

ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

Resumen

En 1996 la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad es del 38%. En los hombres se sitúa en torno al 32% y en las mujeres en casi el 45%. La mayor tasa la tiene el País Vasco con un 53%. En 9 años la tasa citada se ha incrementado en torno a 14 puntos porcentuales, siendo superior el incremento experimentado en las mujeres que en los hombres.

De cada 100 alumnos que se matriculan por primera vez en estudios universitarios, aproximadamente la mitad lo hacen en la rama de ciencias sociales y jurídicas, 22 en carreras técnicas, 11 en humanidades, 8 en ciencias experimentales y 7 en ciencias de la salud.

El 57% de los alumnos se matriculan en estudios universitarios de ciclo largo y el resto en estudios universitarios de ciclo corto.

Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad: relación porcentual entre el alumnado que supera la prueba de acceso a la universidad y la población que cumple 18 años en el año de referencia.

Distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en los estudios universitarios.

Existe una percepción cada vez mayor de los beneficios de tipo económico y social que reporta a la población el acceso a los estudios universitarios. Este hecho queda reflejado en el indicador "Rs6. Educación y situación laboral de los padres y educación de los hijos" y en el indicador "Rs7. Tasa de actividad y de desempleo según nivel educativo". En relación con el acceso a la educación universitaria en este indicador se analiza la evolución que ha tenido, por un lado, la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad, y por otro el alumnado de nuevo ingreso en la universidad por rama de enseñanza, tipo de ciclo y sexo.

A nivel nacional, la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad en 1996 se sitúa en el 38%. En la desagregación por sexo se observa cómo las diferencias son significativas entre la tasa de las mujeres (casi el 45%) y la de los hombres (en torno al 32%). Ver gráfico 1.

Las comunidades cuya tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad está por encima de la media nacional son el País Vasco, el Principado de Asturias, la Comunidad de Madrid, Aragón, la Comunidad Foral de Navarra, Castilla y León y la Rioja. En todas las comunidades autónomas las tasas brutas son superiores en las mujeres que en los hombres.

Entre 1987 y 1996 la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad se ha incrementado en torno a 14 puntos porcentuales. La tasa de las mujeres ha tenido un mayor incremento que la de los hombres, ya que mientras en las primeras ha supuesto un aumento de alrededor de 18 puntos porcentuales, en las de los segundos ha sido de 11 puntos porcentuales. Esto hace que las diferencias entre las tasas de hombres y mujeres sean cada vez mayores, ya que si en 1987 la tasa de las mujeres superaba a la de los hombres en 6 puntos porcentuales, esa diferencia se ha ido incrementando hasta llegar aproximadamente a 13 puntos porcentuales en 1996. Ver gráfico 2. (Continúa).

Gráfico 1.E4: Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad por sexo y comunidad autónoma. 1996.

