

# Evaluación de Educación Primaria

**Guía de codificación**  
Información para el profesorado

## Inglés

6º

**curso de Educación Primaria**

Curso 201\*-201+

### Comprensión k

Vj/bdV[e]ò`

CA

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



# Índice

	<b>Página</b>
<b>COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA</b>	
Audio: A phone call from Hawaii	4
Your Car Dream	16
Theme parks	23
<b>EXPRESIÓN ESCRITA</b>	
Family picnic	34
Computer Game	38
<b>MATRICES DE ESPECIFICACIONES</b>	
Comprensión oral y escrita	42
Expresión escrita	43

# **COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA**

## A phone call from Hawaii



**This is a listening test.** You are going to listen to a conversation between Sara and her friend John. You will hear the recording **twice**. The first time, try to get the **general idea**. The second time, try to **remember the details**. For each question, answer A, B, C or D, or fill in the blanks. Now, **listen carefully**.

-Hi John,

-Hi Sara, how are you?

-I'm great. My family and I are on vacation in Hawaii.

-And how long are you going to stay in Hawaii?

-We arrived one week ago, and we are going to spend two more weeks in Honolulu, which is the capital city of Hawaii.

-How boring!

-No! You can swim in the sea, or just relax on the beach. There are a lot of activities you can do here every day. Two days ago, we took a boat excursion to see the whales. It was amazing!

-Really?

-Yes! My older sister, Mary, took a picture of a whale jumping in the air. But Julia, my younger sister, didn't like the excursion, because she got sick on the way back to Honolulu.

-Poor girl!

-And yesterday, my parents decided to take a helicopter to see Mount Kilauea, which is an active volcano. We all saw the hot lava flowing into the sea. When the red lava hits the water, it changes from a red liquid to a grey solid.

-That's really interesting!

-And we are going surfing tomorrow in the morning. Surfing is a very popular sport in Hawaii, but it's not easy. You need to practise a lot. It's going to be great to be in the water, because the weather is very hot and humid.

-How lucky! It's raining a lot here at the moment.

-Ok, John, I have to go. See you in fifteen days. Aloha!

-Aloha? What's that?

-Aloha means, not only hello, but also goodbye.

-OK. Aloha Sara



<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b> 6CICO1210
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

**Honolulu is...**

- A. John's friend.
- B. Sara's friend.
- C. The sea of Hawaii.
- D. The capital city of Hawaii.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. The capital city of Hawaii.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b>  <b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b> 6CICO1211
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

**How many** weeks are Sara and her family going to spend in Hawaii?

- A. A week.
- B. Two weeks.
- C. Three weeks.
- D. Four weeks.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> C. Three weeks.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b></p> <p><b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b> 6CICO1212
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Which of these statements are **True** and which are **False**? Mark with an **X**.

	TRUE	FALSE
Sara's family took a bus excursion.		
Sara's family took a boat excursion.		
Sara's family went to see the whales.		
Sara's family went to see the gorillas.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> False, True, True, False</p> <hr/> <p><b>Código 2:</b> cuatro respuestas correctas.  <b>Código 1:</b> solo tres respuestas correctas.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>
---------------------------	--



<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b> 6CICO1213
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

**How many** sisters does Sara have?

- A. One.
- B. Two.
- C. Three.
- D. She doesn't have sisters.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> B. Two.</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b></p> <p><b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>
---------------------------	--

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b> 6CICO1214
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

When lava hits the water, it changes **from**...

- A. Black to red.
- B. Black to white.
- C. Solid to liquid.
- D. Liquid to solid.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> D. Liquid to solid.</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b></p> <p><b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>
---------------------------	--

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b> 6CICO1215
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

What is the **weather** like in Hawaii?

- A. Hot at night.
- B. Hot and rainy.
- C. Hot and humid.
- D. Hot in the morning.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. Hot and humid.
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:  <b>A, B, C o D.</b></p> <p><b>Código 7:</b> respuesta nula.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CICO1216
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

What does the word “**aloha**” mean?

