

P6.2. Estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria

Porcentaje de profesores en educación secundaria obligatoria que manifiestan realizar con una frecuencia alta determinadas actividades didácticas, utilizar determinados materiales y recursos didácticos así como determinados procedimientos de evaluación

El estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria queda reflejado en este indicador a través de las manifestaciones de los profesores del último curso de esta etapa en el año 2000. De la información recogida se analizan algunas prácticas metodológicas que utiliza el profesorado con "bastante o mucha" frecuencia, entre ellas, nueve *actividades didácticas*, seis *recursos didácticos* y diez *procedimientos de evaluación*. Dada la especialización de estos profesores en áreas curriculares, los resultados se presentan desagregados en tres áreas: Ciencias Sociales, Lengua y Matemáticas.

- En el año 2000 en las áreas de Ciencias Sociales, Lengua y Matemáticas, el 70% de los alumnos de la ESO tienen profesores que usan con bastante frecuencia procedimientos didácticos y de evaluación convencionales.

En todas estas áreas, los profesores de más del 70% de los alumnos de educación secundaria obligatoria en el año 2000 realizan con bastante o mucha frecuencia explicaciones que permiten siempre o a veces la intervención del alumno, proponen trabajos individuales en el aula, utilizan como recursos el libro de texto y el material elaborado por ellos mismos y evalúan los aprendizajes a través de la observación de intervenciones orales y de exámenes escritos de varias preguntas. En cambio, la propuesta de trabajos en talleres o laboratorios y de trabajos de investigación, la utilización de medios informáticos y la evaluación a través de exámenes orales o mediante autoevaluación del alumno no llegan al 20% de los alumnos. Ver tabla 1.

- En Ciencias Sociales se utilizan mucho más que en las otras dos áreas los medios audiovisuales, en Matemáticas las tareas en casa y en Lengua los procedimientos de evaluación basados en la observación.

En cuanto a la metodología propia de cada área particular, se puede observar que en Ciencias Sociales se utilizan más que en las otras dos áreas las explicaciones no participativas, los trabajos de investigación, el libro de texto, la prensa escrita, los medios audiovisuales y los exámenes con varias preguntas. Las explicaciones con participación ocasional de los alumnos, los trabajos individuales, las tareas en casa y las pruebas objetivas son más frecuentes en Matemáticas que en Lengua y Ciencias Sociales. Lengua supera a las otras dos áreas en utilización del resto de actividades, recursos y procedimientos de evaluación considerados, destacando la utilización de material elaborado por el profesor y la observación de intervenciones orales y trabajos.

- Entre 1997 y 2000 ha aumentado la frecuencia de los deberes para casa y ha disminuido la evaluación de los aprendizajes a través de la observación de trabajos y de exámenes orales.

- En general, los alumnos dan una frecuencia de uso menor que los profesores en todas las prácticas docentes.

- Los profesores con menos experiencia usan más frecuentemente con sus alumnos el trabajo en grupo, el trabajo de investigación, los medios informáticos y la evaluación a través de pruebas objetivas.

- En las clases menos numerosas, con 23 alumnos o menos, son más frecuentes las explicaciones del profesor que permiten siempre la intervención del alumno y los trabajos individuales.

Si se establece como comparación las manifestaciones hechas por profesores de las mismas áreas en 1997 y respecto a algunas de las prácticas docentes que se han analizado, se pueden entresacar algunas conclusiones: en las tres áreas tiende a subir el uso habitual de las tareas escolares para casa, el uso de los libros de consulta, la evaluación de aprendizajes mediante la observación de intervenciones orales, los exámenes escritos con varias preguntas, las pruebas objetivas y las escalas de observación; tiende a bajar la frecuencia de evaluar los aprendizajes a través de la observación de trabajos y de exámenes orales. Ver tabla 1.

En el gráfico 2, estas manifestaciones de los profesores pueden contrastarse con la percepción que tienen sus alumnos. En general, los alumnos en todas las prácticas metodológicas por las que se pregunta tienden a dar una frecuencia de uso menor que los profesores, sin embargo, en líneas generales los porcentajes en ambos colectivos se ordenan de más a menos frecuencia de forma parecida. Perciben en mayor proporción los alumnos que los profesores el uso con frecuencia alta de las explicaciones del profesor donde no se permite nunca su intervención y, en el caso de Ciencias Sociales y Matemáticas, la evaluación a través de exámenes sobre un tema.

Los datos del profesor se han analizado en cada una de las tres áreas teniendo en cuenta tres variables: los años de experiencia docente del profesor, el número de alumnos del aula y la titularidad de los centros. Atendiendo a la experiencia docente de los profesores se han obtenido diferencias estadísticamente significativas que reflejan un mayor uso por parte de los profesores que tienen menor experiencia docente, 15 años o menos, en tres o en dos de las áreas analizadas de las siguientes actividades: trabajo en grupo, trabajo de investigación, medios informáticos y audiovisuales y evaluación a través de todos los tipos de observación por los que se pregunta y a través de pruebas objetivas. Los profesores con más de 15 años de experiencia docente destacan por un mayor uso del libro de texto, de los exámenes escritos, tanto de varias preguntas como sobre un tema, y de los exámenes orales. Ver cuadro 3. Aparecen más diferencias significativas en el uso de otras prácticas docentes en razón de la experiencia docente de los profesores pero son contradictorias entre las tres áreas por lo que no pueden extraerse conclusiones generales.

