

# Evaluación de Educación Primaria

## Guía de codificación *Unidades liberadas*

Información para el profesorado

6º

curso de Educación Primaria

Curso 2016-2017

Competencias básicas en ciencia y tecnología



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



# Índice

	Pág.
1. Preparando el viaje	5
2. En barco	13
3. Senderismo	19
4. El Parque Natural	2
Matriz de especificaciones	3



## PREPARANDO EL VIAJE

María, Mohamed, Ognen y Paula son cuatro amigos que el curso pasado hicieron 6º de Educación Primaria. Cuando terminaron las clases, hicieron un viaje de fin de curso. Lee la siguiente página del diario de María, en la que habla del día previo al comienzo del viaje.

Lunes, 20 de junio de 2016

Querido diario:

Esta noche estoy un poco nerviosa, porque mañana por fin nos vamos de viaje de fin de curso!

Esta mañana, después de ducharme, desayunar mi zumo de naranja y mi leche con cereales, lavarme los dientes y vestirme, he cogido mi mochila (que, por cierto, pesa un montón) y me he ido en bici al cole. Allí, la profesora nos ha pedido que buscáramos información sobre el hotel donde vamos a dormir. Cuando ya teníamos el trabajo casi terminado, el portátil se ha apagado porque se ha quedado sin batería. Ognen lo ha enchufado para que se cargara. ¡Menos mal que al encenderlo hemos visto que no se había borrado lo que habíamos escrito!

Por la tarde he estado muy ocupada preparando la maleta. He metido un montón de cosas, porque no quiero dejarme nada que luego pueda necesitar, pero me da un poco de miedo que se me rompa por ir tan cargada. ¡Por supuesto que he metido mi amuleto de la suerte, que me acompaña a todas partes!

Mañana vamos a salir a las cuatro y media de la madrugada. ¡Vaya madrugón! Así que me voy a la cama a descansar las neuronas☺.

¡Buenas noches!

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Preparando el viaje**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT154</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica los efectos de estilos de vida saludable sobre el cuidado de órganos y aparatos.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<b>De todas cosas que hace María antes de ir al colegio, ¿cuál crees que no es beneficiosa para su salud?</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Desayunar lácteos, fruta y cereales.</li> <li>b) Ducharse y cepillarse los dientes.</li> <li>c) Ir al colegio en bicicleta.</li> <li>d) Llevar una mochila muy cargada.</li> </ul>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> d) Llevar una mochila muy cargada.		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

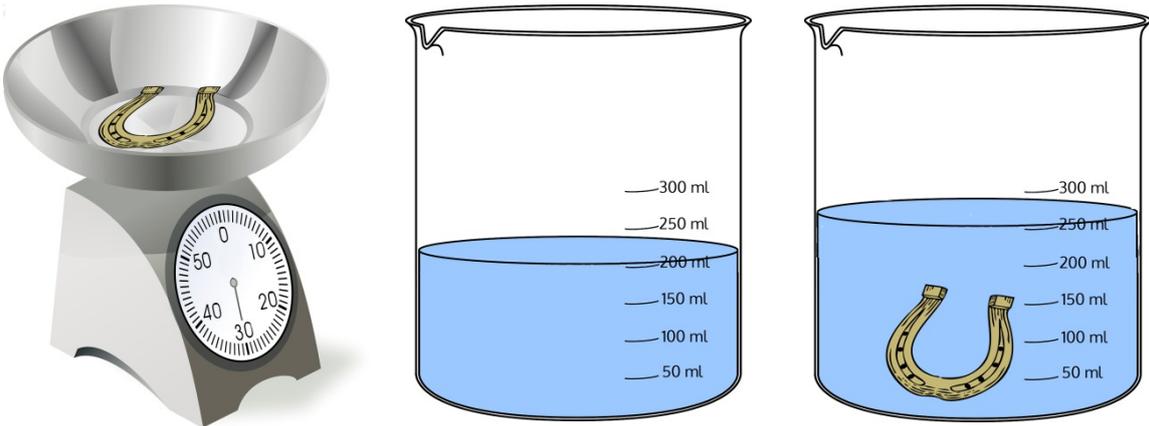
Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT151	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Hace uso de las medidas de protección y seguridad personal de las TIC y respeta normas de uso y seguridad de los instrumentos y materiales de trabajo.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>A la hora de hacer el trabajo que les ha pedido su profesora, los cuatro amigos han encontrado, cada uno de ellos, una página web diferente donde dan una completísima información sobre el hotel, pero en todas piden que para acceder a ella se registren. ¿En qué página web de las encontradas por María, Mohamed, Paula y Ognen te registrarías?</b></p> <p>a) En la que piden el nombre y apellidos, sexo, dirección y número de teléfono.</p> <p>b) En la que piden enviar un SMS al 5674 con un coste de 3,50 € para recibir una clave de acceso.</p> <p>c) En la que ofrecen un regalo de un móvil de última generación por ser el visitante un millón si pinchamos en un enlace.</p> <p>d) En la que piden registrarse sin dar datos privados y siempre que tengas la autorización de un mayor de 18 años si eres menor de edad.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>d) En la que piden registrarse sin dar datos privados y siempre que tenga la autorización de un mayor de 18 años si eres menor de edad.</p>		
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d</p> <p>O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>		

