

# Evaluación de Educación Primaria

**Guía de codificación**  
Información para el profesorado

**Unidades liberadas**



**6° curso de Educación Primaria**  
Curso 2017-2018

Competencia matemática



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

**inee**

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



## Contenido

El Sistema Solar .....	5
¡Todos al circo!.....	15
¿Quedamos? .....	25
La presión atmosférica .....	35
Matriz de especificaciones. Unidades liberadas .....	43



## El Sistema Solar

En el área de Ciencias Sociales el grupo de 6º recoge información sobre el Sistema Solar.

	PLANETAS	DURACIÓN VUELTA AL SOL	DIÁMETRO
INTERIORES	<b>Mercurio</b>	88 días	4879 km
	<b>Venus</b>	225 días	12 104 km
	<b>Tierra</b>	365 días	12 756 km
	<b>Marte</b>	687 días	6794 km
EXTERIORES	<b>Júpiter</b>	4333 días	143 000 km
	<b>Saturno</b>	10 759 días	120 535 km
	<b>Urano</b>	30 660 días	51 118 km
	<b>Neptuno</b>	60 190 días	49 528 km

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>		
		<b>6CM1683</b>		
<b>Competencia matemática</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Sistema Solar</b>				
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.			
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Jimena quiere saber **cuántas veces** mayor es el diámetro de Saturno que el de Marte. Para calcularlo ha dividido el diámetro de Saturno entre el de Marte. El valor que ha obtenido es...

- A. El dividendo.
- B. El resto.
- C. El cociente.
- D. El divisor.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. El cociente.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>		
		<b>6CM1684</b>		
<b>Competencia matemática</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Sistema Solar</b>				
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.			
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Conoce las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Observa la tabla. ¿Cuántos años terrestres de 365 días tarda Urano en dar una vuelta alrededor del Sol?

- A. 27
- B. 84
- C. 116
- D. 212

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 84
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>	
		<b>6CM1685</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Sistema Solar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.		
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

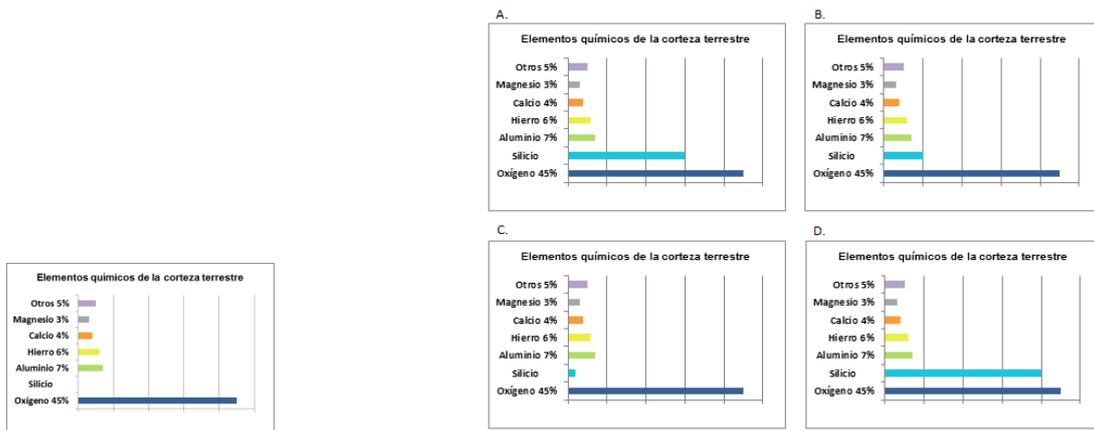
Neil Armstrong fue el primer hombre en pisar la superficie de la Luna. En la Tierra pesaba 82 kg y su traje espacial 140 kg. Si el peso en la Luna es  $\frac{1}{6}$  del peso en la Tierra, **¿cuántos kilogramos pesaba en total Neil Armstrong en la Luna?**

- A. 13,6
- B. 22
- C. 23,3
- D. 37

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. 37
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CM1686</b>
<b>Competencia matemática</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Sistema Solar</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

