

R2. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

R2.1. Competencias clave a los 15 años en Comprensión lectora (PISA 2018)

Definición:

Puntuaciones alcanzadas en comprensión lectora por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA 2018 y porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

Contexto:

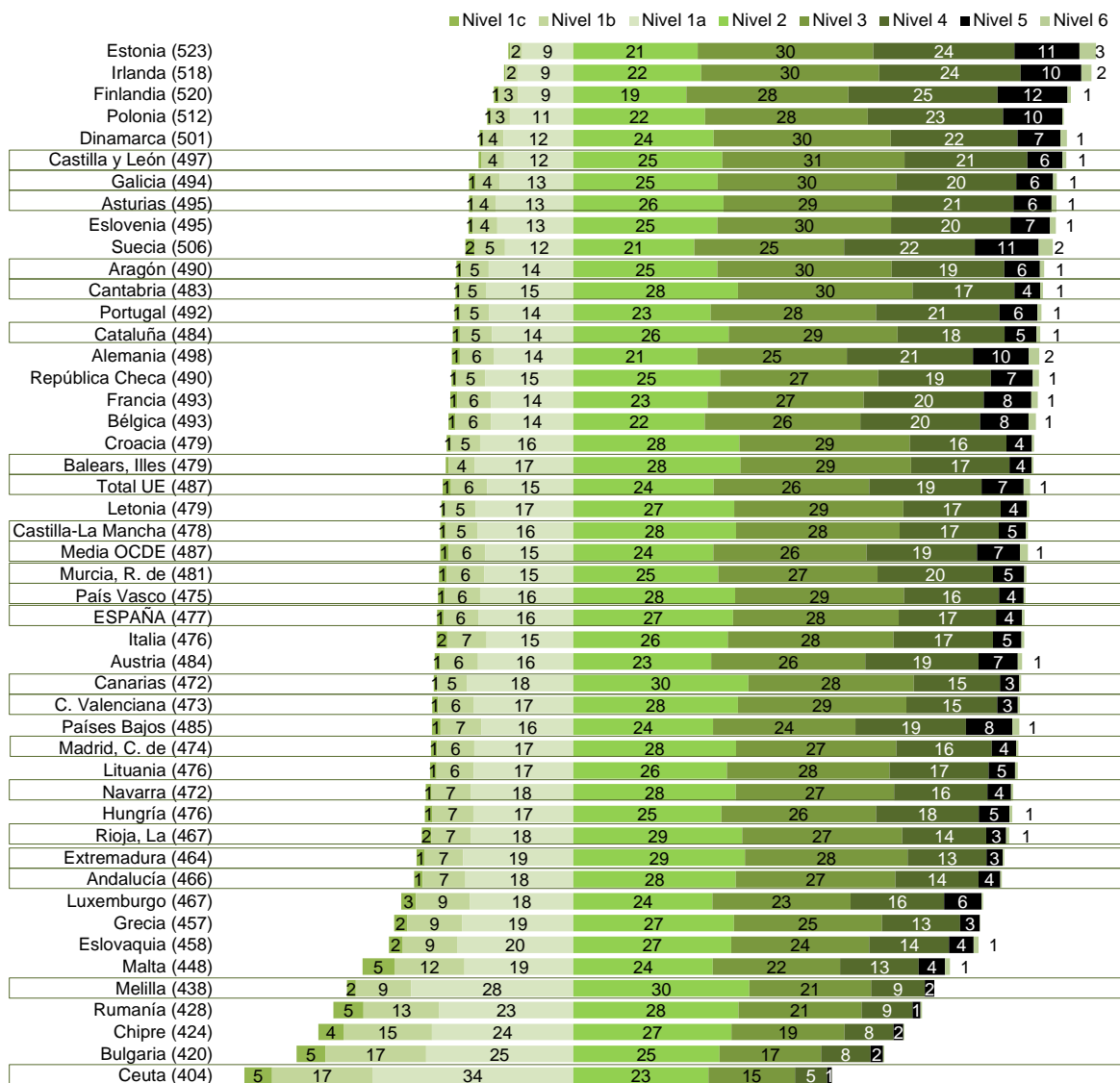
PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) es un estudio internacional comparativo de la OCDE que trata de valorar hasta qué punto el alumnado es capaz de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en la escuela cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. Se lleva a cabo cada tres años y evalúa al alumnado de 15 años, a partir de tres dominios principales: Lectura, Matemáticas y Ciencias. En cada ciclo PISA, el alumnado se examina de una de ellas en profundidad. En la edición de 2018, en la que han participado 79 países y economías, la principal competencia evaluada ha sido Ciencias, al igual que lo fue en la edición de 2009.

PISA define la competencia en comprensión lectora como “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal y participar en la sociedad”.

