

E7. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Definición:

Alumnado que requiere y recibe una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar. Se incluye solo el alumnado considerado como tal por los servicios de orientación educativa o el personal competente al efecto.

Contexto:

El sistema educativo español se inspira en el principio de la equidad que garantiza la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúa como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad. Para conseguir la igualdad, las enseñanzas se adaptarán al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Dicha adaptación garantizará el acceso, la permanencia y la progresión de este alumnado en el sistema educativo. La información que aquí se presenta se encuadra en el ámbito de la meta 4.5 del ODS 4: *De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y de la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.*

Análisis:

- En el curso 2021-22 la cifra total de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que recibió una atención educativa diferente a la ordinaria ascendió a 800.409, lo que representa el 10,0 % del total de alumnado. De ellos, 245.983 (30,7 %) la recibieron por necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastorno grave y 554.426 (69,3 %) por otras categorías de necesidades específicas.
- El porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales que recibe apoyo supone el 3,1 % del alumnado matriculado en las enseñanzas incluidas dentro del ámbito de esta estadística. Los mayores porcentajes se presentan en los centros públicos y en la enseñanza concertada (3,3 % y 3,1 % de su total de alumnado, respectivamente), siendo muy reducido en la enseñanza privada no concertada (0,7 %). El porcentaje de hombres (4,1 %) que reciben apoyo educativo duplica al de mujeres (1,9 %).
- Las discapacidades más frecuentes en el alumnado con necesidades educativas especiales son el trastorno del espectro del autismo (28,1 %), la intelectual (26,9 %) y los trastornos graves de conducta (21,7 %), aunque hay un 6,9 % de alumnado sin distribuir por discapacidad.
- Una parte importante del alumnado con necesidades educativas especiales, el 83,8 %, está integrado en centros ordinarios, aunque hay cierta variabilidad entre el porcentaje de integración en las distintas comunidades autónomas. Teniendo en cuenta el tipo de discapacidad, los mayores porcentajes de integración corresponden a trastornos graves de conducta, 98,3 %, discapacidad visual, 95,5 %, y discapacidad auditiva, 95,4 %.
- De los 554.426 alumnos que reciben apoyo por otras necesidades específicas, diferentes a necesidades educativas especiales, el 41,5 % lo hace por trastornos del aprendizaje, el 25,1 % por problemáticas derivadas de situaciones de vulnerabilidad socioeducativa, el 14,8 % por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación y un 8,3 % debido a altas capacidades intelectuales. El 60,1 % de este alumnado son hombres.
- El porcentaje de alumnado que es identificado como de necesidades específicas de apoyo educativo ha ido creciendo desde el 5,1 % en 2011-12 hasta el 10,0 % en 2021-22. En cualquier caso, se ha de tener en cuenta la evolución en la categorización de la atención educativa específica a lo largo de estos cursos en las diferentes comunidades.

Especificaciones técnicas:

- Para conocer en mayor detalle los conceptos utilizados, se puede consultar la [metodología de Estadística de Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo](#).

Fuentes:

- Estadística de Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

Referencias:

- [Estadística de Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Enseñanzas no universitarias. MEFD](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFD](#)

E7. Tabla 1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por titularidad y tipo de necesidad. Curso 2021-22

	Alumnos con necesidad específica	%	Porcentaje sobre el total del alumnado			Titulación/financiación		
			%	Hombres	Mujeres	Centros públicos	Centros concertados	Enseñanza privada no concertada
Total	800.409	100,0	10,0	12,1	7,6	11,1	9,2	2,6
Necesidades educativas especiales	245.983	30,7	3,1	4,1	1,9	3,3	3,1	0,7
Otras categorías	554.426	69,3	6,9	8,0	5,7	7,8	6,1	1,8

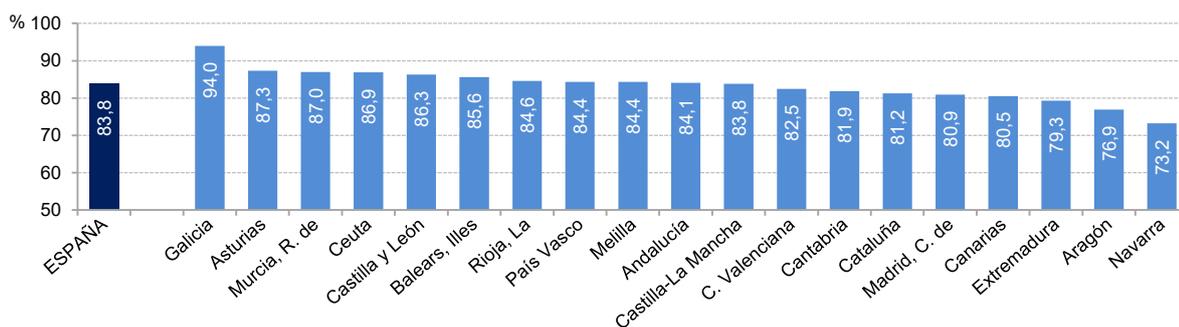
E7. Tabla 2. Alumnado con necesidades educativas especiales por discapacidad. Curso 2021-22

	Total	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual	Trastornos espectro autismo	Trastornos graves conducta	Pluridiscapacidad	No distribuido
TOTAL	245.983	9.410	15.252	66.266	4.032	69.002	53.471	11.656	16.894
Distribución porcentual	100,0	3,8	6,2	26,9	1,6	28,1	21,7	4,7	6,9
% de integración en centros ordinarios	83,8	95,4	87,7	75,4	95,5	84,1	98,3	36,9	88,7

E7. Tabla 3. Distribución del alumnado de otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo según categoría. Curso 2021-22

	Total	Altas capacidades intelectuales	Integración tardía en el sistema educativo español	Retraso madurativo	Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación	Trastornos del aprendizaje	Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje	Situación vulnerabilidad socio-educativa	No distribuido
TOTAL	554.426	46.238	13.178	25.765	82.243	230.007	13.350	139.278	4.367
Distribución porcentual	100,0	8,3	2,4	4,6	14,8	41,5	2,4	25,1	0,8
% Hombres	60,1	64,9	54,4	73,2	68,5	60,0	54,7	52,5	61,1
% Mujeres	39,9	35,1	45,6	26,8	31,5	40,0	45,3	47,5	38,9

E7. Gráfico 4. Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales integrado por comunidad autónoma. Curso 2021-22



E7. Gráfico 5. Evolución del porcentaje de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo entre el curso 2011-12 y el 2021-22