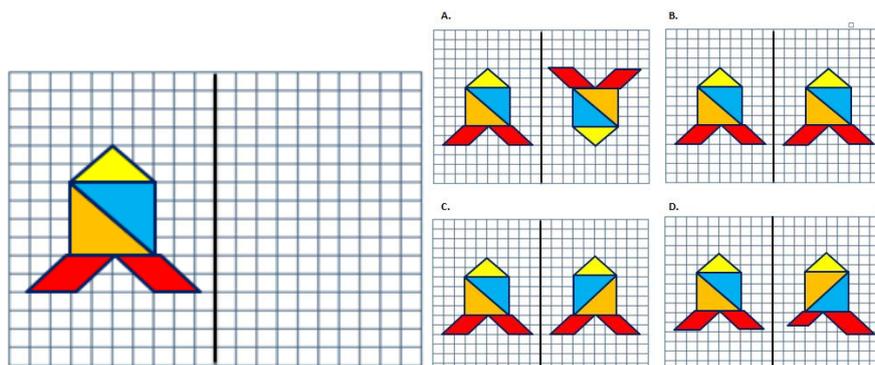
El siguiente gráfico representa los porcentajes de los elementos químicos en la corteza terrestre, pero se ha borrado el **porcentaje correspondiente al silicio**. Elige el gráfico que representa correctamente ese porcentaje.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p><b>A.</b></p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:	
		6CM1687	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Sistema Solar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.		
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Las exploraciones espaciales, a lo largo de la historia, se han hecho con diferentes naves. Escoge aquella opción que represente el **dibujo simétrico** respecto al eje negro de un cohete hecho con figuras planas.

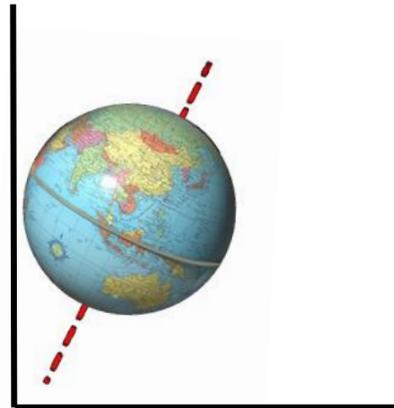


CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>	
		<b>6CM1688</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Sistema Solar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.		
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

El eje de la Tierra está inclinado  $23^{\circ} 26$  minutos. ¿Cuántos grados y minutos faltarían para formar un ángulo recto?

- A.  $23^{\circ} 26$  minutos
- B.  $167^{\circ} 34$  minutos
- C.  $66^{\circ} 34$  minutos
- D.  $34^{\circ} 16$  minutos



<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C. $66^{\circ} 34$ minutos
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:	
		6CM1689	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Sistema Solar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Ordena y representa en la recta números enteros y decimales.		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

La temperatura en la Tierra varía en los distintos lugares a lo largo del año. En la isla de Tarinkag, en el año 2016, se registraron las siguientes temperaturas:

MES	E	F	Mr	Ab	My	Jn	Jl	Ag	S	O	N	D
TEMPERATURA (°C)	-9	-11	-12	-7	0	1	5	4	1	-2	-5	-7

Ordena los meses sombreados en azul de mayor a menor temperatura :

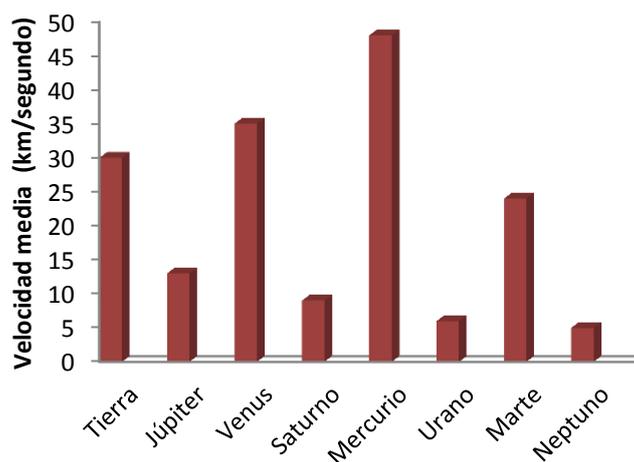
>  >  >

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Agosto>mayo>octubre>febrero
	<b>Código 1:</b> respuesta correcta. <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:	
		6CM1690	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Sistema Solar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas relacionados con el tratamiento y organización de la información (interpretación y creación de gráficas, organización de datos de una encuesta...) y con la probabilidad, en situaciones cotidianas.		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Este gráfico indica la velocidad media a la que orbitan los planetas. **Indica qué planeta es el quinto más veloz.**

↑  
Escribe el nombre del planeta



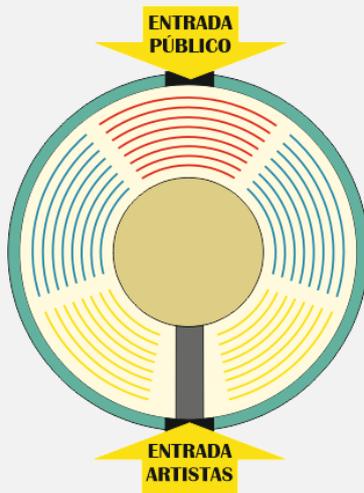
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Júpiter
	<b>Código 1:</b> respuesta correcta.  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.



