

# R1. COMPETENCIAS BÁSICAS EN CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## R1.1. Competencia básica en comunicación lingüística

Resultados globales alcanzados en la Competencia de comunicación lingüística por el alumnado de cuarto curso de Educación Primaria en la Evaluación general de diagnóstico 2009

La primera Evaluación general de diagnóstico (EGD) se ha realizado en España en 2009, evaluándose al alumnado de cuarto curso de Educación Primaria sobre cuatro de las ocho competencias básicas enunciadas en las enseñanzas mínimas comunes para todo el Estado. Las competencias evaluadas han sido la de comunicación lingüística, la matemática, el conocimiento y la interacción con el mundo físico y la Competencia social y ciudadana. Se ha de tener en cuenta que no se puede identificar ninguna competencia con ninguna materia y viceversa.

La Competencia básica en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. Permite expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar, formarse un juicio crítico y ético, generar ideas, estructurar el conocimiento, dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas y adoptar decisiones.

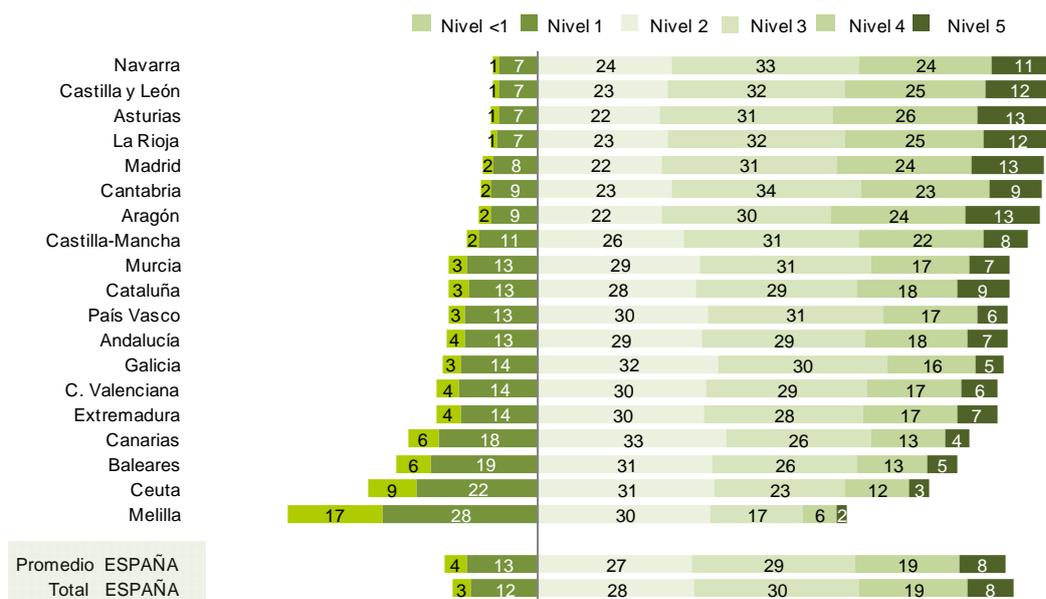
En la medición de los resultados se han establecido cinco niveles de rendimiento para organizar las puntuaciones de los alumnos. Los niveles se describen de acuerdo con los ítems que se encuentran en cada uno de ellos. El primer nivel de rendimiento (nivel 1) corresponde al grado más bajo de adquisición de la competencia. Se han establecido tres niveles intermedios: intermedio bajo (nivel 2), intermedio central (nivel 3) e intermedio alto (nivel 4). Finalmente, el nivel más alto (nivel 5) se corresponde con el grado más alto de adquisición de la competencia. A los cinco niveles establecidos se ha añadido un nivel inferior al primero (nivel menor que uno) que corresponde a un grado de adquisición de la competencia tan bajo que no es posible describir.