- A. Hi.
- B. Goodbye.
- C. Only hello.
- D. Both hello and goodbye.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. Both hello and goodbye.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b>  <b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b> 6CICO1217
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

What happened to one of Sara's sisters on the **way back** to Honolulu?

- A. She got sick.
- B. She was very sad.
- C. She was very happy.
- D. She felt very excited.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. She got sick.
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:  <b>A, B, C o D.</b></p> <p><b>Código 7:</b> respuesta nula.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b> 6CICO1218
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

How is Sara feeling in Hawaii?

- A. She is very sad because she is missing her friends.
- B. She doesn't like Hawaii at all and she wants to go home.
- C. She is very happy; they are doing many different activities.
- D. She feels bored because, they do the same things every day.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. She is very happy; they are doing many different activities.
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:  <b>A, B, C o D.</b></p> <p><b>Código 7:</b> respuesta nula.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b> 6CICO1219
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

What are Sara and her family doing **tomorrow morning**?

- A. Diving
- B. Swimming
- C. Surfing
- D. Snorkelling

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. Surfing
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b>  <b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.

## Your dream car

Look at this advertisement about your dream car. Read the text carefully and answer the questions.

Are you too cold or too hot?

Turn on the **automatic climate control**, and you will feel the difference. Air conditioners only cool the air, but climate controls also heat the air.



# IS THIS YOUR DREAM CAR?



We love this car!

Long trips by cars can be really boring for kids, but there is a **video game console** in this car, which includes more than 130 games. Don't forget to take some DVD films, because the video game console can also play them. And your kids will enjoy singing their favourite songs, as it also plays MP3 CDs.

This car doesn't use petrol or diesel, which are very expensive, because it is **electric**. It is an **ecological** car, because it does not produce gas pollution. And it is also very silent.

**Crate**



**Do you travel with your dog?** This car has a **pet crate**, which is a box with bars used for transporting animals. You can place it on one of the back seats in the car, and it is big enough to allow small dogs to stand up.



The car goes from 0 to 100 kilometres per hour in **less than 10 seconds!**

**Do you like cold drinks?** The car has a portable electronic **refrigerator**. It maintains drinks and food cold.

**And the best is the amazing price. It's only 90 000 euros, but you can save 5 000 euros if you buy it before March 2 025...**

**...so buy it now!**



<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CICE2211
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Your dream car</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

The automatic **climate control** can...

- A. Only cool the air in the car.
- B. Only heat the air in the car.
- C. Cool the air outside the car.
- D. Heat and cool the air in the car.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> D. Heat and cool the air in the car.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b>  <b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CICE2212
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Your dream car</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

The car goes from 0 to 100 kilometers **per hour** in...

- A. two minutes.
- B. eleven seconds.
- C. less than ten seconds.
- D. more than ten seconds.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. Less than ten seconds.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b>  <b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CICE2215
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Your dream car</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Choose the **correct** statement according to the text:

- A. Electric cars are noisy.
- B. Electric cars pollute the air.
- C. The car uses petrol and diesel.
- D. Petrol and diesel prices are not cheap.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. Petrol and diesel prices are not cheap.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b>  <b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>	
		6CICE2216	
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Your dream car</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo.		
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

According to the text, are these statements **True** or **False**?

	TRUE	FALSE
Kids cannot sing in the car.		
Kids never get bored on long car trips.		
The video game console in the car can <u>only</u> play video games.		
There are more than 130 songs included in the video game console.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> False, False, False, True.
	<p><b>Código 2:</b> cuatro respuestas correctas.  <b>Código 1:</b> solo tres respuestas correctas.</p> <p><b>Código 0:</b> Cualquier otra respuesta.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CICE2218
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Your dream car</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Choose the **correct** statement according to the text:

- A. The refrigerator only cools food.
- B. The refrigerator only cools drinks.
- C. The refrigerator heats drinks and food.
- D. The refrigerator can be transported out of the car.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> D. The refrigerator can be transported out of the car.</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b></p> <p><b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>
---------------------------	---

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CICE2220
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Your dream car</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

What do the words in the advertisement “...**So buy it now!**” mean?

