

ADQUISICIÓN DE ACTITUDES Y VALORES

Rs3.1. Manifestación de conductas en los alumnos de educación primaria

Resumen

Mayoritariamente los alumnos que en 1999 finalizan educación primaria manifiestan, según sus padres y por este orden, un grado alto de cuidado personal e higiene, autoestima y autonomía, el 91%, 87% y 79% respectivamente, y nada o poca agresividad, el 90%. Cerca del 60% se muestra con un grado alto de competitividad.

Son porcentualmente más los alumnos que manifiestan un grado alto de *autonomía* si sus padres tienen estudios universitarios, de *competitividad* si sus padres tienen estudios medios y de *cuidado personal e higiene* si sus padres tienen estudios primarios o no tienen estudios. El grupo de alumnos de la enseñanza pública se manifiesta porcentualmente con más *autoestima* y el de la enseñanza privada con mayor *autonomía*.

Es mayor la proporción de chicas que de chicos con un grado alto de cuidado personal, de autonomía y de autoestima, y sucede al contrario con la manifestación de la agresividad y la competitividad.

Opinión de las familias sobre el grado en que se manifiestan en el alumno determinadas conductas: agresividad, competitividad, autonomía, autoestima y cuidado personal.

Una enseñanza de calidad debe tener en cuenta la educación de actitudes y valores en los alumnos y, consecuentemente, un estudio de los resultados del sistema educativo no sólo debe analizar las adquisiciones académicas sino también los valores adquiridos y las actitudes desarrolladas. La medida de actitudes y valores conlleva dificultades específicas, máxime cuando se trata de muestras grandes; teniendo en cuenta esta limitación, en este indicador se ha optado por una medida indirecta como es la opinión de los padres acerca del grado con el que se manifiestan en sus hijos cinco conductas: agresividad, competitividad, autonomía, autoestima y cuidado personal e higiene.

Los alumnos del curso último de educación primaria en 1999 se muestran, en opinión de sus padres, con un grado alto de cuidado personal e higiene y con una alta autoestima y autonomía; así, porcentajes de 91%, 87% y 79% de alumnos respectivamente tienen padres que lo afirman. Por otra parte, son alumnos que tienden a ser bastante competitivos ya que un 58% de los mismos manifiesta “bastante o mucho” esta conducta y, en su mayoría, se muestran “nada o poco” agresivos, un 90%. Estas tendencias generales en el grado de manifestación de estas conductas se dan en la misma dirección que en el estudio hecho con un grupo homólogo de alumnos de 12 años en 1995. Ver gráfico 1.

Al analizar el posible influjo de los estudios de los padres en la manifestación de estas conductas, se observa que la autonomía se manifiesta en grado alto en mayor porcentaje de alumnos cuanto mayor es el nivel de estudios de los padres; el mayor y menor porcentaje de alumnos con un grado alto de competitividad se da en los grupos de alumnos con padres con estudios medios y con estudios universitarios respectivamente; así mismo, el mayor y menor porcentaje de alumnos con un grado alto de cuidado personal e higiene aparece en los alumnos con padres sin estudios o estudios primarios y los que tienen padres universitarios respectivamente. El resto de diferencias que aparecen no son estadísticamente significativas y, por lo tanto, no están asociadas al nivel de estudios de los padres. Ver tabla 2.

Según la titularidad del centro solamente las diferencias son significativas respecto a la autoestima y la autonomía; el grupo de alumnos de la enseñanza pública se manifiesta porcentualmente con más autoestima y el de la enseñanza privada con mayor autonomía.

Dentro de los parámetros generales explicados aparecen diferencias entre chicos y chicas; hay porcentualmente más de los primeros que se muestran con un grado alto de agresividad y de competitividad y hay porcentualmente más chicas que chicos que se muestran con un grado alto de cuidado personal e higiene, autoestima y autonomía. Ver gráfico 3.

Gráfico 1.Rs3.1: Grado o medida en que se manifiestan conductas en alumnos de educación primaria según sus padres.

