

Porcentaje de alumnos que en Lengua castellana obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

Rs1.2. Resultados en Lengua castellana

Una muestra representativa de los alumnos matriculados en sexto de educación primaria, en el curso 2002-2003, realizó una prueba de aplicación externa que corresponde al área de Lengua castellana. El objetivo de la prueba era “comprobar el desarrollo de la capacidad de comprensión y expresión escrita de los alumnos”. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se distribuyen en una escala de media 250, agrupándose en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. Ver cuadro.

El 16% de los alumnos están situados por encima de los 300 puntos de la escala y se les asigna un rendimiento alto, lo que significa que dominan o tienen adquiridos los niveles de competencia de los intervalos anteriores y del suyo propio. El 35% de los alumnos alcanzan puntuaciones dentro del intervalo 250-299 donde se encuentra la media; a estos alumnos se les atribuye un rendimiento que puede considerarse medio-alto dentro del grupo e implica que tienen adquiridas al menos las habilidades o competencias de su intervalo y las de los intervalos más bajos. Los alumnos situados en el intervalo inmediatamente anterior, con puntuaciones entre 200 y 249, son un 34% y se les atribuye un rendimiento medio-bajo no llegando a tener adquiridas completamente las habilidades de los alumnos del intervalo superior. Los alumnos que están en los intervalos con puntuaciones inferiores a 200 son calificados con un rendimiento bajo en la prueba y representan un 16% del total del alumnado. Ver gráfico y tabla 1 y cuadro.

Al igual que ocurría en la prueba de Conocimiento del Medio (ver indicador “Rs1.1. Resultados en Ciencias, Geografía e Historia”), el rendimiento de los alumnos en Lengua castellana está asociado a los estudios de los padres, a las diferencias de sexo y a la titularidad de los centros. Los alumnos con padres universitarios se encuentran en mayor porcentaje que los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios en los intervalos de rendimiento alto y medio-alto, 66% frente a 38% respectivamente. Los porcentajes se invierten en los intervalos de rendimiento bajo y medio-bajo donde el porcentaje de alumnos cuyos padres tienen niveles bajos de estudio o no tienen ninguno es mayor. Ver gráfico y tabla 1. Consecuentemente la media de rendimiento alcanzada se ordena de mayor a menor en el mismo orden que los niveles de estudio de los padres, llegando a ser 34 puntos más alta la conseguida por los alumnos de padres universitarios que la obtenida por el grupo con padres del nivel de estudios más bajo y 15 puntos mayor que la media del grupo con padres con bachillerato o formación profesional. Ver gráfico 2.

En Lengua castellana, el rendimiento de las chicas es ligeramente más alto que el de los chicos, con una media de 11 puntos de diferencia. Ellas se encuentran en porcentaje mayor que ellos en los niveles de rendimiento alto y medio alto (55% frente a 47%). Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.

Los alumnos de los centros privados tienen en esta prueba un rendimiento más alto que los alumnos de los centros públicos; esto se deduce de la observación de un mayor porcentaje en los niveles alto y medio-alto de rendimiento, 60% frente a 46%, menor en los niveles bajo y medio-bajo, y una media 16 puntos más alta que la conseguida por los alumnos de la enseñanza pública. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.

Teniendo en cuenta a la vez la titularidad de los centros y los niveles de estudio de los padres se observa que el orden decreciente de las medias sigue como primer criterio el nivel de estudios de los padres (de más nivel a menos) y dentro de cada nivel se repite la cadencia: privado-público. Estas diferencias de medias entre alumnos de centros privados y públicos son en su cuantía prácticamente iguales en los tres grupos de niveles de estudios de los padres (8 ó 9 puntos). Ver gráfico 3.

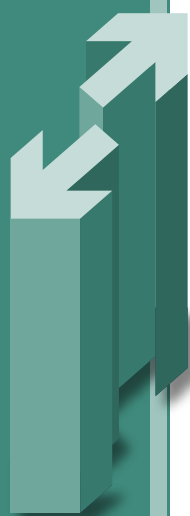
En la doble desagregación titularidad del centro y sexo de los alumnos se aprecia que todas las medias de rendimiento son estadísticamente diferentes y, por lo tanto, las diferencias entre ellas significativas; estas medias de rendimiento quedan ordenadas por su cuantía de esta forma: primero la de alumnos de centros privados (chicas, chicos) y después la de alumnos de centros públicos (chicas, chicos). Las diferencias, ya comentadas, entre el rendimiento de los alumnos de la enseñanza pública y los de la privada, a favor de esta última, se mantienen entre los chicos y las chicas de ambas redes de centros; entre los chicos (privada-pública) hay una diferencia de 17 puntos entre las medias y entre las chicas (privada-pública) la diferencia es algo menor, 15 puntos. Ver gráfico 3.

Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Lengua castellana se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones. Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

Fuentes:

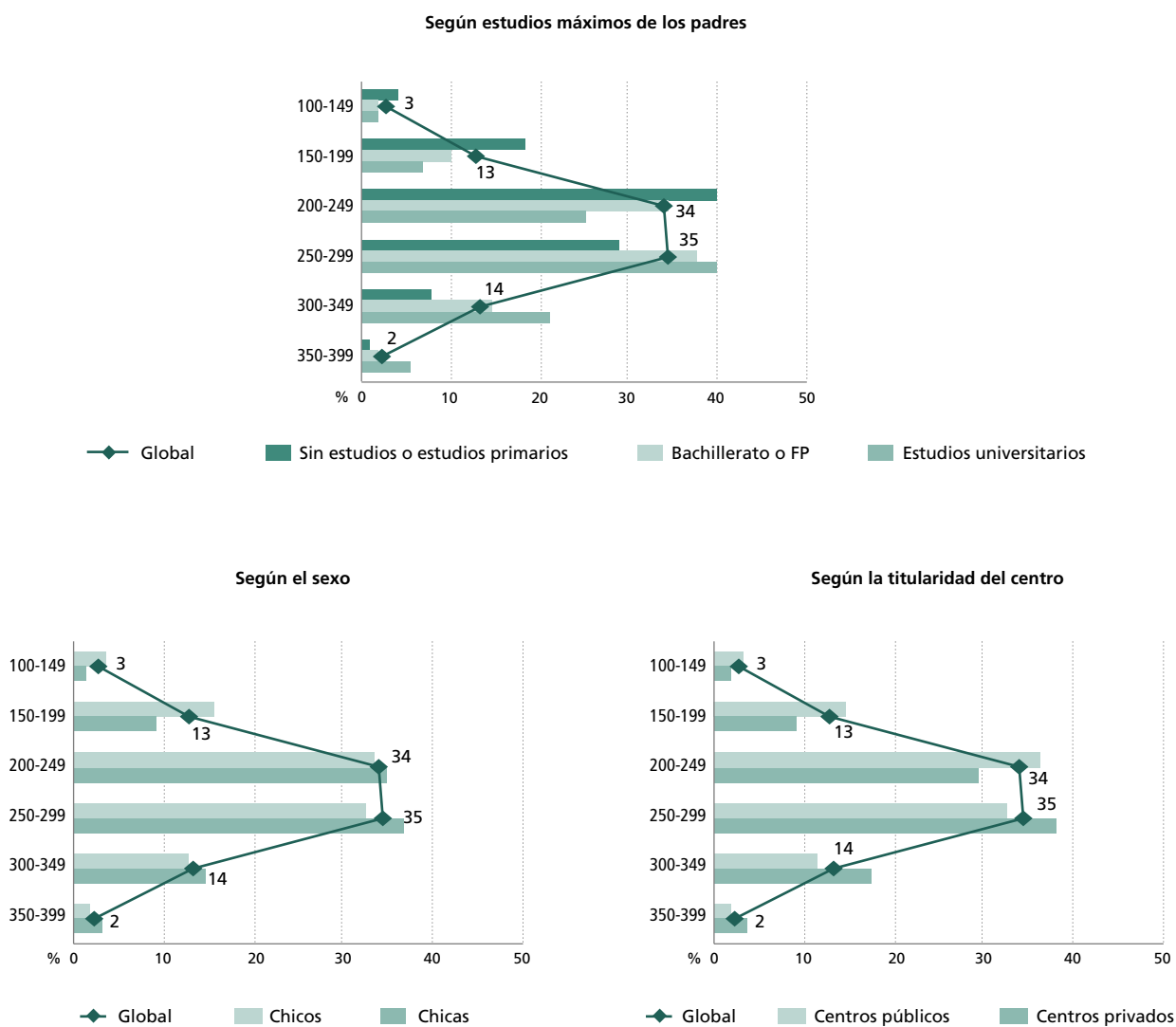
- Prueba "Lengua castellana" del estudio: Evaluación de la Educación Primaria. INCE. 2003.



Cuadro. Rs1.2: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación primaria situados en los niveles de Lengua castellana. 2003.

