

## Rs3.1. Competencias clave a los 15 años en Lectura

Nivel medio alcanzado en Lectura por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA y porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones en cada uno de los niveles, definidos en una escala de media 500 puntos y desviación típica 100 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

El *Programa para la evaluación internacional de los alumnos –PISA–* es un estudio realizado a iniciativa y bajo la coordinación de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). Se lleva a cabo cada tres años y evalúa los conocimientos y las destrezas de los alumnos de 15 años en las materias de Matemáticas, Lectura y Ciencias. Este estudio se realizó por tercera vez en el año 2006 y los países participantes fueron los 30 miembros de la OCDE más 26 invitados. En este indicador se analizan los resultados en Lectura, en el estudio PISA 2006, materia que en esta edición no fue prioritaria, por lo que habrá que tenerlo en cuenta si se quiere comparar con los resultados de PISA 2000, edición en la que sí fue la materia principal. La competencia lectora se define como la comprensión y el empleo de textos escritos y la reflexión personal a partir de ellos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad. Por tanto, PISA mide la lectura como la habilidad de los alumnos para usar la información escrita en situaciones de la vida cotidiana. Los resultados de rendimiento están referenciados a una media de los países de la OCDE de 492 puntos y una desviación típica de 99 (lo cual significa que aproximadamente las dos terceras partes de los alumnos participantes obtienen una puntuación entre 393 y 591 puntos). Dichas puntuaciones se han organizado en 6 niveles de rendimiento, que se numeran del 1 al 5, y a los que se añade un nivel menor que 1, correspondiente a un nivel de competencia tan escaso que PISA no es capaz de describirlo adecuadamente. Para el análisis y descripción de este indicador se considerarán los niveles <1 y 1 como bajos, el 2 y 3 como medios y el 4 y 5 como niveles altos. Ver cuadro.

- En 2006 el 60% de los alumnos españoles se sitúan en los dos niveles intermedios de competencia lectora, siendo este porcentaje superior al de la OCDE en 9 puntos.

Si consideramos el porcentaje de alumnos en los diferentes niveles de competencia en Lectura observamos que hay menos alumnos en los niveles altos y bajos, situándose la mayoría de ellos en los niveles medios. En los niveles más altos de competencia lectora, 4 y 5, se sitúa el 14,4% de los alumnos españoles, frente a un 29,3% de promedio para los países miembros de la OCDE. Por tanto España tiene la mitad de los alumnos que la OCDE situados en este nivel. En los niveles <1 y 1, los de más baja competencia, se sitúa el 25,7 % de los alumnos españoles frente al 20,1% de los países de la OCDE. El 59,9% de los alumnos españoles se concentra en los dos niveles intermedios, 2 y 3, porcentaje más elevado que el del promedio de la OCDE que se sitúa en el 50,5%. Ver gráfico 1.

## COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

• La tendencia en España y en la OCDE es que a mayor nivel de estudios de los padres, mayor es la competencia lectora de los alumnos.

Esta distribución general de los resultados presenta variaciones estadísticamente significativas si se considera a los alumnos agrupados por el nivel de estudios de los padres, por su estatus socioeconómico y cultural, por su sexo y por la titularidad del centro al que asisten. A mayor nivel de estudios de los padres, mayor es la competencia lectora de los alumnos; así, mientras un 21,4% de los hijos con padres con estudios superiores se encuentran situados en los niveles de competencia altos, solamente un 8,2% de los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios están en ellos y, obviamente, estos alumnos son porcentualmente más que los primeros en los niveles de competencia bajos, 34,1% frente a 18,3%. En los niveles de competencia intermedios las diferencias son menores. Ver gráfico y tabla 2. Las medias alcanzadas reflejan estas diferencias yendo desde 438, conseguida por los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios, a 483, alcanzada por los que tienen padres con estudios superiores. Existe la misma tendencia en el promedio de la OCDE, pero con puntuaciones superiores en todos los grupos de alumnos, excepto en los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios. Ver gráfico 4.

• En España existe correspondencia entre estatus socioeconómico y cultural y las puntuaciones en Lectura; así, a mayor estatus de los alumnos, más alta es su puntuación. Esta pauta se repite en la media de la OCDE.

