

Frecuencia de reuniones del profesorado, de los coordinadores de ciclo con el profesorado, así como frecuencia con la que se trabaja en equipo determinados aspectos de la vida del centro en opinión de los coordinadores de ciclo

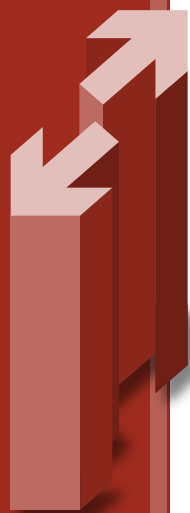
P5.1. Trabajo en equipo de los profesores en educación primaria

La cooperación y el trabajo en equipo de los profesores suelen considerarse como elementos que influyen positivamente en el funcionamiento de los centros y en la calidad de la enseñanza. La legislación educativa actual promueve el trabajo colegiado de los profesores y regula los mecanismos para conseguirlo (equipos de nivel, de ciclo y de etapa, comisión de coordinación pedagógica, claustro de profesores, departamentos didácticos, etc.).

La estructura de la educación primaria en ciclos hace de sus coordinadores una fuente inestimable de información acerca de los procesos educativos que se dan en los centros, entre los que se encuentra el trabajo en equipo de los profesores. En este sentido, en el año 2003 se les preguntó a los coordinadores del tercer ciclo (quinto y sexto de primaria) sobre el trabajo en equipo de los profesores. De sus respuestas se deduce que algo más de las tres cuartas partes de los alumnos de sexto (76%), tienen profesores que se reúnen con los coordinadores de ciclo con una frecuencia “quincenal o semanal”; un porcentaje similar de alumnos (77%) tienen profesores de tercer ciclo que se reúnen con esa misma frecuencia con los coordinadores del mismo ciclo. Dependiendo de la titularidad de los centros, el porcentaje de alumnos cuyos coordinadores se reúnen con los profesores cada quince días o cada semana, es más frecuente en la escuela pública que en la privada, con unas diferencias de 4 puntos porcentuales en sexto curso y 18 puntos en el tercer ciclo. Así mismo, el porcentaje de alumnos cuyos coordinadores manifiestan reunirse con los dos grupos de profesores analizados, es más elevado en los centros grandes que en los centros pequeños y medianos, con una diferencia de 7 puntos porcentuales en sexto y de 8 puntos en tercer ciclo. Ver gráfico 1.

A los coordinadores se les preguntaba también sobre ámbitos educativos relacionados con el trabajo individual o con el trabajo en equipo de los profesores de sus centros. Si se estudian los datos, de los siete aspectos propuestos los que se trabajan menos en equipo, aunque con porcentajes elevados, pues están próximos a las tres cuartas partes, son: preparar los materiales didácticos (73%), preparar materiales de evaluación (75%) y programar actividades didácticas (81%). Según las respuestas de los coordinadores, los ámbitos en los que más trabaja en equipo el profesorado son: acordar los criterios de evaluación (95%), discutir cuestiones organizativas y discutir los resultados de la evaluación (ambos con el 98%), siendo el aspecto de preparar salidas pedagógicas en el que trabajan en equipo casi la totalidad de los profesores (99%). Ver gráfico 2.

A continuación se analiza el porcentaje de alumnado cuyos profesores se reúnen con una frecuencia “mensual o semanal” para tratar los siete ámbitos educativos anteriores (ver tabla 3). De la observación de los datos se desprende que el profesorado se reúne más a menudo para programar, preparar materiales y resolver cuestiones organizativas, que para tratar asuntos relacionados con la evaluación y con la preparación de las



salidas pedagógicas. Así, el 76% de los alumnos tienen coordinadores que opinan que los profesores se reúnen con una frecuencia alta para programar las actividades didácticas; casi a las tres cuartas partes del alumnado (73%) les imparten clase profesores que se reúnen al mes o a la semana para preparar los materiales didácticos y para discutir las cuestiones organizativas, y en torno a la mitad de los alumnos (53%) tienen profesores que se reúnen en equipo para preparar los materiales de evaluación. Los ámbitos para los que se reúnen los profesores con menor frecuencia son: preparar las salidas pedagógicas (22%), acordar los criterios de evaluación (21%) y apenas un 12% de los alumnos tienen coordinadores que opinan que los profesores se reúnen para discutir los resultados de la evaluación.

