



# PISA

## IN FOCUS

# 34

education policy education policy education policy education policy education policy education policy education policy

## ¿Quiénes son los grandes ejecutores y exitosos reformadores de la educación en el mundo?

- Los grandes ejecutores y exitosos reformadores de la educación comparten algunas características claves: la creencia en el potencial de todos sus estudiantes, la fuerte voluntad política, y la capacidad de todos los actores involucrados para lograr esfuerzos sostenidos y concertados para la mejora.
- Los países/economías que han mejorado su rendimiento en lectura a lo largo de los años lo han hecho reduciendo la proporción de estudiantes con bajo rendimiento, aumentando la proporción de estudiantes con mejores resultados, y/o debilitando el impacto del estatus socioeconómico en el rendimiento.

La publicación de los resultados de PISA sugiere inevitablemente una discusión activa sobre la política educativa dentro de los países y economías participantes. ¿Por qué nos deberíamos preocupar de los resultados de esta evaluación trienal sobre el éxito de los sistemas educativos en la preparación de sus estudiantes para una vida plena y productiva? PISA no es solo una fotografía del rendimiento de los estudiantes de 15 años en lectura, matemáticas y ciencias en un momento particular; es también una mirada hacia el futuro. La reciente encuesta internacional de la OCDE, el programa PIAAC, que evalúa las habilidades cognitivas de los adultos, encuentra una estrecha correlación entre el rendimiento de los países en los diferentes ciclos de PISA y la competencia en lectura y matemáticas de los grupos etarios correspondientes más adelante en la vida. Los resultados de la encuesta de adultos también muestran que los adultos con mayor nivel educativo tienen el doble de posibilidades de estar empleados y casi el triple de posibilidades de ganar un salario por encima de la mediana que los adultos con menor nivel educativo. En otras palabras, disponer de bajas competencias limita el acceso al trabajo y a los trabajos mejor pagados. Es más probable que las personas con mayor educación tengan sean voluntarios, se vean como actores más que como objetos de procesos políticos, y tienen mayor probabilidad de confiar en otros. De esta manera, la igualdad, integridad y comprensión en las políticas públicas dependen de las competencias de los ciudadanos.



# PISA

## IN FOCUS

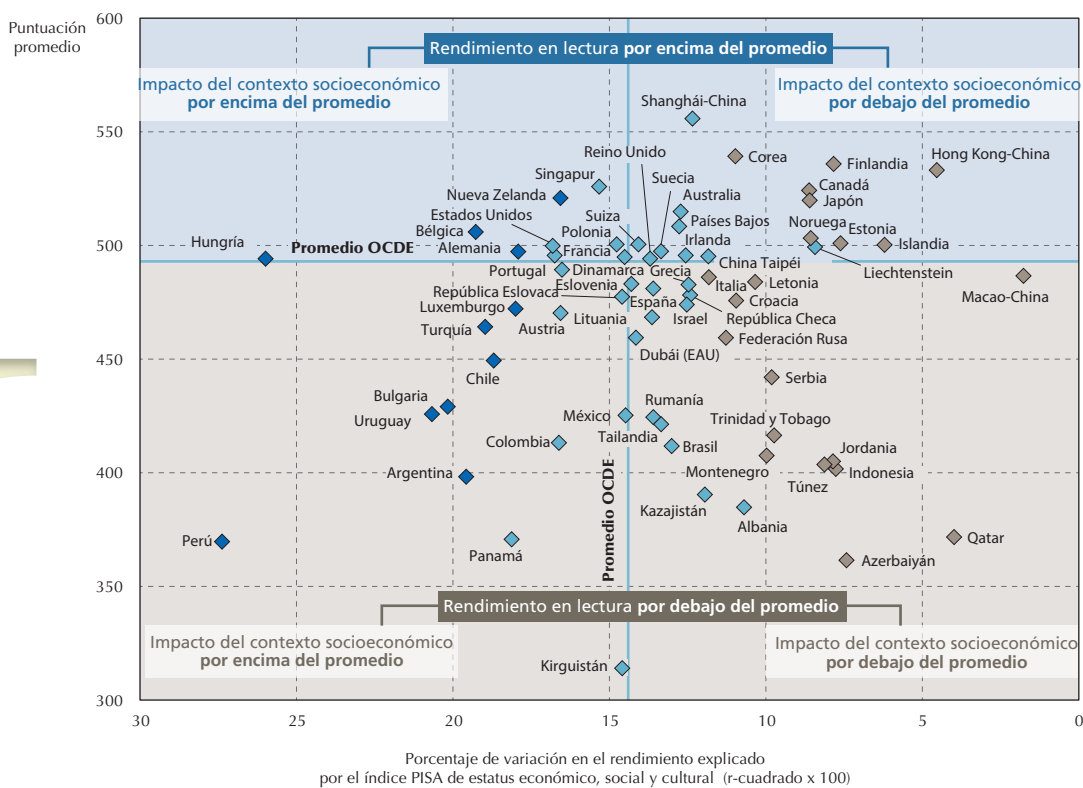
### PISA mide el éxito en educación...

