

# Rs1. RESULTADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## Rs1.3. Resultados en Lengua extranjera (Lengua inglesa)

Porcentaje de alumnos que en Lengua inglesa obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

Este indicador recoge el rendimiento de los alumnos de sexto de educación primaria, en el curso 2006-07, en una prueba de aplicación externa del área de Lengua extranjera (Lengua inglesa). La edad teórica de los alumnos es de 12 años. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se agrupan en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. El hecho de que un alumno muestre las competencias correspondientes a un nivel implica que tiene adquiridas al menos las habilidades o competencias de su intervalo y las de los intervalos más bajos. Ver *Cuadro Rs3.1*.

Las puntuaciones de los alumnos se distribuyen de forma simétrica. Dos tercios de los alumnos obtienen puntuaciones correspondientes a los intervalos intermedios: un tercio se sitúa en el intervalo 200-249 y otro 33%, entre 250 y 299 puntos. Un 15% se encuentra en el intervalo 150-199, correspondiendo el mismo porcentaje al nivel 300-349. En cada uno de los intervalos extremos se sitúa un 2% de los alumnos. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Los resultados que obtienen los alumnos en la prueba están influidos por el nivel de estudios de los padres. El 70,7% de los hijos de padres sin estudios o con estudios primarios se sitúa en la mitad inferior de la escala (menos de 250 puntos), mientras que en estos intervalos se encuentra solamente el 34,8% de los alumnos con padres universitarios. En la mitad superior de la escala (más de 250 puntos), la situación se invierte, siendo los porcentajes 29,3% y 65,2%, respectivamente. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Otra variable relevante es el sexo del alumno. En la mayoría de los intervalos se observan diferencias significativas que muestran un mayor rendimiento, en términos generales, por parte de las chicas. Estas se encuentran en menor porcentaje dentro de los niveles inferiores de la escala, 44% frente al 54,8% de los chicos, y superan a estos en los intervalos de rendimiento por encima de 250 puntos. Ver *Gráfico y tabla 1*.

También existen diferencias significativas si se distribuye a los alumnos en función de la titularidad del centro. El 58,7% de los alumnos de centros públicos y el 31,6% de los de centros privados obtiene puntuaciones correspondientes a la mitad inferior de la escala, mientras que en la mitad superior se encuentran el 41,3% de los alumnos de centros públicos y el 68,4% de los de centros privados. Ver *Gráfico y tabla 1*.

En función de las agrupaciones basadas en estas variables se obtienen medias que reflejan las diferencias descritas. Así, es mayor la media de los hijos de padres universitarios, 268 puntos, que la de aquellos cuyos padres alcanzaron el nivel de secundaria o FP, 246 puntos, y esta a su vez que la media de los alumnos hijos de padres sin estudios o con estudios primarios, 225. La media de las chicas, 257, es mayor que la de los chicos, 243. Los alumnos de centros privados obtienen en promedio mejores puntuaciones que los de los públicos, 272 frente a 239, respectivamente. Ver *Gráfico 2*.

Si se combina el nivel de estudios de los padres y la titularidad, la media más elevada es obtenida por los alumnos de centros privados cuyos padres tienen estudios universitarios, 283 puntos. Considerando el sexo del alumno y la titularidad, las mejores puntuaciones, en término medio, corresponden a las chicas de centros privados, 279 puntos. Ver *Gráfico 3*.

### Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Lengua inglesa se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones.

