

# R1. COMPETENCIAS BÁSICAS EN CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## R1.1. Competencia en comprensión lectora (PIRLS 2021)

### Definición:

Resultados globales alcanzados en la competencia de comprensión lectora por el alumnado de cuarto curso de Educación Primaria en PIRLS 2021.

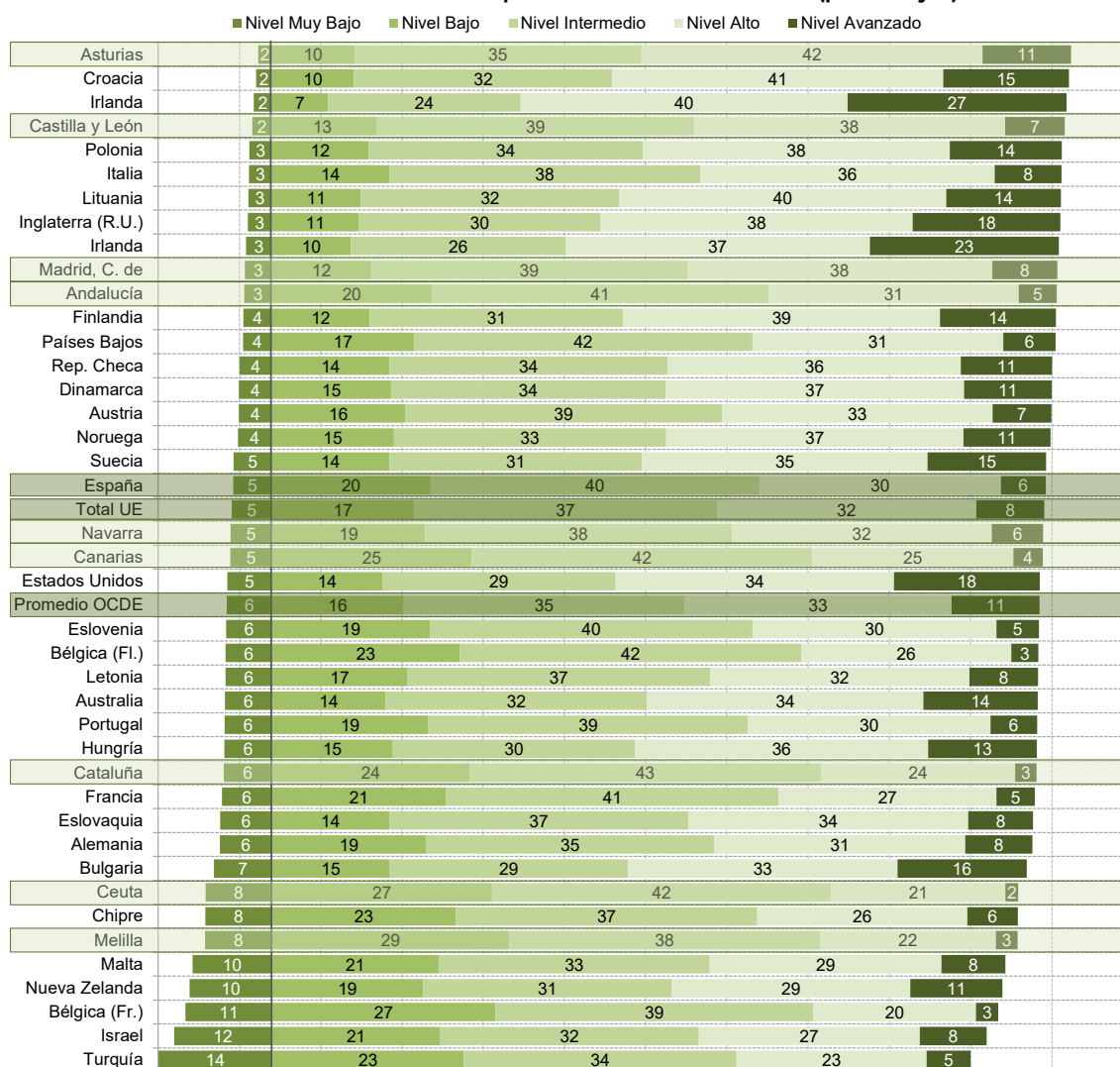
### Contexto:

El Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS, *Progress in international Reading Literacy Study*) es una prueba que se inició en 2001 y que desarrolla cada cinco años la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA). España participa en este estudio desde 2006. PIRLS evalúa el conocimiento y las destrezas esenciales en comprensión lectora del alumnado de cuarto año de escolarización de la CINE 1 (en España 4.º de Educación Primaria). Se centra en la lectura como medio para alcanzar los dos propósitos presentes en la mayor parte de los textos que lee el alumnado dentro y fuera del colegio: tener una experiencia literaria y adquirir y usar la información. Además del análisis de resultados, PIRLS proporciona una detallada información sobre los contextos educativos del aprendizaje de la lectura en cada uno de los países participantes.

