

¿Cuánto ganan los profesores y qué importancia tiene?

- Los salarios de los profesores aumentaron en términos reales de 2000 a 2011 en prácticamente todos los países de la OCDE, pero en general siguen por debajo de los de otros profesionales con educación terciaria.
- Los salarios reglamentarios de los profesores de educación secundaria de primera etapa con 15 años de experiencia son 35% superiores a los salarios iniciales en los países de la OCDE.
- Entre los países de la OCDE, los sistemas educativos que pagan más a los profesores en relación con la renta per cápita nacional tienden a lograr un rendimiento ligeramente mejor en matemáticas, según demuestra el estudio PISA.
- Un número creciente de países están abordando ahora subidas salariales para atraer a graduados de alto nivel a la profesión, retener a los mejores docentes o asignar a los profesores más experimentados a centros educativos desfavorecidos.

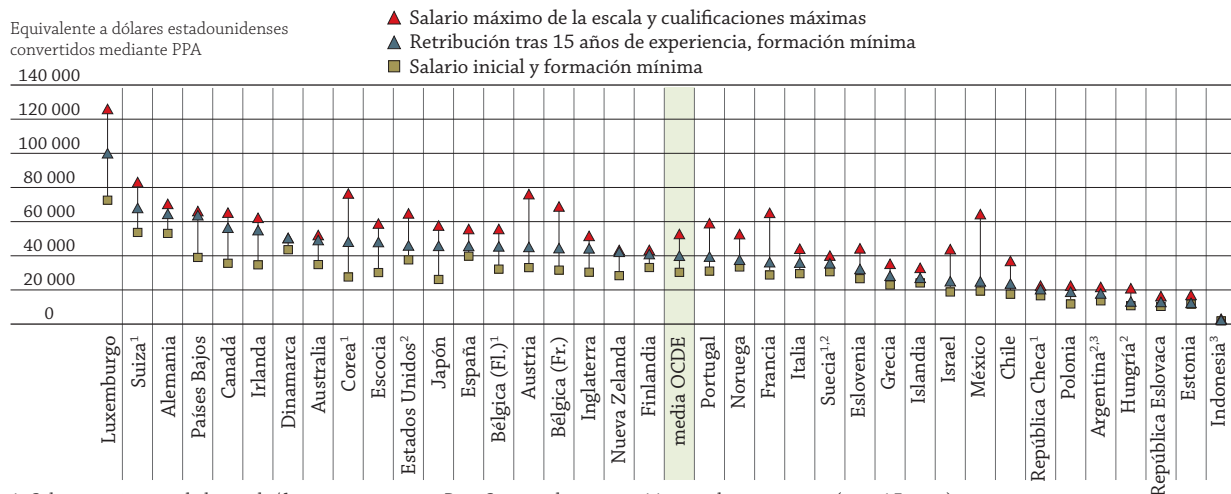
 2008
138

Los salarios de los profesores varían significativamente entre países y aumentan con el nivel educativo

Los sistemas educativos de alto rendimiento tienden a priorizar la calidad de los profesores por encima de otros factores, en particular el tamaño de la clase. Los salarios atractivos, así como sistemas de prestaciones sociales eficientes, son por tanto importantes para que la profesión docente sea una carrera más atractiva y para retener a los profesores eficaces.

Gráfico1. Retribución de los profesores (mínima, tras 15 años de experiencia, y máxima) en educación secundaria inferior (2011)

Retribución reglamentaria anual de los profesores en instituciones públicas, en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA



1. Salarios máximos de la escala/formación mínima. Para Suiza, salarios tras 11 años de experiencia (y no 15 años).

2. Retribuciones básicas reales

3. Año de referencia 2010.

Los países están clasificados en orden descendente de la retribución de los profesores (para profesores con 15 años de experiencia) de educación secundaria inferior.

Fuente: OECD (2013), Education at a Glance 2013: OECD Indicators, Indicator D3 (www.oecd.org/edu/eag.htm).

