

Rs3. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

Rs3.1. Competencias clave a los 15 años en Lectura

Nivel medio alcanzado en Lectura por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA y porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones en cada uno de los niveles, definidos en una escala de media 500 puntos y desviación típica 100 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

El *Programa para la evaluación internacional de los alumnos –PISA–* es un estudio realizado a iniciativa y bajo la coordinación de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). Se lleva a cabo cada tres años y evalúa los conocimientos y las destrezas de los alumnos de 15 años en las materias de Matemáticas, Lectura y Ciencias. Este estudio se realizó por tercera vez en el año 2006 y los países participantes fueron los 30 miembros de la OCDE más 26 invitados. El estudio realizado en 2006 incluye la evaluación de esta competencia, aunque no con la prioridad con que se trataba en el estudio de 2000, hecho que ha de ser tenido en cuenta si se comparan los resultados de ambos informes. En este indicador se analizan los resultados en Lectura, la competencia lectora se define como la comprensión y el empleo de textos escritos y la reflexión personal a partir de ellos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.

Los resultados de rendimiento están referenciados a una media de los países de la OCDE de 492 puntos y una desviación típica de 99 (lo cual significa que aproximadamente las dos terceras partes de los alumnos participantes obtienen una puntuación entre 393 y 591 puntos). Dichas puntuaciones se han organizado en 6 niveles de rendimiento, que se numeran del 1 al 5, y a los que se añade un nivel menor que 1, correspondiente a un nivel de competencia tan escaso que PISA no es capaz de describirlo adecuadamente. Para el análisis y descripción de este indicador se considerarán los niveles <1 y 1 como bajos, el 2 y 3 como medios y el 4 y 5 como niveles altos. Ver *Cuadro Rs3.1*.

En los niveles más altos de competencia lectora, 4 y 5, se sitúa el 14,4% de los alumnos españoles, frente a un 29,3% de promedio para los países miembros de la OCDE. En 2006 el 59,9% de los alumnos españoles se sitúan en los dos niveles intermedios de competencia lectora, siendo este porcentaje superior al de la OCDE en más de 9 puntos. En los niveles <1 y 1 se sitúa el 25,7 % de los alumnos españoles frente al 20,1% de los países de la OCDE. Ver *Gráfico 1*.

Algunas variables que producen diferencias estadísticamente significativas en la competencia lectora son: el nivel de estudios de los padres, estatus socioeconómico y cultural de las familias, sexo de los alumnos y titularidad del centro al que asisten.

A mayor nivel de estudios de los padres, mayor es la competencia lectora de los alumnos; así en España, las medias alcanzadas van desde 438, correspondiente a los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios, a 483, alcanzada por los que tienen padres con estudios superiores. Existe la misma tendencia en el Promedio de la OCDE, pero con puntuaciones superiores en todos los grupos de alumnos, excepto en los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios. Ver *Gráfico 2*. La distribución de los alumnos en los distintos niveles de competencia refleja también estas diferencias. Mientras un 21,4% de los hijos con padres con estudios superiores se encuentran situados en los niveles de competencia altos, solamente un 8,2% de los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios están en ellos y, obviamente, estos alumnos son porcentualmente más que los primeros en los niveles de competencia bajos, 34,1% frente a 18,4%. En los niveles de competencia intermedios las diferencias son menores. Ver *Gráfico y tabla 3*.

A partir del entorno personal y familiar de los alumnos, PISA ha calculado un índice de estatus socioeconómico y cultural, en el que juega un papel importante el nivel de estudios de los padres, el estatus social de sus profesiones, los recursos educativos puestos a disposición de los alumnos y el número de libros en casa. En todo caso, este índice da más importancia a los aspectos culturales que a los económicos. Si se consideran las puntuaciones medias de los alumnos españoles, se observa que van disminuyendo desde los 498 puntos de los alumnos de estatus socioeconómico y cultural alto hasta los 422 puntos de los estudiantes de



Gráfico 1.Rs3.1: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Lectura. 2006.

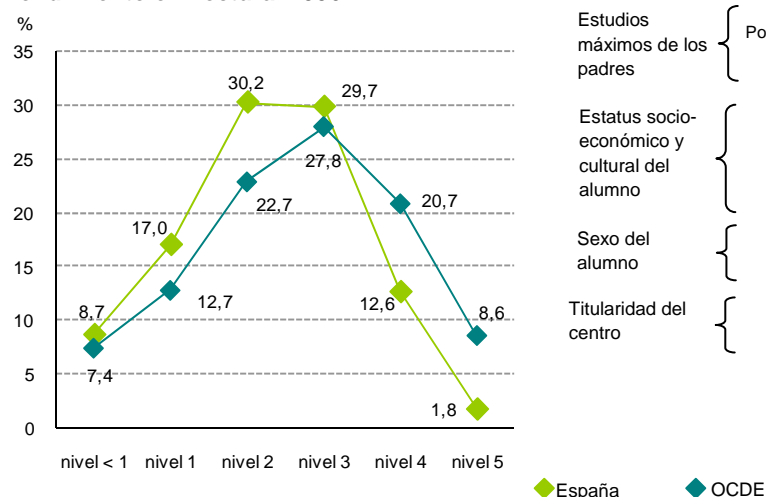


Gráfico 2.Rs3.1: Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en Lectura según diversas variables. 2006.