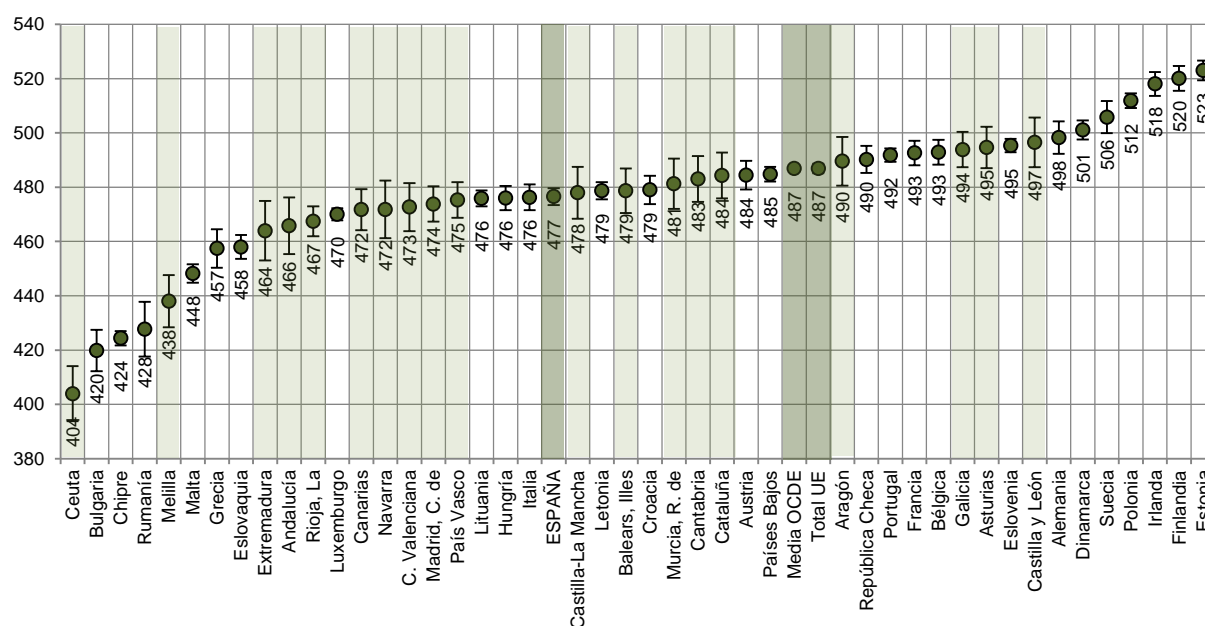
Análisis:

- En el conjunto de los **países de la OCDE, el 22,7 % de los alumnos de 15 años se encuentran en los niveles más bajos de competencia en lectura** (niveles 1c, 1b y 1a). A su vez, el total de la Unión Europea (UE) se sitúa en el 22,3 % y en España es el 23,2 % (Gráfico 1). Para ver lo que estos alumnos pueden llegar a realizar dentro del marco de PISA, véase el Anexo II.
- Los países con el porcentaje menor de alumnado en los niveles más bajos de rendimiento son Estonia (11,1 %), Irlanda (11,8 %) y Finlandia (13,5 %). En el lado opuesto se encuentran Bulgaria (47,1 %), Chipre (43,4 %) y Rumanía (40,8 %) con la mayor proporción de alumnado en los niveles bajos de rendimiento.
- **Entre las comunidades autónomas españolas, los menores porcentajes en los niveles inferiores de rendimiento corresponden a Castilla y León (16,1 %), Galicia (17,7 %) y Asturias (17,8 %)**, mientras que en Andalucía (21,7 %) y las ciudades autónomas de Melilla (38,6 %) y Ceuta (56,0 %) tienen mayor porcentaje de alumnado en estos niveles.
- La proporción de alumnado español de 15 años que se encuentran en los niveles inferiores de la competencia es mayor que en la media de la OCDE, y el porcentaje de **alumnado que se sitúa en los niveles más altos (5 y 6), del 4,8 % en España, es inferior en casi 4 puntos porcentuales a la media OCDE (8,6 %) y al total de la UE (8,3 %)**.
- La variabilidad entre países es importante, siendo Estonia (13,9 %), Suecia (13,3 %) y Finlandia (12,5 %) los que presentan una mayor proporción en los niveles más altos (5 y 6). **Entre las comunidades autónomas destacan en los niveles superiores Principado de Asturias (7,3 %), Galicia (6,9 %) y Aragón (6,8 %)**.
- La puntuación media de cada país y cada comunidad autónoma española se representa en el *Gráfico 2* junto con el correspondiente intervalo de confianza, estimado a partir de su error típico que, con una confianza del 95 %, incluye su media poblacional. **En 2018, España ha obtenido 477 puntos en comprensión lectora. La diferencia es de diez puntos con respecto al total de la UE y la media de la OCDE (ambas 487)**.
- Entre los diferentes países, la mayor puntuación media en la Unión Europea corresponde a Estonia (523), seguido de Finlandia (520) e Irlanda (518), mientras que las puntuaciones más bajas se dan en Bulgaria (420), Chipre (424) y Rumanía (428).
- **Respecto a las comunidades autónomas, las puntuaciones más altas en lectura corresponden a Castilla y León (497), Principado de Asturias (495) y Galicia (494)**, con resultados significativamente superiores a la media de la OCDE (487), de España (477), y del total de la UE (487). Las puntuaciones más bajas son las de Ceuta (404), Melilla (438), Extremadura (464) y Andalucía (466).