### Análisis:

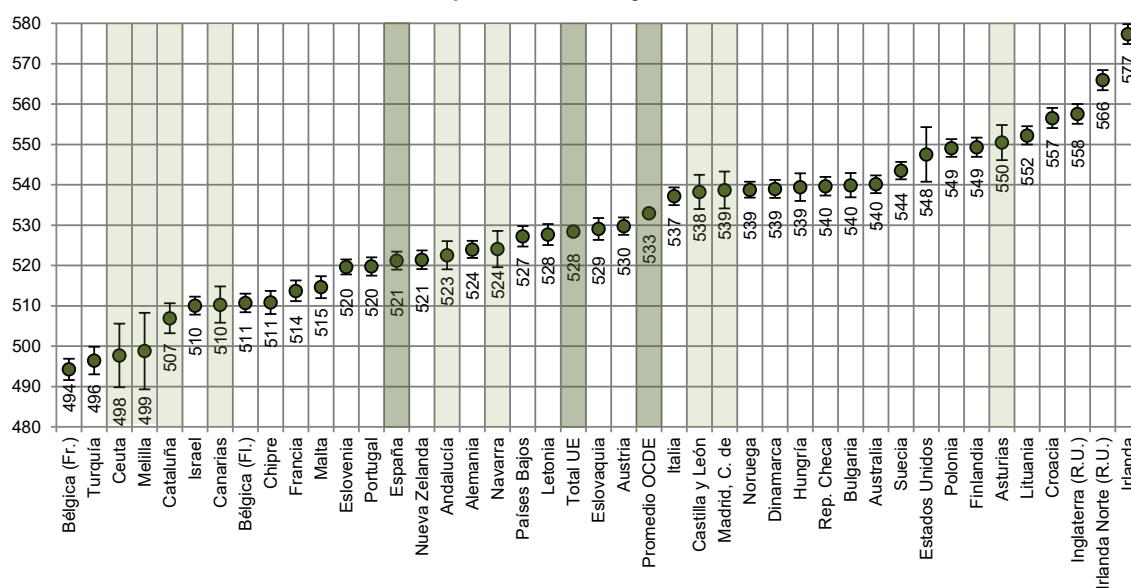
- El estudio PIRLS ha establecido cuatro puntuaciones de referencia internacionales (400, 475, 550 y 625) a partir de las cuales se estructuran **cinco niveles de rendimiento**: Muy Bajo, Bajo, Intermedio, Alto y Avanzado. **La distribución de los ítems en los distintos niveles, según su dificultad, permite describir el grado de adquisición de la competencia correspondiente a cada uno de ellos.** Una descripción más detallada de las competencias y destrezas en cada uno de los niveles de rendimiento se puede encontrar en el **Anexo I**.
- El *Gráfico 1* muestra la distribución de alumnado en cada uno de estos niveles ordenados de menor a mayor proporción en el nivel Muy bajo. Turquía, con un 14 %, es el país que presenta mayor proporción de alumnado en este nivel, seguido de Israel (12 %) y Bélgica (Fr.) (11 %). En el otro extremo, aproximadamente solo 2 de cada 100 estudiantes están en el nivel Muy Bajo en Croacia e Irlanda. **En España esa proporción llega al 5 % del alumnado de 4.º grado, coincidiendo con el porcentaje del total UE.** Entre las comunidades autónomas, los menores porcentajes de alumnado en el nivel Muy Bajo se dan en Principado de Asturias y Castilla y León, con un 2 % en ambos casos. También destacan las comunidades autónomas de Andalucía y Comunidad de Madrid, con un 3 %.
- El *Gráfico 2* muestra las puntuaciones medias estimadas en comprensión lectora obtenidas por el alumnado de los distintos países, junto con su correspondiente intervalo de confianza, representado por un segmento dentro del cual se sitúa la puntuación media real del país con una confianza del 95 %. La mayor o menor amplitud de dicho intervalo depende del tamaño de la muestra y de la varianza o dispersión del rendimiento en cada país. El gráfico se ha ordenado de forma creciente según las puntuaciones medias obtenidas por los distintos países, el promedio de la OCDE y el total UE. La gran mayoría de países han obtenido una puntuación media superior a la referencia 500 en PIRLS, con las únicas excepciones de Bélgica (Fr.) (494) y Turquía (496). Las puntuaciones medias más altas corresponden a Irlanda (577) e Irlanda del Norte (R.U.) (566).
- **El conjunto de países OCDE participantes presenta una media de 533 puntos**, por encima del **total UE (528)**, **ambas puntuaciones significativamente superiores al promedio obtenido por el alumnado de España (521)**. El resultado obtenido por los estudiantes españoles no es significativamente diferente al de Portugal (520), Eslovenia (520), Nueva Zelanda (521) o Alemania (524).
- **Las comunidades autónomas con muestra ampliada y representativa en este estudio presentan diferencias importantes.** Principado de Asturias (550), Comunidad de Madrid (539) y Castilla y León (538) tienen un rendimiento significativamente superior a la media nacional; Comunidad Foral de Navarra (524) y Andalucía (523) presentan un rendimiento similar a la media de España, mientras que Canarias (510), Cataluña (507) y las ciudades autónomas de Melilla (499) y Ceuta (498) se sitúan significativamente por debajo.