- A. It is March now.
- B. You cannot buy the car now.
- C. The car is cheaper now than in March 2025.
- D. Don't buy it now, because the car is more expensive.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C. The car is cheaper now than in March 2025.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b>  <b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.

## Theme parks

Read this text **carefully** from a leaflet about **theme parks**. Then, **answer the questions**.

# Theme Parks

**Enchanted Park**

Dress up as your favourite characters from Little Red Riding Hood, Pinocchio, Aladdin, Snow White, The Wizard of Oz... and enjoy a land of fun and magic!

Separate area for young children (under 6)

**Halloween Land**

This is your opportunity to celebrate Halloween whenever you want. Dark caves, haunted houses, witches, vampires, werewolves... All you need is to have a spooky time!

Closed on Tuesdays.

Not suitable for children under 7

**Do you want to have fun?**

**Space Adventure**

A giant Solar System simulation with attractions for the entire family: the Moon Train, the Planets Wheel, 3D films... and the new Stars On Water!

Open from Monday to Sunday.

**Kingdom of Pharaohs**

Live a historical adventure in the Ancient Egypt!

If you are older than 7, you can enjoy the mysterious pyramids, the scary mummies and the Great Keeps Roller Coaster.

Open from Tuesday to Sunday.

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CICE1204
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Theme Parks</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

What is the **main aim** of the leaflet?

- A. To discuss the advantages and disadvantages of each park.
- B. To criticize theme parks and to propose other ways to have fun.
- C. To give information about each park and to encourage you to go.
- D. To promote reading among children, teenagers and their families.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. To give information about each park and to encourage you to go.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b>  <b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.



<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CICE1205
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Theme Parks</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Pat likes **history**. Which theme park is the best for her?

- A. Enchanted Park.
- B. Halloween Land.
- C. Space Adventure.
- D. Kingdom of Pharaohs.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. Kingdom of Pharaohs.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b>  <b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CICE1206
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Theme Parks</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información de textos de diferente tipo a través de preguntas previas, localizando la información más importante.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Tom wants to enjoy the attractions with his little sister, who is **four**. At which park can they have fun together?

- A. Enchanted Park.
- B. Halloween Land.
- C. Space Adventure.
- D. Kingdom of Pharaohs.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> C. Space Adventure.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b>  <b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CICE1207
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Theme Parks</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Which of these statements are **True** and which are **False**? Mark with an **X**.

	TRUE	FALSE
There are 3D films at Space Adventure.		
You can find dark caves at Halloween Land.		
You can learn about plants at Kingdom of Pharaohs.		
You cannot dress up as Pinocchio at Enchanted Park.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> True, True, False, False
	<p><b>Código 2:</b> cuatro respuestas correctas.  <b>Código 1:</b> solo tres respuestas correctas.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CICE1208
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Theme Parks</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información de textos de diferente tipo a través de preguntas previas, localizando la información más importante.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Which park is closed on **Mondays**?

- A. Enchanted Park.
- B. Halloween Land.
- C. Space Adventure.
- D. Kingdom of Pharaohs.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. Kingdom of Pharaohs.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b>  <b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CICE1209
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Theme Parks</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Mark loves reading **fairy tales** and other stories for children. Which theme park is the best for him?

- A. Enchanted Park.
- B. Halloween Land.
- C. Space Adventure.
- D. Kingdom of Pharaohs.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. Enchanted Park.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b>  <b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CICE1210
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Theme Parks</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

If you are **afraid of** vampires, you shouldn't go to...

- A. Enchanted Park.
- B. Halloween Land.
- C. Space Adventure.
- D. Kingdom of Pharaohs.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. Halloween Land
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b>  <b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CICE1211
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Theme Parks</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información de textos de diferente tipo a través de preguntas previas, localizando la información más importante.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Which park has special attractions to children **under six**?

- A. Enchanted Park.
- B. Halloween Land.
- C. Space Adventure.
- D. Kingdom of Pharaohs

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. Enchanted Park.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: <b>A, B, C o D.</b>  <b>Código 7:</b> respuesta nula. <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.

