

RESULTADOS A LOS 12 AÑOS

Rs1.2. Resultados en Matemáticas

Resumen

El porcentaje medio de aciertos obtenido por los alumnos de 12 años en Matemáticas ha sido el 50% del total de la prueba. El rendimiento medio de los alumnos de los centros privados ha sido significativamente mayor que el de los alumnos de los centros públicos y, por término medio, las chicas han superado significativamente en rendimiento a los chicos.

Los centros públicos cuentan con un porcentaje menor de alumnos de rendimiento alto que los centros privados, y con un porcentaje mayor de alumnos de rendimiento bajo. Algo similar sucede con los alumnos de distinto sexo: las chicas son porcentualmente más numerosas que los chicos entre los alumnos de rendimiento alto, y porcentualmente menos numerosas que los chicos entre los alumnos de rendimiento bajo.

Media del porcentaje de aciertos de los alumnos en la prueba de Matemáticas, correspondiente a la evaluación de la educación primaria y aplicada a alumnos de 6º de EGB.

Este subindicador refleja el rendimiento, en el área de Matemáticas, de los alumnos con edad teórica de 12 años que cursan sexto de EGB en 1994-95. El rendimiento en esta área fue otro de los aspectos evaluados un año antes de la implantación generalizada de todos los cursos de educación primaria junto, entre otros, al rendimiento en Lengua castellana, expuesto en el subindicador anterior.

Por término medio los alumnos han contestado correctamente aproximadamente 19 preguntas sobre un total de 37 que contenía la prueba de Matemáticas, lo cual supone un porcentaje de aciertos aproximadamente del 50%. Ver gráfico 1.

Los alumnos de los centros privados han obtenido un rendimiento mayor que los alumnos de los centros públicos, siendo la diferencia de algo más de 8 puntos porcentuales entre los dos colectivos. Entre los alumnos de distinto sexo también ha habido una diferencia significativa, pero no tan acusada como la anterior; las chicas han obtenido casi 2 puntos más que los chicos en el promedio de aciertos.

Al comparar los rendimientos medios de los alumnos de distinto sexo y la misma titularidad del centro, se observa que, tanto en los centros públicos como en los privados, el porcentaje medio de aciertos de las chicas ha sido superior al obtenido por los chicos, pero la diferencia a favor de las chicas en los centros privados es significativa, mientras que la diferencia en los centros públicos no lo es; se concluye que, por término medio, en los centros privados las chicas superan a los chicos en Matemáticas, pero en los centros públicos ambos sexos alcanzan el mismo nivel. Ver gráfico 2. (Continúa).

Gráfico 1.Rs1.2: Porcentaje medio de aciertos por alumno en Matemáticas según la titularidad del centro y el sexo.1995.

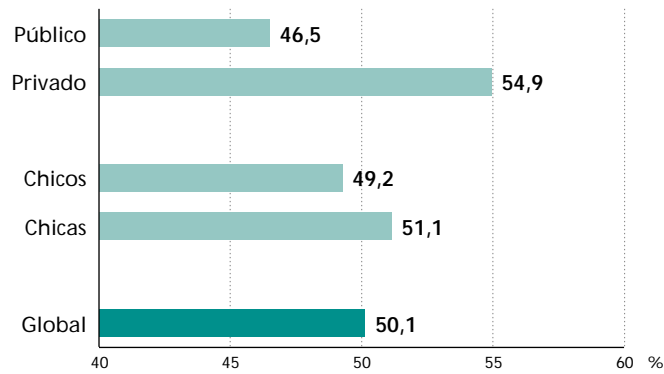
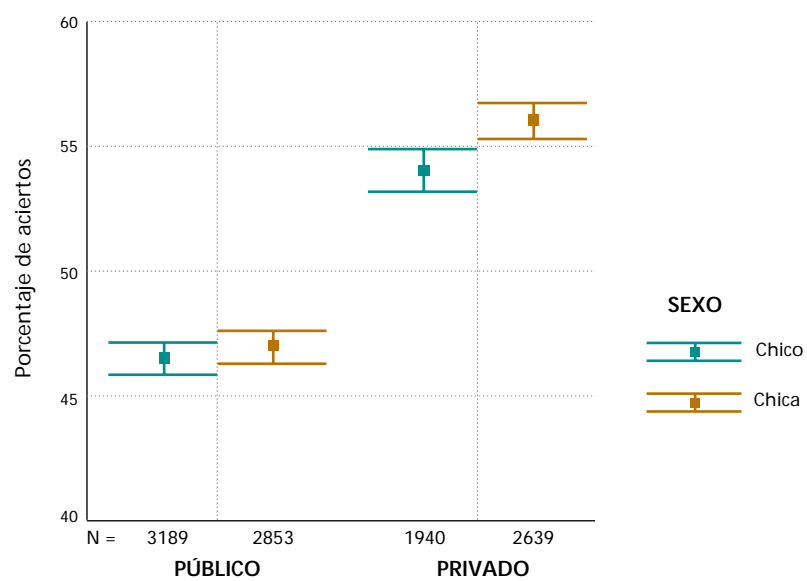


