

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

Guía de codificación *Unidades liberadas*

Información para el profesorado

Geografía e Historia

4º

curso de ESO
Curso 2017-2018

Competencia social y cívica



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Evaluación de 4^º Educación Secundaria Obligatoria
**Guía de codificación. Competencia Social y Cívica.
Geografía e Historia.**

Unidades liberadas

Curso 2017/18

ÍNDICE

	Página
Unidad 15. Revoluciones liberales y Revolución industrial Ítems 44, 45, 43, 48, 49 y 50	5
Unidad 16. El periodo de entreguerras y la Segunda Guerra Mundial Ítems 53, 54, 55, 57 y 58	14
Unidad 24. Relaciones internacionales en la Edad Contemporánea Ítems 31, 33, 37, 38, 39 y 40	22
<i>Matriz de especificaciones</i>	30

U15. Revoluciones liberales y Revolución industrial

DOCUMENTO 15.A

"Es solo en mi persona donde reside el poder soberano, cuyo carácter propio es el espíritu de consejo, de justicia y de razón; es a mí a quien deben mis cortesanos su existencia y su autoridad; la plenitud de su autoridad que ellos no ejercen más que en mi nombre reside siempre en mí y no puede volverse nunca contra mí; solo a mí pertenece el poder legislativo sin dependencia y sin división".

Discurso del Rey, París, marzo de 1766

DOCUMENTO 15.B

"[Esta nación, Gran Bretaña, es] la única sobre la tierra que ha conseguido regular el poder de los reyes enfrentándose a ellos y que, con constantes esfuerzos, ha podido finalmente establecer un sabio gobierno en el que el príncipe, todopoderoso para hacer el bien, está limitado para hacer el mal; en el que los señores son grandes sin insolencia y sin vasallos; y en el que el pueblo comparte el gobierno sin desorden. La Cámara de los Lores y la de los Comunes son los árbitros de la nación, y el rey es el árbitro supremo".

Voltaire, *Cartas filosóficas*, 1734

DOCUMENTO 15.C

MUJERES EN EL TRABAJO

"Las mujeres retornan a la fábrica frecuentemente tres o cuatro días después del parto (...) en las horas libres deben correr aprisa a sus casas para amamantar al niño y comer ellas mismas cualquier cosa. ¡Se comprende qué clase de crianza puede resultar! (...) Lord Ashley [el parlamentario que encabezó la comisión sobre el trabajo de niños y mujeres en las minas e impulsor de la ley de 1842] suministra las declaraciones de algunas obreras: M. H., de veinte años, tiene dos niños; el menor, lactante, es cuidado por el otro, un poco mayor; ella va a la mañana, a las cinco, a la fábrica y vuelve a su casa a las ocho de la tarde".

F. Engels, *La situación de la clase obrera en Inglaterra*, 1845

DOCUMENTO 15.D



El juramento del Juego de Pelota (grabado de J.L. David, 1791)

https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Le_Serment_du_Jeu_de_paume.jpg

“Juramos jamás separarnos de la Asamblea Nacional y reunirnos allí donde las circunstancias lo exijan, hasta que la constitución del reino esté establecida y apoyada sobre fundamentos sólidos.

Todos los miembros prestan el mismo juramento ante el Presidente. (...) Esta ceremonia termina en aplausos y gritos reiterados y universales de ¡Viva el Rey!”.

Juramento del Juego de la Pelota. Actas de la sesión de 20 de junio de 1789

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CSC1544

Competencia social y cívica. Geografía e Historia.

TÍTULO DE LA UNIDAD: Revoluciones liberales y Revolución industrial

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

En el **documento 15.A** se utilizan ideas que pueden recogerse en la expresión “El Estado soy yo”. Esta expresión suele atribuirse al rey _____ de _____ y al sistema de gobierno denominado _____.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Luis XIV – Francia – Absolutismo
	<p>Código 2: respuesta correcta.</p> <p>Código 1: indica correctamente el campo “Absolutismo” pero comete otros fallos o deja en blanco el resto de huecos.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p> <p>Código 8: no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CSC1545

Competencia social y cívica. Geografía e Historia.

TÍTULO DE LA UNIDAD: Revoluciones liberales y Revolución industrial

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

En el **documento 15.B** se presentan algunas ideas sobre el sistema político parlamentario. En un sistema parlamentario, ¿cuál es la principal función del Parlamento?