### R1.1. Gráfico 1. Niveles de rendimiento en comprensión lectora. PIRLS 2021 (porcentajes)



Nota: los países y comunidades autónomas están ordenados por el porcentaje de alumnado con nivel muy bajo.

### R1.1. Gráfico 2. Puntuaciones medias en comprensión lectora junto al intervalo de confianza. PIRLS 2021



### Análisis (continuación):

- **Los resultados del alumnado pueden estar influidos por diversas variables de contexto** tales como el nivel de estudios y ocupación de los padres, los recursos domésticos o el número de libros en el hogar, entre otras. Las diferencias en las puntuaciones obtenidas según estas variables pueden observarse en el *Gráfico 3*.
- **Cuanto mayor es el nivel de estudios de los padres, mayor es la puntuación media en la competencia lectora del alumnado**, siendo esta la variable con más influencia en el rendimiento para la media de la OCDE, donde la media del alumnado cuyos padres no superan los estudios básicos (482) comparada con la del alumnado cuyos padres alcanzan los estudios superiores (562) es de 80 puntos. En el caso del alumnado español o total UE, **las diferencias son menores**: 51 puntos en España (de 491 a 542, respectivamente) y 70 puntos para el total UE (de 489 a 559).
- **La variable ocupación distingue entre el alumnado cuyos padres tienen un trabajo no cualificado o semicualificado manual, semicualificado no manual o cualificado**. En España, la diferencia entre los grupos sin especialización o no remunerado (504) y cualificados (544) es de 40 puntos. A nivel internacional, las diferencias son mayores: 45 puntos para el total UE (de 512 a 557) y 46 puntos para el promedio de la OCDE (de 514 a 560).
- **La influencia del número de recursos domésticos** (ordenador o tableta, escritorio o mesa de uso personal, habitación propia y conexión a internet) **es relativamente menor**. La diferencia en el rendimiento del alumnado con 1-3 recursos y 6-7 recursos es de 19 puntos para el promedio OCDE y de 13 puntos para el total UE. Sin embargo, **en España tener hasta 3 recursos o más de 5 recursos no está ligado a una diferencia significativa en la prueba de lectura**, siendo el alumnado que dispone de 4 o 5 recursos el que presenta un rendimiento superior (429).
- **Para medir el estatus social y económico del alumnado se analiza también el número de libros en casa**. En España es la variable que presenta mayor diferencia entre categorías, con una distancia de 55 puntos entre el alumnado donde el número de libros en casa es mínimo (0 a 10 libros) en relación con el máximo (más de 200). De igual forma, en el total UE es la variable que presenta mayores diferencias, en torno a 71 puntos, mientras que para el promedio de la OCDE la diferencia en el rendimiento de estos grupos de alumnado es de 61 puntos.
- El nivel de rendimiento del alumnado también presenta variabilidad en función de las características propias del alumnado, como es la **idoneidad**, que mide el porcentaje de alumnado que se encuentra en el curso que corresponde a su edad, es decir, que generalmente no han repetido curso. Un 4 % del alumnado de España que se encuentra en el curso que corresponde a su edad **presenta un nivel Muy Bajo** de rendimiento, frente al 16 % de los que no se encuentran en el curso que corresponde a su edad. Por otro lado, el 31 % de los del primer grupo alcanza puntuaciones del nivel Alto y un 6 % de nivel Avanzado; sin embargo, únicamente el 8 % de los del segundo grupo logra el nivel Alto y un 0,3 % obtiene el nivel Avanzado.
- Si se analiza la evolución de los resultados de 2016 a 2021 se observa una reducción del rendimiento de 7 puntos en España y la OCDE y de 11 puntos en el total UE, que se asocia, en parte, al impacto negativo de la pandemia de COVID-19. Comparando con los resultados de 2006, España ha mejorado en 8 puntos, el total UE en 9 puntos y el promedio OCDE se ha mantenido.
- **El índice social, económico y cultural (ISEC) de los centros educativos se asocia positivamente con el rendimiento del alumnado**. El coeficiente  $R^2$  indica en este caso la proporción de la variabilidad en el rendimiento de los centros explicada por el ISEC, que en España se sitúa en torno a un 40 %. A pesar de que existen diferencias importantes en las puntuaciones obtenidas por centros con igual ISEC, estas pueden deberse a otros factores como son la organización y gestión del centro, su autonomía, las horas de clase, la metodología utilizada, etc.
- Aunque se descuenta el impacto del ISEC en el rendimiento, siguen observándose diferencias notables en la comprensión lectora que muestra el alumnado. Algunos países, como Dinamarca o Finlandia, reducen su puntuación en más de 13 puntos, mientras que otros, como Turquía lo incrementan significativamente (22 puntos). En España, la variación de 3 puntos no es significativa.