## ¡Todos al circo!

El circo *Maravillas* ha llegado a la ciudad. Todos los niños esperan impacientes el día del estreno.

El circo dispone de varios tipos de entradas dependiendo del lugar desde donde se vea el espectáculo. A continuación, puedes ver los precios de las diferentes zonas. Cada zona se diferencia por el color.



ENTRADA PÚBLICO		PRECIOS
● Butaca preferente		Niños: 15 € Adultos: 25 €
● Tribuna A		Niños: 12 € Adultos: 18 €
● Tribuna B		Niños: 10 € Adultos: 15 €
Niños: 0 a 12 años	Adultos: Mayores de 12 años	
<b>DÍA DEL ESTRENO: Descuento del 20%</b>		

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CM2317
<b>Competencia matemática</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Todos al circo!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Pablo y su pandilla quieren ir el día del estreno porque hacen un descuento. En total son 8 niños de 12 años y 2 de 13 años, y quieren sentarse en la zona de "Tribuna A".  
**¿Cuánto les costarán, en total, las entradas de todos?**

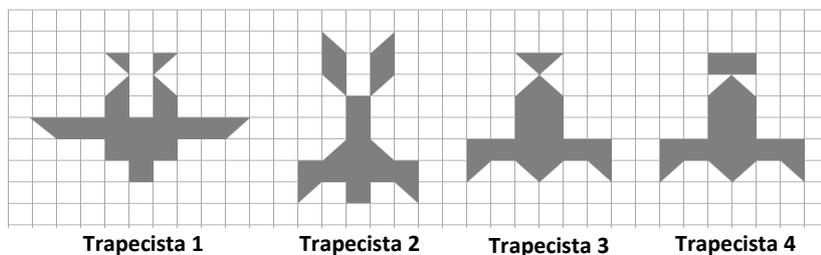
- A. 97,6 €
- B. 105,6 €
- C. 132 €
- D. 144 €



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 105,6 €
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CM2318
<b>Competencia matemática</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Todos al circo!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

¡ El espectáculo comienza! Cuatro trapecistas hacen piruetas en el aire y sus sombras se proyectan en la pista a través de la red.



**La sombra que tiene mayor área es la del trapecista...**

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. 1.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CM2319
<b>Competencia matemática</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Todos al circo!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce e identifica poliedros, prismas y pirámides.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Es el turno de los malabaristas. Cada uno de ellos, sobre un podio, representa su espectáculo lanzando o manteniendo en equilibrio varios objetos a la vez.



Los podios tienen forma de cuerpos geométricos.

Todos son poliedros **EXCEPTO** el número...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 2
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D
	<b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CM2320
<b>Competencia matemática</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Todos al circo!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de la estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento mediante el uso de contraejemplos.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

El mago va a hacer tres trucos de magia diferentes: uno con monedas, otro con cartas y otro con pañuelos. Para decidir por cuál empieza, pide un voluntario entre los espectadores para que gire la ruleta.

- Si sale un 1 comenzará por el truco de las monedas.
- Si sale un 2 por el de cartas.
- Si sale un 3 por el de los pañuelos.



¿Cuál es la probabilidad de que **NO** comience por el truco de monedas?