- A. Ejecutiva.
- B. Judicial.
- C. Consultiva.
- D. Legislativa.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Legislativa
	Se codificará la respuesta que haya dado el/la alumno/a: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco. Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CSC1543

Competencia social y cívica. Geografía e Historia.

TÍTULO DE LA UNIDAD: Revoluciones liberales y Revolución industrial

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

¿Qué diferencias entre la vida de los trabajadores y las trabajadoras permite apreciar el **documento 15.C**? ¿Dirías que esas diferencias se mantienen también hoy? Explica ambas cosas.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Desarrollo orientativo:</p> <p>Debe incluir respuesta a las dos partes de la preguntas:</p> <p><u>Primera parte: Diferencias entre trabajadores y trabajadoras que señala el documento</u></p> <p>El documento 15.C destaca el doble trabajo que deben realizar las mujeres que tienen hijos pequeños: además de realizar su trabajo en la fábrica deben atender en su casa a las labores de la maternidad y crianza, amamantar a los más pequeños, preparar comida para todos, atender a la compra, limpieza, vestido, etc. Tradicionalmente, estas últimas tareas no suelen compartirlas con los padres, pues se consideran propias de las mujeres "por naturaleza" y no por las convenciones sociales.</p> <p>Por este motivo, como subraya el documento 15.C, la jornada laboral de las mujeres, y en especial de las madres, es mucho más larga y estresante que la de los hombres.</p> <p><u>Segunda parte: ¿Se mantienen también hoy esas diferencias?</u></p> <p>Esencialmente se mantienen esas diferencias, aunque se van aminorando progresivamente. La convención social mayoritaria mantiene que la atención de los hijos y de la casa son tareas que corresponden más a las mujeres. Sin embargo, tanto legalmente (derechos de igualdad, permisos de maternidad y paternidad, etc.) como social y culturalmente se va aceptando que son tareas de responsabilidad compartida por la pareja, dejando a su particular acuerdo la distribución de éstas según su propia conveniencia.</p>
---------------------------	---

Código 2:

La respuesta debe diferenciar claramente las respuestas a las dos preguntas:

Con respecto a la **primera**, ha de señalar ese doble trabajo de las madres trabajadoras que destaca el **documento 15.C**.

Con respecto a la **segunda** pregunta, ha de expresar con claridad que, al menos en España y Europa, ha habido ciertos cambios desde entonces a hoy. Son cambios lentos, pero reconocibles en la legislación y las convenciones sociales, en favor de una mayor igualdad de mujeres y hombres sobre las responsabilidades de los hijos y las tareas del hogar.

En las respuestas debe aceptarse una cierta variedad de posiciones, según la opinión del alumno, aunque respetando un límite claro: la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. Así serían aceptables desde que las tareas domésticas y de cuidado de niños son comunes para los dos miembros de la pareja y que deben realizar por igual, hasta que son tareas de responsabilidad compartida pero que lo habitual es que las desempeñen más las mujeres, ya sea por la maternidad biológica o por las convenciones sociales. No son aceptables opiniones que no reconozcan la igualdad de derechos entre mujeres y hombres o que expresen una clara discriminación sexista.

Código 1:

- Responde parcialmente a ambas cuestiones.
- Responde de forma adecuada, pero solo a una de las cuestiones planteadas.

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: respuesta en blanco.

Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem:
		4CSC1548
Competencia social y cívica. Geografía e Historia.		
TÍTULO DE LA UNIDAD: Revoluciones liberales y Revolución industrial		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

Elige la afirmación que recoja el objetivo que perseguían los diputados del Tercer Estado y otros de la nobleza y el clero al realizar el juramento al que alude el **documento 15.D**.

- A. Con su juramento, los diputados se constituyen en Asamblea en representación de la soberanía nacional y muestran su voluntad de acabar con el Absolutismo.
- B. Los diputados reunidos en el Juego de Pelota juraron no separarse hasta que los privilegiados pagaran los impuestos acordados por el Rey.
- C. Con su juramento en el Juego de Pelota los diputados celebraron su victoria sobre el Absolutismo.
- D. Los diputados de los Estados Generales juraron mantenerse unidos hasta elegir a su presidente.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Con su juramento, los diputados se constituyen en Asamblea en representación de la soberanía nacional y muestran su voluntad de acabar con el Absolutismo.
	Se codificará la respuesta que haya dado el/la alumno/a: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco. Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CSC1549

Competencia social y cívica. Geografía e Historia.