En la Competencia en comunicación lingüística el promedio de los porcentajes de alumnos de cuarto curso de Educación Primaria en los niveles más bajos de rendimiento (nivel menor que 1 y nivel 1) es del 17%; cuatro comunidades autónomas y las dos ciudades autónomas tienen porcentajes más altos que la media española de alumnado en estos niveles. En el total de España un 15% de los estudiantes se encuentran en estos niveles más bajos de rendimiento. En los tres niveles intermedios (niveles, 2, 3 y 4) se concentra el 75% del alumnado como promedio y el 77% en el total de España. Tanto el promedio como el total del porcentaje de alumnos en el nivel más alto de rendimiento (nivel 5) es del 8%; ocho comunidades autónomas tienen un porcentaje de alumnos superior al promedio español en este nivel. Ver *Gráfico 1*.

En el *Cuadro 2*, se presenta una descripción resumida de lo que los alumnos son capaces de realizar en cada uno de los niveles establecidos. Esta descripción está relacionada con los siguientes aspectos: los criterios de evaluación del currículo y las dimensiones de la competencia que se presentan en el marco de la Evaluación general de diagnóstico 2009; las unidades de evaluación y las preguntas correspondientes elaboradas a partir de esos criterios de evaluación; la distribución resultante de los ítems en cada nivel de dificultad y, finalmente el grado de adquisición de la competencia por parte de los alumnos.

Al relacionar los resultados promedio obtenidos por los alumnos con los valores del indicador *Tasa de graduación en ESO* en cada comunidad autónoma, se aprecia que la correlación es alta: cuanto mayor es la tasa de graduación los resultados son, en general, tanto más elevados. Ver *Gráfico 3*. Algo similar ocurre al relacionar los resultados promedio con el indicador *Esperanza de vida escolar a los 6 años*, con una correlación significativa, mejorando los resultados a medida que crece el número medio de años de permanencia previsible en el

**Gráfico 1.R1.1: Porcentaje de alumnos por niveles de rendimiento en la Competencia en comunicación lingüística, por comunidades autónomas. 2009.**



