

Evaluación final de Educación Primaria

Guía de codificación
Información para el profesorado

Francés

6º

curso de Educación Primaria
Curso 2015-2016

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Índice

	Pág.
Comprensión oral y escrita	3
1. AUDIO 1	7
2. AUDIO 2	15
3. Réouverture du zoo de Vincennes à Paris	25
4. À la cantine	31
5. L’histoire d’un billet de cinq euros	41
Matriz de especificaciones	49
Expresión escrita	51
6. Mon voyage Paris	53
7. Une invitation	59
Tablas de codificación	65
Matriz de especificaciones	73

COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

**INSTRUCCIONES**

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones. Si no sabes contestar a alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente. Lee cada pregunta atentamente. Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta.

Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

Exemple 1

Combien de mois il y a dans une année ? Choisis la bonne réponse.

- A. 2 mois
- B. 17 mois
- C. 12 mois
- D. 11 mois

Si decides cambiar la respuesta a una pregunta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

Exemple 2

Combien de mois il y a dans une année ? Choisis la bonne réponse.

- A. 2 mois
- B. 17 mois
- C. 12 mois
- D. 11 mois

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

Exemple 3		
Répondez en cochant vrai ou faux.		
	Vrai	Faux
Il y a 12 mois dans une année	X	
Il y a 17 mois dans une année		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla. Mira este ejemplo en el que en la primera afirmación se había seleccionado la opción “Falso” y se ha cambiado por “Verdadero”:

Exemple 4		
Répondez en cochant vrai ou faux.		
	Vrai	Faux
Il y a 12 mois dans une année	X	X
Il y a 17 mois dans une année		X

Para otras preguntas te pedirán que completes las respuestas en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

Exemple 5
Combien de mois il y a dans une année ? Dans une année il y a <u> 12 </u> mois.

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

Exemple 6
Combien de mois il y a dans une année ? Dans une année il y a <u> 13 12 </u> mois.

¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Audio 1**AUDIO 1**

Vous allez entendre l'enregistrement deux fois. Vous allez avoir vingt secondes pour lire attentivement les questions, sans répondre. Ensuite, vous allez écouter le document sonore une première fois, suivi d'une pause de vingt secondes et finalement vous l'écouteriez une deuxième fois. Pour terminer vous disposerez de quatre minutes pour finir de répondre aux questions. Maintenant lisez les questions.

Aujourd'hui nous allons visiter un département français d'Outre-mer. Il se situe à 10 000 km de la France : il s'appelle la Réunion. On pense que l'île de la Réunion a été découverte par un navigateur portugais qui s'appelle Diogo Dias. L'île de la Réunion est à l'est de l'Afrique, à 800 km de la grande île de Madagascar. Elle a 72 km de long et 51 km de large.

Elle a un climat tropical. Pendant la saison sèche, il fait très chaud mais pendant la saison humide, il pleut souvent.

Le point le plus haut de l'île est le Piton des Neiges mais le seul volcan encore en activité est le Piton de la Fournaise. Ses paysages se composent de nombreuses montagnes. Sa végétation est très riche et variée. Par exemple, on peut y voir des géraniums, des orchidées et des hibiscus.

La faune de l'île de la Réunion se compose surtout d'une grande variété d'oiseaux et de poissons tropicaux. Mais, elle est aussi célèbre pour ses caméléons, ses lézards, ses grenouilles et ses moustiques.

Sa capitale est Saint-Denis. Sur l'île, nous cultivons de la canne à sucre et de la vanille. C'est une île très touristique pour ses plages, ses traditions, sa gastronomie et sa culture créole.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF04	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		1	
Competencia en comunicación lingüística en francés			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AUDIO 1			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.		
Respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada	<input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

L'île se situe à 800 km de la grande île de -----

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Madagascar. También se admitirá la respuesta como correcta si está escrita en minúscula.
	Máxima puntuación: Código 1: respuesta correcta. Código 0: respuesta incorrecta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF05	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		2	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AUDIO 1			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Quelle est la longueur de l'île?