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT165</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Diseña estructuras sencillas que cumplan una función o condición a partir de piezas moduladas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Cuando volvía a casa, a María se le salió la cadena de su bicicleta y se dispuso a colocarla. La imagen representa el mecanismo de transmisión de la bicicleta de María, con la cadena en color gris. ¿En qué sentido se moverán las ruedas dentadas B, C y D si la rueda dentada A gira en el sentido que muestra la flecha roja? Rodea las flechas azules que indiquen un sentido de giro c**



CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p>
	<p>Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código 9: Si se ha dejado en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT160	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comunica métodos y resultados de experimentos realizados		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>Cuando preparaba su maleta, Paula ha tenido curiosidad por saber cuánto pesa y cuánto ocupa su amuleto de la suerte. Para ello, ha llevado a cabo dos experimentos, cuyos resultados se muestran en las imágenes.</b></p>			
			
<p><b>Completa la siguiente frase, basándote en los resultados del experimento de María:</b></p> <p><b>Su amuleto tiene de masa _____ y de volumen _____.</b></p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>Su amuleto tiene de masa <u>30 g.</u> y de volumen <u>50 ml.</u></p>		
	<p>Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código 9: Si se ha dejado en blanco.</p>		

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT198</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Planifica diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<b>Si el vaso no hubiera estado graduado, ¿qué otra medición podría haber llevado a cabo María para saber cuánto ocupa su amuleto?</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Medir la temperatura del agua antes de meter el amuleto y con el amuleto metido.</li> <li>b) Pesar el vaso con el agua antes de meter el amuleto y con el amuleto metido.</li> <li>c) Medir la altura del agua con una regla antes de meter el amuleto y con el amuleto metido.</li> <li>d) Si el vaso no está graduado, no se puede saber cuánto ocupa el amuleto.</li> </ul>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>		
	c) Medir la altura del agua con una regla antes de meter el amuleto y con el amuleto metido.		
Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d			
O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.			

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT101	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Valora los hábitos de higiene, cuidado y descanso.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>María quiere acostarse pronto porque tiene que madrugar mucho. Si María duerme bien, ¿qué beneficios notará al día siguiente? (Marca todas las opciones que consideres correctas).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tendrá más fuerza en el sistema locomotor.</li> <li><input type="checkbox"/> Su mente y su cuerpo habrán descansado profundamente.</li> <li><input type="checkbox"/> No notará ningún beneficio si no duerme 12 horas al menos.</li> <li><input type="checkbox"/> Su sistema nervioso se habrá repuesto de la actividad diaria.</li> <li><input type="checkbox"/> Tendrá más hambre en el desayuno.</li> <li><input type="checkbox"/> Estará más activa y alegre.</li> </ul>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tendrá más fuerza en el sistema locomotor.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Su mente y su cuerpo habrán descansado profundamente.</li> <li><input type="checkbox"/> No notará ningún beneficio si no duerme 12 horas al menos.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Su sistema nervioso se habrá repuesto de la actividad diaria.</li> <li><input type="checkbox"/> Tendrá más hambre en el desayuno.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Estará más activa y alegre.</li> </ul>		
	<p>Código 1: Responde al menos dos opciones correctas y no marca ninguna incorrecta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código 9: Si se ha dejado en blanco.</p>		