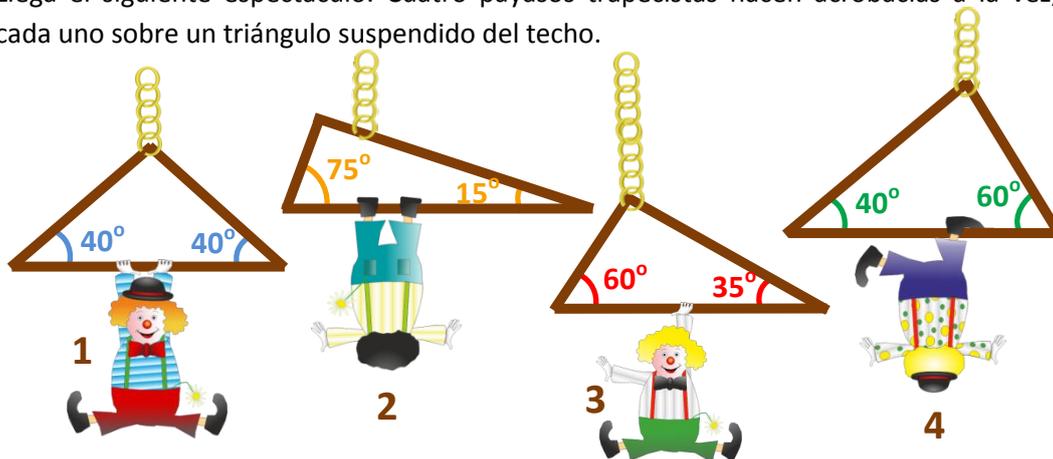
- A.  $\frac{5}{16}$                       C.  $\frac{9}{16}$   
 B.  $\frac{7}{16}$                       D.  $\frac{11}{16}$

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C. $\frac{9}{16}$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CM2321
<b>Competencia matemática</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Todos al circo!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	
<p>En el descanso, los niños compran un bocadillo. Hay 5 tipos de pan distintos, 11 ingredientes y 9 salsas. ¿<b>Cuántos bocadillos diferentes se pueden pedir</b> que contengan un tipo de pan, un ingrediente y una salsa?</p>		
<p>A. 25                                      B. 100                                      C. 104                                      D. 495</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. 495	
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>	

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2322
<b>Competencia matemática</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Todos al circo!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Llega el siguiente espectáculo. Cuatro payasos trapeceistas hacen acrobacias a la vez, cada uno sobre un triángulo suspendido del techo.



El payaso que está sobre un triángulo rectángulo es el número...

- A. 1                      B. 2                      C. 3                      D. 4

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 2
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>	
		6CM2323	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Todos al circo!</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.		
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Toca el turno a los equilibristas. Un payaso mantiene el equilibrio mientras asciende por los peldaños de una escalera. De pronto, cuando está en el peldaño más alto, un balón se suelta de una red, bota en el suelo y pasa rozando entre el pie del payaso y la guirnalda de banderines que decora la pista.

La altura del balón es el 10 % de la suma de las alturas de la escalera y el payaso.

¿A qué altura, desde el suelo, está colocada la guirnalda de banderines?

A. A. 4,05 m  
B. B. 4,70 m  
C. C. 4,75 m  
D. D. 4,95 m

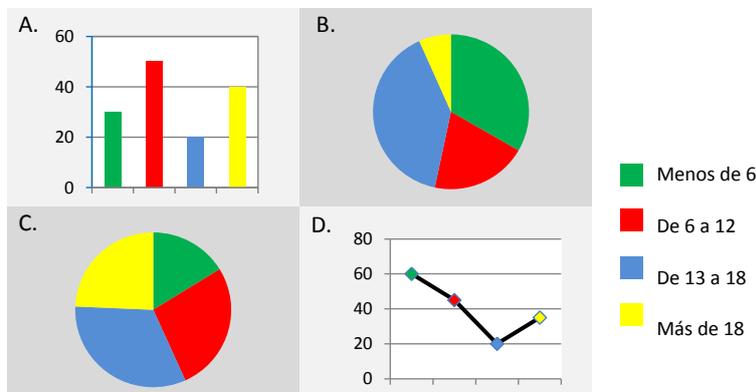
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. 4,95 m
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CM2324
<b>Competencia matemática</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Todos al circo!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce las relaciones entre los datos de tablas y gráficos.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Y... se acabó la función. La siguiente tabla muestra los datos de los asistentes al circo esta tarde por edades.

Edad (años)	Menos de 6	De 6 a 12	De 13 a 18	Más de 18
Número de asistentes	30	50	60	45

Elige el gráfico que representa los datos de la tabla:

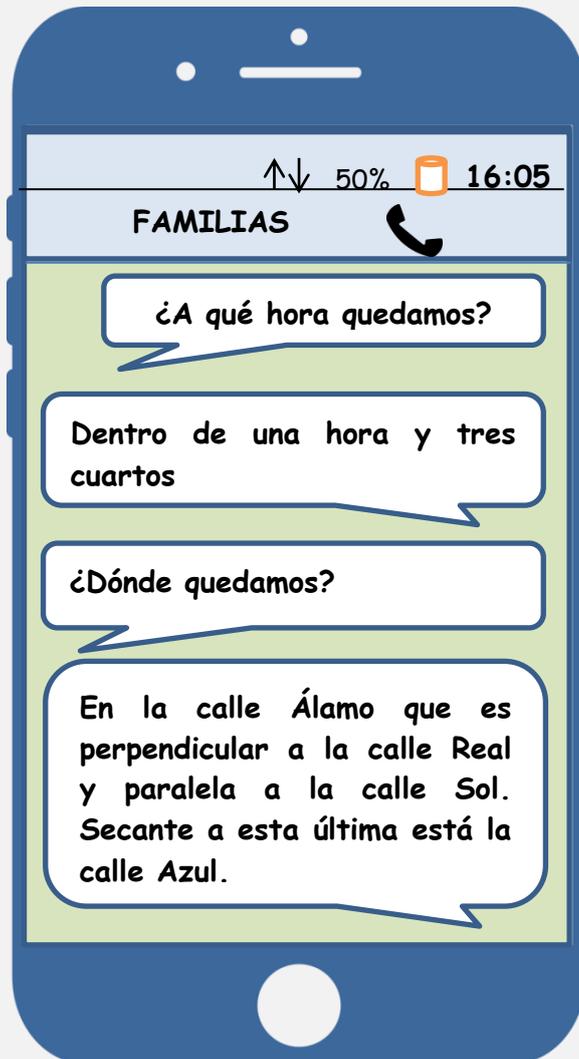


CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.



## ¿Quedamos?

El grupo de familias que organiza el festival solidario tiene muy buena relación. Algunos miembros han decidido quedar para planificar una actividad conjunta. Se envían la información a través del teléfono móvil.



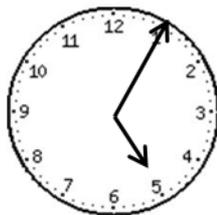
Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:	
		6CM2641	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Quedamos?</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Lee en relojes analógicos y digitales.		
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Indica el reloj que marca la hora a la que han quedado algunos componentes del grupo.

A.



B.



C.



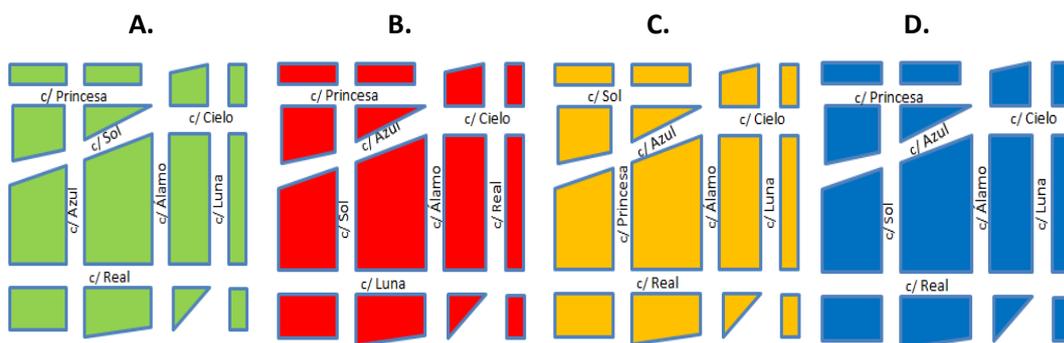
D.

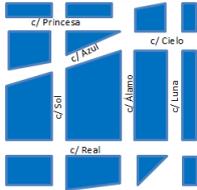


CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. 
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CM2642
<b>Competencia matemática</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Quedamos?</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicular, escala, simetría, perímetro, superficie).	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Jordi, con una aplicación de su móvil, ha hecho un croquis del lugar **Elige la opción correcta siguiendo la descripción del mensaje.**



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>D.</p> 
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>		
		6CM2643		
<b>Competencia matemática</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Quedamos?</b>				
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.			
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.			
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Carmen no sabe cuántas personas del grupo han quedado, Clara le dice: “Somos un grupo menor de 20; si los cuento de 5 en 5, me sobran 3; si los cuento de 4 en 4, me sobran 2”.