Los salarios de los profesores representan el mayor coste individual de la educación formal y varían mucho entre los países. Los salarios reglamentarios de los profesores de educación secundaria de primera etapa con 15 años de experiencia en instituciones públicas, antes de impuestos y convertidos a dólares estadounidenses mediante la paridad del poder adquisitivo (PPA), oscilan entre menos de 15.000 dólares estadounidenses en Estonia, Hungría, Indonesia y República Eslovaca, y al menos cuatro veces este importe (60.000 dólares estadounidenses) en Alemania, Luxemburgo, Países Bajos y Suiza (Gráfico 1).



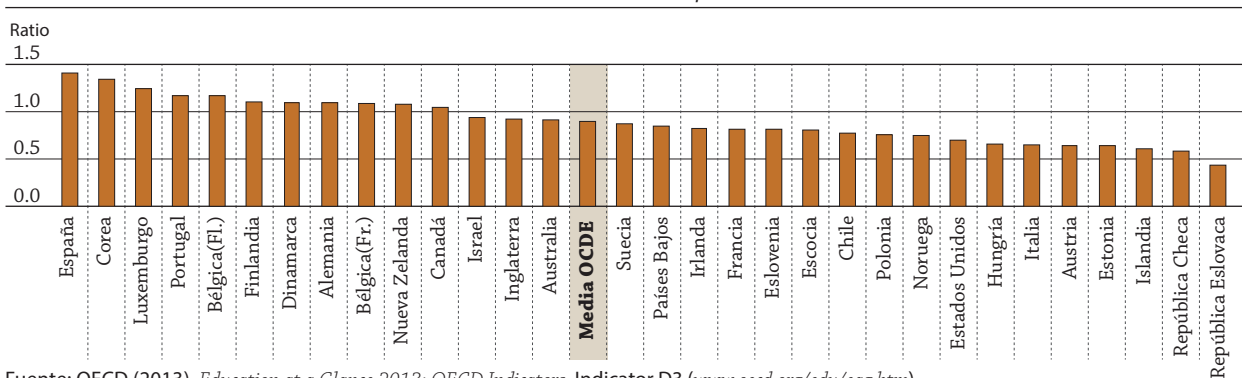
En la mayoría de los países de la OCDE, cuanto mayor es el nivel de educación, mayores son los salarios de los profesores. Por ejemplo, en Bélgica, Dinamarca, Finlandia, Hungría, Indonesia, Polonia y Suiza, el salario reglamentario de un profesor de educación secundaria de segunda etapa con 15 años de experiencia es al menos un 25% mayor que el de un profesor de primaria con la misma experiencia. La única excepción a este patrón es Israel, donde los salarios de los profesores en el nivel de educación secundaria de segunda etapa son inferiores a los de los profesores en otros niveles educativos. Esto es resultado en gran parte de la implantación gradual de la reforma "Nuevo Horizonte" de 2008 en los centros de educación infantil, primaria y secundaria de primera etapa, que aumentó los salarios de los profesores a cambio de más horas laborales.

18.4138
28.32
6%
2013 138
2014
36.5

Los salarios de los profesores siguen estando por debajo de los de otros graduados de educación terciaria

Los salarios de los profesores aumentaron significativamente en términos reales de 2000 a 2011 en la mayoría de los países de la OCDE y ahora se requiere una cualificación terciaria para convertirse en profesor de cualquier nivel de educación. Sin embargo, por término medio, los profesores de primaria en los países de la OCDE ganan solo el 82% del salario medio de un profesional con educación terciaria de 25 a 64 años que trabaje a tiempo completo, todo el año. Los profesores de educación secundaria de primera etapa ganan un 85% de esa referencia y los de educación secundaria de segunda etapa un 89%, aunque en este nivel máximo, los profesores en 11 de los 31 países de los que se dispone de cifras, ganan tanto, o más, que el salario de referencia (Gráfico 2). Los salarios relativos más altos de los profesores son los de Corea, España y Luxemburgo, donde son al menos 20% superiores a los de los profesionales con una educación similar.

