

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Número de alumnos, diagnosticados por sus deficiencias como alumnos con necesidades educativas especiales, por cada mil alumnos en las enseñanzas obligatorias y educación infantil y su distribución en centros específicos e integrados en centros ordinarios

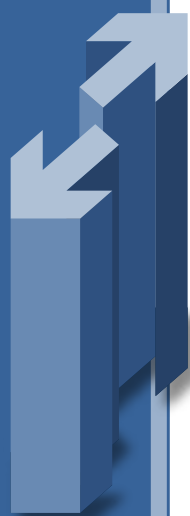
Un referente de toda acción educativa debe ser una política de equidad, favoreciendo que los que más lo necesitan reciban más apoyos y ayudas. Uno de los colectivos protagonista de este proceso de ayuda, y sobre el que informa este indicador, es el constituido por los alumnos que están valorados como alumnos con necesidades educativas especiales permanentes. La tendencia actual en la Unión Europea es desarrollar una política dirigida a la integración del alumnado con necesidades educativas especiales dentro de la escuela ordinaria y entre los países que desarrollan líneas de actuación política y prácticas dirigidas a la inclusión de la mayoría de su alumnado dentro de la educación ordinaria está España, como se verá en este indicador.

- En el curso 2003-04, 24 alumnos de cada 1000 están diagnosticados como con necesidades educativas especiales permanentes.

En el curso 2003-04, el número total de alumnos diagnosticados como alumnos con necesidades educativas especiales permanentes es de 145.381, lo que significa, 24 alumnos de cada 1000; de ellos, aproximadamente 19 están escolarizados con el resto de alumnos en centros ordinarios y 5 en centros o aulas específicas de educación especial; esta relación con el número total de alumnos ha subido tres puntos por mil desde 1996-97 aumentando especialmente los alumnos integrados en centros ordinarios de 16 a 19 por mil. Ver tabla 1 y gráfico 3. Las Comunidades Autónomas de Cantabria, Ceuta, Castilla y León, Extremadura e Islas Baleares tienen las mayores proporciones de estos alumnos diagnosticados, con cifras superiores al 33%, y escolarizados en centros ordinarios, más del 29%; las Comunidades con menos alumnos diagnosticados con necesidades educativas especiales son Canarias, Galicia, País Vasco y Comunidad de Madrid, con cifras inferiores al 21%. Cataluña, Ceuta y Comunidad de Madrid tienen más alumnos con necesidades educativas especiales por mil escolarizados en centros específicos, más de 6. Ver gráfico y tabla 2.

- En educación primaria se da la mayor proporción de alumnos con NEE integrados en centros ordinarios.

La educación primaria es la etapa educativa con una mayor proporción de alumnos con necesidades educativas especiales integrados en centros ordinarios, un 25%, seguida de la educación secundaria obligatoria, con un 19%, y de la educación infantil, con un 11%; todas estas cifras relativas han subido respecto al curso 1998-99 entre dos y cuatro puntos por mil. Ver gráfico 4.



## E6

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

• Un 74% de los alumnos con necesidades educativas especiales está escolarizado en la enseñanza pública.

Globalmente, en el curso 2003-04, un 74% de los alumnos con necesidades educativas especiales se encuentra escolarizado en la enseñanza pública y el 26% restante lo está en la enseñanza privada. La mayor escolarización en la red pública también se observa al tener en cuenta el número de alumnos de cada una de las dos redes; así por cada 1000 alumnos de la enseñanza pública hay 28 con necesidades educativas especiales, en tanto que en la enseñanza privada hay 18 por cada 1000 de sus alumnos. Por otra parte, en los centros públicos se da una mayor proporción de alumnos integrados en centros ordinarios, cerca de nueve de cada diez, mientras que en los centros privados son alrededor de seis de cada diez. Ver gráfico y tabla 5.

• En todos los tipos de discapacidad la escolarización en centros ordinarios es mayor en la enseñanza pública que en la privada.