**¿Cuántas personas han quedado?**

A. 8

B. 13

C. 16

D. 18

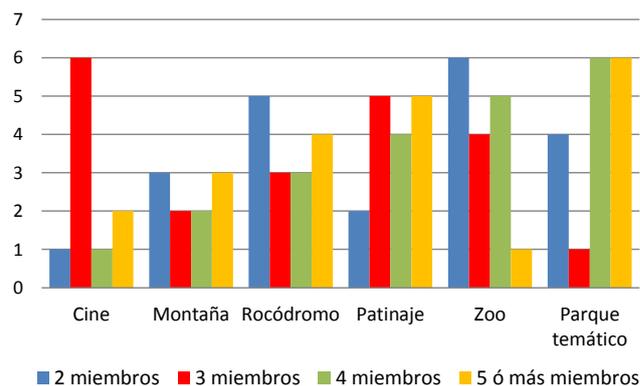
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. 18
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CM2644
<b>Competencia matemática</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Quedamos?</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Lucas ha preguntado a los miembros del grupo qué actividad les gustaría realizar y ha elaborado el siguiente gráfico.

**¿Cuál es la actividad que está de moda entre las familias con cuatro miembros o más?**

Escribe el nombre de la actividad



<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> Parque temático.
	<b>Código 1:</b> Respuesta correcta.
	<b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.
	<b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CM2645
<b>Competencia matemática</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Quedamos?</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlos.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

David le dice a Álvaro que se ha comprado una Tablet y una funda por 620 €. Por la funda ha pagado  $\frac{1}{4}$  de lo que había pagado por la Tablet. Quiere saber lo que ha pagado por cada uno, por ello, ha decidido hacer el siguiente planteamiento:

**PLANTEAMIENTO**

El precio de la funda más el de la Tablet son 5 partes, por lo tanto, la funda es  $\frac{1}{5}$  y la Tablet son  $\frac{4}{5}$ . Entonces la funda cuesta 124 € y la Tablet 496 €.

Puedes escribir aquí tu

Precio de la funda

→

Precio de la Tablet

→

**¿Es correcto el planteamiento que ha hecho David?**

- A. Es incorrecto porque la funda cuesta 220€.
- B. Es incorrecto porque el precio de la funda es  $\frac{1}{4}$  de 620.
- C. Es correcto el planteamiento pero la solución es incorrecta.
- D. Es correcto tanto el planteamiento como la representación y la solución.

	<p><b>Respuesta correcta:</b> D. Es correcto tanto el planteamiento como la representación y la solución.</p>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CM2646
<b>Competencia matemática</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Quedamos?</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Mientras esperan a que llegue el resto del grupo, Manuela y Mercedes han estado jugando al mismo juego en el móvil. Mercedes ha conseguido 25 250 puntos, mientras que Manuela ha conseguido un 10 % menos.

**¿Cuántos puntos ha conseguido Manuela?**

- A. 2 525
- B. 22 725
- C. 27 725
- D. 27 775

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 22 725
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

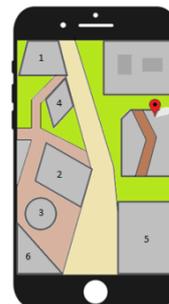
<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CM2647
<b>Competencia matemática</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Quedamos?</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de clasificación de figuras geométricas según criterios establecidos.	
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Han cambiado la dirección del lugar donde habían quedado, así que Andrés envía con su móvil una imagen.

Clasifica en la siguiente tabla las figuras geométricas según el criterio establecido.

**Coloca el número en el lugar correcto.**

Criterio	Nº
Polígono de tres lados.	
Cuadrilátero no paralelogramo.	
Paralelogramo cuyos lados son iguales.	
Superficie plana limitada por una línea curva	



<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> 6, 1, 4, 3.
	<b>Código 1:</b> Respuesta correcta.  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CM2648
<b>Competencia matemática</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Quedamos?</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de medida que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) y creando conjeturas.	
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Laura, la hija de Manuela, ha estado cronometrando con el móvil de su madre, lo que han ido tardando Clara y Álvaro en llegar a la nueva dirección.

<b>Clara</b>	336 segundos
<b>Álvaro</b>	20 minutos 25 segundos
<b>Andrés</b>	¿?