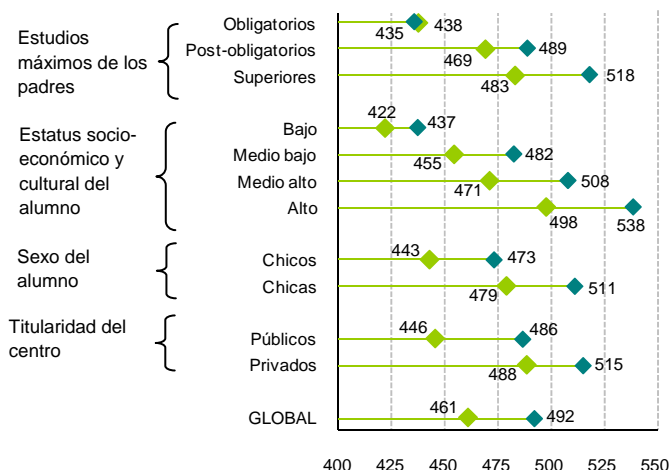
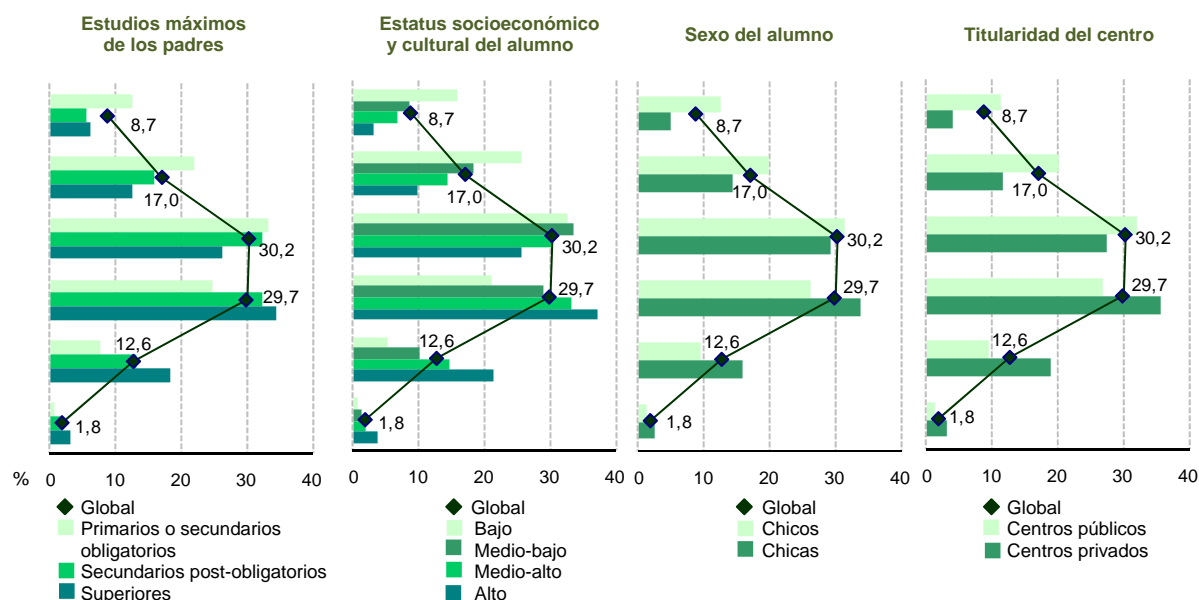


Gráfico y tabla 3.Rs3.1: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Lectura según diversas variables. 2006.



	Estudios máximos de los padres				Estatus socioeconómico y cultural del alumno				Sexo		Titularidad	
	Global	Primarios o secundarios obligatorios	Secundarios post-obligatorios	Superiores	Bajo	Medio-bajo	Medio-alto	Alto	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
<1	8,7	12,3	5,5	5,9	15,8	8,5	6,7	3,1	12,5	4,8	11,3	3,9
1	17,0	21,8	15,7	12,4	25,3	18,3	14,3	9,7	19,8	14,1	20,0	11,5
Niveles bajos	25,7	34,1	21,2	18,4	41,1	26,8	21,0	12,8	32,3	18,9	31,3	15,4
2	30,2	33,2	32,0	26,0	32,4	33,2	29,9	25,4	31,1	29,2	31,8	27,2
3	29,7	24,5	32,1	34,2	20,8	28,8	32,9	37,0	26,0	33,6	26,6	35,5
Niveles medios	59,9	57,7	64,1	60,2	53,2	62,0	62,8	62,3	57,1	62,8	58,3	62,8
4	12,6	7,5	13,0	18,3	5,1	10,1	14,5	21,1	9,5	15,9	9,3	18,7
5	1,8	0,7	1,7	3,1	0,6	1,1	1,7	3,8	1,1	2,4	1,1	3,1
Niveles altos	14,4	8,2	14,7	21,4	5,7	11,2	16,2	24,9	10,6	18,3	10,4	21,8



