



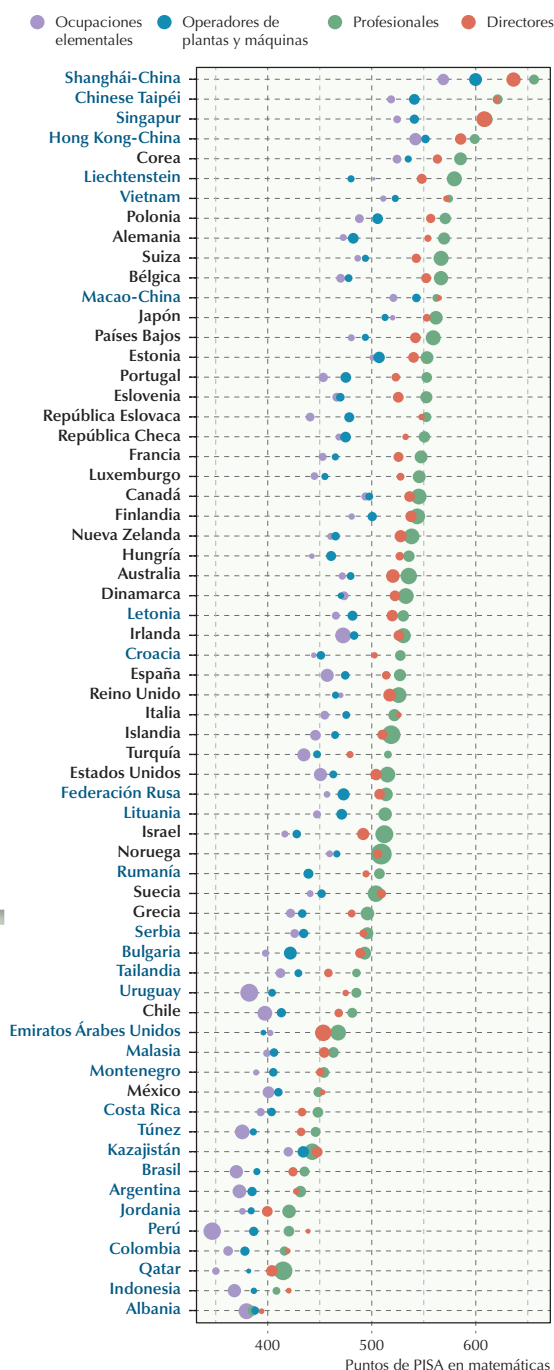
¿Las ocupaciones de los padres tienen un impacto en el rendimiento del estudiante?

- Los estudiantes cuyos padres trabajan en ocupaciones profesionales generalmente obtienen mejores resultados en matemáticas que otros estudiantes, mientras que los estudiantes cuyos padres trabajan en ocupaciones elementales obtienen un menor rendimiento en comparación con sus compañeros.
- La fortaleza de la relación entre la ocupación de los padres y el rendimiento del estudiante varía considerablemente entre países: por ejemplo, cuando se trata del rendimiento en matemáticas, los hijos de trabajadores en el sector de limpieza en Shanghái-China obtienen mejores resultados que los hijos de profesionales en los Estados Unidos, y los hijos de profesionales en Alemania obtienen mejores resultados que los hijos de profesionales en Finlandia, en promedio.
- Finlandia y Japón alcanzan altos niveles de rendimiento al asegurar que los hijos de padres que trabajan en ocupaciones elementales tengan las mismas oportunidades educativas y el mismo estímulo que los hijos de profesionales.

¿Cuánto podemos inferir sobre el rendimiento de los estudiantes en la escuela al conocer el trabajo de sus padres? Para averiguarlo, PISA 2012 preguntó a los estudiantes participantes cuáles eran las ocupaciones de sus padres. Las respuestas de los estudiantes fueron luego codificadas en una clasificación internacional comparable que permite identificar a los individuos que trabajan en industrias similares, en tareas similares, con las mismas responsabilidades. Por ejemplo, la clasificación define los siguientes nueve grupos ocupacionales principales ordenados de acuerdo a los niveles de habilidades que se demandan en estas ocupaciones. *Directores* se consideran los más cualificados, seguido de *profesionales*; *técnicos y profesionales asociados*; *trabajadores administrativos*; *trabajadores de servicios y vendedores*; *trabajadores cualificados en agricultura, silvicultura y pesca*; *artesanos y trabajadores de comercio*; *operadores de plantas y máquinas y ensambladores*; y *trabajadores en ocupaciones elementales*.