<b>Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		6CICE1212
<b>Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Theme Parks</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		
<p>Which is the only theme park with <b>aquatic</b> attractions?</p> <p>A. Enchanted Park.                  B. Halloween Land.                  C. Space Adventure.                  D. Kingdom of Pharaohs.</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b>                  C. Space Adventure</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:  <b>A, B, C o D.</b></p> <p><b>Código 7:</b> respuesta nula.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>	



**EXPRESIÓN**

**ESCRITA**

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b> 6CIEE2201 a 6CIEE2210
<b>Competencia en comunicación lingüística en inglés: Expresión escrita</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Family Picnic</b>		
TIPO DE TEXTO	Descriptivo	

## FAMILY PICNIC

Look at this picture and describe what you see.



**TABLA DE CODIFICACIÓN Nº 1 - Family Picnic**

**Criterios generales de codificación:**

- Se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.
- Se codificará 0 cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida en ninguno de los pasos (por ejemplo, contar una historia con un tema que no guarda ninguna relación con el estímulo propuesto, escribir algo personal, etc.). También cuando la caligrafía sea completamente inteligible y no permita la comprensión de la producción.

<b>Coherencia</b>		
<p><b>6CIEE2201.</b> Transmite las ideas con claridad y coherencia referidas a un texto descriptivo (0-1)</p>	<p>Transmite <b>menos de 4 ideas coherentes</b> con la imagen y <b>comprensibles</b> para el lector.                      A tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una misma oración puede contener varias ideas. Por ejemplo: <i>Her mother is reading and her father is playing with the boy.</i> (2 ideas)</li> <li>• Contabilizar todas las ideas <b>coherentes con la imagen y comprensibles para el lector</b>, aunque contengan errores gramaticales u ortográficos, siempre que no impidan la comprensión.</li> </ul> <p>No contabilizar la simple enumeración de elementos. Ej: clouds, bird, grass, woman, man...</p>	<b>Código 0</b>
	<p>Transmite <b>cuatro o más de 4 ideas coherentes</b> con la imagen y <b>comprensibles</b> para el lector.                      A tener en cuenta lo mencionado anteriormente en este ítem.</p>	<b>Código 1</b>
<p><b>6CIEE2202.</b> Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto descriptivo. (0-1-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La narración producida no sigue un orden lógico.</li> </ul>	<b>Código 0</b>
	<p>Hay un cierto orden lógico en la narración producida, con algunos saltos y/u omisiones.  <b>Ejemplo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un cierto orden desde la información más general a la más específica, aunque no sea estricto. Ej: <i>There are four people. A woman is reading to a girl...</i></li> </ul> <p>Se ordena la descripción de los elementos por tipos (personas, animales, objetos...) o por situación espacial.</p>	<b>Código 1</b>
	<p>La narración producida sigue un orden lógico. No hay saltos ni omisiones.                      En líneas generales, se ordena la descripción de los elementos por tipos (personas, animales, objetos...) o por situación espacial.</p>	<b>Código 2</b>

