

Porcentaje de alumnos que en Conocimiento del Medio obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

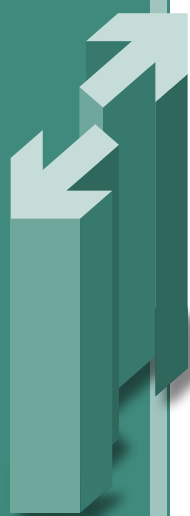
Rs1.1. Resultados en Ciencias, Geografía e Historia

Este indicador recoge el rendimiento de los alumnos de sexto de educación primaria, en el curso 2002-2003, en una prueba de aplicación externa que corresponde al área de Conocimiento del Medio. La edad teórica de los alumnos es de 12 años.

La prueba aplicada tenía como objetivo “conocer lo que los alumnos saben con respecto a la experiencia directa en el medio físico, social y cultural así como sobre conceptos más abstractos”. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se distribuyen en una escala de media 250, agrupándose en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. Ver cuadro.

El 16% de los alumnos están situados por encima de los 300 puntos de la escala y se les asigna un rendimiento alto, lo que significa que dominan o tienen adquiridos los niveles de competencia de los intervalos anteriores y del suyo propio. El 34% de los alumnos alcanzan puntuaciones dentro del intervalo 250-299 donde se encuentra la media; a estos alumnos se les atribuye un rendimiento que puede considerarse medio-alto dentro del grupo e implica que tienen adquiridas al menos las habilidades o competencias de su intervalo y las de los intervalos más bajos. Los alumnos situados en el intervalo inmediatamente anterior, con puntuaciones entre 200 y 249, son también un 34% y se les atribuye un rendimiento medio-bajo no llegando a tener adquiridas completamente las habilidades de los alumnos del intervalo superior. Los alumnos que están en los intervalos con puntuaciones inferiores a 200 son calificados con un rendimiento bajo en la prueba y representan un 15% del total del alumnado. Ver gráfico y tabla 1 y cuadro.

El rendimiento de los alumnos en la prueba de Conocimiento del Medio está asociado a los distintos niveles de estudios de los padres, al sexo de los alumnos y a la titularidad de los centros. Los alumnos con padres universitarios se encuentran en mayor porcentaje en los intervalos de rendimiento alto y medio-alto que los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios, 67% frente a 37% respectivamente. Los porcentajes se invierten en los intervalos de rendimiento bajo y medio-bajo donde el porcentaje de alumnos cuyos padres tienen niveles bajos de estudio o no tienen ninguno es mayor. Ver gráfico y tabla 1. Consecuentemente la media de rendimiento alcanzada se ordena de mayor a menor en el mismo orden que los niveles de estudio de los padres, llegando a ser 37 puntos más alta la conseguida por los alumnos de padres universitarios que la conseguida por el grupo con padres del nivel de estudios más bajo y 17 puntos mayor que la media del grupo con padres con bachillerato o formación profesional. Ver gráfico 2.



En Conocimiento del Medio, el rendimiento de los chicos es ligeramente más alto que el de las chicas, con una media de 6 puntos de diferencia. Ellos se encuentran en porcentaje mayor que ellas en los niveles de rendimiento alto (19% frente a 13%), y en porcentaje menor en los niveles de rendimiento medio-bajo (31% frente a 38%); en los niveles medio-alto y bajo no existen prácticamente diferencias. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.

Los alumnos de los centros privados tienen en esta prueba un rendimiento más alto que los alumnos de los centros públicos; esto se deduce de la observación de un mayor porcentaje en los niveles alto y medio-alto de rendimiento, 59% frente a 46%, menor en los niveles bajo y medio-bajo, y una media de 15 puntos más alta que la conseguida por los alumnos de la enseñanza pública. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.

Teniendo en cuenta a la vez la titularidad de los centros y los niveles de estudio de los padres se observa que el orden decreciente de las medias sigue como primer criterio el nivel de estudios de los padres (de más nivel a menos) y dentro de cada nivel se repite la cadencia: privado-público. Estas diferencias de medias entre alumnos de centros privados y públicos son en su cuantía prácticamente iguales en los tres grupos de niveles de estudios de los padres (6 ó 7 puntos de la escala). Ver gráfico 3.

En la doble desagregación titularidad del centro y sexo de los alumnos se aprecia que existen diferencias estadísticamente significativas en todas las medias de rendimiento, quedando ordenadas por su cuantía de la siguiente forma: primero la de alumnos de centros privados (chicos, chicas) y después la de alumnos de centros públicos (chicos, chicas). Las diferencias, ya comentadas, entre el rendimiento de los alumnos de la enseñanza pública y los de la privada, a favor de esta última, se mantienen entre los chicos y las chicas de ambas redes de centros; entre los chicos (privada-pública) hay una diferencia de 17 puntos entre las medias y entre las chicas (privada-pública) la diferencia es algo menor, 14 puntos. Ver gráfico 3.

Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Conocimiento del Medio se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones.

Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

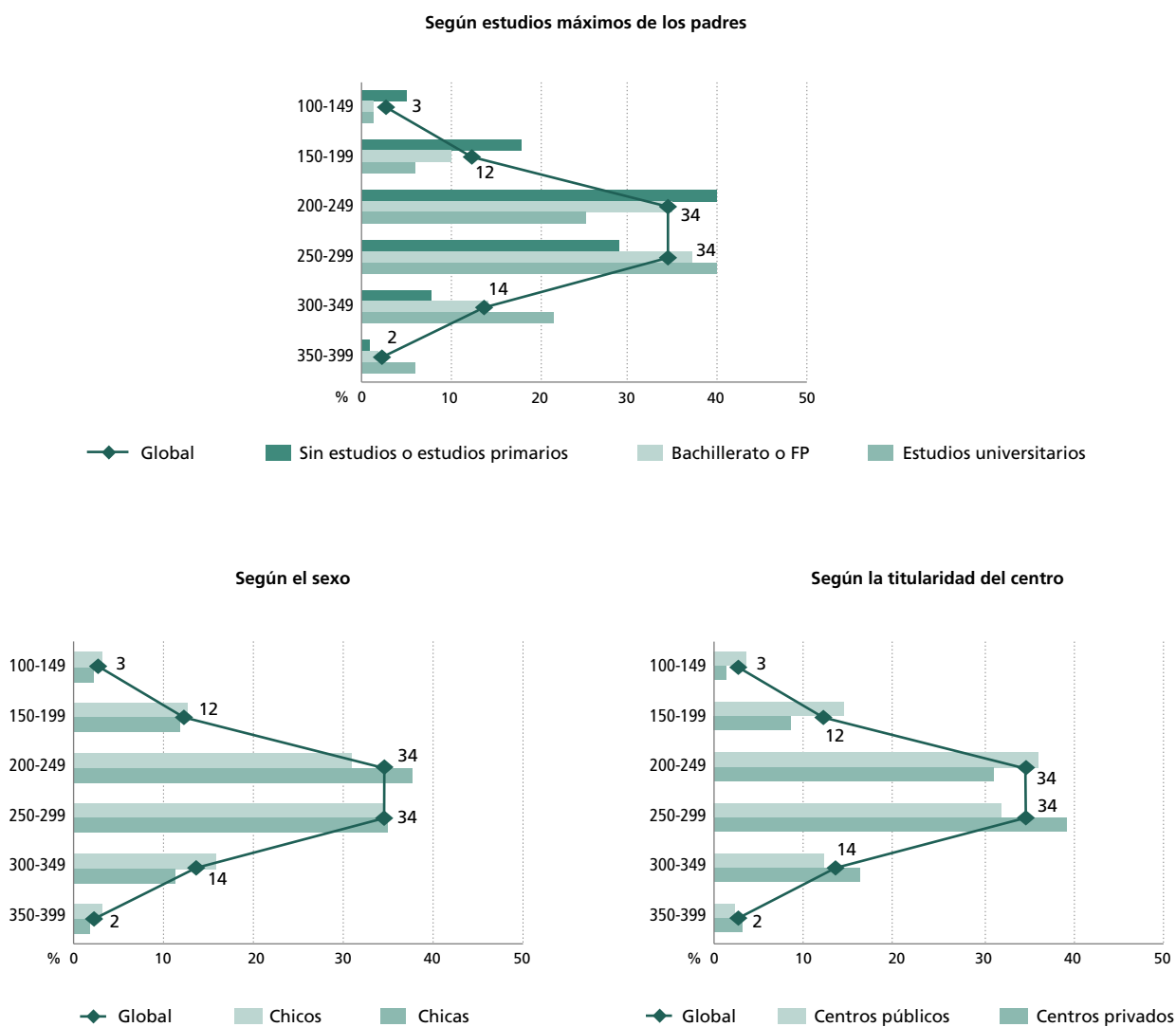
Fuentes:

- Prueba "Conocimiento del Medio" del estudio: Evaluación de la Educación Primaria. INCE. 2003.

Cuadro. Rs1.1: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación primaria situados en los niveles de Ciencias, Geografía e Historia. 2003.