- A. 60 km de long
- B. 62 km de long
- C. 70 km de long
- D. 72 km de long

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. 72 km de long
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF06	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		3	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AUDIO 1			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Comment est le climat tropical sur l'île?

- A. Chaud et humide
- B. Froid et humide
- C. Chaud et sec
- D. Chaud et froid

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Chaud et humide
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF07	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		4	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AUDIO 1			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información de textos de diferente tipo a través de preguntas previas, localizando la información más importante.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Quel est le seul volcan encore en activité sur l'île?

- A. Le Piton des Neiges
- B. Le Puy de Sancy
- C. La Montagne Pelée
- D. Le Piton de la Fournaise

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Le Piton de la Fournaise
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF08	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		5	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AUDIO 1			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Comment s'appelle la capitale de l'île?

- A. Saint- Anne
- B. Saint- Denis
- C. Saint-Paul
- D. Saint- Rose

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Saint-Denis
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF09	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		6	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AUDIO 1			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada	<input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Répondez en cochant vrai ou faux. Sur l'île, on cultive :

	Vrai	Faux
A. De la vanille		
B. Du riz		
C. Du maïs		
D. De la canne à sucre		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Verdadero; B. Falso; C. Falso; D. Verdadero
	Máxima puntuación: Código 1: Verdadero; Falso; Falso; Verdadero. Código 0: respuesta incorrecta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF10	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		7	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AUDIO 1			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Pourquoi l'île est très touristique?

- A. Pour sa musique
- B. Pour ses habitants
- C. Pour ses monuments
- D. Pour ses plages

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Pour ses plages
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Audio 2**AUDIO 2**

Vous allez entendre l'enregistrement deux fois. Vous allez avoir vingt secondes pour lire attentivement les questions, sans répondre. Ensuite, vous allez écouter le document sonore une première fois, suivi d'une pause de vingt secondes et finalement vous l'écouteriez une deuxième fois. Pour terminer vous disposerez de quatre minutes pour finir de répondre aux questions. Maintenant lisez les questions.

Marie et Hélène sont deux amies qui sont dans la même classe, au collège Victor Hugo de Lyon. Elles s'entendent très bien et ont l'habitude de sortir ensemble. Elles aiment surtout aller au cinéma, faire les boutiques et aller à des fêtes. Aujourd'hui après l'école, elles décident de se promener dans le centre-ville pour acheter un cadeau à leur amie Sophie qui fête son anniversaire samedi après-midi à partir de cinq heures. Premièrement, elles entrent dans une librairie et regardent des livres. Alors, elles pensent acheter une BD de Tintin mais finalement elles se souviennent que Sophie déteste les BD. Elles continuent leur promenade et entrent dans un magasin de CD car Sophie aime écouter de la musique mais malheureusement il n'y a pas le CD de son groupe préféré. Quel dommage ! A ce moment-là, Marie et Hélène se rappellent qu'hier leur amie a perdu ses gants dans le bus. Elles décident d'aller dans une boutique pour voir des gants. Dans ce magasin, elles trouvent des gants et une écharpe rouges qui vont très bien avec son manteau rouge. Elles dépensent vingt euros. Elles achètent le cadeau et rentrent chez elles très satisfaites.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF11	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		8	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AUDIO 2			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Quel type de document sonore vous entendez?

- A. Une conversation téléphonique
- B. Une publicité à la radio
- C. Une histoire
- D. Une chanson

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Une histoire
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF12	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		9	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AUDIO 2			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar comprensión.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

C'est l'anniversaire...

- A. D'une amie
- B. D'une cousine
- C. De leur mère
- D. De leur grand-mère

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. D'une amie
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF13	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		10	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AUDIO 2			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar comprensión.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Marie et Hélène vont...

- A. au cinéma
- B. au théâtre
- C. à la plage
- D. acheter un cadeau

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. acheter un cadeau
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF14	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		11	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AUDIO 2			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Dans quel magasin, elles entrent en premier?

- A. Dans une librairie
- B. Dans une boulangerie
- C. Dans un magasin de vêtements
- D. Dans un magasin de CD

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Dans une librairie
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF15	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		12	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AUDIO 2			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Que pense Sophie des Bandes Dessinées?

