

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO

P4.2. Participación de los padres en centros de educación secundaria obligatoria

Resumen

En el año 2000, ocho de cada diez alumnos del último curso de educación secundaria obligatoria tienen padres que han participado en algún tipo de actividad del centro al que asiste su hijo, según sus propias manifestaciones.

La participación más alta de los padres, tanto en su propia opinión como en la de los directores de los centros, se da en el proceso de enseñanza-aprendizaje: asistiendo a reuniones, colaborando en las clases, etc.; le sigue la participación en actividades culturales, como deportes, música y teatro, y, por último, la participación en actividades extraescolares, como excursiones y fiestas, y en actividades de apoyo al sostenimiento del centro. Los directores de los centros señalan en todos los casos unos promedios de participación inferiores a los que manifiestan los propios padres.

Los padres de alumnos de la enseñanza privada participan en porcentajes mayores que los padres de la enseñanza pública, moviéndose las diferencias entre nueve y diecinueve puntos de porcentaje.

Porcentaje de padres de alumnos que participan en diferentes tipos de actividades del centro en opinión de las propias familias y de los directores de los centros.

La participación de los padres de los alumnos del último curso de educación secundaria obligatoria en la vida del centro, independientemente de su pertenencia y participación en las asociaciones de madres y padres, se refleja en este subindicador a través de las manifestaciones de los propios padres. La información recogida se refiere a su grado de participación en las cuatro actividades siguientes: proceso de *enseñanza-aprendizaje*, como la asistencia a reuniones y la colaboración en las aulas en horas de clase; *actividades culturales*, como deportes, música y teatro, desarrolladas fuera y dentro del horario escolar; *actividades extraescolares*, como excursiones, atención a la biblioteca del centro y fiestas escolares, y *actividades de apoyo*, como captación de fondos y sostenimiento del centro.

En el año 2000, la asistencia a actividades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje es el aspecto donde participan en algún grado en mayor proporción los padres de alumnos, 74%; le sigue a este porcentaje un 51% que participa en las actividades culturales fuera o dentro del horario escolar, y finalmente un 44% y 42% de los padres que colaboran en actividades de apoyo para sostenimiento del centro y en actividades extraescolares respectivamente. Ver gráfico 1. Vistas estas actividades en su conjunto, hay un 82% de alumnos de educación secundaria obligatoria con familias que han participado en algún grado al menos en una de las cuatro actividades del centro por las que se les pregunta.

Contrastando estas manifestaciones con las realizadas sobre el mismo tema por los directores de los centros educativos que responden a la pregunta sobre qué porcentaje de padres de alumnos de cuarto de educación secundaria obligatoria participa en cada una de las cuatro actividades, se observa en el citado gráfico que las actividades se ordenan de la misma forma. Sin embargo, los promedios de porcentajes de participación en opinión de los directores son más bajos que lo que manifiestan los propios padres; por ejemplo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje participan un 50% frente a un 74% según una u otra fuente respectivamente.

Las tendencias generales descritas para todos los centros presentan variaciones al analizar la participación de los padres teniendo en cuenta ciertas características de los centros educativos: la titularidad, el tamaño y las etapas educativas que imparten.

Las diferencias entre centros públicos y privados son altamente significativas y apuntan hacia una mayor participación de los padres en los centros privados; hay alrededor de dieciocho puntos porcentuales de mayor participación de los padres de centros privados tanto en las actividades culturales y extraescolares como en las de apoyo al sostenimiento del centro; también este colectivo participa más en el proceso de enseñanza-aprendizaje que los padres de la enseñanza pública, aunque en este caso la diferencia es menor, nueve puntos porcentuales; las manifestaciones de los directores avalan la diferente participación de los padres en las dos redes de centros. Ver gráfico 2. (Continúa).

Gráfico 1.P4.2: Porcentaje de alumnos cuyos padres participan en las diferentes actividades del centro. 2000.