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT153</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Describe las funciones vitales del ser humano y de sus aparatos.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<b>María escribe que se va “a la cama a descansar las neuronas”. ¿Sabrías relacionar cada parte de la neurona con su descripción?</b>			
<u>Partes</u>	<u>Descripción</u>		
Dendrita ♦	♦ Prolongación fina y larga de la neurona a través de la cual se transmite información a otras neuronas o se envía órdenes a órganos.		
Cuerpo ♦	♦ Prolongación muy ramificada a través de la cual la neurona recibe información de los órganos de los sentidos o de otras neuronas.		
Axón ♦	♦ Es la zona más ancha de la que parten diversas prolongaciones.		
<b>CRITERIOS DE CORRECCIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b>		
	<u>Partes</u>	<u>Descripción</u>	
	Dendrita ♦	♦	Prolongación fina y larga de la neurona la cual se transmite información a o se envía órdenes a órganos.
	Cuerpo ♦	♦	Prolongación muy ramificada a través de la cual la neurona recibe información de los sentidos o de otras neuronas.
	Axón ♦	♦	Es la zona más ancha de la que parten diversas prolongaciones.
	<p>Código 1: Respuesta correcta.  Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula.  Código 9: Si se ha dejado en blanco.</p>		

## EN BARCO

María, Mohamed, Ognen y Paula son cuatro amigos que el curso pasado hicieron 6º de Educación Primaria. Cuando terminaron las clases, hicieron un viaje de fin de curso. Lee la siguiente página del diario de María, en la que habla del primer día del viaje.

Martes, 21 de junio de 2016

Querido diario:

¡Vaya día de emociones! A las 5.30 h nos han recogido en autobús y nos han llevado al puerto para coger el ferry. Yo nunca había montado en barco y estaba un poco nerviosa por si me mareaba. Por si acaso, me he tomado un medicamento que me recetó el médico para el mareo.

Antes de subir al barco hemos tenido que pasar un control policial en el que revisaban las maletas. La policía era muy simpática y nos ha dejado mirar en la pantalla mientras pasaban nuestras maletas. ¡Era chulísimo! Se podía ver lo que llevábamos dentro sin abrirlas. La policía nos ha explicado que se trataba de una máquina de rayos no sé qué (ahora no me acuerdo).

El viaje no se me ha hecho muy largo, pero la verdad es que estoy cansada. Menos mal que ya estamos en el hotel. Me voy a dormir. ¡Buenas noches!

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: El barco**

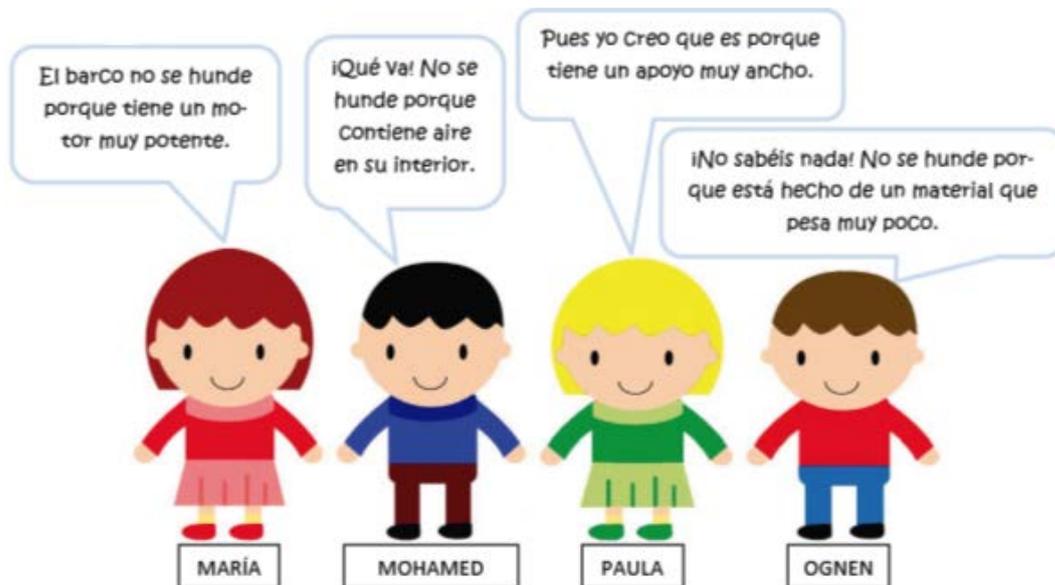
<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT116</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En barco</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica los efectos del calor en la elevación de la temperatura y la dilatación de materiales.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>En la cubierta del barco hacía mucho calor, porque daba mucho el sol. María ha ido a abrir una puerta metálica y no ha podido, porque estaba atascada. ¿Cuál crees que es la razón por la que la puerta se ha quedado atascada?</b></p> <p>a) Se debe a un cambio de estado de la materia, en concreto la fusión.  b) Hace calor y los materiales con las temperaturas altas se dilatan.  c) Es debido al frío que hace por las noches en la cubierta del barco.  d) Se debe a que los materiales se contraen con las altas temperaturas.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>b) Hace calor y los materiales con las temperaturas altas se dilatan.</p>		
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:  a, b, c o d</p> <p>O bien, código 9 si se ha dejado en blanco.  Código 0: respuesta nula.</p>		