Si Andrés ha llegado 2 minutos y 44 segundos después del que llegó primero, **¿cuánto tiempo ha tardado Andrés en llegar?**

\_\_\_ minutos \_\_\_ segundos

**Calcula y escribe en el recuadro la solución.**

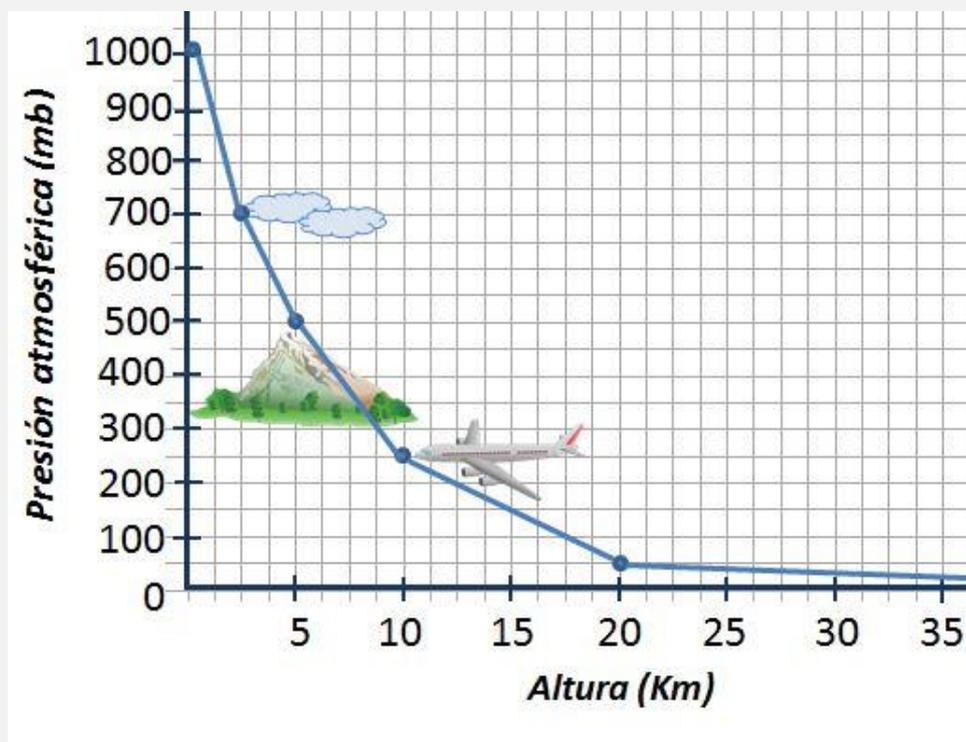
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 8 minutos 20 segundos
	<b>Código 1:</b> Respuesta correcta.  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.



## La presión atmosférica

La presión atmosférica es la fuerza que ejerce el aire sobre la superficie terrestre y todos los seres y objetos que hay en ella. Varía con la altura y una de las unidades en que se mide es el *milibar* (mb).

El siguiente gráfico muestra el valor de la presión atmosférica (en mb) según los kilómetros de altura:



<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>	
		6CM1441	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La presión atmosférica</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza análisis crítico argumentando sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Observa el gráfico con atención. ¿Cuál de las siguientes conclusiones es la correcta?

- A. Cuanto mayor es la altura, mayor es la presión atmosférica.
- B. Cuanto mayor es la altura, menor es la presión atmosférica.
- C. La presión atmosférica es 100 veces el valor de la altura.
- D. En el punto más alto de las montañas la presión atmosférica es 0.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. Cuanto mayor es la altura, menor es la presión atmosférica.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>	
		6CM1443	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La presión atmosférica</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido.		
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Pedro vive en Perú, en un pueblo situado en una montaña, a 5 kilómetros de altura. Paula viaja en un avión a 10 km de altura.

**¿Cuál es la diferencia de presión atmosférica entre la casa de Pedro y el avión en el que viaja Paula, en mb?**

- A. 700
- B. 500
- C. 250
- D. 100

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. 250
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>	
		6CM1444	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La presión atmosférica</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.		
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

En 1643, Torricelli, un joven científico italiano, logró medir la presión atmosférica por primera vez.

**¿Cuál de estos años, en números romanos, corresponde al año 1643?**

- A. MDCXXXVIII
- B. MDCXLIII
- C. MCDXLIII
- D. MDCVIII

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> B. MDCXLIII
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>	
		6CM1446	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La presión atmosférica</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica situaciones de carácter aleatorio.		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

¿Has notado alguna vez que tus oídos se taponan cuando viajas? Es debido a un cambio de presión atmosférica.

Matías ha hecho una lista de otros sucesos que pueden ocurrir durante la escalada y quiere clasificarlos en aleatorios o no aleatorios.