#### Especificaciones técnicas:

- En PIRLS 2021 han participado 57 países y 8 participantes de referencia, entre los que se encuentran 28 de los 37 de la OCDE y 22 de los 27 de la UE, además de las comunidades flamenca y francófona de Bélgica (Estonia, Grecia, Luxemburgo y Rumanía no participaron). En España, siete CC.AA. (Andalucía, Principado de Asturias, Canarias, Castilla y León, Cataluña, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra) y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla han ampliado muestra para obtener datos representativos propios.
- El *Promedio OCDE* es la media aritmética de las variables a analizar de los países y territorios de la OCDE participantes, mientras que el *Total UE* tiene en cuenta la suma de los pesos de los estudiantes como estimación del tamaño de la población objetivo, no el valor promedio de la puntuación de los países.

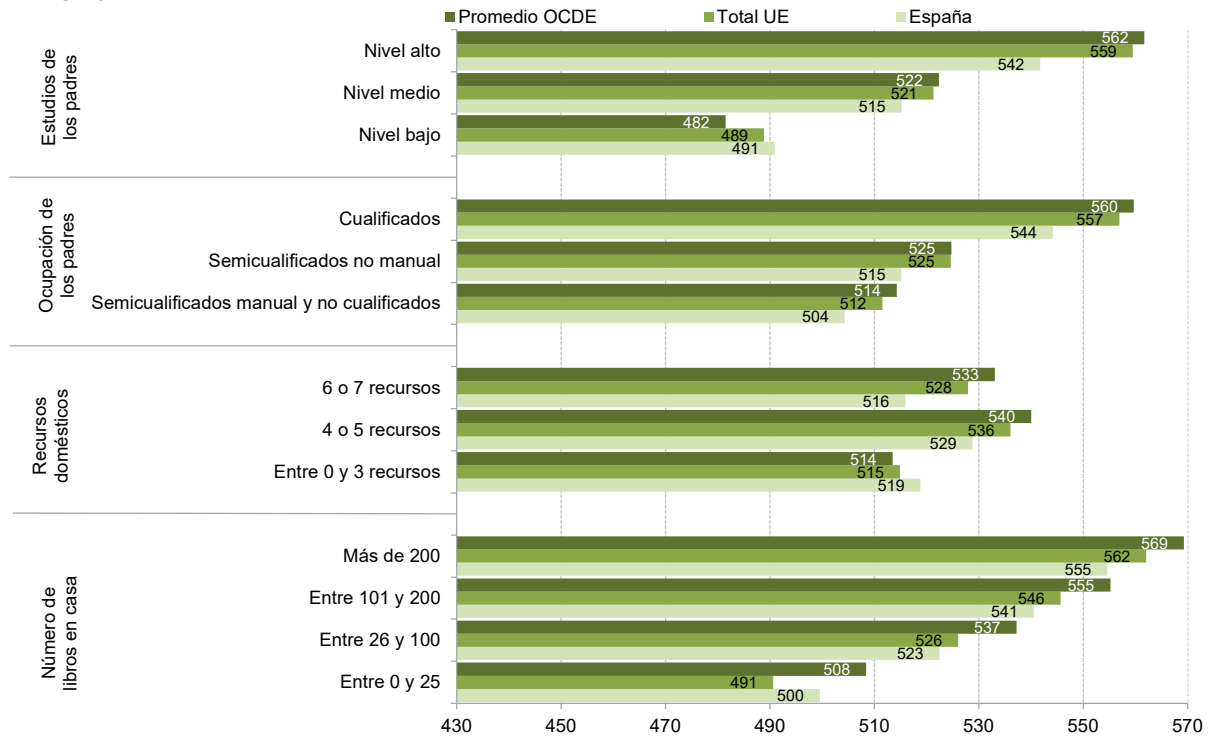
#### Fuentes:

- IEA. PIRLS 2021.

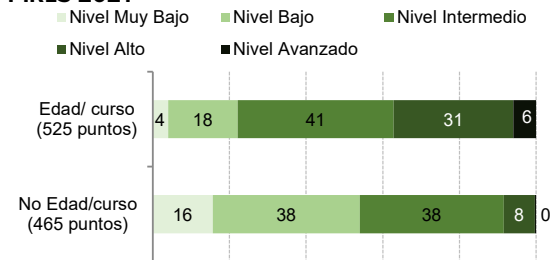
#### Referencias:

- [MEFP \(2023\). PIRLS 2021. Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora](#)
- [INEE. PIRLS 2021](#)

**R1.1. Gráfico 3. Puntuaciones en comprensión lectora según características socioeconómicas y de idoneidad. PIRLS 2021**



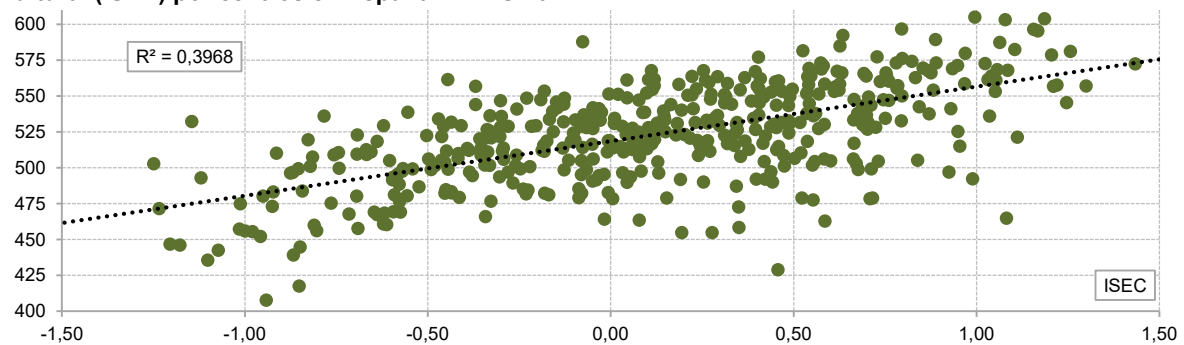
**R1.1. Gráfico 4. Niveles de rendimiento en comprensión lectora en función de la idoneidad. PIRLS 2021**



**R1.1. Tabla 5. Puntuaciones medias de España, la OCDE-24 y la UE en comprensión lectora en los estudios de PIRLS 2006, 2011, 2016 y 2021**

País	Puntuación media en comprensión lectora				Diferencia 2006 - 2021	Diferencia 2016 - 2021
	2006	2011	2016	2021		
España	513	513	528	521	8 ↗	-7 ↘
Promedio OCDE	533	538	540	533	0 →	-7 ↘
Total UE	519	519	539	528	9 ↗	-11 ↘

**R1.1. Gráfico 6. Relación entre el rendimiento en comprensión lectora y el Índice Social, Económico y Cultural (ISEC) por centros en España. PIRLS 2021**



**R1.1. Gráfico 7. Rendimiento medio en comprensión lectora descontando el ISEC. PIRLS 2021**