Dentro de cada grupo, los individuos están clasificados de acuerdo al campo en el que trabajan. Por ejemplo, los *profesionales* están categorizados como *profesionales de la salud*, *profesores*, *profesionales de la ciencia* o *profesionales de negocios y administración*.

Algunos sistemas escolares pueden proveer educación de alta calidad para todos los estudiantes, independientemente del trabajo de sus padres



El tamaño de los círculos en la figura corresponde al tamaño relativo de la población de estudiantes cuyos padres trabajan en dicha ocupación: cuánto más grande el círculo, más grande el número de estudiantes que informaron que al menos un de sus padres trabaja en dicha ocupación; cuánto más pequeño el círculo, más pequeño el número de estudiantes que informaron que al menos uno de sus padres trabaja en dicha ocupación.

Los resultados corresponden al rendimiento promedio de los estudiantes que tienen al menos un padre o madre que trabaja en una ocupación específica.

Las ocupaciones de los padres están asociadas con el rendimiento del estudiante...

En la mayoría de los países y economías, los niños cuyos padres trabajan como profesionales tienen, en promedio, los mejores resultados en matemáticas. Colombia, Indonesia, Italia, México, Perú y Suecia son las excepciones: en estos países, los hijos de directores obtienen las mejores puntuaciones en matemáticas. La brecha en el rendimiento entre los hijos de profesionales y otros estudiantes tiende a ser la más amplia en matemáticas y la más estrecha en lectura.

...y la participación de estudiantes cuyos padres trabajan en una ocupación particular tiene un impacto en el rendimiento del país en general.

Los resultados de PISA revelan que donde se puede comparar el rendimiento en matemáticas entre países/economías está parcialmente influenciado por las brechas de rendimiento relacionadas con las ocupaciones de los padres y por la estructura del mercado de trabajo. Por ejemplo, el rendimiento en matemáticas en Finlandia es mejor que el de Alemania. Sin embargo, en Alemania, los hijos de profesionales están entre los que obtienen los mejores resultados en matemáticas y obtienen mejores resultados que los hijos de profesionales en Finlandia en un amplio margen. Al mismo tiempo, en Finlandia, los niños de padres que trabajan en ocupaciones manuales – artesanos y trabajadores de comercio; operadores de plantas y máquinas y ensambladores; y ocupaciones elementales – obtienen mejores resultados que los estudiantes en Alemania cuyos padres trabajan en estas ocupaciones. El ranking relativo de estos dos países está determinado por la participación relativa de estos dos grupos de estudiantes: en ambos países, menos estudiantes tienen padres que trabajan como profesionales y más estudiantes tienen padres que trabajan en ocupaciones manuales.

La clasificación de ocupaciones de PISA 2012 se basó en el CIUO-08 (Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones) clasificación desarrollada por la Organización Internacional del Trabajo para comparar ocupaciones entre diferentes países. Las categorías son: 1-Directores; 2-Profesionales; 3-Técnicos y profesionales asociados; 4-Trabajadores administrativos; 5-Trabajadores de servicios y vendedores; 6-Trabajadores cualificados en agricultura, silvicultura y pesca; 7-Artesanos y trabajadores de comercio; 8-Operadores de plantas y máquinas y ensambladores; 9-Trabajadores en ocupaciones elementales.



Rendimiento del estudiante en matemáticas en Alemania y Finlandia, según la ocupación de sus padres.

