

ESTILO DOCENTE DEL PROFESOR

P4.2. Estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria

Resumen

Alrededor de las tres cuartas partes de los profesores de educación secundaria obligatoria manifiestan que realizan frecuentemente explicaciones donde los alumnos pueden participar, proponen trabajos para realizar individualmente por el alumno, usan material elaborado por ellos mismos y el libro de texto y evalúan los aprendizajes del alumno a través de la observación informal de los trabajos escolares. Menos de la cuarta parte de los profesores realizan explicaciones sin permitir la participación del alumno, proponen tareas de investigación, usan la prensa escrita y los medios informáticos y evalúan a través de exámenes orales.

Los profesores de los centros privados, en mayor proporción que los de los centros públicos, y los profesores de mayor experiencia docente, en mayor proporción que los profesores con menos años de servicios, afirman que realizan habitualmente la mayor parte de las actividades metodológicas por las que se les preguntó.

Los profesores de cada una de las áreas de Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología tienen su propio estilo didáctico ya que tienden a realizar en mayor porcentaje que los de las otras áreas determinadas prácticas docentes.

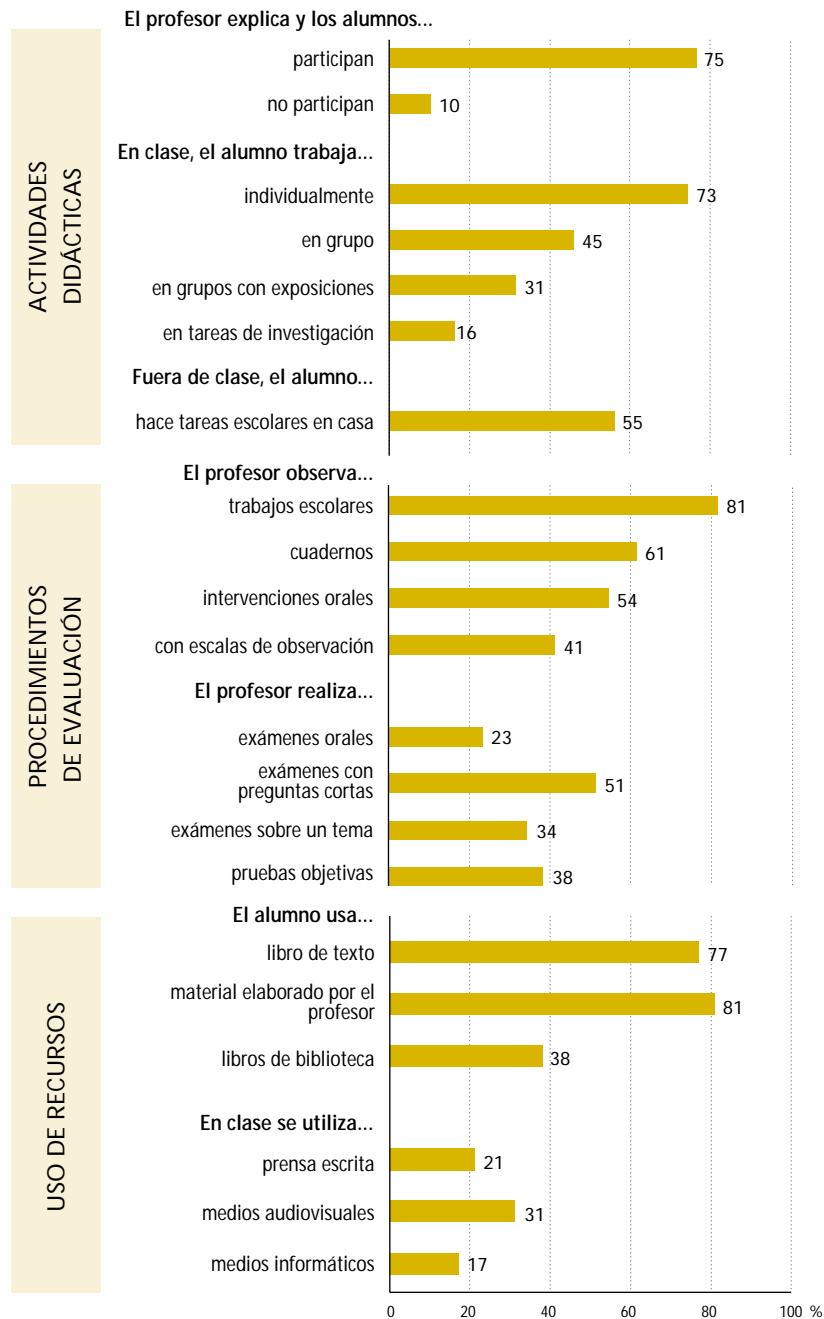
Porcentaje de profesores en educación secundaria obligatoria que manifiestan realizar con una frecuencia alta determinadas actividades didácticas, utilizar determinados materiales y recursos didácticos así como determinados procedimientos de evaluación.