**Nota:** Las comunidades autónomas están ordenadas según el porcentaje de alumnos en los niveles <1 y 1.

**Cuadro 2.R1.1: Descripción de los niveles de Competencia en comunicación lingüística.**

Nivel	Lo que saben y lo que son capaces de hacer los alumnos en cada uno de los niveles de rendimiento
<p><b>1</b></p> <p>De 333 a 407</p>	<p>En el <i>nivel 1</i> los alumnos tienen capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el destinatario de un escrito.</li> <li>• Conocer el significado de expresiones comunes insertas en un texto.</li> <li>• Integrar el significado de expresiones comunes insertas en un texto y algunas palabras de uso relativamente frecuente.</li> <li>• Sintetizar información relativa a hechos concretos o a rasgos más destacados de un personaje.</li> <li>• Identificar situaciones y acciones concretas vinculadas a dicho personaje.</li> <li>• Reflexionar sobre la definición de un objeto a partir de la información obtenida de un texto.</li> <li>• Localizar el espacio en que se desarrolla una historia, organizando la información del texto.</li> <li>• Completar un texto de forma coherente con palabras dadas.</li> </ul>
<p><b>2</b></p> <p>De 408 a 484</p>	<p>En el <i>nivel 2</i> los alumnos, además de los conocimientos y destrezas del nivel anterior, son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener e identificar la información de un texto corto, sintetizarla eligiendo la frase que mejor lo consigue.</li> <li>• Reflexionar sobre la forma de actuar de un personaje ante un hecho concreto, valorar lo que dice y las afirmaciones que se vierten en el texto.</li> <li>• Organizar y localizar en un texto hechos y tiempos concretos que permitan orientarse en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>• Sustituir palabras que aparecen en un texto por otras de su vocabulario sin que pierda cohesión, o elegir las palabras que mejor se adecuen a otra que no son de su vocabulario usual.</li> <li>• Escribir un texto coherente, bien a partir de frases independientes bien libremente, de forma que coincida con las ideas de un texto leído previamente.</li> <li>• Reconocer el significado de símbolos gráficos en la escritura.</li> </ul>
<p><b>3</b></p> <p>De 485 a 574</p>	<p>En el <i>nivel 3</i> los alumnos, además de los conocimientos y destrezas de los niveles anteriores, pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizar información práctica que les permite actuar adecuadamente en la vida cotidiana.</li> <li>• Buscar información en textos con mayor extensión y dificultad que los de anteriores niveles.</li> <li>• Reflexionar sobre los valores o formas de ser de los personajes a partir de la forma de expresarse.</li> <li>• Organizar la información reconociendo e identificando las relaciones entre partes concretas del texto.</li> <li>• Integrar el significado de frases literarias por el contexto del texto.</li> <li>• Realizar descripciones con una cierta coherencia y cohesión léxica y gramatical basadas en un texto previamente leído usando un vocabulario adecuado a la situación a la que se destina el texto, controlando aspectos como la legibilidad de caligrafía.</li> </ul>
<p><b>4</b></p> <p>De 575 a 649</p>	<p>En el <i>nivel 4</i> los alumnos además de los conocimientos y destrezas de los niveles anteriores pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar la información de un texto reconociendo palabras poco usuales e identificando las partes del mismo y sus relaciones.</li> <li>• Valorar las acciones de los personajes a partir del conjunto de informaciones que aparecen aisladas a lo largo de un texto y escribe sus reflexiones.</li> <li>• Adaptar, recrear y aplicar a otros contextos lo leído en un texto.</li> <li>• Elaborar un texto -a partir de otro leído- con coherencia, cohesión léxica y gramatical y progresión temática de las ideas que quieren expresar.</li> </ul>
<p><b>5</b></p> <p>Por encima de 650</p>	<p>En el <i>nivel 5</i> los alumnos, además de los conocimientos y destrezas de los niveles anteriores, son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizar un texto divulgativo.</li> <li>• Elaborar un texto organizando sus partes de forma que expresen una progresión temática que permita seguir la información que se pretende dar, utilizando al mismo tiempo los mecanismos más relevantes para conseguir una cohesión léxica y gramatical, con legibilidad y presentación correctas.</li> <li>• Resumir por escrito la información extraída de un texto, eliminando la información no relevante.</li> </ul>

sistema educativo del alumnado de 6 años en las diferentes comunidades autónomas. Ver *Gráfico 4*.

Los resultados de los alumnos se pueden relacionar con otros factores como es el de las diferencias en función de la *titularidad de los centros*. Los resultados de los alumnos que asisten a centros públicos son inferiores a los de los alumnos que asisten a centros privados. Estas diferencias pueden ser explicadas parcialmente por la influencia del nivel socioeconómico y cultural de las familias, que al detraerlo en la Competencia en comunicación lingüística la diferencia de 32 puntos a favor de los centros privados se reduce a 12 puntos. Además, cuando se detrae adicionalmente el efecto del nivel socioeconómico y cultural acumulado de las familias de los alumnos que asisten al centro, la tendencia se invierte y la diferencia pasa a ser de 3 puntos a favor de los centros públicos. Ver *Gráfico 5*.

Por otra parte, como puede comprobarse en el *Gráfico 6*, la influencia del ISEC a la hora de explicar las diferencias entre los centros es destacada. El ISEC promedio de los alumnos que asisten a los centros públicos es inferior al ISEC promedio de los que asisten a los centros privados. También es reseñable que en la Competencia en comunicación lingüística, se encuentran centros públicos y centros privados tanto en niveles altos de rendimiento como en niveles bajos de rendimiento.