- A. Elle adore
- B. Elle aime
- C. Elle aime un peu
- D. Elle n'aime pas

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Elle n'aime pas
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF16	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		13	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AUDIO 2			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Où est-ce que Sophie a perdu ses gants?

- A. Au collègue
- B. Dans le parc
- C. Dans un magasin
- D. Dans le bus

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Dans le bus
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF17	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		14	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AUDIO 2			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Quels cadeaux elles achètent?

- A. Des gants et un chapeau
- B. Des gants et une écharpe
- C. Des gants et un bonnet
- D. Des gants et un foulard

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Des gants et une écharpe
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF18	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		15	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AUDIO 2			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar comprensión.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

De quel couleur est le manteau de Sophie ?

- A. Vert
- B. Bleu
- C. Rouge
- D. Jaune

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Rouge
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF19	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		16	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AUDIO 2			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Combien coûte le cadeau?

- A. Dix euros
- B. Quinze euros
- C. Vingt euros
- D. Vingt-cinq euros

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Vingt euros
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

RÉOUVERTURE DU ZOO DE VINCENNES À PARIS

Le 12 avril 2014, le parc zoologique de Vincennes rouvre ses portes au public. Il était fermé depuis le 30 novembre 2008 pour rénovation.

Il est passé de 16 hectares approximativement à plus de 40 hectares actuellement.

Il y a plus de 1000 animaux et 125 espèces différentes : otaries, pumas, rhinocéros, girafes, lions, babouins, loups, tapirs, lémuriniens mais aussi près de soixante-quatorze espèces d'oiseaux, amphibiens et invertébrés.

Les visiteurs découvrent les animaux qui vivent dans leur environnement naturel. Quelques pas suffisent pour passer d'un continent à l'autre : de la Patagonie, au Sahel-Soudan, à l'Europe, à l'Amazonie-Guyane et à Madagascar.

C'est une véritable aventure aux portes de la capitale française !

Horaires

Le Parc Zoologique de Paris est ouvert toute l'année.

À partir du 19 octobre jusqu'au 27 mars inclus : tous les jours de 10 h à 17 h.

Du 1^{er} juillet au 30 août : tous les jours de 9 h 30 à 19 h 30.

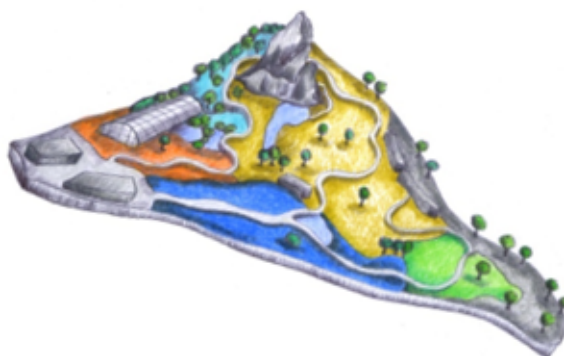
À partir du 31 août : tous les jours de 10 h à 18 h en semaine et de 9 h 30 à 19 h 30 les week-ends, jours fériés et vacances scolaires.

Tarifs

Adulte : 22 €

Jeune (12-25 ans) : 16,50 €

Enfant (3 à 11 ans) : 14 €



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Lectura 1

RÉOUVERTURE DU ZOO DE VINCENNES À PARIS

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF21	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		17	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: RÉOUVERTURE DU ZOO DE VINCENNES À PARIS			
TIPO DE TEXTO	Expositivo e instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo, como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc.		
Respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada	<input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Le zoo de Vincennes est à _____

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Paris. Se admitirá la respuesta como correcta si está escrita con minúscula o mayúscula y también si ponen un acento en la <i>i</i> .
	Máxima puntuación: Código 1: respuesta correcta. Código 0: respuesta incorrecta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF24	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		18	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: RÉOUVERTURE DU ZOO DE VINCENNES À PARIS			
TIPO DE TEXTO	Expositivo e instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Quels animaux on peut voir dans ce zoo?