Se ha analizado si las diferentes prácticas docentes están asociadas al número de alumnos de la clase y en ningún caso los resultados coinciden en las tres áreas analizadas. Si atendemos a las prácticas en las que se encuentran diferencias significativas en el mismo sentido para dos áreas, no siendo significativas las diferencias en la tercera, podemos afirmar que en las clases menos numerosas, con 23 alumnos o menos, son más frecuentes las explicaciones del profesor que permiten siempre la intervención del alumno y los trabajos individuales, se usan más los medios informáticos y se evalúa más por observación de trabajos, pruebas objetivas y autoevaluación; por el contrario, en las clases más numerosas se emplean más las explicaciones en las que a veces se permite la participación del alumno y se evalúa más por exámenes orales y escritos consistentes en el desarrollo de un tema.

- Según la titularidad de los centros, la única práctica docente con diferencias significativas en las tres áreas a favor de los centros privados es la mayor frecuencia de realización de trabajos en grupo.

La frecuencia de las prácticas docentes analizadas también ha aparecido asociada con la titularidad de los centros. El único resultado que coincide en las tres áreas es la mayor frecuencia de realización de trabajos en grupo en los centros privados. Si, al igual que en la desagregación anterior, observamos las prácticas en las que se encuentran diferencias significativas en el mismo sentido para dos áreas, pero no significativas para la tercera, los centros públicos se distinguen de los centros privados por un mayor uso del material elaborado por el profesor, de las pruebas objetivas y de la autoevaluación del alumno. Los centros privados, en cambio, presentan mayores porcentajes de uso del libro de texto, los medios audiovisuales, la observación de cuadernos, los exámenes de varias preguntas y los exámenes orales. Como en las desagregaciones anteriores, aparecen otras diferencias significativas pero los resultados difieren en cada una de las áreas.

Especificaciones técnicas:

Indicador calculado con las respuestas dadas por los profesores de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Lengua castellana y Literatura y Matemáticas de cuarto de educación secundaria obligatoria sobre la frecuencia de realización en las aulas de algunas prácticas metodológicas. Se han contrastado estas respuestas con las dadas por los alumnos a las mismas variables. En los cálculos se ha trabajado con los dos puntos altos de las escalas que significaban frecuencia de uso alto: "bastante o mucha". Las respuestas dadas por los profesores se han atribuido a sus alumnos correspondientes por lo que los porcentajes obtenidos son "porcentajes de alumnos del área... cuyos profesores dicen...". Se han realizado desagregaciones en función de la experiencia docente, "15 años o menos" "más de 15 años", en función del número de alumnos de la clase, "23 alumnos o menos" "más de 23 alumnos", y en función de la titularidad de los centros. La categoría centros privados incluye centros privados y privados concertados. Las respuestas han sido ponderadas por el número de alumnos de cada comunidad autónoma para obtener estimaciones insesgadas.

Fuentes:

- Cuestionarios "Profesorado" y variables de opinión de las pruebas "Ciencias Sociales, Geografía e Historia", "Lengua castellana y Literatura" y "Matemáticas" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002.

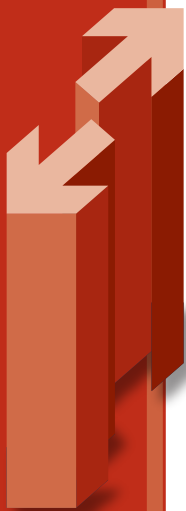


Tabla 1. P6.2: Profesores que realizan con “bastante o mucha” frecuencia algunas prácticas docentes en tres áreas curriculares. Porcentajes.

		2000			1997		
		Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Lengua castellana y Literatura	Matemáticas	Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Lengua castellana y Literatura	Matemáticas
Actividades didácticas	El profesor explica y los alumnos...						
	participan siempre	56	67	61			
	participan a veces	33	25	34			
	no participan	5	2	1			
	En clase, el alumno trabaja...						
	individualmente	73	80	91	75	80	83
	en grupo	38	44	34	42	40	32
	en grupo con exposiciones	26	27	12	31	24	15
	en trabajos de investigación	19	16	7			
	en talleres/laboratorio	2	3	3			
Fuera de clase, el alumno...							
hace tareas escolares en casa	58	77	90	53	64	77	
Recursos didácticos	El alumno usa...						
	libro de texto	87	81	75	81	83	77
	material elaborado por el profesor	72	85	80	81	82	80
	libros de consulta	53	62	37	43	47	21
	En clase se utiliza...						
	prensa escrita	45	42	5	34	32	6
	medios audiovisuales	54	26	5	53	22	9
medios informáticos	16	17	12	20	14	13	
Procedimientos de evaluación	El profesor observa...						
	intervenciones orales	76	82	70	58	59	48
	cuadernos	62	66	55	65	66	53
	trabajos	59	74	50	81	84	73
	con escalas de observación	42	55	46	41	42	40
	El profesor realiza...						
	exámenes con varias preguntas	78	72	76	49	50	54
	pruebas objetivas	45	48	66	35	33	42
	exámenes sobre un tema	49	57	29	37	44	40
	exámenes orales	8	13	5	22	30	18
El alumno lleva a cabo...							
su autoevaluación	12	19	11				

Nota: Aparece sombreado el porcentaje del área curricular que lo tiene más alto.