La deficiencia psíquica es el diagnóstico del mayor porcentaje de los alumnos con necesidades educativas especiales, un 60%, seguido de un porcentaje mucho menor de alumnos diagnosticados por autismo y trastornos graves de personalidad, 14%; el resto de diagnósticos no superan el 10% en ningún caso. En centros ordinarios están escolarizados entre ocho y nueve alumnos de cada diez con necesidades educativas especiales si la deficiencia es visual, auditiva, motórica, psíquica, autismo o trastorno grave de personalidad y cinco alumnos si el diagnóstico es de plurideficiencia. La escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales en centros ordinarios es también mayor en la enseñanza pública que en la enseñanza privada en todos los tipos de discapacidad. Ver gráfico y tabla 6.

#### Especificaciones técnicas:

Se considera en este indicador al alumnado con necesidades educativas especiales permanentes que ha sido valorado por los equipos psicopedagógicos. Estos alumnos cursan tanto programas específicos de educación especial como programas educativos ordinarios. Los datos relacionados con los alumnos de las aulas específicas están incluidos en los centros específicos.

El número medio de alumnado con necesidades educativas especiales por cada 1000 alumnos se define como el número de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, en programas de educación especial y en enseñanzas de régimen general no universitarias, por 1000 alumnos del total de alumnado de educación especial, educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria.

#### Fuentes:

- Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

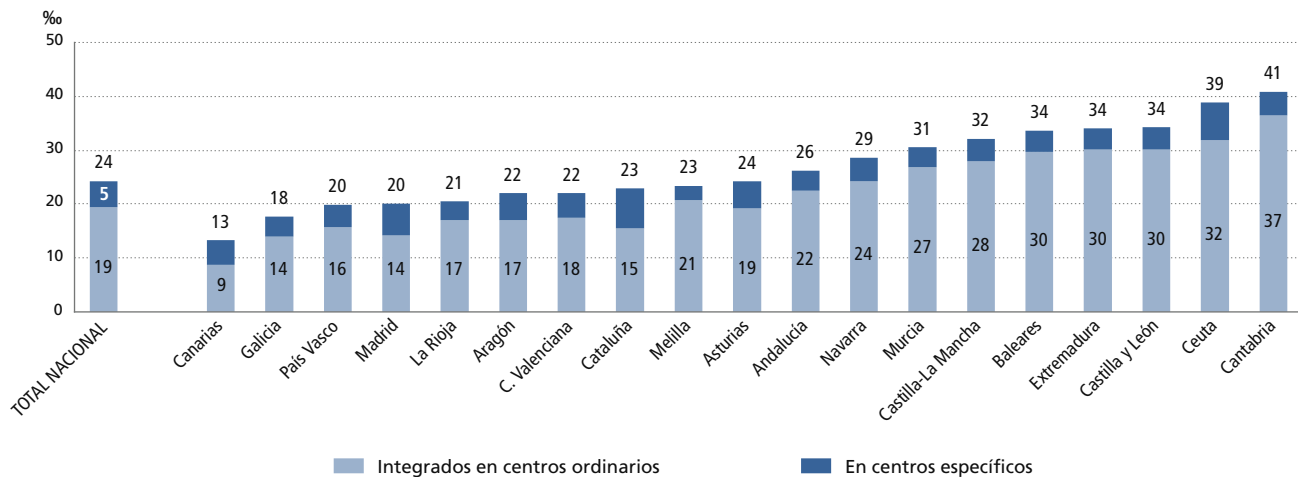
# ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**Tabla 1.E6:** Número de alumnos con necesidades educativas especiales en cada tipo de escolarización y etapa educativa. Curso 2003-04.