A partir de las respuestas de los alumnos sobre su entorno personal y familiar, PISA ha calculado un índice de estatus socioeconómico y cultural, en el que juega un papel importante el nivel de estudios de los padres, el estatus social de sus profesiones, los recursos educativos puestos a disposición de los alumnos y el número de libros en casa. En todo caso, este índice da más importancia a los aspectos culturales que a los de riqueza puramente material. Teniendo en cuenta estas consideraciones, vemos que el porcentaje de alumnos con unos rangos de competencia altos es mayor para los alumnos de estatus socioeconómico y cultural alto (24,9%) y disminuye a medida que el estatus es menor, siendo 16,2% para los estudiantes de familias de estatus medio alto, 11,2% para los de estatus medio bajo y 5,7% para los alumnos de estatus socioeconómico y cultural bajo; en los rangos de competencia bajos, los porcentajes se invierten según el estatus socioeconómico y cultural del alumno, es decir, según aumenta el estatus, disminuye el porcentaje de alumnos. Ver gráfico y tabla 2. Otra forma de advertir las diferencias es considerar la competencia media de los alumnos, con puntuaciones que van disminuyendo desde los 498 puntos de los alumnos de estatus socioeconómico y cultural alto hasta los 422 puntos de los estudiantes de estatus bajo. Esta pauta se repite en el promedio de la OCDE, siendo las puntuaciones superiores a las españolas en todos los niveles. Ver gráfico 4.

## COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

- Tanto en España como en el promedio de la OCDE las chicas resultan ser mejores lectoras que los chicos, alcanzando niveles medios de competencia lectora más elevados.

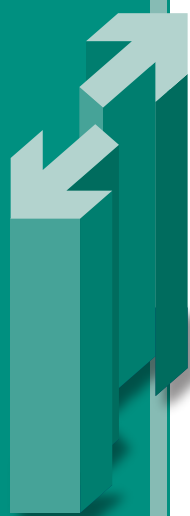
Las chicas tienen un nivel de rendimiento en Lectura superior al de los chicos en su conjunto, ya que es mayor el porcentaje de chicas en los niveles altos (18,3% frente a 10,6% de chicos) y es menor en los niveles de competencia bajos, 18,9% de chicas frente a 32,3% de chicos. Ver gráfico y tabla 3. Las medias alcanzadas por ambos colectivos difieren en 36 puntos correspondiendo la más alta a las alumnas; éstas obtienen una puntuación de 479 puntos y los alumnos 443 puntos. La diferencia a favor de las alumnas es general en el promedio de la OCDE: resultan ser mejores lectoras que los alumnos con 511 puntos de media, frente a 473 puntos de los chicos. Ver gráfico 4.

- Tanto en España como en el conjunto de países de la OCDE, los alumnos de los centros públicos puntúan por debajo de los de centros privados, aunque en estos resultados influye el nivel socioeconómico y cultural del alumno.

Los alumnos de centros privados presentan un rendimiento en Lectura mayor que el de los centros públicos, estando situados en los niveles altos en porcentajes de 21,8% y 10,4% respectivamente. Este hecho se invierte en los niveles de competencia bajos donde el porcentaje de alumnos de la enseñanza pública es mayor, 31,3% frente a 15,4%. Ver gráfico y tabla 3. En el conjunto de países de la OCDE se observa la misma tendencia: los alumnos de los centros públicos puntúan globalmente por debajo de los alumnos de los centros privados (486 puntos y 515 puntos). La diferencia es mayor en el caso de España, donde los alumnos de los centros públicos tienen una media de 446 puntos y los de los privados 488. Sin embargo, a la hora de analizar estos resultados es necesario tener en cuenta la influencia del estatus socioeconómico y cultural de los alumnos, descrita anteriormente y analizada en más profundidad para la competencia matemática en el estudio PISA 2000. Ver gráfico 4.

- El 77% de los alumnos de los países de la OCDE, y el 74% de los de España, consiguen alcanzar el nivel 2 (entre 408 y 480 puntos) de competencia lectora.