<b>Cohesión</b>		
<b>6CIEE2204.</b> Utiliza nexos adecuados en sus producciones (0-1)	Utiliza <b>dos o menos</b> conectores básicos distintos ( <i>and, or, but...</i> ). No utiliza otros conectores para expresar simultaneidad ( <i>at the same time</i> ) u organizar el discurso ( <i>first, second, finally</i> ).	<b>Código 0</b>
	Utiliza <b>más de dos</b> conectores básicos distintos ( <i>and, or, but...</i> ) de manera correcta. Utiliza otros conectores para expresar simultaneidad ( <i>at the same time</i> ) u organizar el discurso ( <i>first, second, finally</i> ).	<b>Código 1</b>
<b>6CIEE2205.</b> Aplica correctamente los signos de puntuación (0-1)	No utiliza correctamente los signos de puntuación (punto, coma, exclamación, interrogación...) cuando son necesarios. Comete errores en más del 50% de las oraciones. Ejemplos: -Ausencia de comas en las enumeraciones. -Ausencia de puntos al finalizar las oraciones o los párrafos. -Más de tres puntos suspensivos. - Interrogación o exclamación al principio de la oración, por calco del español.	<b>Código 0</b>
	Utiliza correctamente los signos de puntuación en al menos el 50% de las oraciones. Ejemplos: - Utiliza punto al final de cada oración. - Utiliza comas en todas las enumeraciones. - Interrogación o exclamación solo al final de la oración.	<b>Código 1</b>
<b>6CIEE2206.</b> Utiliza sinónimos, pronombres y deícticos adecuados a su edad (0-1)	Repite palabras, no utiliza sinónimos, pronombres ni otros recursos para evitarlo. Ejemplo: <i>There is a man. The man is playing with a boy.</i>	<b>Código 0</b>
	Utiliza con naturalidad recursos lingüísticos (sinónimos, pronombres y deícticos) para evitar la repetición de palabras. Ejemplo: <i>There is a man. He is playing with a boy.</i>	<b>Código 1</b>

<b>Adecuación</b>		
<b>6CIEE2207.</b> Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto (0-1)	Utiliza <b>menos de 8 términos distintos</b> (sustantivos, adjetivos, verbos...) correctos en inglés para referirse a elementos que aparecen en la imágenes. Se admiten algunos fallos de spelling.	<b>Código 0</b>
	Utiliza <b>8 o más términos distintos</b> en inglés para referirse a elementos que aparecen en la imagen. Se admiten algunos fallos de spelling.	<b>Código 1</b>
<b>6CIEE2208.</b> Aplica de manera adecuada las normas <u>ortográficas</u> (0-1)	Escribe menos de 30 palabras de forma correcta.	<b>Código 0</b>
	Escribe 30 o más palabras de forma correcta. Se aceptan variaciones de spelling de inglés británico y americano.	<b>Código 1</b>
<b>6CIEE2209.</b> Aplica de manera adecuada las normas <u>gramaticales</u> (0-1)	Escribe <b>menos de 5 oraciones correctas</b> . Son <u>incorrectas</u> las oraciones con fallos de los siguientes: Omisión del sujeto; Omisión del verbo; Falta de concordancia sujeto-verbo; orden incorrecto de los elementos de la oración.	<b>Código 0</b>
	Escribe <b>5 o más oraciones</b> de manera correcta.	<b>Código 1</b>
<b>6CIEE2210.</b> Presenta los trabajos con estructura y disposición gráfica adecuada (0-1-2)	Presenta la tarea sin limpieza. <u>Incumple dos o más</u> de los siguientes criterios:  - La caligrafía es legible y no dificulta la comprensión del texto - Respetar los márgenes - Respetar las pautas - Cuando es necesario tachar, lo hace sin realizar borrones.	<b>Código 0</b>
	En general, presenta la tarea con limpieza y claridad. <u>Incumple uno</u> de los criterios mencionados anteriormente en este ítem.	<b>Código 1</b>
	Presenta la tarea con limpieza y claridad. <u>Cumple los criterios</u> mencionados anteriormente en este ítem.	<b>Código 2</b>

<b>Evaluación de Educación Primaria (6º EP)</b>		<b>Código de ítem:</b> 6CIEE3101 a 6CIEE3110
<b>Competencia en comunicación lingüística en inglés: Expresión escrita</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: COMPUTER GAME</b>		
TIPO DE TEXTO	Narrativo	

## COMPUTER GAME

**Look at this picture.** John and Mary love playing computer games. John's mother took this picture last week.

**Imagine what happened and write about it** (What were they doing? How did they feel? What did they do later? ...)

**WORD LIMIT: between 40 and 50 words.**

**USE PAST SENTENCES!**



## TABLA DE CODIFICACIÓN Nº 2 - Computer Game

### Criterios generales de codificación:

- Se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.
- Se codificará 0 cuando: la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida en ninguno de los pasos (por ejemplo, contar una historia con un tema que no guarda ninguna relación con el estímulo propuesto, escribir algo personal, etc.). También cuando la caligrafía sea completamente inteligible y no permita la comprensión de la producción.