Gráfico 2. Ratio entre la retribución de los profesores en instituciones públicas en educación secundaria superior y los ingresos anuales de los trabajadores a tiempo completo con educación terciaria de 25 a 64 años (2011 o último año disponible)



Fuente: OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, Indicator D3 (www.oecd.org/edu/eag.htm).

La progresión de la remuneración a lo largo de la vida profesional varía significativamente entre los países

Los sistemas educativos difieren no solo en cuánto pagan a los profesores sino también en la estructura de la escala salarial. Por ejemplo, algunos países, como Alemania, Australia, Italia, los países nórdicos, República Checa y República Eslovaca, concentran los aumentos salariales al inicio de la carrera docente. Otros, como Austria, Corea, Francia, Irlanda, Israel, Luxemburgo y México, ofrecen una mayor remuneración a los profesores más experimentados, mientras que en un tercer grupo de países, el salario de los profesores aumenta de manera constante a lo largo de su carrera (Gráfico 1).

El número de años necesarios para que un profesor avance en la escala salarial también varía sustancialmente en los países. Los profesores de educación secundaria de primera etapa en Australia, Dinamarca, Escocia, Estonia y Nueva Zelanda pueden llegar al máximo de la escala salarial en seis a nueve años, por ejemplo. En cambio, en Austria, Corea, España, Francia, Hungría, Israel, Italia, Japón y Portugal, les llevaría a estos profesores al menos 34 años de actividad llegar al máximo de la escala salarial.

Después de 15 años de enseñanza, los salarios reglamentarios para los profesores de educación primaria y secundaria de primera y segunda etapa serán como media 34%, 35% y 37% más altos que sus salarios iniciales. El máximo de la escala salarial es, en promedio, un 59%, 61% y 62% más que los salarios iniciales, respectivamente.