Gráfico2. P6.2: Manifestaciones de profesores y alumnos sobre la realización con "bastante o mucha" frecuencia de algunas prácticas docentes. Porcentaje de alumnos. 2000.

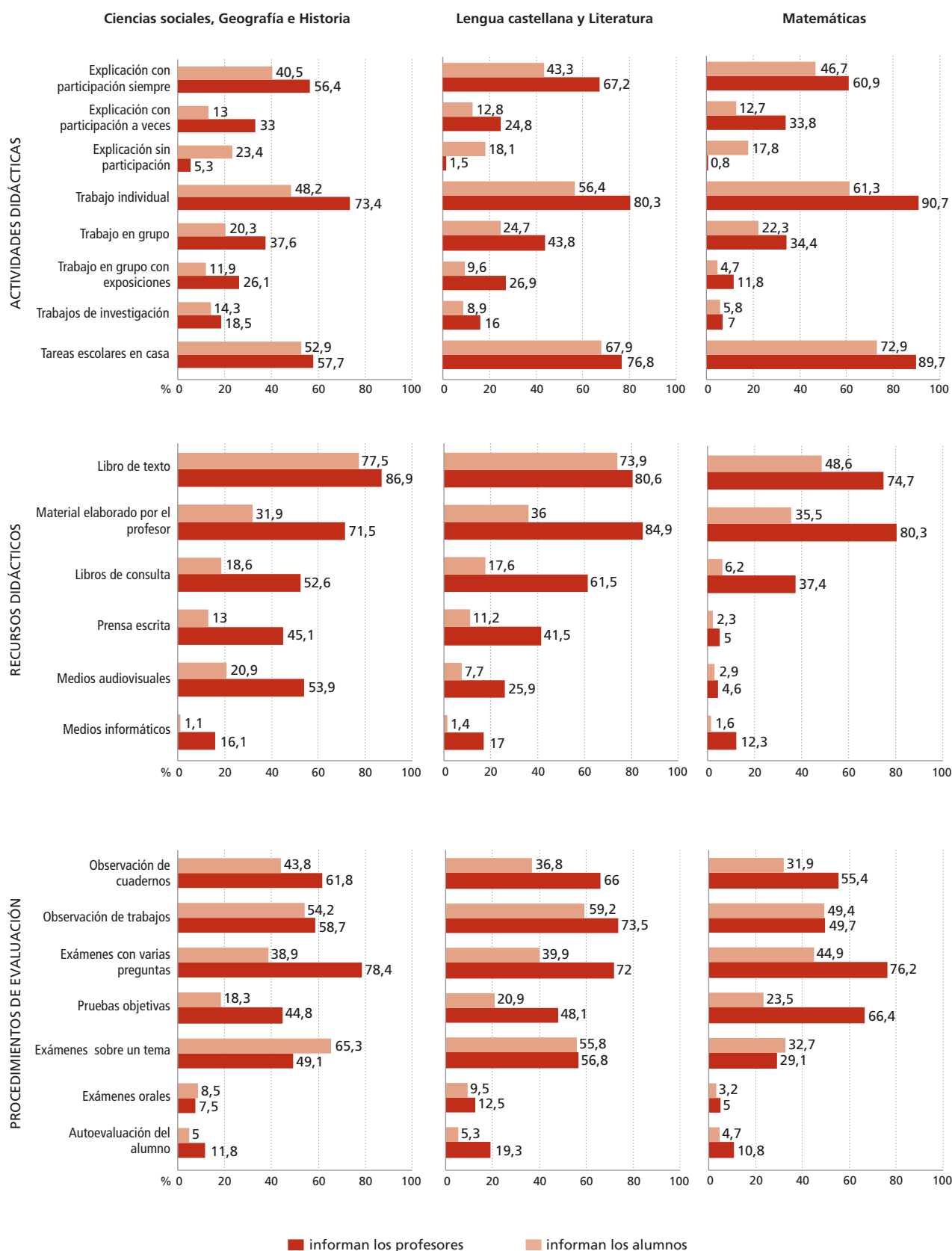


Gráfico 3. P6.2: Selección de los porcentajes más altos de alumnos con los que se realizan habitualmente algunas prácticas docentes por años de experiencia docente, número de alumnos del aula y titularidad del centro. 2000.