COHERENCIA		
<b>ÍTEM</b> <b>6CIEE3101.</b> Transmite las ideas con claridad y coherencia referidas a un texto narrativo. (0-1)	Transmite <b>menos de cuatro ideas coherentes</b> con lo que se les pide que describan y <b>comprensibles</b> para el lector. A tener en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una misma oración puede contener varias ideas. Por ejemplo: <i>The two friends were in John's house and they were playing.</i> (2 ideas).</li> <li>• Contabilizar todas las ideas coherentes con lo que se les pide que describan y <b>comprensibles para el lector</b>, aunque contengan errores gramaticales u ortográficos, siempre que no impidan la comprensión.</li> </ul>	<b>CÓDIGO 0</b>
	Transmite <b>cuatro o más ideas coherentes</b> con lo que se les pide que describan y <b>comprensibles</b> para el lector.	<b>CÓDIGO 1</b>
<b>6CIEE3102.</b> Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto narrativo. (0-1-2)	La narración producida no sigue un orden lógico. Por ejemplo: <i>They were in John's house and they went to a restaurant.</i>	<b>CÓDIGO 0</b>
	Hay un cierto orden lógico en la narración producida, con algunos saltos y/u omisiones. Por ejemplo: <i>These children were at home. They like playing Minecraft.</i>	<b>CÓDIGO 1</b>
	La narración producida sigue un orden lógico. No hay saltos ni omisiones. Por ejemplo: <i>These children were playing Minecraft in John's house, and they got the final level. They started jumping and Mary's dog barking.</i>	<b>CÓDIGO 2</b>

<b>COHESIÓN</b>		
<b>ÍTEM</b> <b>6CIEE3104.</b> Utiliza nexos adecuados en sus producciones (0-1)	Utiliza <b>dos o menos</b> conectores básicos ( <i>and, or, but...</i> ). No utiliza otros conectores para expresar secuencia ( <i>first, second, then, finally...</i> )	<b>CÓDIGO 0</b>
	Utiliza <b>más de dos</b> conectores básicos ( <i>and, or, but...</i> ). Utiliza otros conectores para expresar secuencia ( <i>first, second, then, finally...</i> )	<b>CÓDIGO 1</b>
<b>6CIEE3105.</b> Aplica correctamente los signos de puntuación (0-1)	No utiliza correctamente los signos de puntuación (punto, coma, exclamación, interrogación...) cuando son necesarios. Comete errores en más del 50% de las oraciones. Ejemplos: -Ausencia de comas en las enumeraciones. -Ausencia de puntos al finalizar las oraciones o los párrafos. -Más de tres puntos suspensivos. - Interrogación o exclamación al principio de la oración, por calco del español.	<b>CÓDIGO 0</b>
	Utiliza correctamente los signos de puntuación en al menos el 50% de las oraciones. Ejemplos: - Utiliza punto al final de cada oración. - Utiliza comas en todas las enumeraciones. - Interrogación o exclamación solo al final de la oración.	<b>CÓDIGO 1</b>
<b>6CIEE3106.</b> Usa con corrección las formas verbales (0-1)	Comete <b>cuatro o más fallos</b> diferentes en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales: -Los verbos no están en tiempos de pasado (Past Simple, Past Continuous, etc.) o son incorrectas (Ejemplo: <i>He <b>getted</b> the last screen.</i> -La forma verbal no se corresponde con la persona (Ejemplo: <i>The friends <b>was</b> playing).</i>	<b>CÓDIGO 0</b>
	Comete <b>menos de cuatro fallos</b> diferentes en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales.	<b>CÓDIGO 1</b>