estatus bajo. Esta pauta se repite en el promedio de la OCDE, siendo las puntuaciones superiores a las españolas en todos los niveles. Ver *Gráfico 2*. El porcentaje de alumnos con unos rangos de competencia altos es mayor para los alumnos de estatus socioeconómico y cultural alto (24,9%) y disminuye a medida que el estatus es menor, siendo 16,2% para los estudiantes de familias de estatus medio-alto, 11,2% para los de estatus medio-bajo y 5,7% para los alumnos de estatus socioeconómico y cultural bajo; en los rangos de competencia bajos se da el fenómeno inverso, pues según aumenta el estatus disminuye el porcentaje de alumnos. Ver *Gráfico y tabla 3*.

Las chicas tienen un nivel de rendimiento en Lectura, en España, superior al de los chicos en su conjunto, ya que las medias alcanzadas por ambos colectivos difieren en 36 puntos, correspondiendo la más alta a las alumnas. La diferencia a favor de las alumnas es general en el promedio de la OCDE: resultan ser mejores lectoras que los alumnos con 511 puntos de media, frente a 473 puntos de los chicos. Ver *Gráfico 2*. El porcentaje de chicas es mayor en los niveles altos, 18,3% frente a 10,6% de chicos, y menor en los niveles de competencia bajos, 18,9% de chicas frente a 32,3% de chicos. Ver *Gráfico y tabla 3*.

Los alumnos de centros privados presentan un rendimiento medio en Lectura de 488 puntos, mayor que el de los centros públicos, 446; en el conjunto de países de la OCDE se observa la misma tendencia. Ver *Gráfico 2*. Si se analiza el porcentaje de alumnos en cada nivel de competencia, se observa que en los niveles altos se sitúan el 21,8% de los alumnos de centros privados y el 10,4% de los de centros públicos. Este hecho se invierte en los niveles de competencia bajos donde el porcentaje de alumnos de la enseñanza pública es mayor, 31,3% frente a 15,4%. Ver *Gráfico y tabla 3*. Sin embargo, a la hora de analizar estos resultados es necesario tener en cuenta la influencia del estatus socioeconómico y cultural de los alumnos, descrita anteriormente y analizada en más profundidad para la competencia lectora en el estudio PISA 2000.

El *Gráfico 4*, muestra una clasificación de cada país según el porcentaje de alumnos en los niveles de rendimiento en Lectura en las pruebas de PISA. El 27% de los alumnos de los países de la OCDE son competentes en los niveles de Lectura más altos, los niveles 4 y 5. Destacan en ese nivel con porcentajes mayores a 40% los alumnos de Corea (55%), Finlandia (49%), Hong Kong-China (45%), Canadá (41%) y Nueva Zelanda (40%). Alrededor del 77% de los alumnos de los países de la OCDE consiguen alcanzar un nivel igual o superior al 2, situándose a la derecha de la línea central del gráfico, mientras en el caso de España alcanzan ese mismo nivel el 74% de los alumnos. En varios países no miembros de la OCDE como Bulgaria, Serbia, Rumania y Brasil, entre otros, los alumnos que no han llegado al nivel 2 son más del 50%, llegando incluso a superar el 75%, como es el caso de Azerbaiyán, Qatar y Kirguistán.

En el *Gráfico 4*, aparecen también los resultados en Lectura de las diez comunidades autónomas que ampliaron muestra. Con un nivel igual o superior al 2 se halla el 85% de los alumnos de La Rioja, en torno al 83% de los alumnos de las comunidades de Castilla y León Comunidad Foral de Navarra, País Vasco, Aragón y Principado de Asturias, próximos al 80% los de Cantabria y Galicia, el 79% de Cataluña y el 69% de los alumnos de Andalucía.

Especificaciones técnicas:

Los resultados de Lectura que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA ha elaborado para el estudio del año 2006 para los países de la OCDE que han participado, con una media de 500 y una desviación típica de 100.