El gráfico 5 muestra una clasificación de cada país según el porcentaje de alumnos en los niveles de rendimiento en Lectura en las pruebas de PISA. El 27,3% de los alumnos de los países de la OCDE son competentes en los niveles de Lectura más altos, los niveles 4 y 5. Destacan en ese nivel con porcentajes mayores a 40% los alumnos de Corea (55%) Finlandia (49%), Hong Kong-China (45%), Canadá (41%) y Nueva Zelanda (40%). Alrededor del 77% de los alumnos de los países de la OCDE consiguen alcanzar un nivel igual o superior al 2, situándose a la derecha de la línea central del gráfico, mientras en el caso de España alcanzan ese mismo nivel el 74% de los alumnos. En varios países no miembros de la OCDE como Bulgaria, Serbia, Rumania y Brasil, entre otros, los alumnos que no han llegado al nivel 2 son más del 50 %, llegando incluso a superar el 75% como es el caso de Azerbaiyán, Qatar y Kirguistán.



En el gráfico 5 aparecen también los resultados en Lectura de las diez comunidades autónomas que ampliaron muestra. Con un nivel igual o superior al 2 se halla el 84,5% de los alumnos de La Rioja, en torno al 82% de los alumnos de las comunidades de Castilla y León, Comunidad Foral de Navarra, País Vasco, Aragón y Principado de Asturias, próximos al 80% los de Cantabria y Galicia, el 78,8% de Cataluña y el 68,7% de los alumnos de Andalucía.

#### Especificaciones técnicas:

Los resultados de Lectura que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA ha elaborado para el estudio del año 2006 para los países de la OCDE que han participado, con una media de 500 y una desviación típica de 100.

Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el estatus socioeconómico y cultural del alumno, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el de la madre y el del padre. El estatus socioeconómico y cultural del alumno hace referencia al Estatus Social Económico y Cultural (ESEC) definido por PISA a partir de las respuestas de los alumnos y que tiene en consideración el estatus ocupacional más alto de la madre o el padre, el nivel de estudios máximo de la madre o padre, así como el número de libros en casa y los recursos educativos y culturales puestos a disposición de los alumnos. En la categoría de centros privados se ha incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El promedio de la OCDE está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de los treinta países, mientras que el "total OCDE" se calcula ponderando dichas puntuaciones según el número de alumnos de 15 años matriculados en cada país.

#### Fuentes:

- PISA 2006. OCDE. 2007.
- PISA 2006. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE. Informe español. MEC, 2007.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>



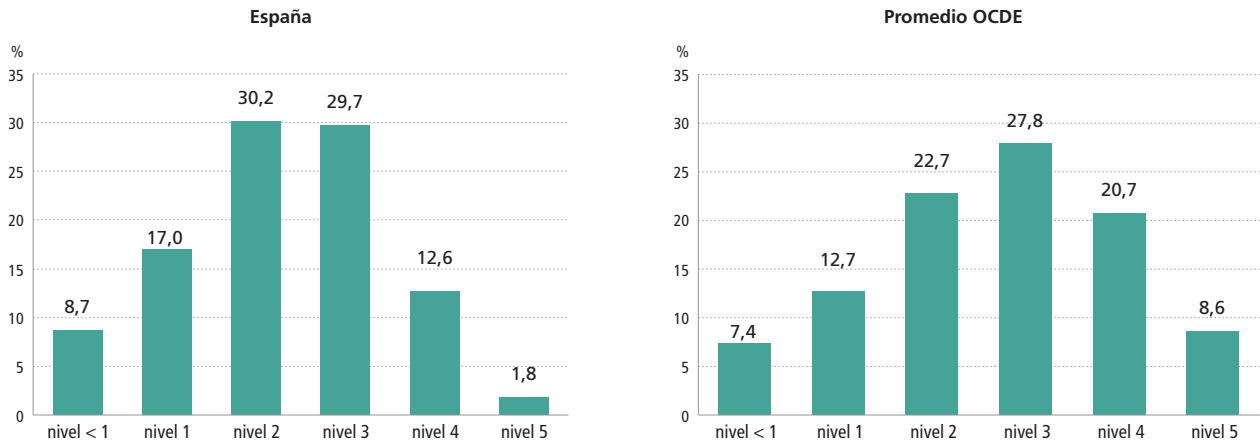
### Cuadro. Rs3.1: Conocimientos, habilidades y competencias característicos de los alumnos de 15 años situados en los niveles de Lectura.