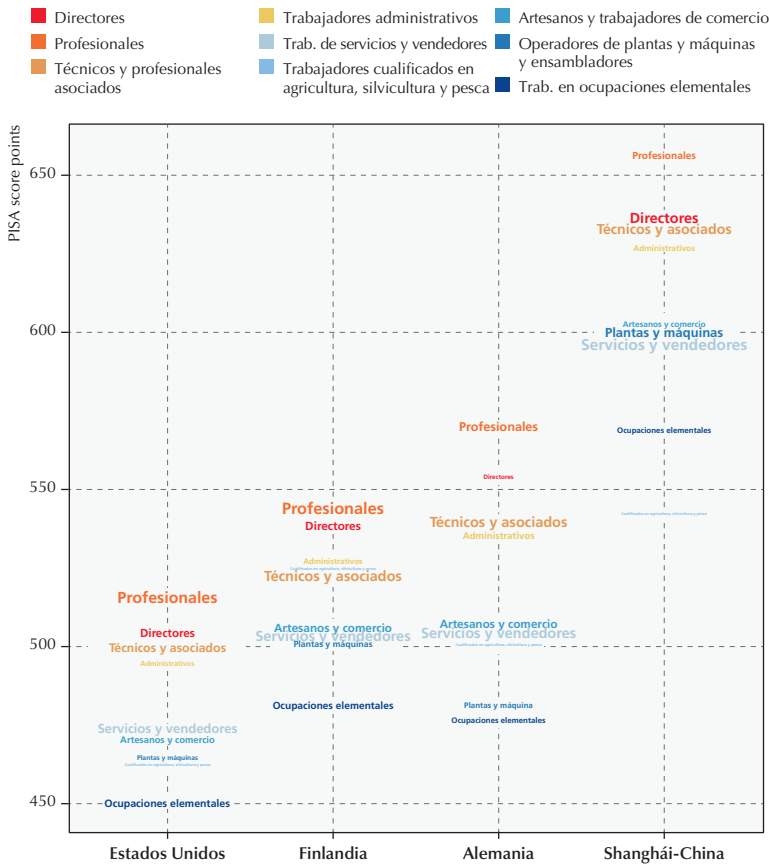


PISA revela una herramienta nueva, interactiva para explorar la relación entre rendimiento y ocupaciones de los padres.

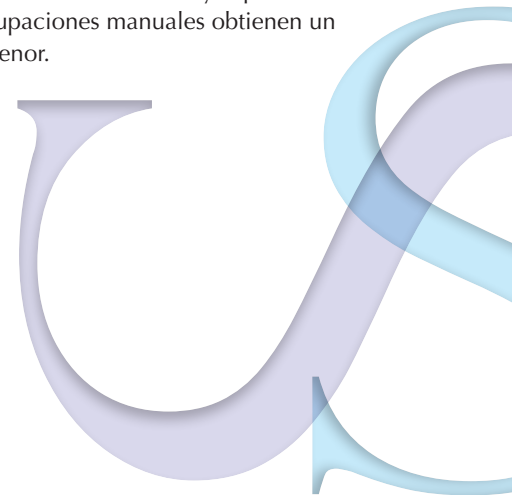
PISA está lanzando una aplicación en internet interactiva que permite a cualquier persona explorar y comparar la relación entre el rendimiento del estudiante en lectura, matemáticas y ciencias y las ocupaciones de los padres en los países y economías participantes de PISA.

Explora la relación entre las ocupaciones de los padres y el rendimiento del estudiante en: <http://beta.icm.edu.pl/PISAoccupations2012/>

Rendimiento del estudiante en matemáticas en Estados Unidos, Finlandia, Alemania y Shanghái-China, según la ocupación de sus padres



PISA encuentra que Francia y Nueva Zelanda obtienen un rendimiento cercano al promedio de la OCDE en matemáticas, pero la inequidad en educación está por encima del promedio de la OCDE: la brecha de rendimiento entre los hijos de trabajadores cualificados y los no cualificados es entre las más grandes. En cambio, el alto rendimiento relativo de Corea, Finlandia y Hong-Kong deriva de los niveles de equidad por debajo del promedio. Alemania no se encuentra entre los que obtienen los mejores resultados en PISA en general porque, mientras los hijos de profesionales en Alemania están entre los que obtienen los mejores resultados en matemáticas, la gran mayoría de los estudiantes cuyos padres trabajan en ocupaciones manuales obtienen un rendimiento menor.