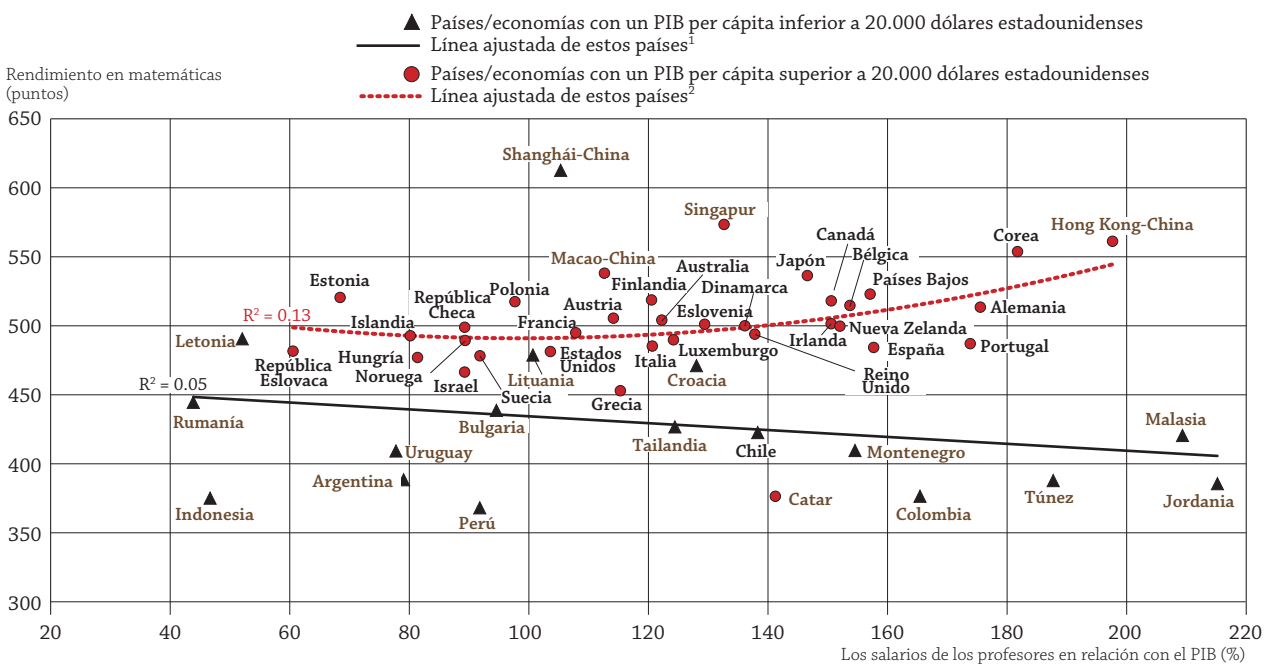
0.8%
2014
5.51%
6.25%
2008
2013



Los sistemas que pagan bien a los profesores tienen un rendimiento ligeramente mejor en matemáticas

Los resultados de PISA muestran que a partir de un cierto nivel de gasto por estudiante, la excelencia en la educación requiere más que un gasto global elevado. Entre los países y economías cuyo producto interior bruto (PIB) per cápita es superior a los 20.000 dólares estadounidenses, incluyendo la mayoría de los países de la OCDE, los sistemas con salarios de profesores más altos en relación con los ingresos medios tienden a tener un rendimiento en matemáticas ligeramente mayor (Gráfico 3). Sin embargo, existen algunas excepciones a este patrón. Finlandia, por ejemplo, tiene un rendimiento significativamente mayor que el de Italia, a pesar de que en ambos países los salarios de los profesores son bastante similares en términos relativos.

Gráfico 3. Salarios de los profesores y rendimiento en matemáticas (2012)



Notas: Los salarios de los profesores en relación con el PIB per cápita se refieren a la media ponderada de los profesores de educación secundaria superior e inferior. La media se calcula ponderando los salarios de los profesores en educación secundaria superior e inferior según la matriculación respectiva de estudiantes de 15 años (para los países y economías con información válida sobre ambos niveles de educación secundaria).

- Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.
- 1. La línea continua muestra una relación no significativa ($p > 0,10$).
- 2. La línea discontinua muestra una relación significativa ($p < 0,10$).

En cambio, en aquellos países y economías donde el PIB per cápita es inferior a 20.000 dólares estadounidenses, el rendimiento académico global del sistema no está relacionado con los salarios de los profesores. Esto sugiere que todo un conjunto de recursos (infraestructuras, materiales de instrucción, transporte, etc.) también debe mejorarse hasta llegar a cierto umbral. Una vez alcanzado, las mejoras en los recursos primordiales ya no favorecen el rendimiento de los estudiantes, pero las mejoras en los recursos humanos (a través de salarios de profesores más elevados, por ejemplo), sí lo hacen.

Centrarse en los incrementos salariales para abordar retos de políticas específicos

Los planes de remuneración son un factor fundamental que deben tener en cuenta los responsables de políticas educativas que quieran mantener tanto la calidad de la enseñanza como un presupuesto de educación equilibrado. En el contexto presupuestario actual, pagar más a todos puede no ser una opción viable. Por tanto, cada vez más países están dirigiendo los aumentos salariales hacia:

- **Atraer a los mejores estudiantes** – Un salario más alto para los profesores puede ayudar a los sistemas educativos a atraer a los mejores candidatos a la profesión. Curiosamente, los países que han mejorado su rendimiento en PISA 2012, como Brasil, Colombia, Estonia, Israel, Japón y Polonia, han establecido fuertes políticas para mejorar la





education data education evidence education policy education analysis education statistics

calidad de su profesorado aumentando los requisitos para obtener una acreditación como docente además de subir los salarios para hacer más atractiva la profesión a los estudiantes de alto rendimiento. Igualmente, Singapur ofrece al tercio mejor del último curso de educación secundaria un estipendio mensual si deciden formarse como profesores en la universidad. La remuneración es comparable al salario mensual inicial de graduados en otros campos, y a cambio deben comprometerse a enseñar durante al menos tres años. La administración de educación de Inglaterra abordó la grave escasez de profesores en 1997 lanzando una poderosa campaña de captación e introduciendo ayudas (la “recepción dorada”) de hasta 4.000 libras esterlinas para los nuevos profesores.