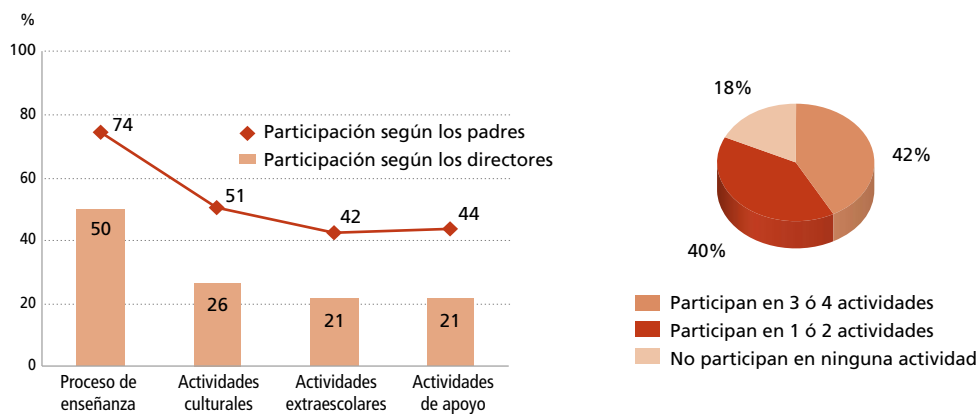
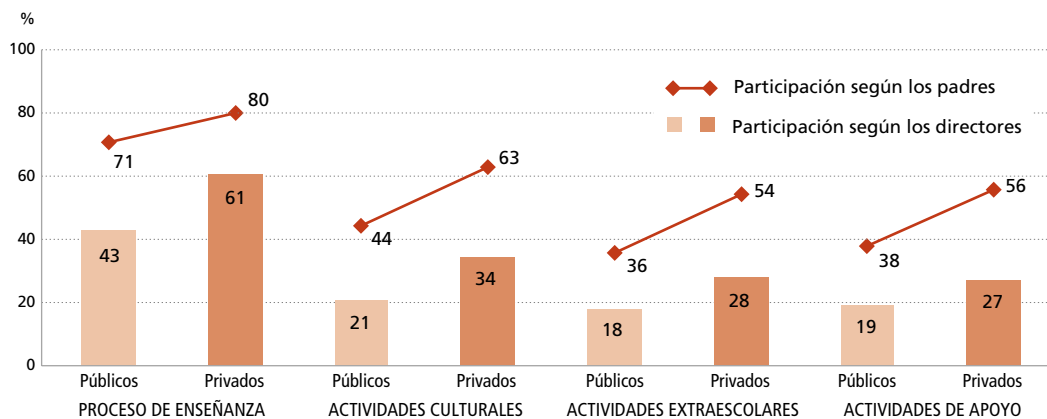


Gráfico 2.P4.2: Participación de los padres de alumnos en actividades del centro según titularidad del mismo. Porcentaje de alumnos. 2000.



Resumen

También en los centros con 15 unidades o menos, respecto a los centros más grandes, y en los que tienen etapas no más allá de las obligatorias, respecto a los que sí tienen etapas post-obligatorias, hay mayor proporción de padres de alumnos de educación secundaria obligatoria que participan en las actividades citadas.

En los centros pequeños, con 15 unidades o menos, colaboran proporcionalmente más padres que en los centros con mayor número de unidades. Las diferencias de más a menos se dan en la participación en actividades extraescolares, actividades culturales y actividades de apoyo, con trece, nueve y ocho puntos de porcentaje entre los padres de alumnos de centros pequeños y los padres de alumnos de centros grandes, con 29 unidades o más. Sin embargo, la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje es prácticamente la misma en los centros de los tres tamaños. Ver tabla 3.

Si tenemos en cuenta las etapas educativas que imparten los centros, queda de manifiesto que en los que se imparte exclusivamente educación secundaria obligatoria, con o sin educación primaria, los padres participan en porcentajes más altos en las cuatro actividades analizadas que en los centros con etapas educativas post-obligatorias y, especialmente, que en aquellos que imparten alguna modalidad de formación profesional. Las diferencias entre estos dos tipos de centros, de más a menos, se dan en la participación en: actividades extraescolares, diecisiete puntos de porcentaje; actividades culturales y actividades de apoyo, alrededor de quince puntos en ambos casos, y proceso de enseñanza-aprendizaje, con diferencias más pequeñas. Ver tabla 3.