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT103	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>En barco</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura, el ocio, el arte, la música, el cine, el deporte y las TIC.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<b>¿Le recuerdas a María con qué radiaciones funciona la máquina que utilizaba la policía para revisar el interior de las maletas?</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Rayos Beta</li> <li>b) Rayos X</li> <li>c) Rayos Gamma</li> <li>d) Rayos Solares</li> </ul>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> b) Rayos X.		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT167	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>En barco</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Compresión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>Subiendo al barco, María ha visto una pequeña mancha de aceite flotando sobre el agua del puerto. ¿Por qué crees que el aceite flota sobre el agua?</b></p> <p>a) Porque el aceite es menos denso que el agua.  b) Porque el agua es menos densa que el aceite.  c) Porque el aceite se disuelve en el agua.  d) Porque el aceite pesa más que el agua.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> a) Porque el aceite es menos denso que el agua.		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT159</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En barco</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica grandes inventos y descubrimientos de la Humanidad.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Los cuatro amigos discuten sobre por qué el barco flota y no se hunde. Fíjate en lo que dice cada uno:



¿Quién crees que tiene razón?: \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Mohamed (también correcto si el nombre contiene faltas de ortografía).
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código 9: Si se ha dejado en blanco.

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT111	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>En barco</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura, el ocio, el arte, la música, el cine, el deporte y las TIC.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<b>María se ha tomado un medicamento para el mareo, recetado por su médico. ¿Qué función tiene este medicamento?</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cura un malestar.</li> <li>b) Evita una enfermedad.</li> <li>c) Previene un malestar.</li> <li>d) Cura un dolor.</li> </ul>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>		
	c) Previene un malestar.		
Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d			
O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.			

## SENDERISMO

María, Mohamed, Ognen y Paula son cuatro amigos que el curso pasado hicieron 6º de Educación Primaria. Cuando terminaron las clases, hicieron un viaje de fin de curso. Lee la siguiente página del diario de María, en la que habla de la ruta de senderismo que han hecho durante el tercer día del viaje.

Miércoles, 22 de junio de 2016

Querido diario:

Hoy hemos ido a visitar un parque natural. Hemos viajado en autobús desde el hotel hasta las montañas y hemos hecho una ruta de senderismo. ¡Hemos visto un montón de cosas! Me han llamado mucho la atención unos molinos eólicos: hemos pasado muy cerca de ellos y he visto que son... ¡enormes!



La caminata ha sido un poco dura, porque hacía sol y calor. De hecho, hemos encontrado un estanque que estaba medio seco.

El guía que nos ha acompañado era muy simpático y nos ha explicado un montón de cosas. Hasta nos ha enseñado a utilizar la brújula para no perdernos cuando vayamos de excursión.

Estos son los molinos que he visto desde el autobús

Bueno, me voy a la cama que estoy agotada de tanto andar. ¡Hasta mañana!