Según la titularidad de los centros, el porcentaje de alumnado cuyo profesorado se reúne con sus compañeros con una frecuencia alta, a la semana o al mes, es superior en los centros públicos, excepto para preparar materiales de evaluación, aunque en este caso la diferencia no es estadísticamente significativa. Si se tiene en cuenta el tamaño de centro se observa que el profesorado de los centros grandes se reúne con más frecuencia para trabajar en equipo, en todos los ámbitos contemplados, que sus compañeros de los centros pequeños y medianos, a excepción de preparar salidas. Ver tabla 3.

Si se hace un análisis global del modo de trabajo de los profesores en el conjunto de los siete ámbitos educativos reseñados, hay que destacar que el 57% del alumnado tiene a profesores que trabajan las siete actividades en equipo, los profesores del 42% del alumnado trabajan en equipo alguna vez y tan sólo los profesores del 1% de los alumnos no trabaja en equipo ninguna de ellas. En los centros privados se trabaja más en común las siete actividades que en los públicos, 63% y 54% respectivamente; así mismo, en los centros grandes el profesorado trabaja más las siete actividades en equipo que en los centros pequeños y medianos, 67% y 41% respectivamente. En todos los casos las diferencias son estadísticamente significativas. Ver gráfico 4.

Especificaciones técnicas:

Indicador calculado con las respuestas dadas por los coordinadores del tercer ciclo de educación primaria sobre la frecuencia con la que se reúne con el profesorado, la forma de trabajo de los profesores en siete aspectos o ámbitos educativos de la vida del centro y la frecuencia "mensual o semanal" con la que trabaja en equipo el profesorado en esos siete aspectos. Las respuestas sobre el modo de trabajo del profesorado se daban en la escala: "individualmente" "en el nivel" "en el ciclo", considerándose las dos últimas como trabajo en equipo. Las respuestas sobre la frecuencia se daban en la escala "nunca" "1 ó 2 veces al año" "trimestralmente" "1 ó 2 veces al mes" "semanalmente" teniendo en cuenta sólo las dos últimas. Las respuestas dadas por los coordinadores se han atribuido a sus alumnos correspondientes por lo que los porcentajes obtenidos son "porcentajes de alumnos cuyos profesores... según la opinión de los coordinadores del tercer ciclo de educación primaria". Las respuestas han sido ponderadas por el número de alumnos de cada comunidad autónoma para obtener estimaciones insesgadas. La categoría de centros privados incluye centros privados y centros concertados. Se han considerado centros pequeños y medianos los que tienen 15 unidades o menos" y grandes "16 unidades o más". Los datos están ponderados por la población de alumnos.

Fuentes:

- Cuestionario "Profesorado" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INECSE. 2003.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE 2000.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE 2002.

Gráfico 1.P5.1: Reuniones del profesorado con frecuencia "quincenal o semanal". Porcentajes.