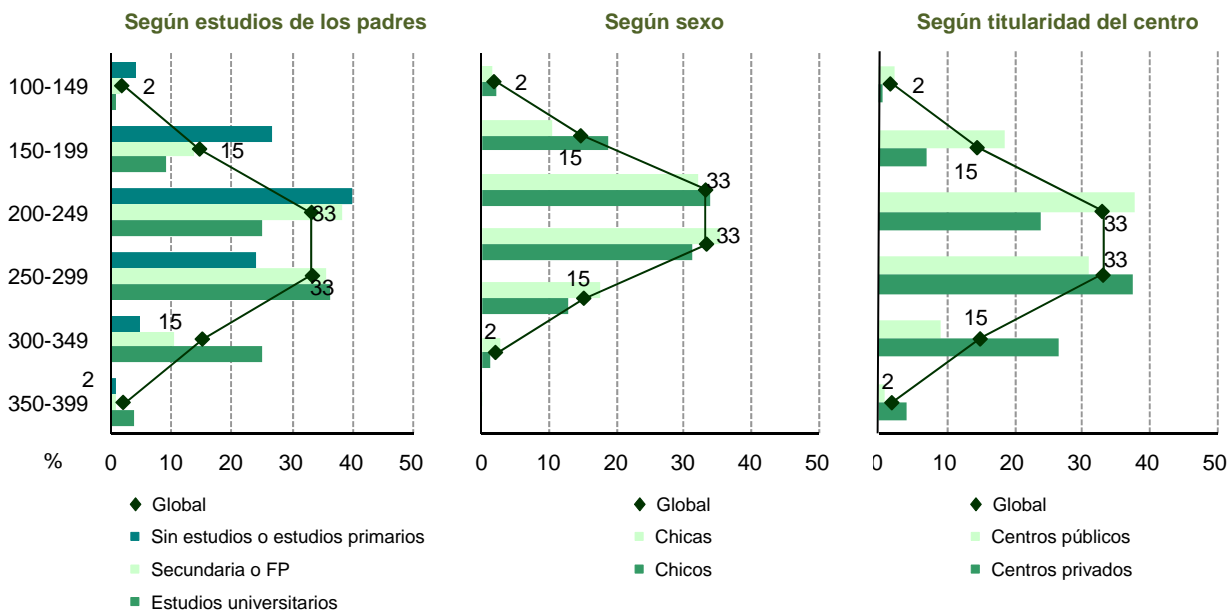
Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

### Fuentes:

. Prueba "Lengua inglesa" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.



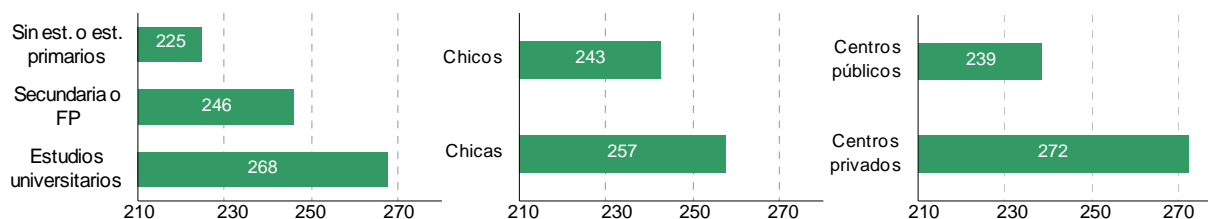
**Gráfico y tabla 1.Rs1.3: Porcentaje de alumnos de educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento en Lengua inglesa. 2007.**



	Global	Según estudios de los padres			Según sexo		Según titularidad	
		Sin est. o est. primarios	Secundaria o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	1,8	<b>4,1</b>	1,3	<b>0,8</b>	<b>2,1</b>	<b>1,4</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>
150-199	14,6	<b>26,5</b>	13,7	<b>9,0</b>	<b>18,8</b>	<b>10,4</b>	<b>18,5</b>	<b>7,0</b>
200-249	33,1	<b>40,1</b>	<b>38,2</b>	<b>25,0</b>	33,9	32,2	<b>37,7</b>	<b>24,1</b>
250-299	33,3	<b>24,0</b>	<b>35,6</b>	<b>36,4</b>	<b>31,2</b>	<b>35,5</b>	<b>31,1</b>	<b>37,6</b>
300-349	15,1	<b>4,6</b>	<b>10,3</b>	<b>24,9</b>	<b>12,7</b>	<b>17,6</b>	<b>9,3</b>	<b>26,5</b>
350-399	2,0	<b>0,7</b>	<b>0,8</b>	<b>3,8</b>	<b>1,3</b>	<b>2,7</b>	<b>0,9</b>	<b>4,2</b>
400-449	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	<b>0,0</b>	<b>0,1</b>

Nota: los porcentajes en negrita son estadísticamente significativos.

**Gráfico 2.Rs1.3: Rendimiento medio en Lengua inglesa de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Puntos de la escala (media global = 250). 2007.**



**Gráfico 3.Rs1.3: Rendimiento medio en Lengua inglesa de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Puntos de la escala. 2007.**