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Senderismo**

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT109</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Senderismo</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica los cambios de estado.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<b>El estanque que han encontrado apenas tiene agua. ¿Qué cambio de estado puede estar relacionado con que el estanque tenga poca agua?</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Fusión</li> <li>b) Vaporización</li> <li>c) Condensación</li> <li>d) Sublimación</li> </ul>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> b) Vaporización.		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT138	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Senderismo</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Desarrolla e infiere hábitos de higiene, cuidado y descanso.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>¿Qué tres consejos les darías a los cuatro amigos para que no pasen un mal rato durante la caminata?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Que beban agua para estar hidratados.</p> <p><input type="checkbox"/> Que descansen para evitar insomnio.</p> <p><input type="checkbox"/> Que se pongan una gorra para evitar la insolación.</p> <p><input type="checkbox"/> Que utilicen crema de protección solar.</p> <p><input type="checkbox"/> Que cojan aire por la boca mientras caminan.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Que beban agua para estar hidratados.</p> <p><input type="checkbox"/> Que descansen para evitar insomnio.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Que se pongan una gorra para evitar la insolación.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Que utilicen crema de protección solar.</p> <p><input type="checkbox"/> Que cojan aire por la boca mientras caminan.</p>		
	<p>Código 1: Respuesta correcta.</p> <p>Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula.</p> <p>Código 9: Si se ha dejado en blanco.</p>		

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT121																			
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>																					
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Senderismo</b>																					
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.																				
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.																				
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta																		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica diferentes las características de los imanes.																				
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta																					
<p><b>El guía les ha explicado que la aguja de la brújula, que está imantada, gira libremente señalando el norte magnético. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones, relacionadas con los imanes, son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F)?</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>V</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Son objetos capaces de atraer a otros objetos.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La magnetita es un imán natural.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La mayoría están fabricados de plástico.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tienen dos polos: el positivo y el negativo.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Los polos de los imanes son inseparables.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					V	F	Son objetos capaces de atraer a otros objetos.			La magnetita es un imán natural.			La mayoría están fabricados de plástico.			Tienen dos polos: el positivo y el negativo.			Los polos de los imanes son inseparables.		
	V	F																			
Son objetos capaces de atraer a otros objetos.																					
La magnetita es un imán natural.																					
La mayoría están fabricados de plástico.																					
Tienen dos polos: el positivo y el negativo.																					
Los polos de los imanes son inseparables.																					
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>V</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Son objetos capaces de atraer a otros objetos.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>La magnetita es un imán natural.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>La mayoría están fabricados de plástico.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Tienen dos polos: el positivo y el negativo.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Los polos de los imanes son inseparables.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				V	F	Son objetos capaces de atraer a otros objetos.	X		La magnetita es un imán natural.	X		La mayoría están fabricados de plástico.		X	Tienen dos polos: el positivo y el negativo.		X	Los polos de los imanes son inseparables.	X	
		V	F																		
Son objetos capaces de atraer a otros objetos.	X																				
La magnetita es un imán natural.	X																				
La mayoría están fabricados de plástico.		X																			
Tienen dos polos: el positivo y el negativo.		X																			
Los polos de los imanes son inseparables.	X																				
<p>Código 1: Responde correctamente al menos 4. (Posibilidad de tener un error o dejar una en blanco).  Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula.  Código 9: Si se ha dejado en blanco.</p>																					

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT108</b>		
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Senderismo</b>				
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.			
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Conoce las leyes básicas que rigen los cambios de estado, y las reacciones químicas: oxidación, combustión y fermentación.			
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta				
<p><b>Cerca del estanque Paula ve una caseta que está oxidada; esta oxidación se debe a una reacción química al combinarse el hierro con el oxígeno. En nuestra vida diaria también podemos observar distintas reacciones químicas. ¿Las conoces? Marca donde corresponda según el tipo de reacción química que se produce en los siguientes casos:</b></p>				
	<b>OXIDACIÓN</b>	<b>COMBUSTIÓN</b>	<b>FERMENTACIÓN</b>	
La caseta está oxidada.	<b>X</b>			
El papel se transforma en ceniza al arder.				
La harina, con agua y levadura, se transforma en pan.				
El zumo de uva se transforma en vinagre.				
El tornillo se vuelve áspero y de color marrón.				
<b>CRITERIOS DE CORRECCIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b>			
		<b>OXIDACIÓN</b>	<b>COMBUSTIÓN</b>	<b>FERMENTACIÓN</b>
	La caseta está oxidada.	<b>X</b>		
	El papel se transforma en ceniza al arder.		<b>X</b>	
	La harina, con agua y levadura, se transforma en pan.			<b>X</b>
	El zumo de uva se transforma en vinagre.			<b>X</b>
	El tornillo se vuelve áspero y de color marrón.	<b>X</b>		
<p>Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código 9: Si se ha dejado en blanco.</p>				