Muchas de estas competencias se adquieren durante la educación obligatoria. PISA no solo mide qué saben los estudiantes al finalizar la educación obligatoria, sino también aquello que pueden hacer con lo que saben. De igual importancia, al comparar el rendimiento de los estudiantes y los factores relacionados con el rendimiento, como las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje, su contexto socioeconómico, las políticas educativas, las prácticas y los recursos entre los países y economías participantes, PISA ofrece a los políticos y educadores una manera de identificar las políticas más efectivas del mundo que pueden adaptarse a sus contextos locales.

A lo largo de los años, PISA ha ilustrado que los **grandes ejecutores** en educación- como Canadá, Corea, Finlandia, Hong Kong-China, Japón, Nueva Zelanda y Shanghái-China- se encuentran en una variedad de regiones, tienen tradiciones culturales diferentes y están en varias etapas de desarrollo. Los resultados de PISA también muestran que un fuerte rendimiento no debería lograrse a expensas de la equidad en educación: en algunos países con alto rendimiento, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos obtienen resultados similares a los estudiantes socioeconómicamente favorecidos. Por ejemplo, Canadá, Corea, Estonia, Finlandia, Hong Kong-China, Islandia y Liechtenstein obtienen resultados en lectura por encima del promedio y son lugares donde el estatus socioeconómico tiene menor impacto en el rendimiento que en otros países.

### Equidad y alto rendimiento no son mutuamente excluyentes

- ◆ Fortaleza de la relación entre rendimiento y contexto económico **por encima del promedio de la OCDE**
- ◆ Fortaleza de la relación entre rendimiento y contexto económico **no estadísticamente significativamente diferente del promedio de la OCDE**
- ◆ Fortaleza de la relación entre rendimiento y contexto económico **por debajo del promedio de la OCDE**



Fuente: OECD PISA 2009 database, Tabla II.3.2.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932343589>



## ...y muestra cómo los países y economías pueden mejorar sus sistemas educativos.

Ahora que PISA tiene más de 10 años, también se puede mostrar la evolución del rendimiento del estudiante a través del tiempo. En 2009, PISA identificó a algunos países que podrían considerarse como **reformadores exitosos**- países donde los estudiantes de 15 años al final de la primera década del nuevo milenio obtenían mejores resultados en lectura que sus compañeros en el año 2000. De los 26 países con información comparable, la mitad- específicamente, Albania, Alemania, Brasil, Chile, Corea, Hungría, Indonesia, Israel, Letonia, Liechtenstein, Perú, Polonia y Portugal- mejoraron en lectura entre los años 2000 y 2009. El hecho de que un grupo diverso de países lograran aumentar el nivel del rendimiento en lectura de sus estudiantes indica que cada país puede mejorar, con independencia de su cultura, tradiciones, nivel de desarrollo o nivel inicial de habilidades.