Las puntuaciones de los alumnos en Lectura se han organizado en 5 niveles de rendimiento, a los que se añade un nivel inferior al primero (menor que 1) que corresponde a unos niveles de competencia tan escasos que PISA no es capaz de describir. En el recuadro siguiente se describen los grados de adquisición de las competencias que corresponden a cada nivel.

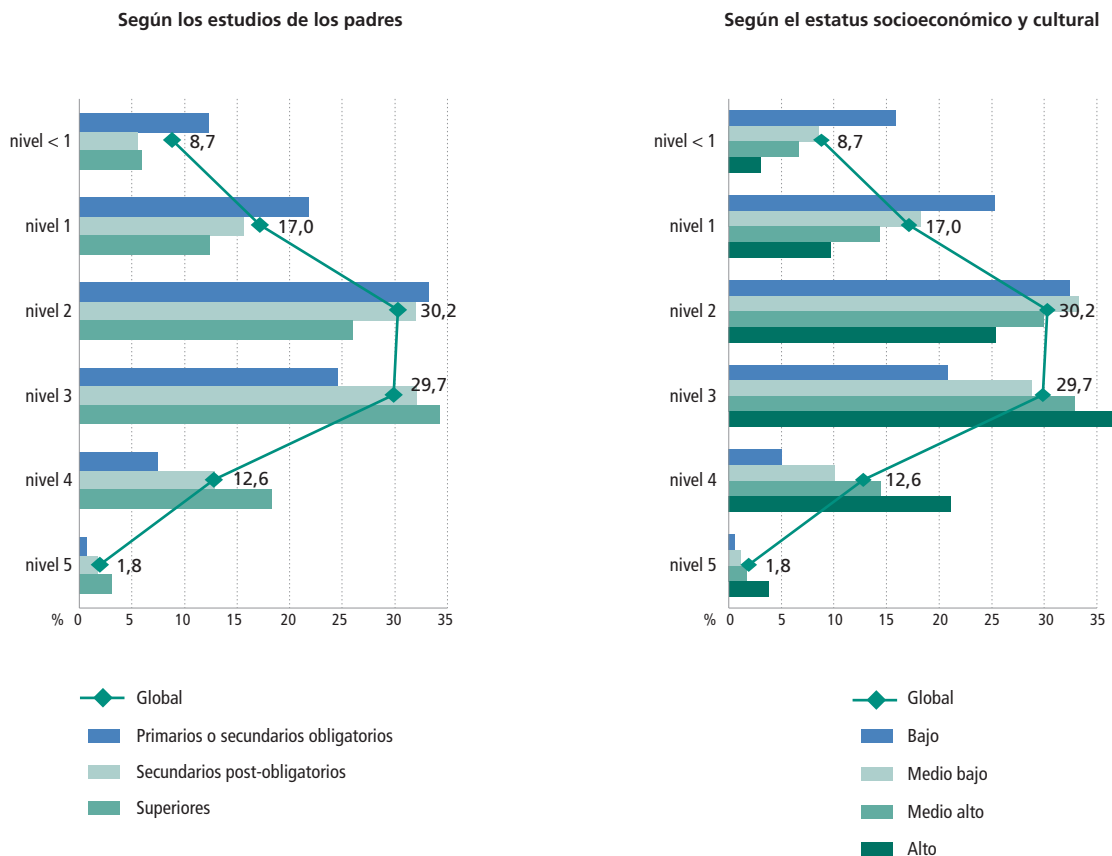
Nivel	Porcentaje de alumnos en este nivel (media OCDE)	Lo que los alumnos son capaces de hacer en cada nivel
5 Por encima de 625 puntos	8,6% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 6 de la escala combinada de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recuperación de información:</b> Localizan y posiblemente ordenan o combinan múltiples informaciones puntuales profundamente alojadas en el texto, algunas de las cuales pueden residir fuera del cuerpo principal del mismo. Infieren qué información presente en el texto es relevante para la tarea. Presencia de informaciones distractoras muy plausibles o abundantes.</li> <li>• <b>Interpretación de textos:</b> Establecen el significado presente en un texto expresado con lenguaje muy matizado o bien muestran una comprensión completa y detallada del mismo.</li> <li>• <b>Reflexión y evaluación:</b> Evalúan críticamente o formulan hipótesis a partir de conocimiento especializado. Tratan con conceptos inesperados y extraen una comprensión profunda de textos largos o complejos.</li> </ul>
4 De 553 a 625 puntos	29,3% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas al menos en el nivel 5 de la escala combinada de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recuperación de información:</b> Localizan y posiblemente ordenan y combinan múltiples informaciones puntuales, cada una de las cuales puede satisfacer múltiples criterios, alojados en un texto de forma o contexto no familiar. Infieren qué información presente en el texto es relevante para la tarea requerida.</li> <li>• <b>Interpretación de textos:</b> Utilizan un alto nivel de inferencia textual para comprender y aplicar categorías en un contexto no familiar y para establecer el significado de un fragmento de un texto teniendo en cuenta el conjunto. Presencia de ambigüedades, ideas inesperadas e ideas presentadas en lenguaje negativo.</li> <li>• <b>Reflexión y evaluación:</b> Utilizan conocimiento formal o público para formular hipótesis o para evaluar críticamente un texto. Muestran una comprensión precisa de textos largos o complejos.</li> </ul>