Como han puesto de manifiesto otros estudios nacionales e internacionales de evaluación, el grado de adquisición de las competencias básicas por el alumnado tiene relación con una serie de variables que se describen a continuación. La variable *nivel de estudios de los padres* es importante, pues entre los niveles educativos de los padres, se llegan a establecer diferencias de 80 puntos entre los niveles extremos de estudios. El *número de libros* que el alumnado tiene en casa correlaciona fuertemente con la puntuación media que obtiene en la prueba; cuanto mayor es el número de libros, más alta es la puntuación media, con una diferencia de 91 puntos entre los valores mínimo y máximo establecidos para el número de libros. Algo similar ocurre con las *expectativas del nivel de educación o formación* que esperan alcanzar, tanto de los propios alumnos como de sus familias, pues los alumnos que quieren llegar a realizar estudios universitarios alcanzan los promedios más altos en la Competencia en comunicación lingüística, con una diferencia de 70 puntos con respecto a aquellos alumnos que solo quieren realizar estudios obligatorios. La relación es similar cuando se pregunta a las familias sobre las expectativas del futuro académico de sus hijos, aunque la diferencia entre los extremos aumenta a 87 puntos. En cuanto al *sexo del alumnado*, los resultados confirman las tendencias de otros estudios nacionales e internacionales, ya que en la Competencia en comunicación lingüística, las alumnas obtienen una puntuación promedio superior a la de los alumnos, 508 y 494 respectivamente. También se observa que existen diferencias entre el promedio de las puntuaciones de los alumnos nacidos en España y el de los que han nacido en el extranjero, con un promedio de los primeros por encima de la media (504) y significativamente superior al de los segundos (471). Ver *Gráfico 7*.

#### Especificaciones técnicas:

Los resultados en la Competencia de comunicación lingüística que se presentan proceden del análisis realizado con la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) elaborándose una escala de rendimiento, con una media de 500 y una desviación típica de 100. A cada alumno se le ha asignado una puntuación dentro de la misma escala que representa la habilidad que se le calcula. Con esta escala se han obtenido dos puntuaciones:

1) *Puntuación Promedio de España*: todas las CCAA tienen el mismo peso, a fin de evitar que la puntuación media resultante esté condicionada por las comunidades con mayor número de alumnos en 4º curso de Educación Primaria, siendo esta puntuación un índice promedio de los resultados medios de las comunidades y ciudades autónomas.

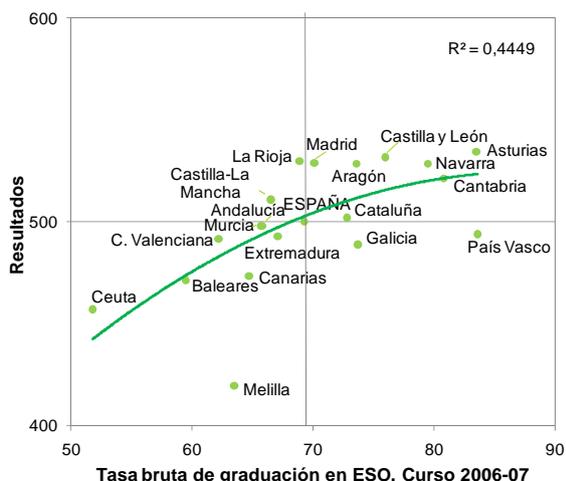
2) *Puntuación Total de España*: cada comunidad autónoma tiene el peso que le corresponde según el número de alumnos que tiene matriculados en 4º curso de Educación Primaria. La comparación con esta media permite conocer los rendimientos de los alumnos de una comunidad con respecto al promedio de todos los alumnos de España.

Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el estatus social, económico y cultural del alumno, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el de la madre y el del padre. El estatus social, económico y cultural del alumno hace referencia al Índice Social Económico y Cultural (ISEC) definido a partir de cuatro componentes: el nivel más alto de estudios de los padres, la profesión de mayor cualificación de los padres, el número de libros en el domicilio familiar y el nivel de cuatro recursos domésticos: disponibilidad de un sitio tranquilo para estudiar, conexión a internet, libros de lectura y televisores. En la categoría de centros privados se ha incluido los centros privados y los privados concertados.

