

## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO

### P2.1. Participación de los padres en centros de educación primaria

#### Resumen

En 1995 en los centros de educación primaria, según manifiestan los directores, dos de cada diez padres de alumnos aproximadamente participan en actividades complementarias o extraescolares como excursiones, biblioteca, fiestas escolares... y solamente un 2% de los padres participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La participación de los padres es prácticamente la misma en los centros públicos y en los privados, a excepción de la participación en actividades de apoyo que redundan en el mantenimiento del centro donde los padres con hijos en centros privados se involucran más. En los centros pequeños los padres participan más que en los centros medianos y grandes en las actividades complementarias o extraescolares y en otras actividades de apoyo.

Los padres de alumnos consideran que su participación en el centro no es muy importante, ya que uno o dos padres de alumnos de cada tres consideran nada o muy poco valiosa su participación en el centro.

#### *Opinión del equipo directivo sobre el porcentaje de padres que participa en diferentes tipos de actividades del centro y valoración de las familias sobre su participación en algunas de dichas actividades*

Diversos estudios han demostrado que los efectos conjuntos de los centros escolares y la familia en la educación tienen un efecto positivo sobre la educación del alumno. La participación e implicación de los padres en la tarea educativa que se realiza en los centros de educación primaria se presenta en este subindicador a través de las manifestaciones de los directores de los centros en 1995; ellos informan del porcentaje de los padres de alumnos que participa en los siguientes tipos de actividades del centro: en el *proceso de enseñanza-aprendizaje* ayudando en las aulas durante las horas de clase, en *actividades complementarias* como excursiones, biblioteca y fiestas escolares... y en *actividades de apoyo* como captación de fondos y mantenimiento del centro.

Según las respuestas dadas por los directores de los centros de educación primaria en nuestro país el mayor porcentaje representa a los padres que participan en actividades complementarias, 21%, seguidos de los que participan en otras actividades de apoyo, 18%. Son muy pocos los padres que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, 2%. Ver gráfico 1 y 2.

Si se analiza separadamente la participación de los padres en los tres tipos de centros por su tamaño se observa que en los centros pequeños los padres participan más en las actividades complementarias o extraescolares y en actividades de apoyo para captación de fondos que en los centros medianos y grandes. Ver gráfico 1.

Desde la perspectiva de la titularidad de los centros, los padres de los centros privados participan más que los de centros públicos en actividades que suponen un apoyo material para el centro. La participación en actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula y en actividades complementarias no presenta diferencias estadísticamente significativas entre ambos tipos de centros. Ver gráfico 2.

Como contrapunto de lo manifestado por los directores se expone a continuación la valoración que hacen las familias de su participación en diferentes tipos de actividades en el centro. Según los datos recogidos en otra encuesta pasada a los padres de alumnos en edades de educación primaria se observa que consideran 'algo' tendiendo a 'muy poco' valiosa su participación en el centro. Dentro de este grado bajo de valoración, las familias tanto de alumnos de 8 años como de 12 años consideran que su participación en la vida escolar es menos valiosa en actividades como ayudar manualmente en arreglos o cambios en el aula y en acompañar al profesor en salidas fuera del centro. Cuando se trata de la colaboración en temas de estudios y en la organización de actividades extraescolares, el porcentaje de padres que hacen una valoración negativa disminuye. Es destacable el hecho de que a medida que avanza la escolaridad del alumno la valoración de los padres de su participación en el centro es menor. Ver gráfico 3.

Gráfico 1.P2.1: Participación de los padres según el tamaño del centro. Porcentaje medio. 1995.