3 De 481 a 552 puntos	57,1% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas al menos en el nivel 4 de la escala combinada de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recuperación de la información:</b> Localizan y, en ciertos casos, reconocen la relación entre diversas informaciones puntuales, cada una de las cuales puede satisfacer múltiples criterios. Presencia de destacadas informaciones distractoras.</li> <li>• <b>Interpretación de textos:</b> Integran varias partes de un texto para identificar la idea principal, comprenden una relación, o establecen el significado de una palabra o frase. Comparan, contrastan o categorizan teniendo en cuenta muchos criterios. Presencia de información distractora.</li> <li>• <b>Reflexión y evaluación:</b> Establecen conexiones o realizan comparaciones, formulan explicaciones o evalúan una característica de un texto. Muestran una comprensión detallada a la luz de conocimientos familiares y cotidianos o a partir de conocimientos menos comunes.</li> </ul>
2 De 408 a 480 puntos	79,9% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas al menos en el nivel 3 de la escala combinada de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recuperación de información:</b> Localizan una o varias informaciones puntuales, pudiendo cada una satisfacer múltiples criterios. Presencia de informaciones distractoras.</li> <li>• <b>Interpretación de textos:</b> Identifican la idea principal de un texto, comprenden relaciones, forman o aplican categorías sencillas, o establecen el significado de un fragmento de texto cuando la información no es prominente o se necesitan efectuar inferencias de bajo nivel.</li> <li>• <b>Reflexión y evaluación:</b> Establecen conexiones o realizan comparaciones entre el texto y conocimientos externos, o explican una característica de texto a partir de experiencias de actitudes personales.</li> </ul>
1 de 335 a 407 puntos	92,6% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas al menos en el nivel 2 de la escala combinada de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recuperación de información:</b> Tienen en cuenta un solo criterio para localizar una o varias informaciones puntuales expresadas explícitamente.</li> <li>• <b>Interpretación de textos:</b> Reconocen el tema principal o el propósito del autor en un texto sobre un tema familiar, cuando la información requerida en el texto es prominente.</li> <li>• <b>Reflexión y evaluación:</b> Realizan una conexión sencilla entre la información contenida en el texto y el conocimiento común cotidiano.</li> </ul>

COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

**Gráfico 1. Rs3.1:** Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Lectura. 2006.



**Gráfico y tabla 2. Rs3.1:** Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Lectura según estudios máximos de los padres y estatus socioeconómico y cultural del alumno. 2006.