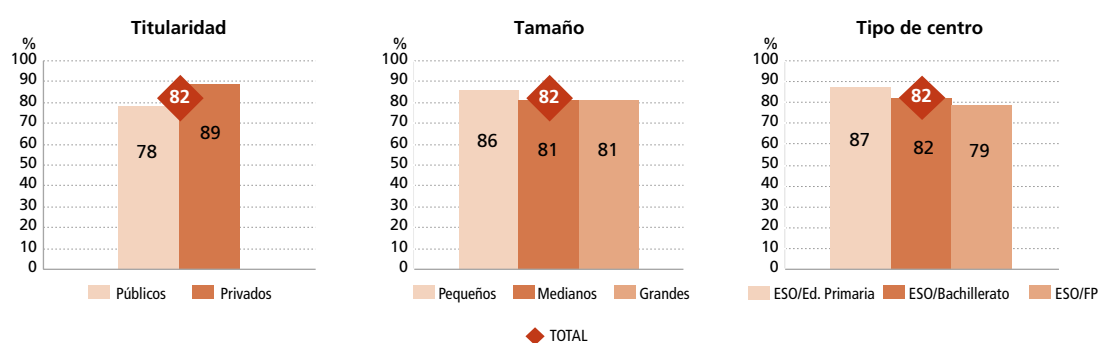
En el gráfico 4 pueden verse reflejadas las diferencias comentadas cuando se considera simplemente si los padres han participado o no en alguna de las cuatro actividades analizadas.

Tabla 3.P4.2: Participación de los padres de alumnos en actividades del centro por tamaño y tipo de centro. Porcentaje de alumnos. 2000.

	Total	Tamaño del centro			Tipo de centro por etapa educativa		
		Pequeños	Medianos	Grandes	ESO/Ed. Primaria	ESO/Bachillerato	ESO/FP
Proceso de enseñanza	74	75	74	73	78	73	72
Actividades culturales	51	57	49	48	59	51	44
Actividades extraescolares	42	52	41	39	53	42	36
Actividades de apoyo	44	50	43	42	54	43	40

Nota: los porcentajes en negrita son significativos

Gráfico 4.P4.2: Participación de los padres de alumnos en alguna actividad del centro según titularidad, tamaño y tipo de centro. Porcentaje de alumnos. 2000.



Especificaciones técnicas

Indicador calculado por las respuestas de los padres de alumnos a una pregunta sobre su grado de participación en cuatro tipos de actividades; las respuestas se daban sobre una escala de cinco grados que se ha recodificado en dos: "no participan" o "sí participan". Con estas variables se ha creado una nueva que informa del número de actividades en las que participan. Como contraste de opiniones se toman las respuestas de los directores acerca del porcentaje aproximado de madres o padres del centro que ha participado alguna vez en las mismas actividades que informan los padres. La categoría centros privados incluye centros concertados y no concertados. Se han considerado centros *pequeños* los que tienen "15 unidades o menos", *medianos* "entre 16 y 28 unidades" y *grandes* "29 unidades o más". Los centros "ESO/Primaria" además de ESO pueden o no impartir educación infantil y primaria, los centros "ESO/Bachillerato" además de ESO imparten alguna modalidad de bachillerato y pueden o no impartir educación infantil y primaria, los centros "ESO/FP" además de ESO imparten alguna modalidad de formación profesional y pueden o no impartir el resto de etapas.

Los datos están ponderados por la población de alumnos. Cuando se habla de "participación de padres de alumnos" debe entenderse en sentido genérico como "participación de madres y padres de alumnas y alumnos".

Fuentes: Cuestionarios "Familias" y "Directores/las" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.