	TOTAL	Educación infantil	Educación primaria	Educación secundaria obligatoria	Educación post-obligatoria ordinaria	Programas de educación especial de garantía social
Alumnado integrado en centros ordinarios	117.582	14.733	61.347	35.730	2.805	2.967
Alumnado en centros/aulas específicos	27.799					
<b>TOTAL</b>	<b>145.381</b>					

**Nota:** Los datos de la educación post-obligatoria ordinaria incluyen alumnado con necesidades educativas especiales matriculado en Bachillerato, Ciclos formativos de F.P. y Programas de Garantía Social ordinarios.

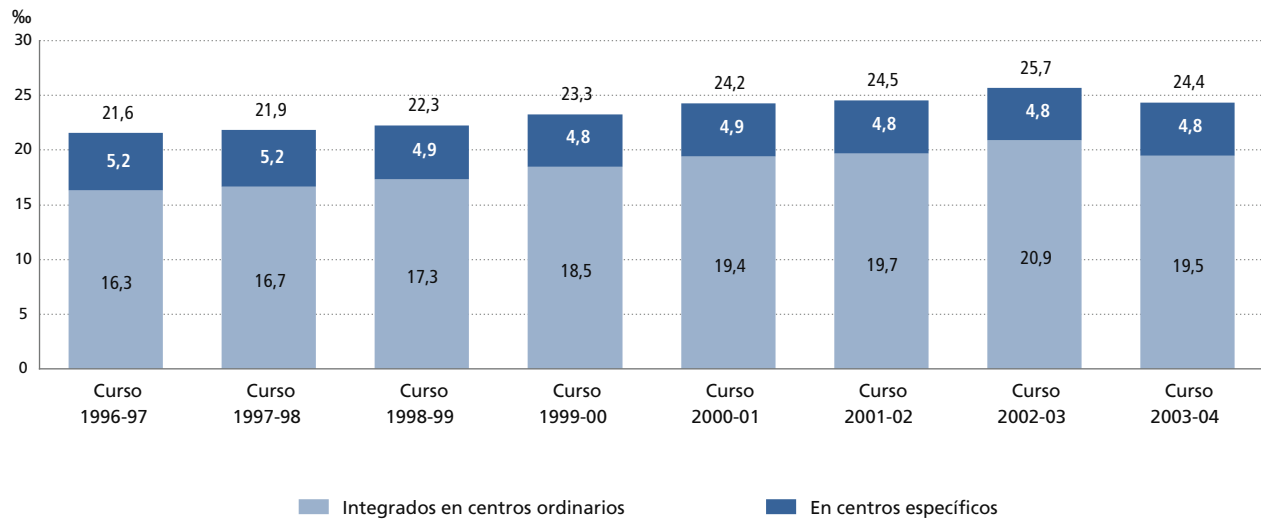
**Gráfico y tabla 2.E6:** Alumnado con necesidades educativas especiales por cada mil alumnos según tipo de escolarización y Comunidad Autónoma. Curso 2003-04.