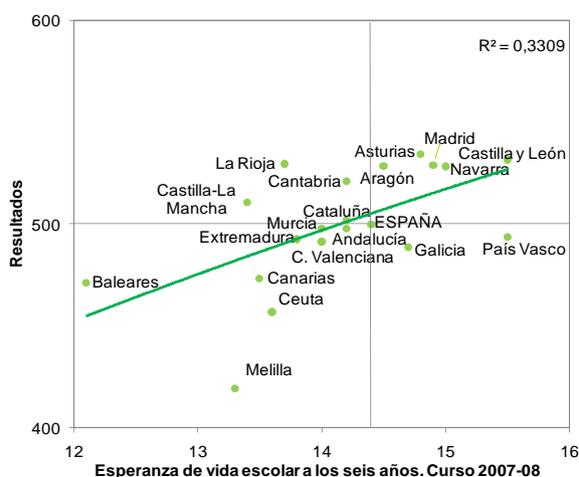
#### Fuentes:

- . Pruebas y Cuestionarios de la Evaluación general de diagnóstico 2009. Instituto de Evaluación.
- . Instituto de Evaluación (2009). *Evaluación general de diagnóstico 2009. Marco de la Evaluación*. Ministerio de Educación.
- . Instituto de Evaluación (2010). *Evaluación general de diagnóstico 2009. Informe*. Ministerio de Educación.

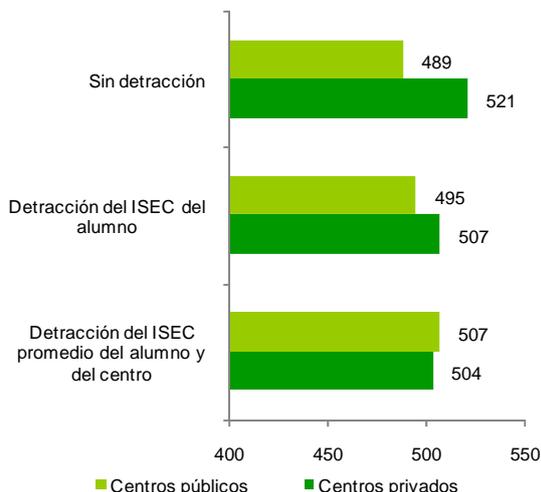
**Gráfico 3.R1.1:** Relación entre las puntuaciones medias en la Competencia en comunicación lingüística y la tasa de graduación en ESO, por comunidad autónoma. Curso 2006-07.



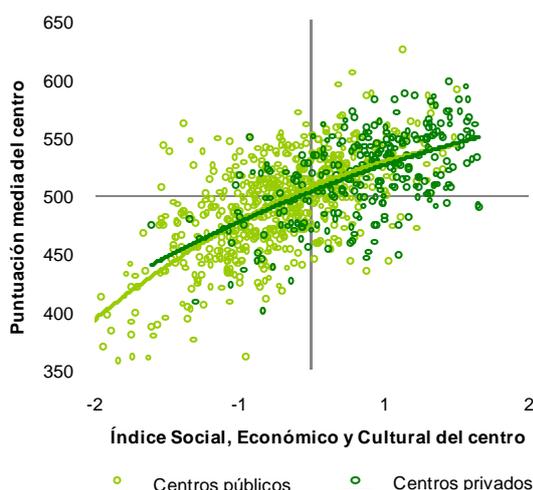
**Gráfico 4.R1.1:** Relación entre las puntuaciones medias en la Competencia en comunicación lingüística y la esperanza de vida escolar a los 6 años, por comunidad autónoma. Curso 2007-08.



**Gráfico 5.R1.1:** Rendimiento medio del alumnado de 4º curso de E. Primaria según la titularidad de los centros en comunicación lingüística. 2009.



**Gráfico 6.R1.1:** Diferencias en el rendimiento en comunicación lingüística según la titularidad y el ISEC de los centros. 2009.



**Gráfico 7.R1.1:** Rendimiento medio de los alumnos de 4º curso de E. Primaria en la Competencia en comunicación lingüística según algunas variables. 2009.