- **Retener a los mejores profesores** – Atraer a los mejores estudiantes a la profesión es un reto; retener a los más experimentados, es otro. La profesión docente debería beneficiarse tanto de un incremento salarial como de una mayor diversificación de las estructuras profesionales. Dicha diversidad puede servir para cubrir las necesidades educativas y también ofrecer a los profesores mayores oportunidades y reconocimiento. En la mayoría de los países, las oportunidades de promoción y nuevas responsabilidades se limitan generalmente a los profesores que desean permanecer en las aulas. No obstante, en algunos países, como Grecia e Islandia, la antigüedad se recompensa con una reducción del horario lectivo. En Portugal, los profesores pueden recibir un aumento salarial y una reducción del horario lectivo si realizan tareas o actividades especiales, como formar a aspirantes a profesores y proporcionar orientación y asesoramiento.

- **Atraer a los profesores a los centros educativos con mayores necesidades** – A los profesores se les ofrece cada vez más remuneraciones adicionales por asumir responsabilidades o condiciones laborales concretas, como trabajar en centros más desfavorecidos, sobre todo aquellos ubicados en barrios muy pobres. Estos centros educativos suelen tener dificultades para atraer a profesores y tienen más probabilidades de contar con docentes menos experimentados. Por ejemplo, los salarios de los profesores en Brasil han aumentado un 13% como media esta última década, pero más del 60% en la región noreste más pobre del país, mientras que en Estonia a los profesores nuevos se les ofrece una paga de más de 12.750 euros durante los primeros tres años de enseñanza para animarles a enseñar en pequeñas poblaciones o zonas rurales. Este tipo de pagas se ofrecen ya en casi tres cuartos de los países de la OCDE.

Los salarios de los profesores son solo una parte de la ecuación para mejorar la calidad de los docentes

Pagar bien a los profesores es solo parte de la ecuación; los sistemas educativos deben también cuidar y retener a los mejores profesores ofreciéndoles mejores condiciones laborales que las actuales. A tal efecto, los nuevos profesores deberían recibir programas de introducción estructurados con una carga docente reducida. A los profesores experimentados se les puede ofrecer mejores oportunidades profesionales desarrollando programas de formación en el trabajo.

6,9%

Conclusión: Los países deben pagar bien a sus profesores si quieren conseguir la excelencia, lo que justifica las recientes tendencias para aumentar los salarios de los profesores. No obstante, el nivel salarial sigue estando por debajo del de otros graduados de educación terciaria, especialmente en educación primaria, y la actual crisis económica limita cualquier aumento adicional, de manera que los responsables de adopción de políticas están utilizando incrementos salariales dirigidos a abordar retos de políticas específicos.

Véase
 OECD (2013), *PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful (Volume IV): Resources, Policies and Practices*, PISA, OECD Publishing, Paris.
 OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris.
 OECD (2011), *Building a High-Quality Teaching Profession: Lessons from around the World*, OECD Publishing, Paris.

Para más información, contactar con
 Eric Charbonnier (Eric.Charbonnier@oecd.org)

Visite
www.oecd.org/edu/eag.htm
[PISA in Focus](#)
[Teaching in Focus](#)

El próximo mes
 ¿Cuánto tiempo pasan los estudiantes en el aula?

Photo credit: © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

This paper is published under the responsibility of the Secretary-General of the OECD. The opinions expressed and arguments employed herein do not necessarily reflect the official views of OECD member countries.

This document and any map included herein are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area.

The statistical data for Israel are supplied by and under the responsibility of the relevant Israeli authorities. The use of such data by the OECD is without prejudice to the status of the Golan Heights, East Jerusalem and Israeli settlements in the West Bank under the terms of international law.

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España)