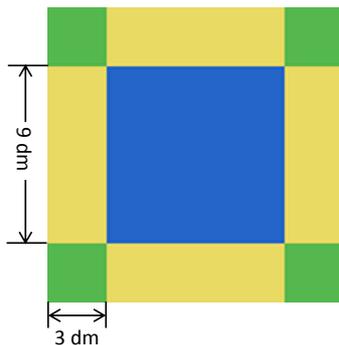
**Marca con una X la casilla correspondiente según si los sucesos son aleatorios o no aleatorios:**

Sucesos	Aleatorio	No aleatorio
“Si se suelta la mochila de algún alpinista, caerá boca arriba”.		
“El que antes escale los 8848 m hasta la cima, llegará el primero”.		
“A medida que vayan escalando la montaña, la presión atmosférica irá disminuyendo”.		
“El primer día que comiencen la escalada, lloverá”.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 1- Aleatorio. 2- No aleatorio. 3- No aleatorio. 4- Aleatorio.
	<b>Código 1:</b> respuesta correcta. <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CM1447
<b>Competencia matemática</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La presión atmosférica</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Matías ha confeccionado una mantita cuadrada para que su padre se proteja del frío en los momentos de descanso. Ha utilizado trozos de tela de tejido térmico que ha recortado de prendas que tenía en casa.



¿Qué superficie, en  $\text{dm}^2$ , cubre la manta?

- A. 60
- B. 117
- C. 144
- D. 225

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> D. 225
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  <b>Código 0:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 8:</b> no aplicable.

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CM1448
<b>Competencia matemática</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La presión atmosférica</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.	
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Matías quiere tomar algunos datos relacionados con los alpinistas del equipo. Prefiere hacer dos listas: una para los datos cualitativos y otra para los cuantitativos.

**Marca con una X si los siguientes datos son cualitativos o cuantitativos:**

Datos	Dato cualitativo	Dato cuantitativo
Las edades de los alpinistas.		
Las nacionalidades de los alpinistas.		
El peso de cada uno de los alpinistas.		
El color del pelo de cada uno de los alpinistas.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Datos</th> <th>Dato cualitativo</th> <th>Dato cuantitativo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Las edades de los alpinistas.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Las nacionalidades de los alpinistas.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El peso de cada uno de los alpinistas.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>El color del pelo de cada uno de los alpinistas.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Datos	Dato cualitativo	Dato cuantitativo	Las edades de los alpinistas.		X	Las nacionalidades de los alpinistas.	X		El peso de cada uno de los alpinistas.		X	El color del pelo de cada uno de los alpinistas.	X	
	Datos	Dato cualitativo	Dato cuantitativo													
Las edades de los alpinistas.		X														
Las nacionalidades de los alpinistas.	X															
El peso de cada uno de los alpinistas.		X														
El color del pelo de cada uno de los alpinistas.	X															
<p><b>Código 2:</b> respuesta correcta.  <b>Código 1:</b> responde correctamente tres cuestiones.  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.  <b>Código 8:</b> no aplicable.</p>																



### Matriz de especificaciones. Unidades liberadas

			Bloques de contenidos							
			Números	Medida	Geometría	Incertidumbre y datos	Subtotal		%	% previsto
<b>Procesos</b>	<b>Conocer y reproducir</b>	Acceso e identificación	6CM1683	6CM1684	6CM2319	6CM1446 6CM1448a 6CM1448b	<b>6</b>	18,8%	<b>31 %</b>	<b>30%</b>
		Comprensión	6CM1444 6CM1685	6CM2641		6CM2324	<b>4</b>	12,5%		
	<b>Aplicar y analizar</b>	Aplicación		6CM1688	6CM1687 6CM2647	6CM1686 6CM1690	<b>5</b>	15,6%	<b>38 %</b>	<b>40%</b>
		Análisis	6CM1689 6CM2321 6CM2323	6CM2318	6CM2322 6CM2642	6CM2320	<b>7</b>	21,9%		
	<b>Razonar y reflexionar</b>	Síntesis y creación	6CM2643 6CM2646	6CM2648 6CM1443			<b>4</b>	12,5%	<b>31%</b>	<b>30%</b>
		Juicio y valoración	6CM1445 6CM2317 6CM2645		6CM1447	6CM1441 6CM2644	<b>6</b>	18,8%		
<b>Subtotal</b>			<b>11</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>		
			34,4%	18,8%	18,8%	28,1%				
<b>% previsto en el marco de evaluación</b>			<b>35%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>25%</b>				

\*Los ítems señalados con a y b corresponden a la puntuación parcial y total, respectivamente, de la pregunta.