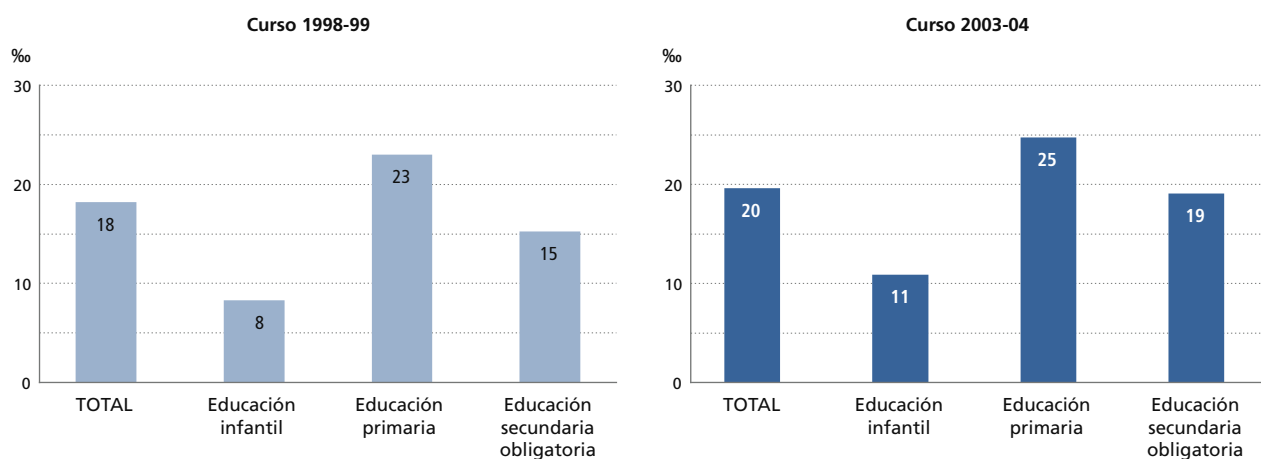
	Total	En centros específicos	Integrados en centros ordinarios
<b>Media nacional</b>	<b>24,4</b>	<b>4,8</b>	<b>19,5</b>
Andalucía	26,3	3,9	22,4
Aragón	22,0	5,0	17,0
Asturias (Principado de)	24,2	4,9	19,2
Baleares (Islas)	33,6	4,0	29,6
Canarias	13,4	4,6	8,8
Cantabria	40,8	4,2	36,5
Castilla y León	34,3	4,1	30,2
Castilla-La Mancha	32,0	4,0	28,0
Cataluña	22,9	7,4	15,4
Comunidad Valenciana	22,0	4,4	17,5
Extremadura	34,0	3,9	30,1
Galicia	17,7	3,8	13,9
Madrid (Comunidad de)	20,0	5,8	14,2
Murcia (Región de)	30,6	3,8	26,9
Navarra (Comunidad Foral)	28,6	4,2	24,3
País Vasco	19,9	4,1	15,8
Rioja (La)	20,6	3,5	17,1
Ceuta	39,0	7,0	32,0
Melilla	23,3	2,6	20,7

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**Gráfico 3.E6:** Evolución del alumnado con necesidades educativas especiales por cada mil alumnos según tipo de escolarización.



**Gráfico 4.E6:** Alumnado con necesidades educativas especiales integrados en centros ordinarios por cada mil alumnos de cada etapa educativa.

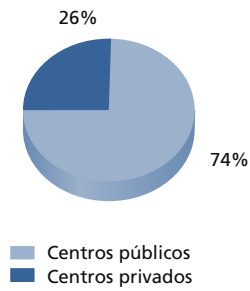


E6

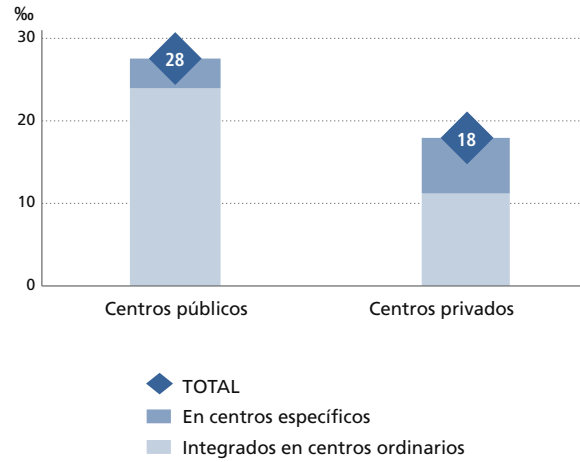
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**Gráfico y tabla 5.E6:** Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales por tipo de escolarización y titularidad del centro. Curso 2003-04.