TÍTULO DE LA UNIDAD: Revoluciones liberales y Revolución industrial

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no solo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Señala cuál de las siguientes frases **NO** es acorde con el mensaje que quiere trasladar el cuadro del **documento 15.D**.

- A. Las cortinas movidas por el viento de las ventanas quieren expresar la apertura y el protagonismo del pueblo que está en el exterior.
- B. La expresividad de los gestos y la disposición en el espacio de las personas representadas quieren reflejar los deseos de ruptura con todo lo anterior.
- C. La actitud y los gestos de los personajes representados expresan el respeto al orden encarnado por Luis XVI como rey absoluto.
- D. Los tres personajes representados en primer plano expresan la voluntad de acuerdo y unión de los miembros de la asamblea, a pesar de que piensen diferente.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. La actitud y los gestos de los personajes representados expresan el respeto al orden encarnado por Luis XVI como rey absoluto.
	Se codificará la respuesta que haya dado el/la alumno/a: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco. Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CSC1550

Competencia social y cívica. Geografía e Historia.

TÍTULO DE LA UNIDAD: Revoluciones liberales y Revolución industrial

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Señala con una X en las casillas que corresponda si los personajes, acontecimientos y conceptos que te presentamos en la primera columna pertenecen a la Revolución e independencia de los Estados Unidos o a la Revolución francesa:

Personajes, instituciones y conceptos	Revolución e independencia de Estados Unidos	Revolución francesa
Toma de la Bastilla		
Robespierre		
Motín del té		
Directorio		
George Washington		
Jacobinos		
Declaración de 1776		
Trece colonias		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: Revolución francesa – Revolución francesa – Independencia de EEUU –Revolución francesa – Independencia de EEUU – Revolución francesa – Independencia de EEUU– Independencia de EEUU</p>
	<p>Código 1: siete u ocho respuestas correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco. Código 8: no aplicable.</p>

U16. El periodo de entreguerras y la Segunda Guerra Mundial

DOCUMENTO 16.A



Cola de desempleados. Chicago, 1931

<https://stevesammartino.com>

DOCUMENTO 16.B



Imagen propagandística de F. D. Roosevelt (1932)

<https://livingnewdeal.org>

A continuación tienes tres fuentes o documentos que nos informan sobre lo que se conoce como “Bombardeo de Guernica”, ciudad vasca de la zona republicana que fue destruida en 1937 durante la guerra civil española.

DOCUMENTO 16.C

LA VERSIÓN DE UN PERIÓDICO BRITÁNICO

Pueblo destruido en ataque aéreo. Testimonio de un testigo presencial

De nuestro corresponsal especial (Bilbao, 27 de abril).

“Guernica, la población más antigua de los vascos y el centro de su tradición cultural, ha sido completamente arrasada ayer por la tarde por los ataques aéreos de los insurgentes. El bombardeo (...) duró exactamente tres horas y cuarto, durante las cuales una poderosa flota de aeroplanos formada por tres modelos alemanes, los bombarderos Junkers y Heinkel y los cazas Heinkel, no cesó de lanzar bombas de hasta 1000 libras [453,6 kg] sobre el pueblo, además de alrededor de 3000 proyectiles incendiarios de aluminio de dos libras [0,907 kg]. Mientras tanto, los aviones de caza sobrevolaban la ciudad desde el centro hacia las afueras para ametrallar a los civiles que se refugiaban en los campos. (...) A las 2 de la mañana de hoy, cuando visité la ciudad, ofrecía una visión horrorosa y ardía de lado a lado. (...)

Por la forma de ejecución y la escala de la destrucción producida, y asimismo por la elección del objetivo, el bombardeo sobre Guernica no tiene parangón en la historia militar. Guernica no era un objetivo militar. (...) El objetivo del bombardeo fue, al parecer, la desmoralización de la población civil y la destrucción de la cuna de la raza vasca.”