Para describir el estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria se han elegido una serie de actividades de enseñanza-aprendizaje paralelas, en parte, a las tenidas en cuenta en el profesorado de educación primaria. Respecto a ellas, el profesorado de esta etapa educativa manifiesta que realiza con "bastante o mucha frecuencia" las siguientes *actividades didácticas*: explicaciones generales con pausas donde los alumnos intervienen preguntando, el 75% de los profesores, el trabajo a realizar por los alumnos se hace más individualmente, el 73%, que en grupos de trabajo dirigidos por el profesor y mucho más que en grupos de trabajo en los que los alumnos participan y exponen posteriormente a la clase, el 31%; así mismo, más de la mitad de los profesores proponen tareas escolares para realizar en casa. Ver gráfico 1.

Por lo que respecta al uso de *recursos didácticos*, un porcentaje superior al 75% de los profesores de esta etapa usa materiales elaborados por ellos mismos y el libro de texto. Son menos los profesores que utilizan en su práctica docente los libros de consulta de la biblioteca y los medios audiovisuales, alrededor del 35%; por último, menos de la cuarta parte del profesorado usa habitualmente prensa escrita y medios informáticos.

En cuanto a la *evaluación de los aprendizajes*, el profesorado mayoritariamente realiza observación de los trabajos que efectúan en clase los alumnos, el 81%; le siguen la observación de cuadernos y de intervenciones orales del alumno, un aproximado 57%. Al igual que en educación primaria la realización de las observaciones con métodos más objetivos como son la aplicación de escalas no llega a la mitad los profesores que manifiestan hacerlo habitualmente. En el uso de pruebas de control, el procedimiento más extendido es el examen consistente en preguntas cortas, un 51%; los exámenes sobre un tema y las pruebas objetivas solamente son utilizadas por algo más de un tercio de los profesores; los exámenes orales es el procedimiento menos frecuente. (Continúa).

Gráfico 1.P4.2: Porcentaje de profesores que realizan con “bastante o mucha” frecuencia las siguientes prácticas docentes.1997.



Dentro de estas características generales, los profesores de los centros privados, en mayor proporción que los de los centros públicos, afirman que realizan habitualmente las explicaciones con participación de los alumnos, las propuestas de trabajo individual para el alumno, las tareas para realizar en casa, el uso del libro de texto y todos los procedimientos de evaluación tanto cualitativos como cuantitativos que se han enumerado. El material elaborado por el profesor es más usado por los profesores de la enseñanza pública. Ver gráfico 2.

El grupo de profesores con 21 años o más de servicio realizan con una frecuencia alta en mayor porcentaje las explicaciones participativas, las propuestas de tareas de investigación, las tareas para realizar en casa, el uso del libro de texto, la observación de los cuadernos de clase, la aplicación de pruebas bien consistentes en un tema, o con varias preguntas y los exámenes orales. Los medios audiovisuales son recursos utilizados por un porcentaje mayor de profesores de 11 a 20 años de experiencia docente.

Teniendo en cuenta el área impartida por los profesores en educación secundaria obligatoria aparecen diferencias significativas aunque el perfil de cada uno de los colectivos se aproxima al descrito con carácter general; los profesores de Tecnología son los que presentan mayores diferencias respecto a los profesores de Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Ver tabla 3.

Los profesores de Lengua en mayor porcentaje que el resto de los profesores utilizan con frecuencia alta el libro de texto y los libros de consulta de la biblioteca, evalúan a través de la observación de cuadernos, de intervenciones orales de los alumnos, de exámenes bien orales o sobre un tema. En menor porcentaje que los profesores de otras áreas utilizan las pruebas objetivas.

Los profesores de Matemáticas porcentualmente más que los de otras áreas proponen habitualmente a los alumnos trabajo individual, tareas para realizar en casa y evaluación con pruebas objetivas. Por el contrario, son porcentualmente los que menos proponen trabajo en grupo, tareas de investigación, uso de libros de consulta, prensa escrita, medios audiovisuales e informáticos y evaluación a través de la observación de intervenciones orales.

Los profesores de Ciencias Sociales son en mayor proporción los que utilizan frecuentemente la prensa escrita y los medios audiovisuales. Los profesores de Ciencias Naturales en mayor porcentaje que el resto evalúan con exámenes consistentes en varias preguntas y, por el contrario, son los que en menor porcentaje utilizan las escalas de observación de los aprendizajes.