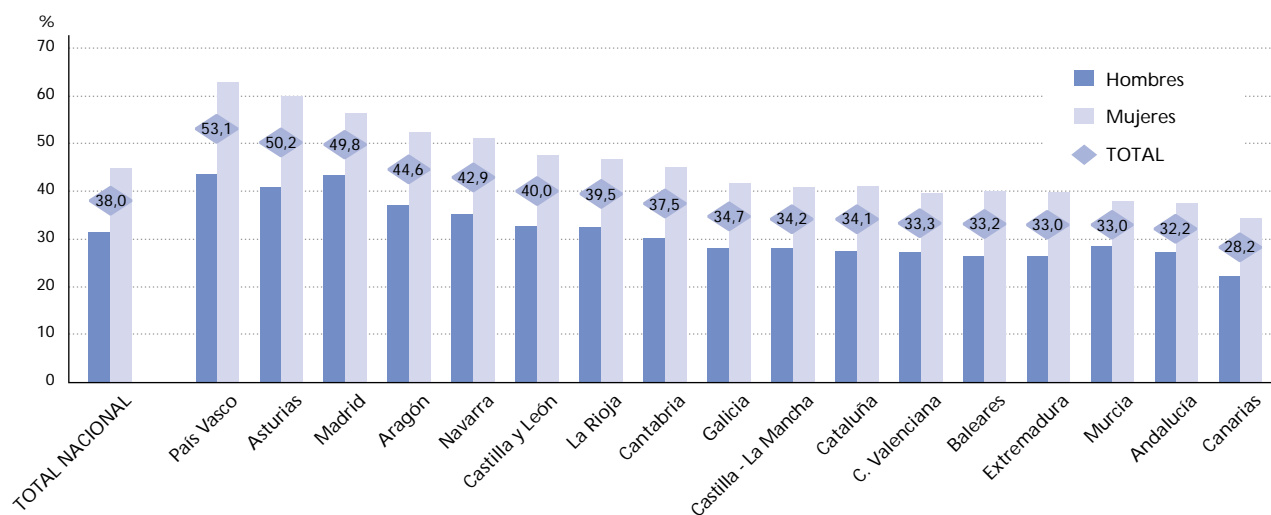
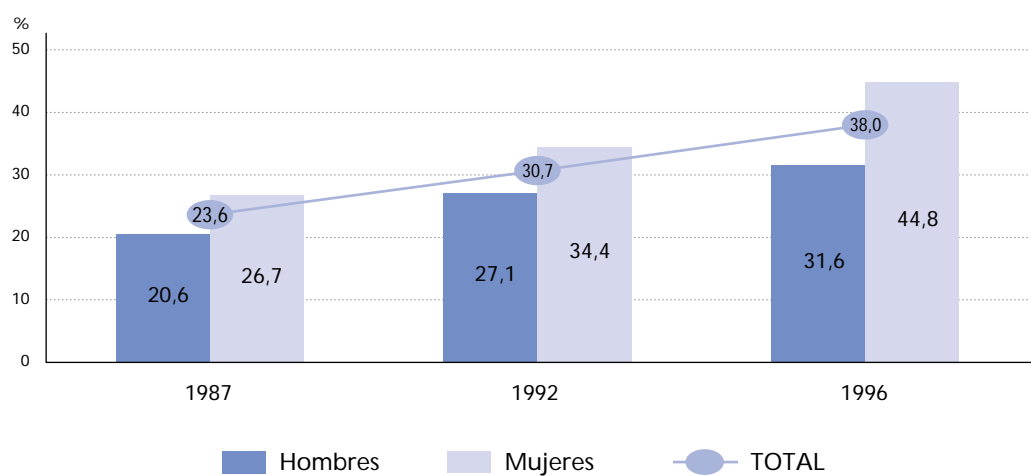


Gráfico 2.E4: Evolución de la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad por sexo.



En el curso 1996-97 de cada 100 alumnos que se matriculan por primera vez en la universidad casi 51 lo hacen en ciencias sociales y jurídicas, en torno a 22 en carreras técnicas, alrededor de 11 en humanidades, aproximadamente 8 en ciencias experimentales y en torno a 7 en ciencias de la salud. Los hombres se matriculan más en las carreras técnicas (casi el 36% de los hombres y en torno al 11% de las mujeres), y las mujeres más en el resto, sobre todo en las ciencias sociales y jurídicas (alrededor del 58% de las mujeres y en torno al 42% de los hombres). Ver gráfico 3.

La evolución de la matriculación entre el curso 1986-87 y 1996-97 en las distintas ramas de enseñanza nos muestra cómo, en general, la matriculación en cada una de ellas se ha mantenido estable. Únicamente cabría destacar un incremento de 5 puntos porcentuales en las carreras técnicas y un decremento de casi 4 puntos porcentuales en las ciencias experimentales.

De cada 100 alumnos que se matriculan en estudios universitarios en el curso 1996-97, casi 57 lo hacen en los de ciclo largo y 43 en los de ciclo corto. Las diferencias entre la matriculación de hombres y mujeres en cada uno de los ciclos no son significativas. En el periodo considerado se observa un ligero incremento en la matriculación de estudios universitarios de ciclo corto (alrededor de 3 puntos porcentuales) en decremento de los de ciclo largo. Ver gráfico 4.

Gráfico 3.E4: Evolución de la distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en la universidad por rama de enseñanza y sexo.