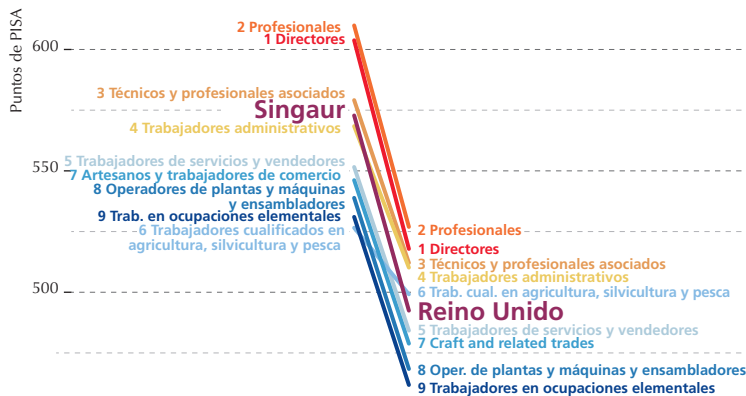


PISA

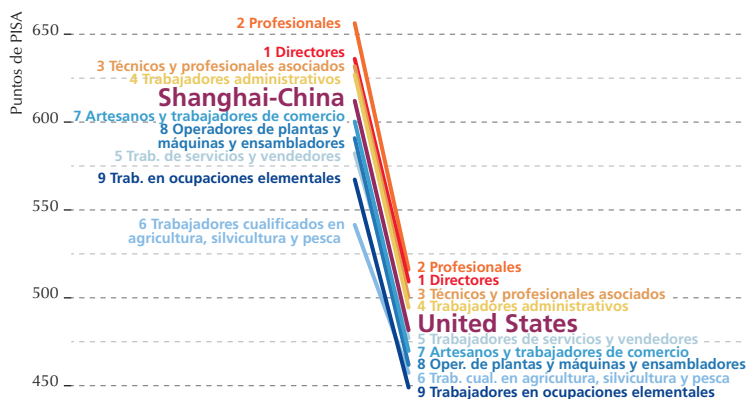
IN FOCUS



Rendimiento del estudiante en matemáticas en Singapur y Reino Unido, según la ocupación de sus padres



Rendimiento del estudiante en matemáticas en Shanghái-China y Estados Unidos, según la ocupación de sus padres



PISA también revela que en los Estados Unidos y Reino Unido, donde los profesionales están entre los mejores pagos en el mundo, los estudiantes cuyos padres trabajan como profesionales no obtienen tan buenos resultados en matemáticas como los hijos de profesionales en otros países –ni obtienen buenos resultados como los niños en Shanghái-China y Singapur cuyos padres trabajan en ocupaciones manuales.

En resumen: Mientras existe una fuerte relación entre las ocupaciones de los padres y el rendimiento del estudiante, el hecho de que los estudiantes en algunos sistemas educativos, independientemente del trabajo de sus padres, obtengan mejores resultados que los hijos de profesionales en otros países muestra que es posible otorgar a los hijos de trabajadores de la industria las mismas oportunidades educativas de alta calidad que a los hijos de abogados y médicos.

Para más información

Póngase en contacto con: Przemyslaw Biecek (przemyslaw.biecek@gmail.com) o Francesca Borgonovi (francesca.borgonovi@oecd.org)

Przemyslaw Biecek desarrolló la aplicación Ocupaciones@PISA2012 como parte de la beca [Thomas J. Alexander Fellowship](#) en la Dirección de Educación y Habilidades de la OCDE.

Visite:

www.pisa.oecd.org
www.oecd.org/pisa/infocus
[Education Indicators in Focus](#)
[Teaching in Focus](#)

El próximo mes:

¿Los estudiantes tienen el estímulo para lograr el éxito?

Photo credit: © khoa vu/Flickr/Getty Images © Shutterstock/Kzenon © Simon Jarratt/Corbis

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España).