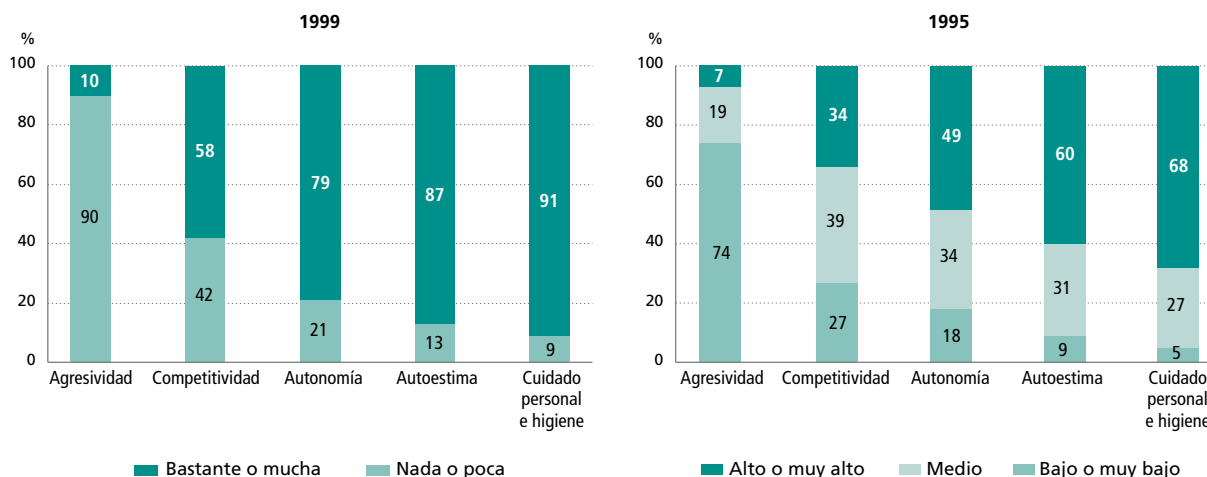
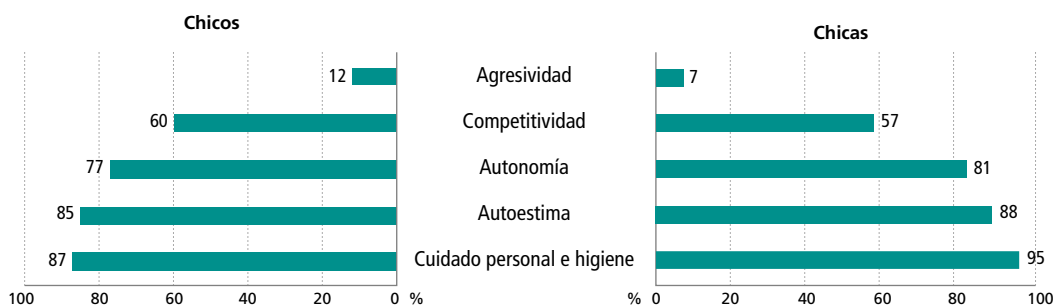


Tabla 2.Rs3.1: Manifestación de conductas en grado alto en alumnos de educación primaria por estudios de los padres y titularidad del centro. Porcentajes. 1999.

| | Nivel de estudios de los padres | | | Titularidad | |
|----------------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------|---------|
| | Sin estudios o estudios primarios | Bachillerato o FP | Estudios universitarios | Público | Privado |
| Agresividad | 10 | 9 | 9 | 9 | 10 |
| Competitividad | 58 | 61 | 54 | 59 | 57 |
| Autonomía | 75 | 82 | 85 | 78 | 80 |
| Autoestima | 86 | 87 | 86 | 87 | 86 |
| Cuidado personal e higiene | 93 | 90 | 89 | 91 | 91 |

Nota: los porcentajes en negrita son significativos

Gráfico 3.Rs3.1: Manifestación de conductas en grado alto en alumnos de educación primaria por sexo. 1999.



Especificaciones técnicas

Indicador calculado a partir de las respuestas emitidas por las familias sobre la manifestación de conductas en sus hijos. Las respuestas se daban en el año 1999 en una escala de cuatro grados: "nada", "poca", "bastante", "mucho" que se ha recodificado quedando dos grados. En las desagregaciones se ha trabajado con las respuestas de las familias en los dos puntos más altos de la escala original. Se han realizado desagregaciones en función del nivel de estudios de los padres, la titularidad del centro y el sexo de los alumnos. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el nivel de estudios del padre y el de la madre. La categoría centros privados incluye centros concertados y no concertados. Los datos están ponderados por la población de alumnos.

Fuentes: Cuestionario "Familia" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1999. Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.