R2.1. Gráfico 1. Niveles de rendimiento en Comprensión lectora. PISA 2018 (Porcentajes)



R2.1. Gráfico 2. Puntuaciones medias en la escala de lectura PISA 2018



Análisis (continuación):

- **Los resultados en competencia lectora se pueden contextualizar** para analizar las diferencias según diferentes características que se relacionan con el rendimiento. PISA ha obtenido información del contexto a través de **cuestionarios** que respondieron alumnado, centros, profesorado y familias. En el *Gráfico 3* se presentan algunos de los factores más relevantes que PISA considera por su relación con los resultados.
- En el conjunto de los países de la **OCDE las alumnas obtienen una puntuación en la competencia lectora 30 puntos superior a la de los alumnos. En España esta diferencia a favor de las chicas es inferior (26 puntos).**
- Las puntuaciones medias también se ven afectadas por el **origen geográfico del alumnado**. PISA distingue entre alumnado o familias originarios del país y alumnado o familias de origen inmigrante. Las diferencias en competencia lectora entre estos dos tipos de alumnado son de 32 puntos en España y de 43 puntos en la media OCDE, a favor de las familias originarias del país.
- La **repetición de curso** también influye en la puntuación media en comprensión lectora. El alumnado repetidor presenta un rendimiento 98 puntos inferior para la media de la OCDE y 97 puntos inferior para España.
- El **Índice socioeconómico y cultural (ISEC)** del alumnado es una de las variables con mayor influencia en el rendimiento final. La diferencia de puntuación entre el alumnado favorecido y el desfavorecido alcanza los 88 puntos en la media de la OCDE y los 74 puntos en España, siendo los **resultados mayores para los favorecidos que para los desfavorecidos**.
- La influencia del **nivel de estudios de los padres** actúa de forma similar, pues **cuanto mayor es ese nivel, mayor es la puntuación media del alumnado**. En la OCDE las medias van de los 429 puntos del alumnado con padres con estudios bajos a los 508 puntos de los alumnos con padres con estudios superiores. En España estas diferencias son más reducidas, pues van de 445 a 493 puntos.
- **El alumnado de los centros privados obtiene puntuaciones más altas que el de los centros públicos. En la OCDE esta diferencia es de 27 puntos y en España de 25.** Esta diferencia se puede matizar en función de la influencia que ejerce en los aprendizajes el nivel socioeconómico y cultural de las familias y el efecto socioeconómico y cultural acumulado de los centros.
- La **conexión a internet** supone una herramienta necesaria en el estudio, por lo que las diferencias entre las personas que tienen acceso a ella y las que no son notables, alcanzando los 91 puntos para la media OCDE y 50 puntos para España.
- El hecho de **poseer un ordenador en casa** también influye en la puntuación media del alumnado. Las diferencias llegan a 60 puntos en la media OCDE y a 55 puntos para España.
- El *Gráfico 4* muestra la relación entre el **rendimiento medio en lectura y la variabilidad** en las mismas en los países de la UE y en las comunidades autónomas españolas. La variabilidad más alta se registra en Malta (298). España (241) presenta una variabilidad baja y, por tanto, tiene un nivel de homogeneidad superior a la media de la OCDE (259) y al total de la UE (266).
- Por comunidades autónomas, Castilla y León, Galicia o Principado de Asturias presentan una relación entre resultados y variabilidad **positiva**, siendo más homogéneas que la media OCDE y con los resultados más altos; otras comunidades, como Canarias o Illes Balears, tienen una variabilidad aún más baja, pero con un rendimiento por debajo de la media OCDE.

Especificaciones técnicas:

- Los resultados de Lectura se basan en la escala de rendimiento que PISA elaboró para el estudio del año 2000, con una media de 500 y una desviación típica de 100. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El “promedio OCDE” está referido a las puntuaciones medias sin ponderar por países, mientras que el “total UE” se calcula ponderando dichas puntuaciones según el número de alumnos de 15 años matriculados en los 27 países pertenecientes a la Unión Europea.
- En 2018 han participado en la prueba PISA un total de 609.673 alumnos, de un total de 21.513 centros. En España han participado 35.943 alumnos de 1.082 centros. La muestra estatal está formada por 7.785 alumnos de 201 centros. Todas las comunidades autónomas ampliaron muestra, lo que permite que sus resultados sean también comparables a nivel internacional.
- En esta edición, todas las pruebas, tanto las cognitivas como los cuestionarios de contexto, se han realizado en formato digital.
- Variabilidad: Calculada por la diferencia entre las puntuaciones medias de cada país en los percentiles 90 y 10 de la escala de lectura.