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT110	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Senderismo</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica grandes inventos y descubrimientos de la Humanidad.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>¿Has visto qué bonitas son las fotos que ha sacado María? Las ha hecho con su teléfono móvil. ¿Para qué aspectos de la vida cotidiana piensas que la telefonía móvil ha supuesto un gran avance? Marca todas las opciones que consideres correctas.</b></p> <p><input type="checkbox"/> El trabajo  <input type="checkbox"/> El transporte  <input type="checkbox"/> Las comunicaciones  <input type="checkbox"/> Las tareas domésticas  <input type="checkbox"/> El ocio  <input type="checkbox"/> El descanso</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El trabajo  <input type="checkbox"/> El transporte  <input checked="" type="checkbox"/> Las comunicaciones  <input type="checkbox"/> Las tareas domésticas  <input checked="" type="checkbox"/> El ocio  <input type="checkbox"/> El descanso</p>		
	<p>Código 1: Respuesta correcta.  Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula.  Código 9: Si se ha dejado en blanco.</p>		

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT112	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Senderismo</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica las características de las energías renovables.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>María y Paula observan desde el autobús los molinos eólicos. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones relacionadas con los molinos es falsa?</b></p> <p>a) A partir de ellos se obtiene energía renovable.  b) Transmite energía mecánica que se puede transformar en eléctrica.  c) Su uso puede provocar emisión de partículas contaminantes al medio ambiente.  d) Es una fuente de energía que no se agota.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>c) Su uso puede provocar emisión de partículas contaminantes al medio ambiente.</p>		
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:  a, b, c o d</p> <p>O bien, código 9 si se ha dejado en blanco.  Código 0: respuesta nula.</p>		



# EL PARQUE NATURAL

María y sus amigos han ido a visitar un Parque Natural, a cuya entrada se encontraba el siguiente cartel:

## PARQUE NATURAL DE LA SIERRA ALTA



### ¿ Qué puedes encontrar en P.N. Sierra Alta ?

**ESPECIES VEGETALES** como:

1. Encina
2. Enebro
3. Melojo
4. Pino albar
5. Abedul
6. Tejo
7. Helecho común
8. Retama blanca



**ESPECIES ANIMALES** como:

1. Corzos
2. Cabras monteses
3. Tejones
4. Buitres negros
5. Águilas imperiales
6. Ranas comunes
7. Truchas comunes
8. Mariposas Apolo



### Las lagunas de la Sierra Alta: un tesoro natural





ENTRADA AL PARQUE

PINAR DE LAS FUENTES

LAGUNAS DE LA SIERRA ALTA

CENTRO DE FORMACIÓN

ZONA DE ACAMPADA

### Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: El Parque Natural

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>	<b>ÍTEM 6CT117</b>
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>	
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural</b>	
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Expone ejemplos argumentados de materiales conductores y aislantes.
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta	
<p><b>En el centro de formación del parque hay una pequeña granja con una valla electrificada para que no se escapen los animales, formada por un material capaz de conducir la electricidad. ¿Cuáles, de entre los siguientes materiales, son capaces de conducir la electricidad?</b></p> <p> <input type="checkbox"/> Madera  <input type="checkbox"/> Cristal  <input type="checkbox"/> Aluminio  <input type="checkbox"/> Cobre  <input type="checkbox"/> Plástico         </p>	
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p> <input type="checkbox"/> Madera  <input type="checkbox"/> Cristal  <input checked="" type="checkbox"/> Aluminio  <input checked="" type="checkbox"/> Cobre  <input type="checkbox"/> Plástico         </p> <p>           Código 1: Respuesta correcta.            Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula.            Código 9: Si se ha dejado en blanco.         </p>

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT140</b>		
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural</b>				
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.			
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Establece las relaciones entre los seres vivos: cadenas tróficas, poblaciones, comunidades, ecosistemas.			
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta				
<b>¿Sabrías clasificar en la siguiente tabla, marcando donde corresponda, algunos de los animales y plantas que aparecen en el cartel?</b>				
	Productor	Consumidor primario	Consumidor secundario	
Encina				
Corzo				
Pino albar				
Águila imperial				
Rana común				
Cabra montés				
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>			
		Productor	Consumidor primario	Consumidor secundario
	Encina	X		
	Corzo		X	
	Pino albar	X		
	Águila imperial			X
	Rana común			X
Cabra montés		X		
Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código 9: Si se ha dejado en blanco.				