Nivel 150	<ul style="list-style-type: none"> • Saben señalar años en una línea del tiempo. • Conocen la finalidad del pluviómetro.
Nivel 200	<ul style="list-style-type: none"> • Conocen la finalidad de los impuestos. • Interpretan un artículo de la Constitución. • Saben interpretar un mapa orográfico. • Comprenden un texto corto de carácter divulgativo sobre inventos que facilitan la vida humana. • Comprenden la evolución del ser humano a partir de una imagen. • Saben señalar, a partir de un mapa ferroviario, las ciudades por las que han de pasar al hacer un recorrido. • Aportan soluciones personales a los problemas de la sociedad actual. • Relacionan un dibujo con sus conocimientos sobre el ciclo del agua. • Identifican algunos animales a partir de la descripción de sus características.
Nivel 250	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen a partir de un mapa Portugal y el norte de África. • Aportan soluciones a los efectos negativos de los residuos. • Analizan una zona climática a partir de sus características. • Conocen la función del aparato excretor. • Interpretan situaciones relacionadas con problemas sociales a partir de un texto histórico. • Aplican conocimientos relativos a la orientación espacial con fenómenos naturales. • Asocian un fenómeno cotidiano con la forma esférica de la tierra. • Conocen el funcionamiento del trabajo en cadena. • Interpretan la evolución de un hecho que se representa, junto con otros, en un gráfico. • Comparan dos gráficos sobre evolución de la población y sacan conclusiones. • Reconocen las secciones de un periódico. • Valoran, a partir de la lectura de un texto, el empleo de las fuentes de energía alternativa. • Saben qué tipo de resto histórico es la cerámica. • Sabe ordenar cronológicamente edificios arquitectónicos representativos.
Nivel 300	<ul style="list-style-type: none"> • Saben que la proximidad de un lugar al mar es un factor que suaviza las temperaturas. • Saben analizar una tabla con datos referidos a la respiración. • Comprenden la relación entre el día y el movimiento de rotación de la Tierra. • Analizan el tipo de vientos que aparecen representados sobre un mapa de España. • Interpretan una tabla de datos sobre la evolución del turismo. • Asocian la cría de abejas con una acción beneficiosa para la polinización de las plantas. • Analizan una serie de cadenas alimentarias para señalar la que es correcta.
Nivel 350	<ul style="list-style-type: none"> • Conocen las características fundamentales de los animales vivíparos. • Reconocen el mensaje de algunas señales de tráfico.
Nivel 400	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen entre distintos medios de comunicación los denominados "de masas".

Gráfico y tabla 1. Rs1.1: Porcentaje de alumnos de educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento en Conocimiento del Medio. 2003.



Intervalos de puntuaciones	Global	Según estudios máximos de los padres			Según el sexo		Según la titularidad del centro	
		Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	2,9	4,8	1,5	1,4	3,0	2,4	3,7	1,3
150-199	12,3	18,1	10,2	6,1	12,6	12,0	14,3	8,5
200-249	34,3	39,8	34,9	25,1	30,9	37,7	35,9	31,2
250-299	34,5	28,8	37,3	39,8	34,4	34,8	32,0	39,3
300-349	13,6	7,7	14,2	21,7	15,8	11,3	12,1	16,4
350-399	2,5	0,7	1,9	5,9	3,2	1,7	2,0	3,3

Gráfico 2. Rs1.1: Rendimiento medio en Conocimiento del Medio de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. 2003.

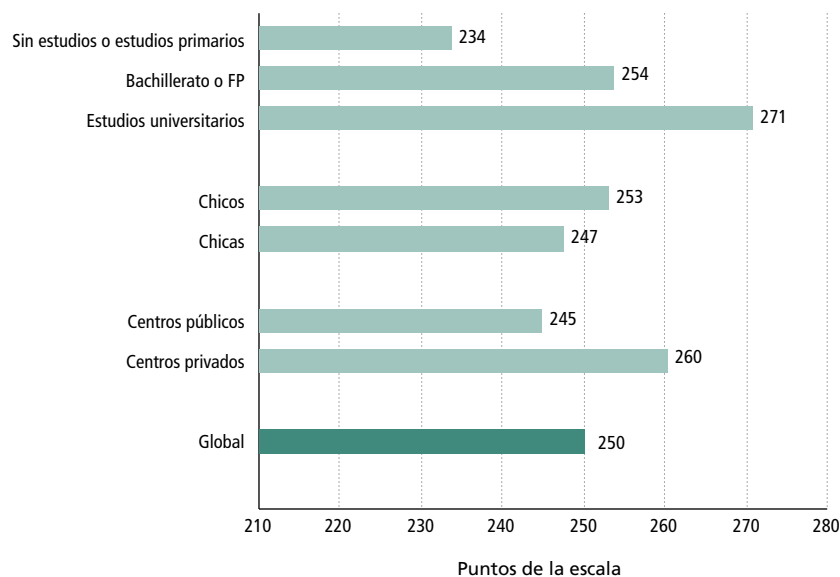


Gráfico 3. Rs1.1: Medias de rendimiento e intervalos de confianza en Conocimiento del Medio por titularidad del centro según estudios de los padres y sexo del alumno. 2003.