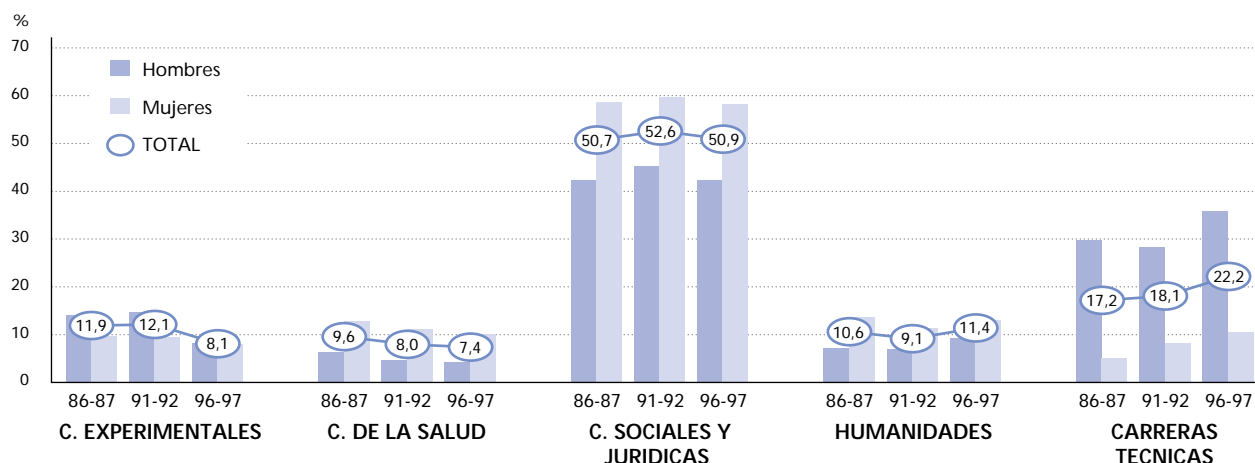
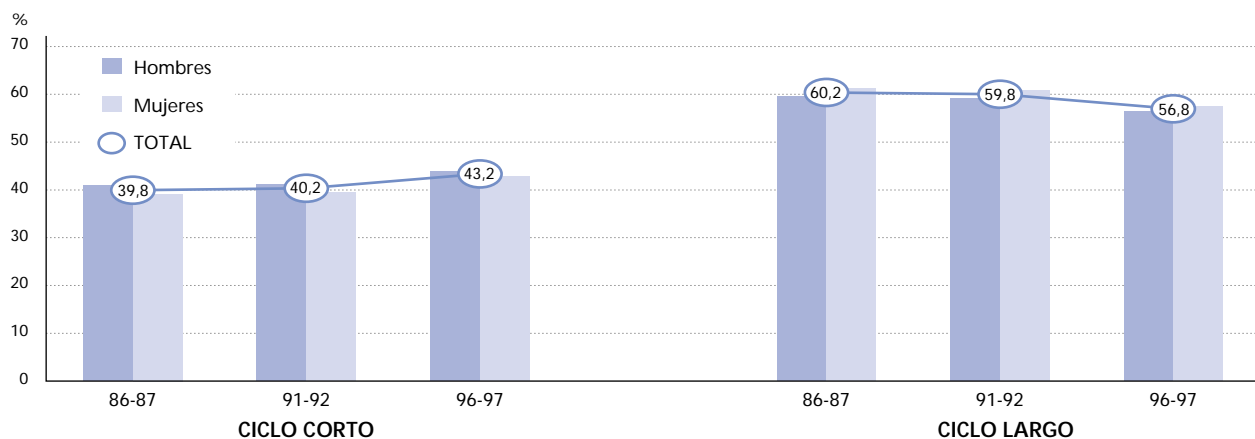


Gráfico 4.E4: Evolución de la distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en la universidad por tipo de ciclo y sexo.



Especificaciones técnicas

Las tasas brutas de población que supera la prueba de acceso a la universidad incluyen la convocatoria de junio y de septiembre. No se incluye el alumnado que supera la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años.

La clasificación del alumnado por comunidad autónoma, se ha hecho atendiendo a la comunidad autónoma donde se encuentra el rectorado de la universidad que realiza la prueba.

El indicador de Andalucía engloba también las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, al realizar sus alumnos las pruebas en universidades andaluzas.

El indicador de la Comunidad de Madrid engloba la provincia de Guadalajara, al realizar sus alumnos las pruebas en una universidad madrileña.

En el alumnado de nuevo ingreso en los estudios universitarios se considera el alumnado que se matricula por primera vez en el primer curso de un determinado estudio universitario.

Fuentes: Alumnado: *Estadística de las Pruebas de Acceso a la Universidad, 1996. INE. Estadística de la Enseñanza Universitaria, 1986-87, 1991-92 y 1996-97, INE.*

Población: *Proyecciones de Población INE (Base Censo de Población 1991).*