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 6CT141</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Clasifica: animales invertebrados, animales vertebrados y plantas.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<b>Y, ¿sabrías decir cuál de los animales que aparecen en el cartel es un animal invertebrado?</b>			
El animal invertebrado es _____.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Escribe “Mariposa”, “La mariposa”, “La mariposa Apolo”, “Mariposas”, “Mariposas Apolo”, “Las mariposas Apolo”. No se tendrán en cuenta las faltas de ortografía.		
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código 9: Si se ha dejado en blanco.		

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº 6CT145</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica algunas causas de extinción de las especies.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>El águila imperial está en peligro de extinción. Marca tres causas por la que muchos animales están en peligro de extinción.</b></p> <p><input type="checkbox"/> La carencia de alimento por disminución de bosques.</p> <p><input type="checkbox"/> La presencia de animales domésticos en pisos pequeños.</p> <p><input type="checkbox"/> La caza furtiva.</p> <p><input type="checkbox"/> Los zoológicos masificados.</p> <p><input type="checkbox"/> La modernidad en las ciudades.</p> <p><input type="checkbox"/> La introducción de especies exóticas.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> La carencia de alimento por disminución de bosques.</p> <p><input type="checkbox"/> La presencia de animales domésticos en pisos pequeños.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> La caza furtiva.</p> <p><input type="checkbox"/> Los zoológicos masificados.</p> <p><input type="checkbox"/> La modernidad en las ciudades.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> La introducción de especies exóticas.</p>		
	<p>Código 1: Respuesta correcta.</p> <p>Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula.</p> <p>Código 9: Si se ha dejado en blanco.</p>		

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT148		
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural</b>				
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.			
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica las relaciones entre los seres vivos: cadenas tróficas, poblaciones, comunidades, ecosistemas.			
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta				
<p><b>En El Parque Natural, Mohamed ve a un ratón comiéndose una bellota. Cerca hay un águila revoloteando. ¿Cómo definirías la relación bellota – ratón – águila?</b></p> <p>a) Red trófica. b) Cadena trófica. c) Cadena alimentaria. d) Red de consumo.</p>				
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> b) Cadena trófica			
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d  O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.			

<b>Evaluación de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM 6CT163</b>	
<b>Competencia en ciencia y tecnología</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Establece las relaciones entre los seres vivos: cadenas tróficas, poblaciones, comunidades, ecosistemas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<b>Los seres vivos del parque establecen entre ellos distintos tipos de relaciones. Escribe qué tipo de relación, de entre las que se citan a continuación, se da en cada caso:</b>			
<b>Comensalismo – Parasitismo – Mutualismo – Competencia</b>			
La mariposa Apolo, al obtener el néctar de las flores: _____			
El buitre negro, que se alimenta de carroña: _____			
La garrapata que se adhiere a la piel del tejón: _____			
Un pino al crecer más que otros para captar más luz: _____			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> La mariposa Apolo, al obtener el néctar de las flores: <u>mutualismo</u> El buitre negro, que se alimenta de carroña: <u>comensalismo</u> La garrapata que se adhiere a la piel del tejón: <u>parasitismo</u> Un pino al crecer más que otros para captar más luz: <u>competencia</u>		
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código 9: Si se ha dejado en blanco.		



## Matriz de especificaciones

		EL SER HUMANO Y LA SALUD (20)	LOS SERES VIVOS (20)	MATERIA Y ENERGÍA (30)	TECNOLOGÍA, OBJETOS... (30)
CONOCER Y REPRODUCIR	ACCESO E IDENTIFICACIÓN (20)		6CT145 6CT148	6CT108 6CT109	6CT121
	COMPRENSIÓN (20)	6CT153	6CT163 6CT140	6CT112 6CT167	6CT117
APLICAR Y ANALIZAR	APLICACIÓN (20)	6CT154	6CT141	6CT116	6CT151
	ANÁLISIS (20)	6CT111		6CT160	6CT103 6CT159 6CT110
RAZONAR Y REFLEXIONAR	SÍNTESIS Y CREACIÓN (15)	6CT138		6CT198	6CT165
	JUICIO Y VALORACIÓN (5)	6CT101			