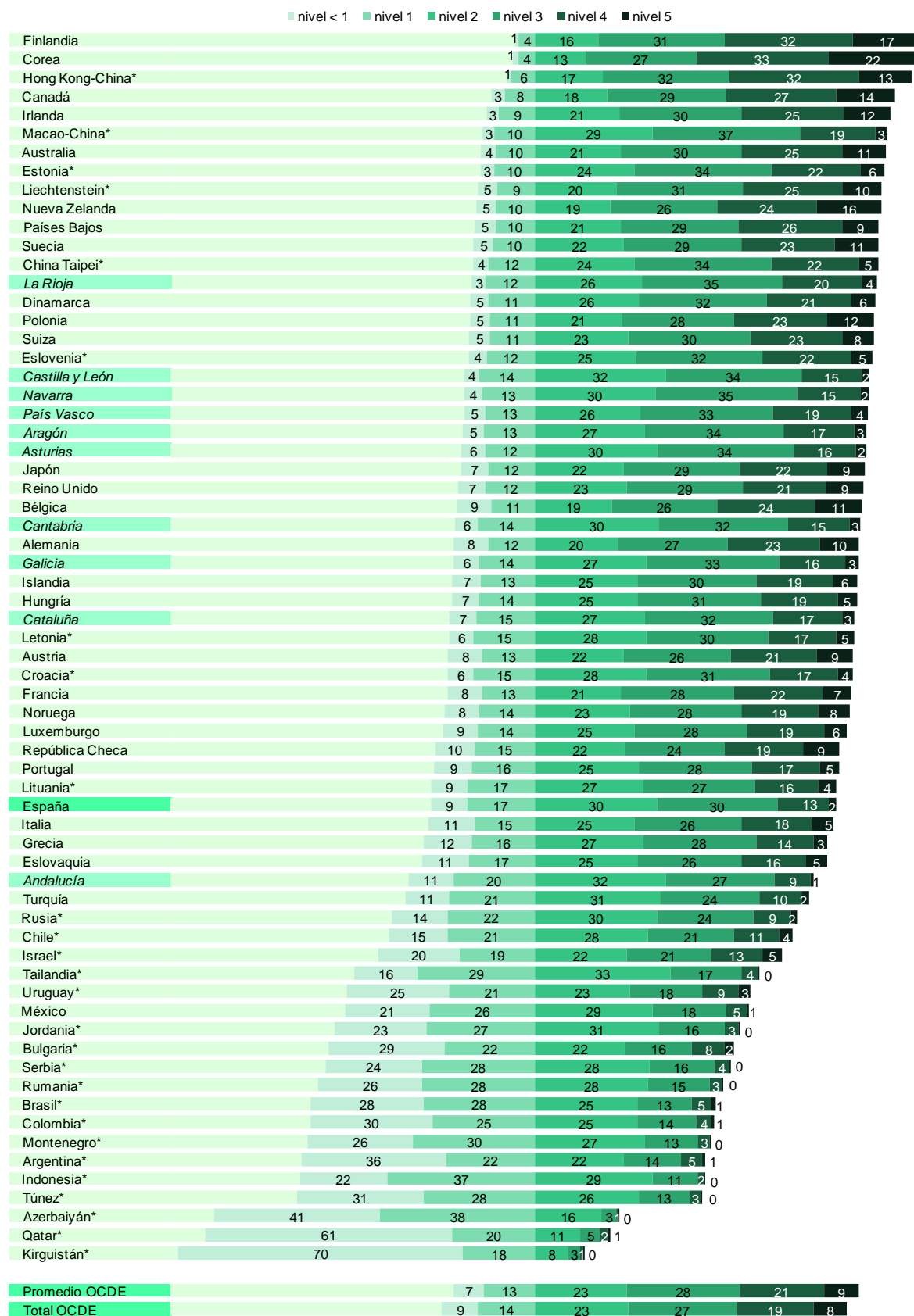
Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el estatus socioeconómico y cultural del alumno, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el de la madre y el del padre. El estatus socioeconómico y cultural del alumno hace referencia al Estatus Social Económico y Cultural (ESEC) definido por PISA a partir de las respuestas de los alumnos y que tiene en consideración el estatus ocupacional más alto de la madre o el padre, el nivel de estudios máximo de la madre o padre, así como el número de libros en casa y los recursos educativos y culturales puestos a disposición de los alumnos. En la categoría de centros privados se ha incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El Promedio de la OCDE está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de los treinta países, mientras que el "total OCDE" se calcula ponderando dichas puntuaciones según el número de alumnos de 15 años matriculados en cada país.

Fuentes:

- . Evaluación PISA 2006. OCDE. 2007.
- . PISA 2006. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE 2007. Informe español. MEC.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



Gráfico 4.Rs3.1: Porcentaje de alumnos por niveles de rendimiento en Lectura en países participantes en PISA 2006.



Nota: Los países con asterisco no son miembros de la OCDE. Estados Unidos no tiene resultados por razones técnicas. Países ordenados según el porcentaje de alumnos en los niveles <1 y 1.