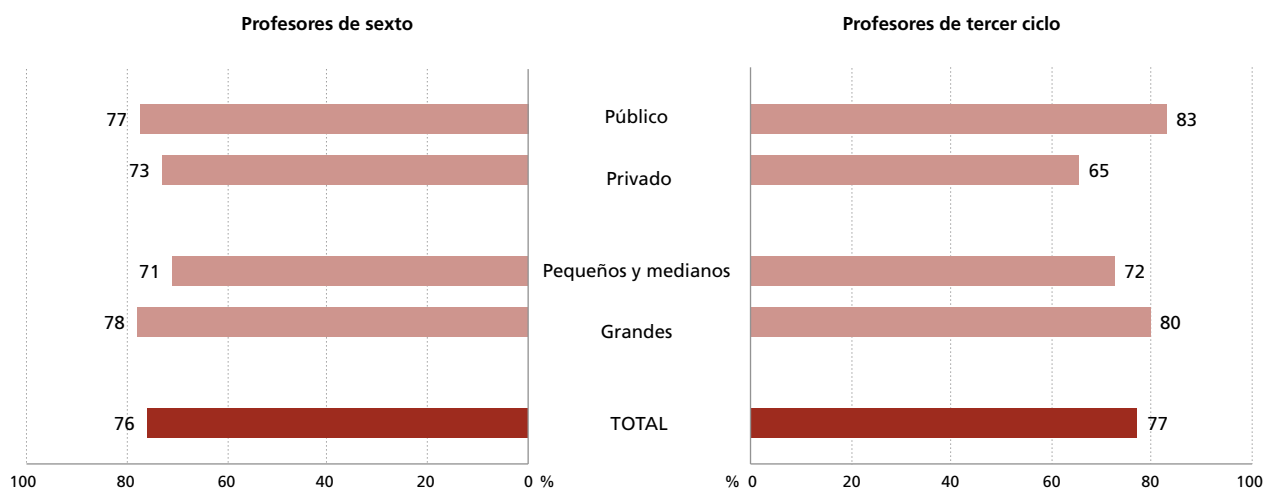
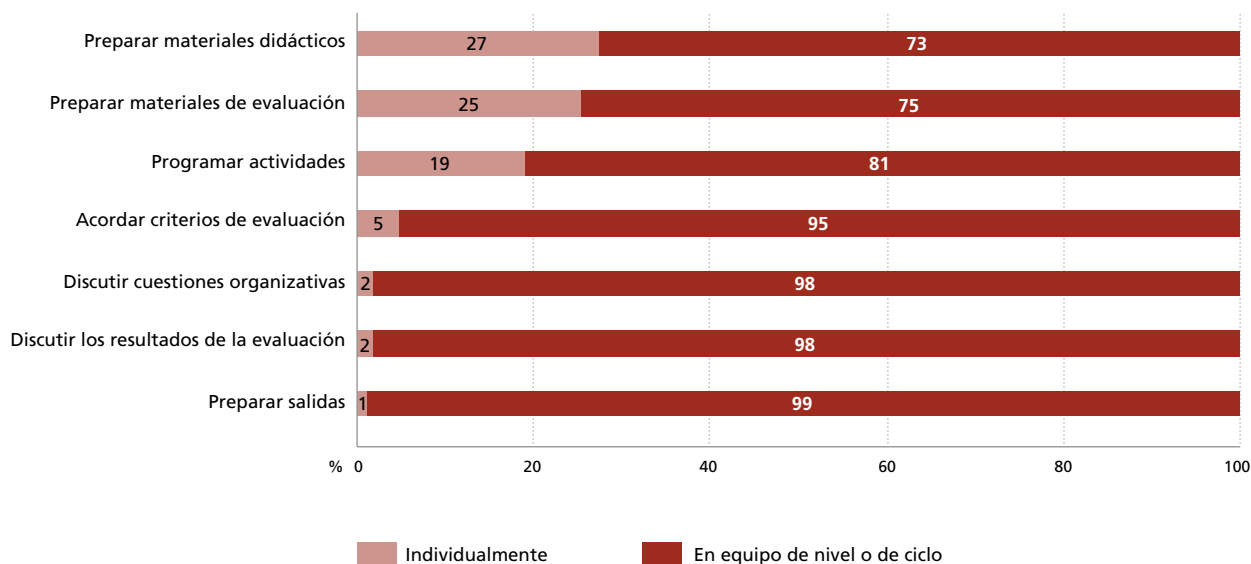


Gráfico 2.P5.1: Formas de trabajo de los profesores en siete ámbitos educativos.



Nota: Los ámbitos educativos están en orden de menor a mayor porcentaje de trabajo en equipo.

Tabla 3.P5.1: Trabajo en equipo del profesorado con frecuencia "mensual o semanal". Porcentajes.

	Total	Titularidad del centro		Tamaño del centro	
		Público	Privado	Pequeños y medianos	Grandes
Preparar materiales didácticos	73	76	66	70	74
Preparar materiales de evaluación	53	53	55	37	60
Programar actividades	76	80	70	74	78
Acordar criterios de evaluación	21	24	17	20	22
Discutir cuestiones organizativas	73	78	63	70	74
Discutir los resultados de la evaluación	12	13	11	10	14
Preparar salidas	22	27	14	24	22

Nota: Los porcentajes en negrita son estadísticamente significativos.

Gráfico 4.P5.1: Modo de trabajo de los profesores en el conjunto de los siete ámbitos educativos.