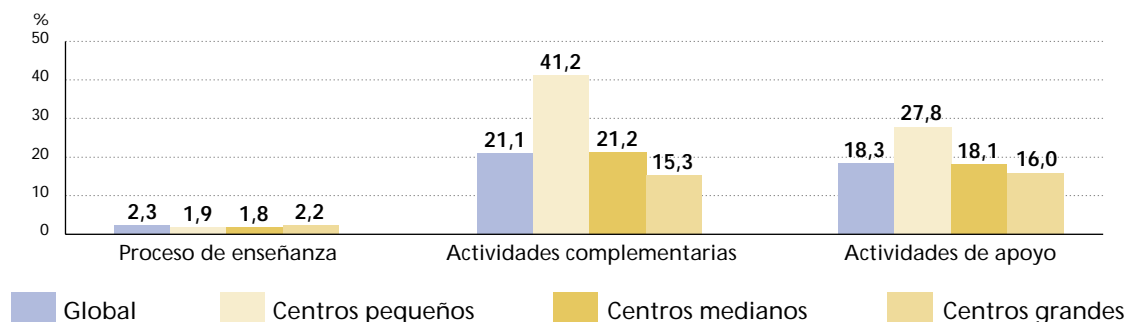


Gráfico 2.P2.1: Participación de los padres según titularidad del centro. Porcentaje medio. 1995.

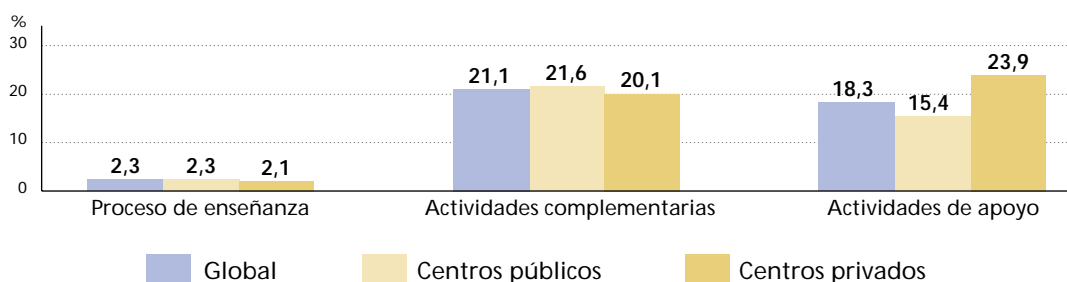
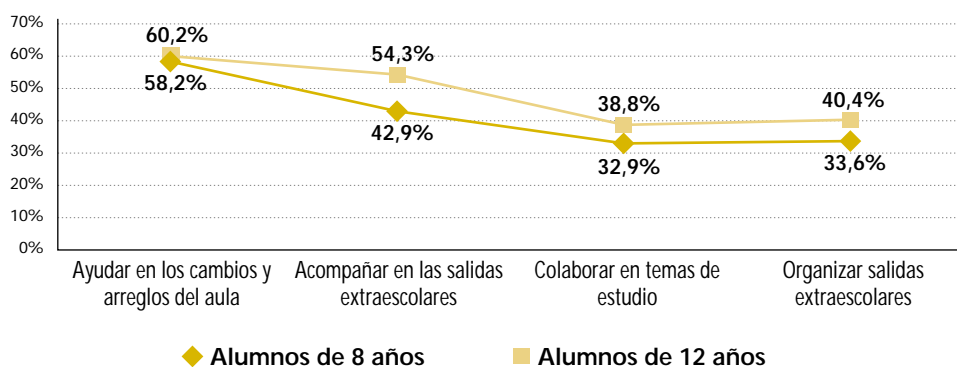


Gráfico 3.P2.1: Porcentaje de familias que valoran "nada o muy poco" su participación en el centro.



### Especificaciones técnicas

El subindicador recoge las manifestaciones de los directores de educación primaria sobre el porcentaje aproximado de padres o madres del centro que ha participado alguna vez en el curso escolar en tres tipos de actividades. Se ha trabajado con los promedios de dichos porcentajes en cada una de las tres actividades. Se recogen también las valoraciones que hacen las familias de alumnos en edades de educación primaria sobre su participación en el centro a través de una escala de cinco grados. La categoría centros privados incluye centros privados y los privados concertados; se han considerado centros pequeños los que tienen de 1 a 7 unidades, medianos entre 8 y 15 unidades y grandes los de 16 o más unidades. Los datos están ponderados por el número de alumnos de educación primaria. Cuando se habla de "participación de los padres" debe entenderse en sentido genérico como participación de madres y padres.

Fuentes: Encuesta internacional a directores/as sobre procesos educativos. Proyecto INES de indicadores internacionales de la educación (OCDE). 1995. Cuestionarios de familias del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1995.