Los profesores de Tecnología proponen en mayor porcentaje que el resto los trabajos en grupo, las tareas de investigación, el uso de los medios informáticos y la evaluación a través de las escalas de observación. Por el contrario es el colectivo que en menor proporción que el resto proponen trabajo individual, tareas para realizar en casa, uso del libro de texto, y evaluación a través de observación de cuadernos y con diferentes tipos de exámenes: orales, sobre un tema o con varias preguntas.

Gráfico 2.P4.2: Diferencias de porcentajes de profesores en la realización con “bastante o mucha” frecuencia de prácticas docentes. Selección de diferencias estadísticamente significativas.

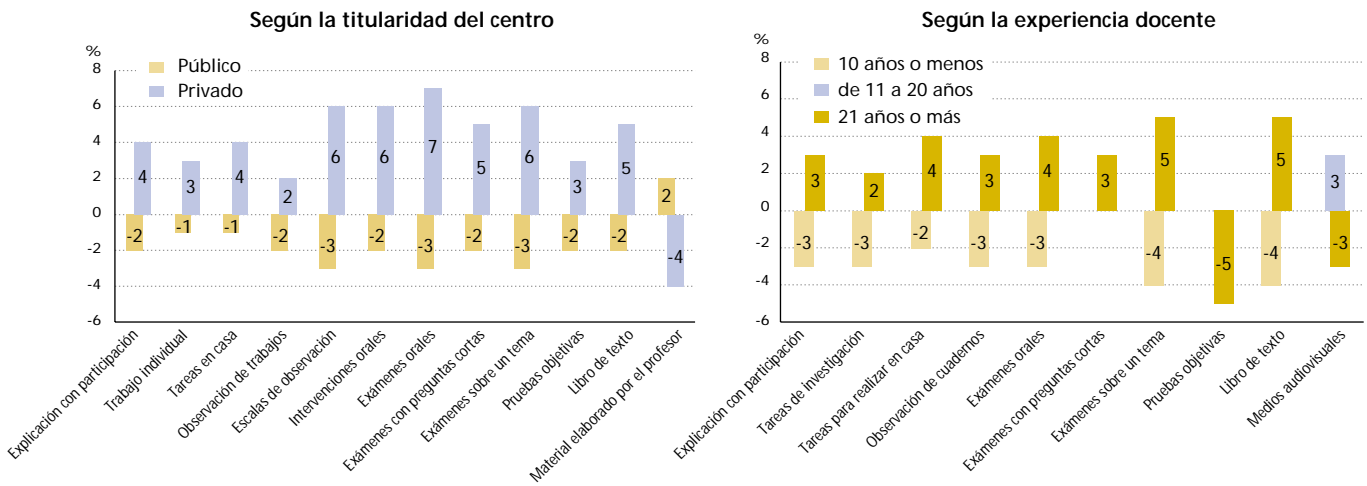


Tabla 3.P4.2: Porcentaje de profesores de diferentes especialidades que realizan con “bastante o mucha” frecuencia las siguientes prácticas docentes.

	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS					
Explicación con participación	76	83	76	77	63	75
Trabajo individual	80	83	75	75	45	73
Tareas para realizar en casa	64	77	53	55	25	55
Trabajo en grupo	40	32	42	40	74	45
Grupos de trabajo con exposiciones	24	15	31	27	62	31
Trabajo por talleres/tareas de investigación	12	11	18	16	22	16
Explicación sin participación	9	13	11	6	8	10
	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN					
Observación de trabajos	84	73	81	78	86	81
Observación de cuadernos	66	53	65	64	56	61
Observación de las intervenciones de los alumnos	59	48	58	53	49	54
Exámenes con varias preguntas	50	54	49	60	40	51
Escalas de observación de los aprendizajes	42	40	41	32	47	41
Pruebas objetivas	33	42	35	42	38	38
Exámenes sobre un tema	44	40	37	34	21	34
Exámenes orales	30	18	22	22	15	23
	USO DE RECURSOS					
Material elaborado por el profesor	82	80	81	78	86	81
Libro de texto	83	77	81	78	59	77
Libros de consulta de la biblioteca	47	21	43	36	41	38
Medios audiovisuales	22	9	53	48	28	31
Prensa escrita	32	6	34	20	11	21
Medios informáticos	14	13	20	14	23	17
Prof. de Lengua	Prof. de Matemáticas	Prof. de CC.Sociales	Prof. de CC. Naturales	Prof. de Tecnología	TODOS LOS PROFESORES	

Especificaciones técnicas

Las respuestas de los profesores a la pregunta sobre la frecuencia con que realizan determinadas prácticas metodológicas se daban sobre una escala de cinco grados: “ninguna” “poca” “alguna” “bastante” “muchísima”. En los cálculos se ha trabajado solamente con el porcentaje de profesores que responde a los dos puntos altos de la escala. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Los datos están ponderados por el número de profesores.

Fuentes: Cuestionario “Profesorado”. Estudio: Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria. INCE. 1997.