G. Steer. *Diario The Times*, 27 de abril de 1937. Publicado por el Instituto Cervantes

DOCUMENTO 16.D

LA VERSIÓN DE UN PERIÓDICO DE LA ZONA FRANQUISTA

“Salamanca 29, 2 madrugada. Queremos decirle al mundo, muy alto y muy claro, unas palabras sobre el incendio de Guernica. Guernica está destruida por el fuego y la gasolina. La han incendiado y la han convertido en ruinas las hordas rojas al servicio criminal de Aguirre, presidente de la República de Euzkadi. El incendio se produjo ayer, y Aguirre ha lanzado la mentira infame, porque es un delincuente común, de atribuir a la noble y heroica Aviación de nuestro Ejército nacional ese crimen.

Se puede probar en todo momento que la Aviación nacional no voló ayer, a causa de la niebla, ni sobre Guernica ni sobre ningún otro punto del frente de Vizcaya. Hoy sí ha volado la Aviación nacional sobre Guernica. Ha volado y ha tomado fotografías del incendio de Guernica, que aparece casi totalmente destruida”.

Publicado el 29 de abril de 1937 en el Periódico ABC de Sevilla

DOCUMENTO 16.E

LA VERSIÓN DEL GOBIERNO VASCO (ZONA REPUBLICANA)

“Valencia 27, 12 de la noche. La Delegación general de Euzkadi en Valencia ha facilitado la siguiente nota:

Ayer por la tarde quedó reducida a ruinas y escombros la villa de Guernica: su Casa de Juntas, el Árbol de su tradición, el caserío que formaba sus calles señeras e hidalgas, cayeron bajo el bombardeo de la aviación rebelde, que quiso significar una destrucción en Guernica, por lo que para todos los vascos tenía de emotivo y simbólico. Las bombas incendiarias, arrojadas a placer, y sin enemigo sobre las calles deshechas, han puesto sobre el suelo de Guernica una estela [lápida] histórica.

Allí estaba Guernica. Entre sus ruinas solamente cadáveres carbonizados en gran cantidad. Los que la evacuaron, hombres, mujeres y niños, sacerdotes de Dios y gentes civiles, fueron perseguidos por la metralla. Guernica, con su archivo, biblioteca y tradición, ha pasado al seno de lo histórico”.

ABC de Madrid, diario republicano de izquierdas. Martes, 27 de abril de 1937

DOCUMENTO 16.F



Modificado de <http://socialesde4.blogspot.com.es/>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CSC1653

Competencia social y cívica. Geografía e Historia.

TÍTULO DE LA UNIDAD: El periodo de entreguerras y la Segunda Guerra Mundial

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	[Busca en la prensa] noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y contra.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Analiza las consecuencias económicas y sociales del Crack de 1929 en Estados Unidos. ¿Observas alguna similitud con las consecuencias de la crisis española de 2008? Compáralas desde el punto de vista económico y social.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: En esta pregunta se debería responder o hacer alusión a: Desde el <u>punto de vista económico</u>: comentar o apuntar aspectos como que el <i>Crack</i> del 29 produce una recesión económica generalizada, caída del consumo, pérdida de beneficios empresariales, hundimiento de valores bursátiles, parálisis de los créditos, cese de inversiones o repatriación de capitales norteamericanos en el extranjero. Desde el <u>punto de vista social</u>: aspectos como que aumenta el número de parados en Estados Unidos (pasan a ser entre 12 y 13 millones), los ahorradores pierden inversiones, se produce una situación de miseria en un amplio sector de la sociedad, lo que origina que parte de ella recurra a ayudas pública, y el aumento del número de huelgas y manifestaciones. Respecto a las <u>similitudes con la crisis financiera de 2008</u>: relación con el aumento del número de parados (tal y como se observa en el documento 16.A), la desprotección social que sufre parte de la sociedad (y relacionado con ello la necesidad de recurrir a ayudas sociales), el aumento del número de huelgas y manifestaciones, la crisis de los partidos tradicionales y la aparición de nuevos partidos en el panorama político europeo y americano.</p> <p>Código 2: responde correctamente a los tres apartados de repercusiones (económicas y sociales y similitud con la crisis de 2008), mencionando los más importantes. Código 1: falta alguno de los tres aspectos principales. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco. Código 8: no aplicable.</p>
---------------------------	--