<b>ADECUACIÓN</b>		
<b>6CIEE3107.</b> Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto (0-1)	No utiliza <b>un mínimo de 8 términos distintos</b> (sustantivos, adjetivos, verbos...) correctos en inglés para referirse a elementos de su historia. Utiliza calcos o <b>palabras inventadas</b> del español (ejemplo: <i>the friends are jueguing in John's house</i> ). Repite palabras de forma innecesaria.	<b>CÓDIGO 0</b>
	Utiliza <b>un mínimo de 8 términos distintos</b> (sustantivos, adjetivos, verbos...) correctos en inglés para referirse a elementos que aparecen en la imagen.	<b>CÓDIGO 1</b>
<b>6CIEE3108.</b> Aplica de manera adecuada las normas ortográficas (0-1)	Escribe <b>menos de 30</b> palabras de forma correcta.	<b>CÓDIGO 0</b>
	Escribe <b>más de 30</b> palabras de forma correcta. Se aceptan variaciones de spelling de inglés británico y americano.	<b>CÓDIGO 1</b>
<b>6CIEE3109.</b> Aplica de manera adecuada las normas gramaticales (0-1)	Escribe <b>menos de 5 oraciones correctas</b> . Son <u>incorrectas</u> las oraciones con fallos de los siguientes: Omisión del sujeto; Omisión del verbo; Falta de concordancia sujeto-verbo; orden incorrecto de los elementos de la oración.	<b>CÓDIGO 0</b>
	Escribe <b>5 o más oraciones</b> de manera correcta.	<b>CÓDIGO 1</b>
<b>6CIEE3110.</b> Presenta los trabajos con estructura y disposición gráfica adecuada (0-1-2)	Presenta la tarea sin limpieza. <u>Incumple dos o más</u> de los siguientes criterios: - La caligrafía es legible y no dificulta la comprensión del texto - Respeto los márgenes - Respeto las pautas - Cuando es necesario tachar, lo hace sin realizar borrones.	<b>CÓDIGO 0</b>
	En general, presenta la tarea con limpieza y claridad. <u>Incumple uno</u> de los criterios mencionados anteriormente en este ítem.	<b>CÓDIGO 1</b>
	Presenta la tarea con limpieza y claridad. <u>Cumple los criterios</u> mencionados anteriormente en este ítem.	<b>CÓDIGO 2</b>

## PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

### MATRIZ DE ESPECIFICACIONES 1

#### COMPRENSIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN ESCRITA

Procesos		TIPOS DE TEXTOS			%	% Previsto
		Narrativo	Descriptivo	Expositivo e instructivo		
Localizar y obtener información	Comprensión Oral	6CICO1210 6CICO1211 6CICO1213 6CICO1215 6CICO1217 6CICO1219			55%	60%
	Comprensión Escrita		6CICE2211 6CICE2212 6CICE2216A 6CICE2216B	6CICE1205 6CICE1206 6CICE1207A 6CICE1207B 6CICE1208 6CICE1210 6CICE1211 6CICE1212	74%	70%
Integrar e Interpretar	Comprensión Oral	6CICO1214 6CICO1216 6CICO1218			27%	35%
	Comprensión Escrita		6CICE2215 6CICE2218 6CICE2220	6CICE1204	21%	25%
Reflexionar y valorar	Comprensión Oral	6CICO1212A 6CICO1212B			18%	5%
	Comprensión Escrita			6CICE1209	5%	5%
%		38%	24%	38%		
% previsto		40%	20%	40%		

## PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

### MATRIZ DE ESPECIFICACIONES 2

#### EXPRESIÓN ESCRITA

Procesos	TIPOS DE TEXTOS		%	% Previsto
	Narrativo	Descriptivo		
Coherencia	6CIEE3101 6CIEE3102A 6CIEE3102B	6CIEE2201 6CIEE2202A 6CIEE2202B	27%	30%
Conexión	6CIEE3104 6CIEE3105 6CIEE3106	6CIEE2204 6CIEE2205 6CIEE2206	27%	30%
Adecuación	6CIEE3107 6CIEE3108 6CIEE3109 6CIEE3110A 6CIEE3110B	6CIEE2207 6CIEE2208 6CIEE2209 6CIEE2210A 6CIEE2210B	45%	40%
%	50%	50%		
% previsto	53%	47%		