Distribución porcentual



Por cada mil alumnos

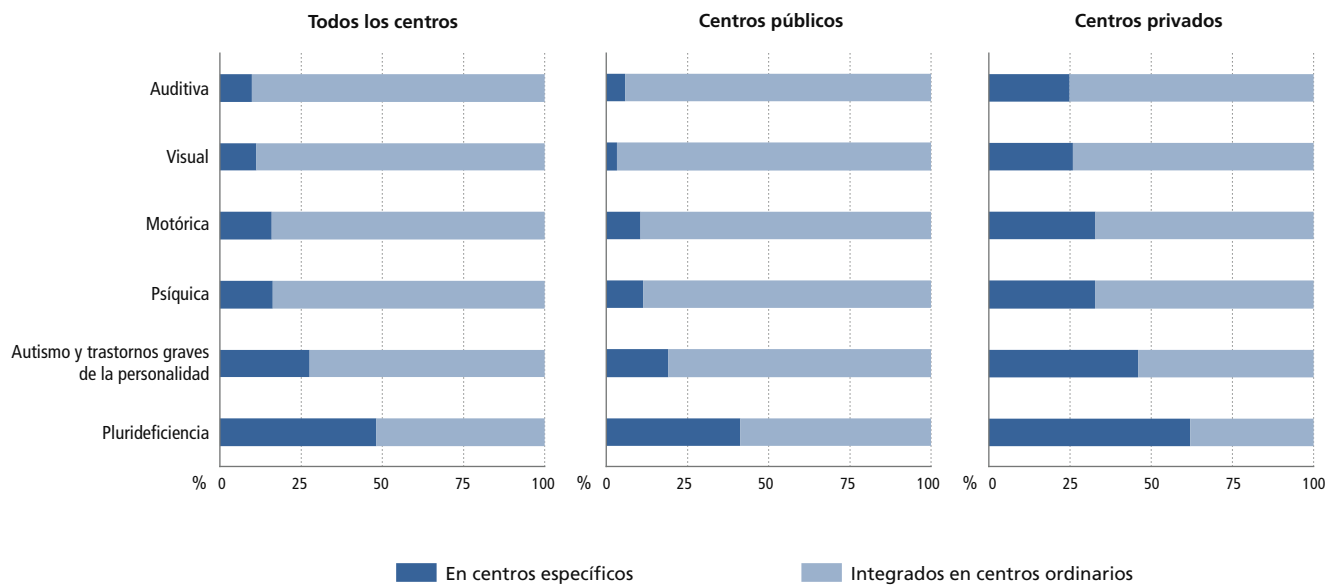
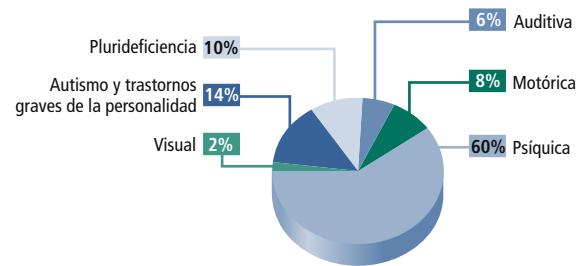


	Distribución porcentual
Centros públicos	74
Centros privados	26

Por cada mil alumnos		
TOTAL	En centros específicos	Integrados en centros ordinarios
28	4	24
18	7	11

# ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**Gráfico y tabla 6.E6:** Distribución porcentual del alumnado con necesidades educativas especiales por tipo de discapacidad, tipo de escolarización y titularidad del centro. Curso 2003-04.



	Todos los centros		Centros públicos		Centros privados	
	En centros específicos	Integrados en centros ordinarios	En centros específicos	Integrados en centros ordinarios	En centros específicos	Integrados en centros ordinarios
Auditiva	9,9	90,1	5,9	94,1	24,9	75,1
Visual	11,2	88,8	3,2	96,8	25,9	74,1
Motórica	15,9	84,1	10,6	89,4	32,8	67,2
Psíquica	16,3	83,7	11,3	88,7	32,7	67,3
Autismo y trastornos graves de la personalidad	19,1	80,9	13,3	86,7	35,8	64,2
Plurideficiencia	48,2	51,8	41,3	58,7	62,0	38,0

**Nota:** No se han tenido en cuenta el alumnado con necesidades educativas especiales no distribuido por discapacidad ni el alumnado con sobredotación intelectual.