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem:
		4CSC1654
Competencia social y cívica. Geografía e Historia.		
TÍTULO DE LA UNIDAD: El periodo de entreguerras y la Segunda Guerra Mundial		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1939).	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades de futuro, como el alcance de las crisis de 1929 y de 2008.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p>El presidente norteamericano Roosevelt puso en marcha, tras la crisis de 1929, una política de reactivación de la economía estadounidense llamada <i>New Deal</i>. De las siguientes opciones, señala con un círculo la característica que crees que NO se corresponde con el <i>New Deal</i>.</p> <p>A. Se aplican políticas keynesianas en las que el Estado interviene en la economía. B. El Estado pasa a controlar los dos grandes partidos políticos estadounidenses. C. Se fomenta las obras públicas desde el Estado. D. Se quiere dar una mayor cobertura social a los trabajadores.</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: B. El Estado pasa a controlar los dos grandes partidos políticos estadounidenses.</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el/la alumno/a: A, B, C o D</p> <p>Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco. Código 8: no aplicable.</p>	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CSC1655

Competencia social y cívica. Geografía e Historia.

TÍTULO DE LA UNIDAD: El periodo de entreguerras y la Segunda Guerra Mundial

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1939).
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la Segunda República.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Marca con una **X** en la casilla correspondiente si las siguientes afirmaciones relacionadas con la Segunda República Española son verdaderas (V) o falsas (F).

Afirmaciones	V	F
La mujer en España pudo votar por primera vez tras acabar la Guerra Civil.		
La Constitución de 1931 establecía que el Estado español no tenía religión oficial.		
La Segunda República se proclamó tras la celebración de unas elecciones municipales en abril de 1931.		
Primo de Rivera llegó a presidir la Segunda República.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: F – V – V – F
	<p>Código 1: cuatro opciones correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p> <p>Código 8: no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CSC1657

Competencia social y cívica. Geografía e Historia.

TÍTULO DE LA UNIDAD: El periodo de entreguerras y la Segunda Guerra Mundial

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1939).
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades de futuro, como el alcance de las crisis de 1929 y de 2008.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Los **documentos 16.C y 16.E** no parecen decir claramente quién destruyó Guernica: El **16.C** habla de *ataques aéreos de los insurgentes*, y el **16.E** de *bombardeo de la aviación rebelde*. ¿A qué ejército se están refiriendo y por qué lo califican así? Señala la respuesta correcta:

- A. La Legión Cóndor, enviada por Gran Bretaña en apoyo de Franco.
- B. A las Brigadas Internacionales que apoyaron a la República.
- C. Al ejército anarquista que no obedecía al gobierno de la República.
- D. Al ejército de Franco, que se rebeló contra la República.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Al ejército de Franco, que se rebeló contra la República.
	Se codificará la respuesta que haya dado el/la alumno/a: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco. Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CSC1658

Competencia social y cívica. Geografía e Historia.

TÍTULO DE LA UNIDAD: El periodo de entreguerras y la Segunda Guerra Mundial

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1939).
PROCESO COGNITIVO	Razonar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Señala con una X en las casillas correspondientes qué documento o documentos dan las siguientes versiones de lo ocurrido en Guernica.

Información que dan los documentos	Doc. 16C	Doc. 16D	Doc. 16E
a) El ataque se produjo en la tarde del 26 de abril de 1937.			
b) Guernica resultó prácticamente arrasada.			
c) La ciudad fue quemada por orden de las autoridades republicanas.			
d) El ataque se hizo para destruir esa ciudad, símbolo del nacionalismo vasco.			

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Información que dan los documentos</th> <th>Doc. 16C</th> <th>Doc. 16D</th> <th>Doc. 16E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a)</td> <td align="center">X</td> <td></td> <td align="center">X</td> </tr> <tr> <td>b)</td> <td align="center">X</td> <td align="center">X</td> <td align="center">X</td> </tr> <tr> <td>c)</td> <td></td> <td align="center">X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d)</td> <td align="center">X</td> <td></td> <td align="center">X</td> </tr> </tbody> </table>	Información que dan los documentos	Doc. 16C	Doc. 16D	Doc. 16E	a)	X		X	b)	X	X	X	c)		X		d)	X		X
	Información que dan los documentos	Doc. 16C	Doc. 16D	Doc. 16E																	
a)	X		X																		
b)	X	X	X																		
c)		X																			
d)	X		X																		
<p>Código 1: marca como máximo 8 opciones, de las cuales al menos 7 son correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p> <p>Código 8: no aplicable.</p>																					

Lee estos testimonios de dos soldados de las Brigadas Internacionales (voluntarios de muchos países convocados por los partidos comunistas en apoyo de la República):

DOCUMENTO 24.A

“Nosotros, los dos mil americanos que estamos luchando a favor del gobierno legítimo contra la invasión fascista de España, estamos luchando por la paz y las libertades humanas (...).