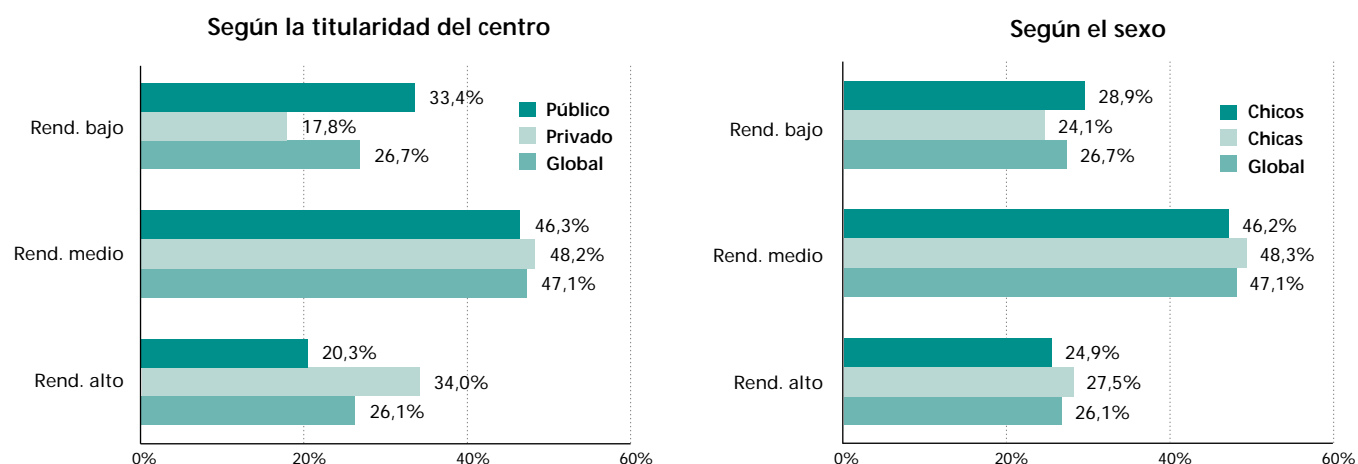
Gráfico 2.Rs1.2: Intervalo de confianza para el porcentaje medio de aciertos en Matemáticas al nivel del 95%.



Los alumnos se han distribuido en los tres niveles de rendimiento considerados en la prueba de Matemáticas de esta forma: un 27% de los alumnos constituyen el grupo de *rendimiento bajo* (obtienen porcentajes de aciertos inferiores o iguales al 36% del total de la prueba), el 47% de los alumnos forman el grupo de *rendimiento medio* (alcanzan porcentajes de aciertos comprendidos entre el 36% y el 46%) y el 26% de los alumnos constituyen el grupo de *rendimiento alto* (obtienen porcentajes de aciertos iguales o mayores al 64%).

Si analizamos en qué niveles de rendimiento se encuentran las diferencias observadas entre centros públicos y privados, se observa que el porcentaje de alumnos de rendimiento alto es mayor en la enseñanza privada que en la pública, 34% frente al 20,3% de los alumnos respectivamente; al contrario sucede con los alumnos de rendimiento bajo donde se encuentran aproximadamente el 33% de alumnos de los centros públicos y casi el 18% de alumnos de los centros privados; en el nivel ocupado por los alumnos de rendimiento medio, los porcentajes correspondientes a ambos tipos de centros son similares, y por tanto no sirven para marcar las diferencias existentes. En conclusión, la diferencia de rendimiento entre centros públicos y privados se explica porque los segundos cuentan con un porcentaje mayor de alumnos de rendimiento alto y un porcentaje menor de alumnos de rendimiento bajo. Algo parecido ocurre al tener en cuenta las diferencias encontradas en el rendimiento de los chicos y las chicas; las chicas son porcentualmente más numerosas entre los alumnos de rendimiento alto, y porcentualmente menos numerosas entre los alumnos de rendimiento bajo aunque las diferencias son menos acusadas que las existentes entre centros públicos y privados. Ver gráfico 3.

Gráfico 3.Rs1.2: Porcentaje de alumnos en los diferentes niveles de rendimiento en Matemáticas.



Especificaciones técnicas

La prueba constó de 37 preguntas cerradas con cuatro posibles respuestas cada una. El rendimiento de los alumnos se halló con el porcentaje de aciertos en el total de la prueba.

Para obtener una información más precisa sobre la dispersión de las puntuaciones se ha clasificado a los alumnos en tres grupos estableciendo como puntos de corte los percentiles 25 y 75, cuyos valores son el 35,1% y el 64,9% de aciertos respectivamente, que son los porcentajes correspondientes a 13 y 24 preguntas contestadas correctamente. Por tanto, los alumnos se clasifican según los porcentajes de aciertos en tres grupos:

- **Rendimiento bajo:** Los que han obtenido un porcentaje de aciertos menor o igual que el 36% (o que han acertado como máximo 13 preguntas).
- **Rendimiento medio:** Los que han obtenido un porcentaje de aciertos mayor que el 36% y menor que el 64% (o que han acertado más de 13 preguntas y menos de 24).
- **Rendimiento alto:** Los que han obtenido un porcentaje de aciertos mayor o igual que el 64% (o que han acertado como mínimo 24 preguntas).

En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

Fuentes: Prueba de Matemáticas del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1995.