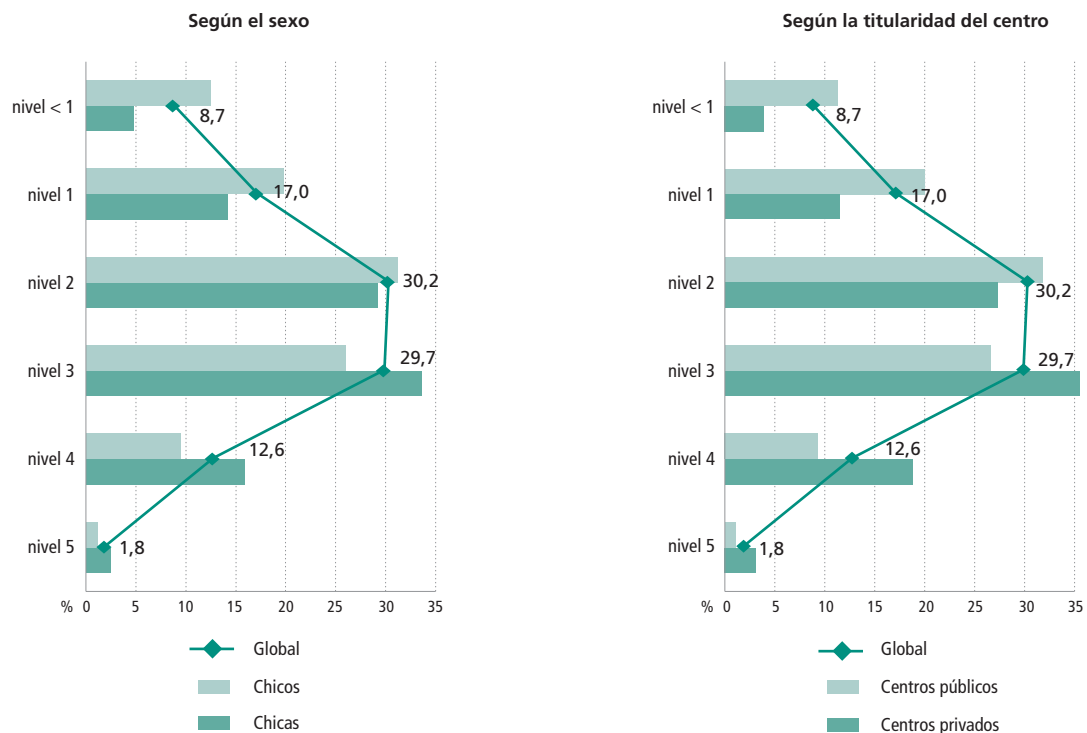


## COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

**Gráfico y tabla 2. Rs3.1 (cont.):** Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Lectura según estudios máximos de los padres y estatus socioeconómico y cultural del alumno. 2006.

	Estudios máximos de los padres				Estatus socioeconómico y cultural del alumno			
	Total	Primarios o secundarios obligatorios	Secundarios post-obligatorios	Superiores	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
nivel < 1	8,7	12,3	5,5	5,9	15,8	8,5	6,7	3,1
nivel 1	17,0	21,8	15,7	12,4	25,3	18,3	14,3	9,7
Niveles bajos	25,7	34,1	21,2	18,4	41,1	26,8	21,0	12,8
nivel 2	30,2	33,2	32,0	26,0	32,4	33,2	29,9	25,4
nivel 3	29,7	24,5	32,1	34,2	20,8	28,8	32,9	37,0
Niveles medios	59,9	57,7	64,1	60,2	53,2	62,0	62,8	62,3
nivel 4	12,6	7,5	13,0	18,3	5,1	10,1	14,5	21,1
nivel 5	1,8	0,7	1,7	3,1	0,6	1,1	1,7	3,8
Niveles altos	14,4	8,2	14,7	21,4	5,7	11,2	16,2	24,9