Creemos con todo nuestro corazón que la democracia atacada en España es democracia atacada en todas partes”.

The story of the Abraham Lincoln Battalion, written in trenches of Spain. San Francisco, 1937

“Luchamos aquí con nuestro pensamiento vuelto hacia Italia.

¡Antifascistas de todos los horizontes, formemos un Frente Popular que restablezca en Italia los derechos del pueblo!

¡La victoria en España será para nosotros una etapa hacia la victoria en Italia, hacia la victoria en Europa y en el mundo!”.

Discurso del brigadista italiano Pietro Nenni en Madrid (6 de febrero de 1937)

DOCUMENTO 24.B

“Desde Stettin, en el Báltico, a Trieste, en el Adriático, ha caído sobre el continente (europeo) un Telón de Acero. Tras él se encuentran todas las capitales de los antiguos Estados de Europa central y oriental (...), todas esas ciudades y sus poblaciones y los países en torno a ellas se encuentran en lo que debo llamar la esfera soviética, y todos están sometidos, de una u otra manera, no solo a la influencia soviética, sino a una altísima y, en muchos casos, creciente medida de control por parte de Moscú”.

*Winston Churchill, Westminster College.
Fulton, Missouri, 5 de marzo de 1946*

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem:
		4CSC2431
Competencia social y cívica. Geografía e Historia		
TÍTULO DE LA UNIDAD: Relaciones internacionales en la Edad Contemporánea		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

Señala cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

Afirmación	V	F
La subida de impuestos provocó la revuelta de las trece colonias norteamericanas frente a Inglaterra.		
El respeto a la figura de los reyes Luis XVI y María Antonieta impidió su ejecución.		
Las ideas de los pensadores ilustrados del siglo XVIII inspiraron a los revolucionarios franceses de 1789.		
Napoleón llegó al poder gracias a unas elecciones.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: V – F – V - F
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco. Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CSC2433

Competencia social y cívica. Geografía e Historia

TÍTULO DE LA UNIDAD: Relaciones internacionales en la Edad Contemporánea

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 6. Las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) Bloque 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético
PROCESO COGNITIVO	Conocer
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce la jerarquía causal [...]

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Tras la Primera Guerra Mundial, Alemania perdió dos territorios en favor de Francia. Señala cuáles fueron esos territorios.

- A. Alsacia y Lorena.
- B. Schleswig y Holstein.
- C. Ducado de Luxemburgo y Lorena.
- D. Turingia y Palatinado.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Alsacia y Lorena.
	Se codificará la respuesta que haya dado el/la alumno/a: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco. Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CSC2437

Competencia social y cívica. Geografía e Historia

TÍTULO DE LA UNIDAD: Relaciones internacionales en la Edad Contemporánea

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945)
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Supón que eres un brigadista italiano que defiendes Madrid contra las tropas de Franco en 1937, y estás hablando con un camarada estadounidense. El estadounidense acaba de decirte: “Tú y yo hemos venido a España a luchar por la paz y la democracia en todo el mundo”. Basándote en el **documento 24.A**, le vas a contestar que, aunque estás de acuerdo, tu postura es algo distinta porque...

A: La situación política de tu país, Italia, es...

B: Por eso, tus motivos para venir a luchar en España son...

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: La situación política de tu país, Italia, es...</p> <p>A. Muy diferente a la suya, puesto que no tienen libertades democráticas. En Italia hay una dictadura fascista, liderada por Mussolini y los ciudadanos no disfrutaban de derechos políticos ni, por tanto, de posibilidades de defenderse legalmente de los abusos de poder ni de las injusticias.</p> <p>B: Por eso, tus motivos para venir a luchar en España son luchar por la libertad y la democracia en España y el mundo pero, sobre todo, luchar por la democracia y contra la opresión en su propio país, Italia. Puesto que Franco y Mussolini están juntos en el mismo bando, luchar contra Franco es también luchar contra Mussolini y luchar por la libertad en España es hacerlo por la libertad en Italia.</p>
	<p>Código 2: En el apartado A: La respuesta expresa claramente que en Italia no existen libertades democráticas, puesto que Mussolini (o el partido fascista) gobiernan mediante una dictadura, de forma totalitaria. En el apartado B: la respuesta identifica la lucha por la democracia en España con la lucha por la democracia en Italia.</p>

Código 1:

Caben dos posibilidades:

A. La respuesta es correcta en uno sólo de los dos apartados

B. La respuesta es vaga o incompleta en los dos (A y B)

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: respuesta en blanco.

Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018		Código de ítem:
		4CSCS2438
Competencia social y cívica. Geografía e Historia		
TÍTULO DE LA UNIDAD: Relaciones internacionales en la Edad Contemporánea		
BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 6. Las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) Bloque 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la Guerra Fría.	
Tipo de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		
Lee el siguiente texto de W. Churchill (Documento 24.B) y contesta a las siguientes cuestiones: ¿A qué crees que se refiere W. Churchill cuando habla de Telón de Acero en el contexto de la Guerra Fría?		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: El alumno/a, una vez leído el texto, debe comentar que se trata de la configuración de los dos bloques, el capitalista liderado por EEUU y el comunista liderado por la Unión Soviética y hacer referencia al inicio de la Guerra Fría tras la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p> <p>Código 8: no aplicable.</p>	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CSC2439

Competencia social y cívica. Geografía e Historia

TÍTULO DE LA UNIDAD: Relaciones internacionales en la Edad Contemporánea

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 6. Las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) Bloque 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético
PROCESO COGNITIVO	Conocer
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Tras la Segunda Guerra Mundial, en 1945, gran parte del territorio de África y Asia estaba aún en manos de las potencias coloniales europeas. De entre las opciones que se presentan, señala con una **X** la que crees que **NO** tuvo que ver con el proceso de descolonización que se inició una vez acabada la Segunda Guerra Mundial.

- A. El auge de los movimientos nacionalistas en África y Asia.
- B. La ONU comienza a mostrarse contraria a la colonización.
- C. La reunión de la Conferencia de Bandung y de los Países No Alineados.
- D. La creación de la OTAN.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. La creación de la OTAN.
	Se codificará la respuesta que haya dado el/la alumno/a: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco. Código 8: no aplicable.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2018	Código de ítem:
	4CSC2440

Competencia social y cívica. Geografía e Historia

TÍTULO DE LA UNIDAD: Relaciones internacionales en la Edad Contemporánea

BLOQUE DE CONTENIDO	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Completa las siguientes frases referidas al **proceso de construcción de Europa** seleccionando la opción correcta de las que aparecen entre paréntesis:

En el año 1992 se firmó el Tratado de Maastrich, por el que la _____ (Comunidad Económica Europea/ Unión AduanEdad Europea/Comunidad Europea del Carbón y el Acero) pasó a denominarse _____ (Unión Económica Europea/Unión Europea/Comunidad Europea). El 1 de enero de 2002 entró en circulación la moneda única, el euro, el _____ (Banco Central Europeo/ Parlamento Europeo/, Consejo de Ministros europeos) se encarga de que la moneda mantenga su valor y su estabilidad. En la actualidad, en 2018, _____ (28/20/30) estados forman parte de esta gran organización de países.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Comunidad Económica Europea - Unión Europea -Banco Central Europeo – 28
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco. Código 8: no aplicable.

Matriz de especificaciones. 4º ESO. Competencia social y cívica: Geografía e Historia

Prueba liberada. Curso 2017/18

		Procesos cognitivos			Número de ítems	Porcentaje asignado al bloque	Porcentaje en la prueba
		Conocer	Aplicar	Razonar			
Bloques de contenido	Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.		4CSC1544a 4CSC1544b 4CSC1545		3	15%	14,2 %
	Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.		4CSC1543a 4CSC1543b 4CSC1550 4CSC2431	4CSC1548 4CSC1549	6	30%	28,8 %
	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de "Entreguerras" (1919-1945).		4CSC2437a 4CSC2437b 4CSC1655	4CSC1658	4	20%	19 %
	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	4CSC2439 4CSC2433	4CSC1654 4CSC2438		4	20%	19 %
	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.		4CSC2440 4CSC1653a 4CSC1653b 4CSC1657		4	15%	19 %
	Total ítems	2	16	3	21		
Porcentaje	9,6%	76,1%	14,3	100%	100%	100%	