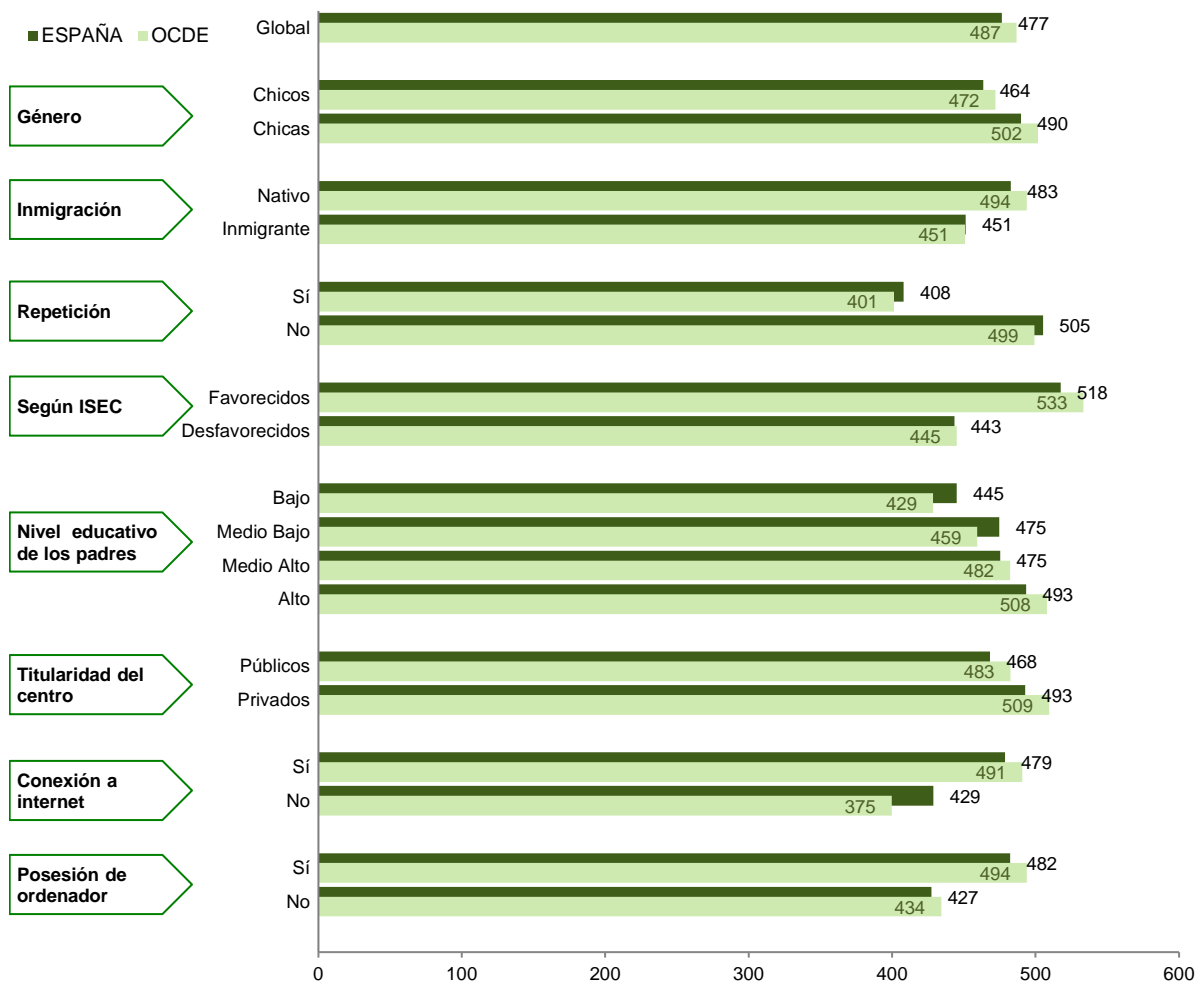
Fuentes:

- OCDE. PISA 2018

Referencias:

- [MEFP \(2019\), PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe español](#)
- [INEE. PISA 2018](#)
- [OECD \(2018\), PISA database](#)

R2.1. Gráfico 3. Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en Comprensión lectora según diversas variables. PISA 2018



R2.1. Gráfico 4. Distribución de los países de Unión Europea y comunidades autónomas españolas según la puntuación media obtenida en Comprensión lectora y nivel de dispersión de los resultados. PISA 2018