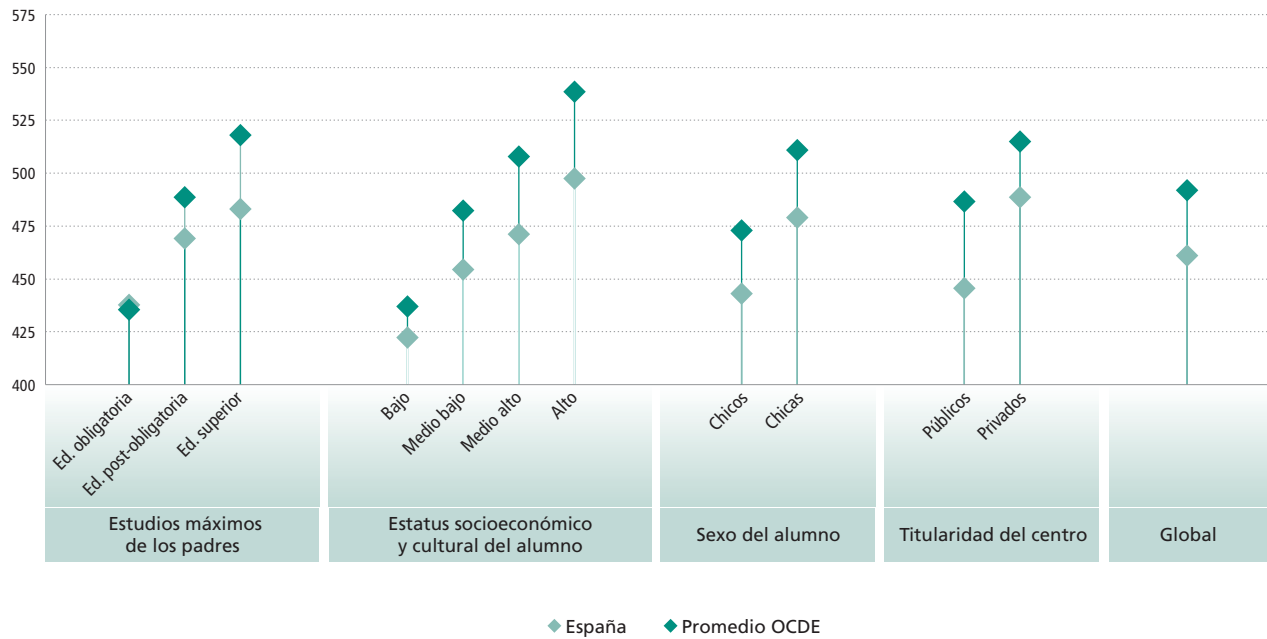
**Gráfico y tabla 3. Rs3.1:** Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Lectura según el sexo y titularidad del centro del alumno. 2006.



	Total	Sexo		Titularidad	
		Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
nivel < 1	8,7	12,5	4,8	11,3	3,9
nivel 1	17,0	19,8	14,1	20,0	11,5
Niveles bajos	25,7	32,3	18,9	31,3	15,4
nivel 2	30,2	31,1	29,2	31,8	27,2
nivel 3	29,7	26,0	33,6	26,6	35,5
Niveles medios	59,9	57,1	62,8	58,3	62,8
nivel 4	12,6	9,5	15,9	9,3	18,7
nivel 5	1,8	1,1	2,4	1,1	3,1
Niveles altos	14,4	10,6	18,3	10,4	21,8

## COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

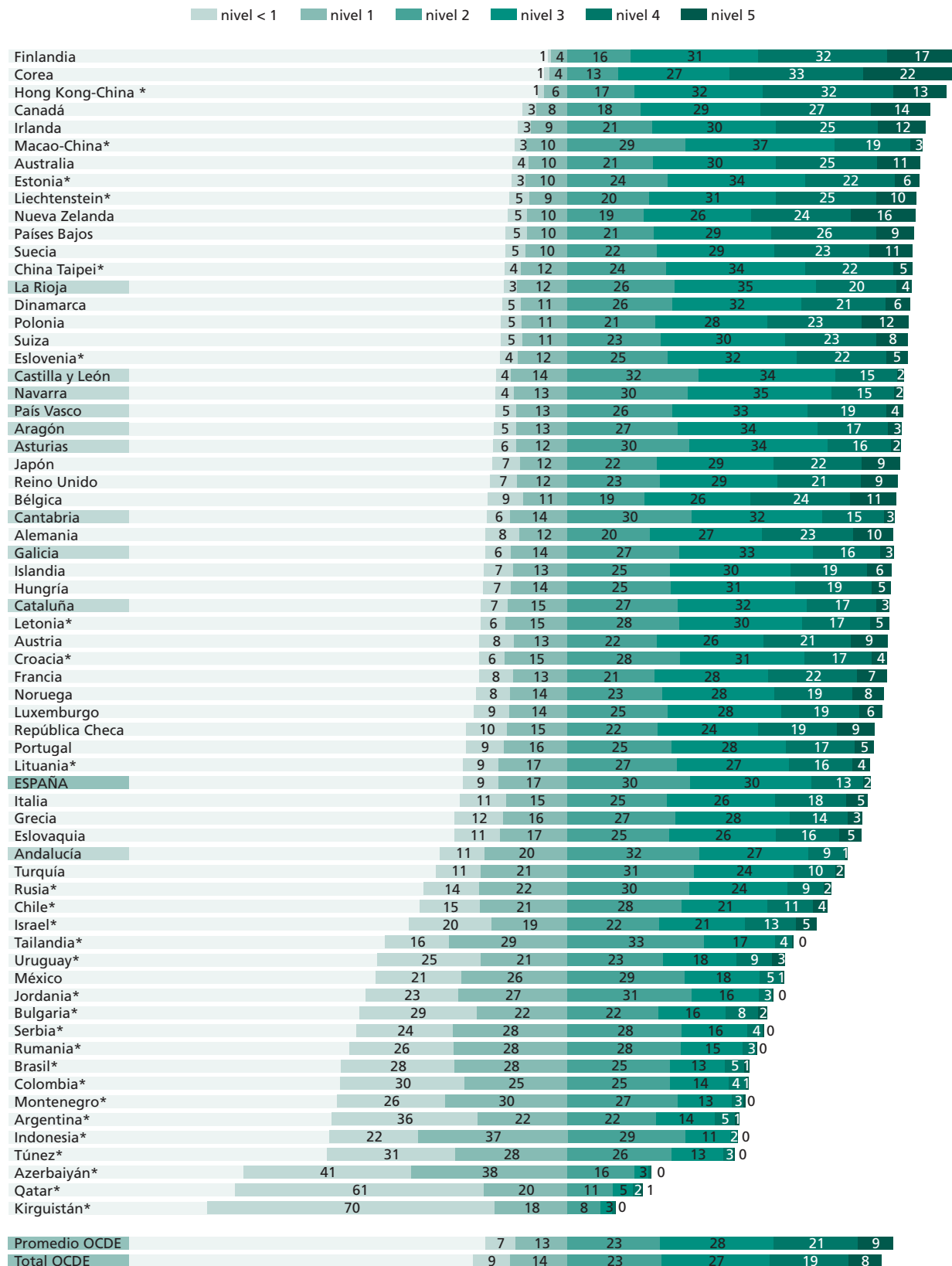
**Gráfico 4. Rs3.1:** Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en Lectura según estudios máximos de los padres, estatus socioeconómico y cultural del alumno, sexo y titularidad de centro. 2006.



		España	Promedio OCDE
Estudios máximos de los padres	Primaria o secundaria obligatoria	438	435
	Secundaria post-obligatoria	469	489
	Superior	483	518
Estatus socioeconómico y cultural del alumno	Estatus bajo	422	437
	Estatus medio bajo	455	482
	Estatus medio alto	471	508
	Estatus alto	498	538
Sexo del alumno	Chicos	443	473
	Chicas	479	511
Titularidad del centro	Centros públicos	446	486
	Centros privados	488	515
Global		461	492



## COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

**Gráfico 5. Rs3.1:** Porcentaje de alumnos por niveles de rendimiento en Lectura en países participantes en PISA 2006.

Nota: Los países con asterisco no son miembros de la OCDE.

Estados Unidos no tiene resultados por razones técnicas.

Países ordenados según el porcentaje de alumnos en los niveles < 1 y 1.