Países como Brasil, Indonesia y Perú mejoraron en la medida que sus puntuaciones en lectura crecieron desde muy por debajo del promedio en 2000, acercándose al promedio en 2009. Estos países redujeron significativamente la proporción de estudiantes con bajos rendimientos en lectura. Otros países como Corea y Japón, mejoraron su alto rendimiento aumentando la proporción de estudiantes con mejores resultados. En Albania, Alemania, Chile y Letonia, países que estuvieron

en diversos niveles de rendimiento al comienzo, la relación entre el estatus socioeconómico y su rendimiento en lectura se debilitó y el rendimiento general de los estudiantes mejoró.

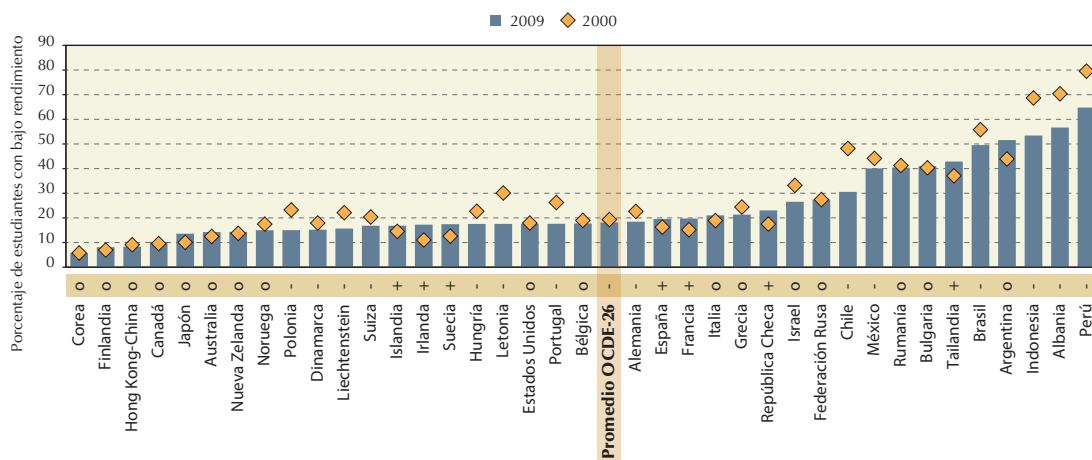
Estos ejemplos muestran que el rendimiento de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias no está ni determinado ni fijo; todos los estudiantes pueden mejorar en buenas condiciones. PISA ayuda a identificar aquellas condiciones: las prácticas y políticas específicas que proveen más oportunidades de aprendizaje efectivas para los estudiantes.

## Mejorar los sistemas educativos es una responsabilidad compartida – y de alto riesgo.

Pero PISA también muestra que cerca de la mitad de los países con información comparable no vieron una mejora en el rendimiento de los estudiantes entre 2000 y 2009. En conjunto, estos resultados reflejan el hecho de que las mejoras en educación requieren voluntad política, esfuerzos sostenidos y concertados, y responsabilidad compartida entre los políticos, educadores, estudiantes individuales y sus familias.

PISA también intenta captar la habilidad de los estudiantes para adaptarse a los cambiantes contextos a través de sus propias innovaciones. En 2009, por ejemplo, PISA evaluó a los estudiantes las habilidades en lectura digital, examinando qué tan preparados están los estudiantes de 15 años para navegar en internet y usar el material e información adquirida digitalmente.

Un bajo rendimiento en PISA puede indicar dificultades más tarde



Cambio entre 2000 y 2009 en el porcentaje de los estudiantes con bajo rendimiento en lectura

Nota: Los países se muestran en orden ascendente respecto del porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento (por debajo del nivel de competencia 2) en lectura en 2009.