Nivel 150	<ul style="list-style-type: none"> • Infieren cómo puede terminar el personaje si realiza determinados actos. • Reorganizan la información que aparece en una viñeta. • Infieren, por las expresiones de los personajes, su estado anímico. • Realizan una lectura literal de detalles que aparecen en un anuncio. • Reconocen una información sobre un dato que aparece en una noticia. • Conocen el significado de palabras de uso habitual, aunque no frecuente. • Reconocen campos semánticos. • Reconocen familias de palabras. • Interpretan la intención comunicativa de una frase de un hablante.
Nivel 200	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran la actuación de un personaje. • Reconocen el tipo de texto que están leyendo. • Reorganizan la lectura de unas instrucciones completándolas con nuevos puntos. • Realizan una lectura crítica del contenido de unas instrucciones. • Realizan una valoración ética sobre unas instrucciones. • Infieren la importancia de unos animales a partir de la lectura de una noticia. • Conocen el significado de un adjetivo y saben a qué sustantivos puede unirse. • Ordenan las frase de un diálogo. • Ordenan frases de un texto descriptivo.
Nivel 250	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan inferencias sobre la forma de ser de los personajes que aparecen en un texto teatral. • Realizan una lectura literal sobre un texto dialogado. • Reorganizan la información que se intercambian unos personajes mediante el diálogo. • Realizan inferencias sobre el contenido de un monólogo. • Realizan una lectura crítica sobre las expresiones de un personaje. • Infieren la finalidad de uno de los puntos de unas instrucciones y de todos en su conjunto. • Reorganizan la información de un plano. • Reconocen las palabras que son llanas.
Nivel 300	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden literalmente los detalles de una descripción en un texto literario. • Son capaces de completar un texto dado.
Nivel 350	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan inferencias a partir de una frase dicha por un personaje. • Reconocen detalles que aparecen en el texto. • Conoce el significado de frases hechas.
Nivel 400	<ul style="list-style-type: none"> • Infieren la idea principal de un texto descriptivo.

Gráfico y tabla 1. Rs1.2: Porcentaje de alumnos de educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento en Lengua castellana. 2003.



Intervalos de puntuaciones	Global	Según estudios máximos de los padres			Según el sexo		Según la titularidad del centro	
		Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	2,8	3,9	1,8	1,6	3,7	1,6	3,3	1,7
150-199	12,7	18,5	9,9	6,9	15,7	9,3	14,6	9,2
200-249	33,9	39,9	34,2	25,1	33,3	34,7	36,2	29,5
250-299	34,6	28,7	37,7	39,9	32,6	36,8	32,7	38,2
300-349	13,5	7,9	14,5	21,1	12,6	14,7	11,5	17,5
350-399	2,5	1,0	2,0	5,3	2,0	3,0	1,8	3,9

Gráfico 2. Rs1.2: Rendimiento medio en Lengua castellana de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. 2003.

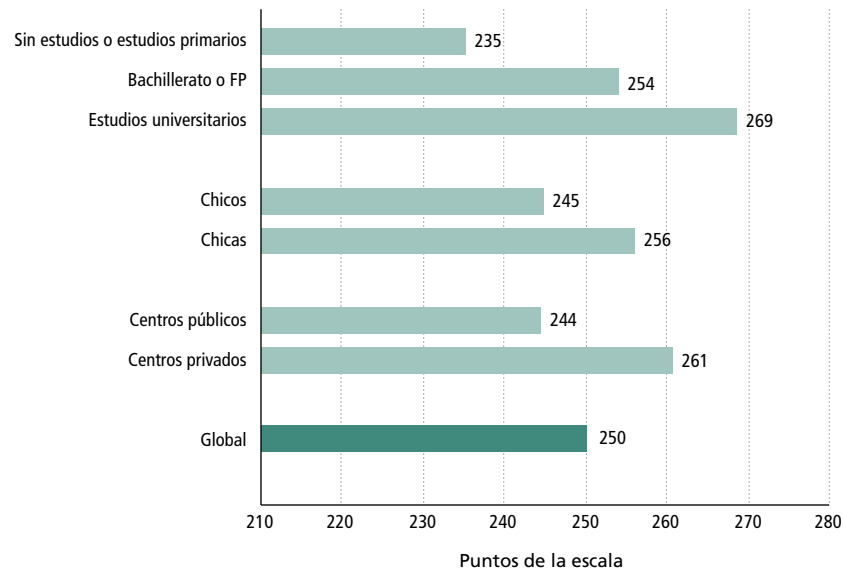


Gráfico 3. Rs1.2: Medias de rendimiento e intervalos de confianza en Lengua castellana por titularidad del centro según estudios de los padres y sexo del alumnado. 2003.