Fuente: OECD PISA 2009 database, Tabla V.2.2.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932359967>

	2009 más alto que 2000	2009 más bajo que 2000	No hay diferencia estadísticamente significativa
95% nivel de confianza	+	-	o



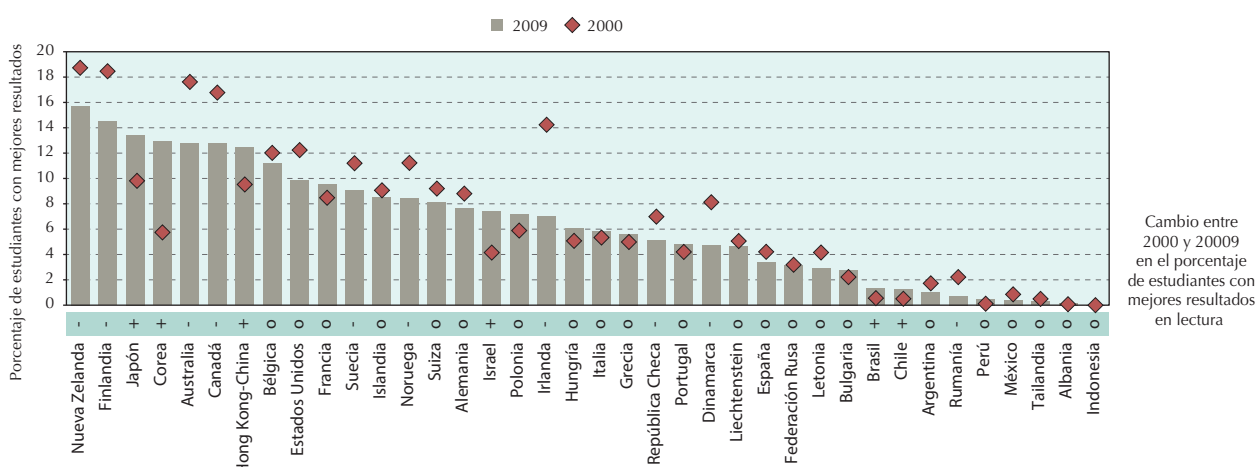
# PISA

## IN FOCUS

Como a los estudiantes de 15 años se les pide cada vez más utilizar los ordenadores en sus vidas cotidianas, en 2012, la evaluación en lectura digital fue complementada por una evaluación digital en matemáticas y, por primera vez, una evaluación sobre qué tan bien los estudiantes pueden resolver problemas complejos en un ambiente digital. PISA también respondió a las cuestiones planteadas al comienzo de la crisis financiera de 2008 desarrollando una evaluación comparativa del conocimiento financiero de los estudiantes para comprender si las personas de 15 años entienden los conceptos financieros y pueden usar información financiera para tomar decisiones informadas.

Entonces, si usted pregunta por qué debería tener en cuenta los resultados de PISA, considere el futuro de su niño, su propio rendimiento en la escuela o el trabajo, y la habilidad de su país para competir en una economía globalizada. Es por eso que debería importarle.

### La fuente de talento de un país son los estudiantes con mejores resultados



Nota: Los países se muestran en orden descendente respecto de los estudiantes con mejores resultados en lectura en 2009.

Fuente: OECD PISA 2009 database, Tabla V.2.2.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932359967>

	2009 más alto que 2000	2009 más bajo que 2000	No hay diferencia estadísticamente significativa
95% nivel de confianza	+	-	o

En resumen: Todos los estudiantes pueden obtener los mejores resultados y/o mejorar su rendimiento. Los resultados de PISA no solo revelan lo que es posible, también reflejan la importancia de la voluntad política, los esfuerzos sostenidos y concertados y la responsabilidad compartida entre los actores involucrados para lograr la excelencia en educación.

#### Para más información

Póngase en contacto con: Andreas Schleicher ([Andreas.Schleicher@oecd.org](mailto:Andreas.Schleicher@oecd.org))

Consulte: OECD (2010), *PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do: Student Performance in Reading, Mathematics and Science*, (Vol. I), OECD Publishing;

OECD (2010), *PISA 2009 Results: What Makes a School Successful? Resources, Policies and Practices*, Vol. IV, OECD Publishing.

#### Visite:

[www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)

[www.oecd.org/pisa/infocus](http://www.oecd.org/pisa/infocus)

#### En el próximo mes

## Resultados claves del PISA 2012

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España)