- A. Des otaries, des rhinocéros, des lions, des loups
- B. Des otaries, des chiens, des rhinocéros, des chats
- C. Des rhinocéros, des souris, des girafes, des lions
- D. Des pumas, des lapins, des hamsters, des babouins

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Des otaries, des rhinocéros, des lions, des loups
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF25	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		19	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: RÉOUVERTURE DU ZOO DE VINCENNES À PARIS			
TIPO DE TEXTO	Expositivo e instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes).		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Quand est-ce que le Parc Zoologique de Paris est ouvert?

- A. Il est ouvert toute l'année
- B. Il n'est pas ouvert toute l'année
- C. Il est ouvert en hiver et en été
- D. Il est ouvert au printemps et en automne

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Il est ouvert toute l'année
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF26	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		20	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: RÉOUVERTURE DU ZOO DE VINCENNES À PARIS			
TIPO DE TEXTO	Expositivo e instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo número, precios, horarios, etc.).		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Quel est l'horaire d'ouverture du zoo si nous sommes le 15 juillet?

- A. De 9 h 30 à 19 h 30
- B. De 9 h 30 à 20 h 30
- C. De 10 h à 17 h
- D. De 10 h à 18 h

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. De 9 h 30 à 19 h 30
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

À LA CANTINE

À LA CANTINE, A CHAQUE AGE, SON MENU

Les cantines des écoles adaptent les portions servies à l'âge des enfants. En fonction de l'âge de l'enfant, on élabore son menu. Cette décision permet à l'élève de bénéficier d'un repas équilibré à midi et de lutter contre l'obésité.

Chaque repas de midi comprend :

- une entrée,
- un plat principal (avec viande, poisson ou œuf),
- un accompagnement (avec légume, féculent ou légume sec),
- un produit laitier,
- un dessert.









Un fruit ou un légume entrent systématiquement dans cette composition. Il ne faut pas oublier de boire beaucoup d'eau !

Ces recommandations ont pour objectif :

- d'augmenter les quantités de fibres et de vitamines, de calcium, de fer...
- de limiter les matières grasses et les sucres simples.

Il faut manger équilibré mais aussi faire du sport : bouger !

Quantités recommandées par la politique publique de l'alimentation

Aliments	5 ans	10 ans
 Pain	40 g	50 g
 Concombre Tomate	60 g 50 g	80 g 70 g
 Œuf dur Jambon blanc	1 30 g	2 40 g
 Viande : Steack Poulet	50g 40 g	70 g 70 g
 Poisson : Saumon Truite	50 g 50 g	70 g 70 g
 Légumes cuits	100 g	100 g
 Pâtes Riz	120 g 120 g	170 g 170 g
 Yaourt Fromage	1 110 g	1 110 g
 Crème Compote Gâteau	100 g 100 g 60 g	100 g 100 g 60 g

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: À LA CANTINE

À LA CANTINE

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF28	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		21	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: À LA CANTINE			
TIPO DE TEXTO	Expositivo e instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

À la cantine, est-ce que tous les enfants mangent la même quantité d'aliments ?

- A. Oui, tous les jours
- B. Oui, le mardi et le jeudi
- C. Oui, le lundi et le mercredi
- D. Non, jamais

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Non, jamais
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF29	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		22	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: À LA CANTINE			
TIPO DE TEXTO	Expositivo e instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Qu'élaborent les cantines?

- A. Des cocktails
- B. Des aliments
- C. Des repas
- D. Des recettes

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Des repas
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF30	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		23	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: À LA CANTINE			
TIPO DE TEXTO	Expositivo e instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Les repas proposés par les cantines sont:

- A. Équilibrés
- B. Déséquilibrés
- C. Identiques
- D. Riches en matière grasse

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Équilibrés
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF31	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		24	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: À LA CANTINE			
TIPO DE TEXTO	Expositivo e instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

La cantine offre des menus:

- A. Le matin
- B. Le midi
- C. L'après-midi
- D. Le soir

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Le midi
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF32	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		25	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: À LA CANTINE			
TIPO DE TEXTO	Expositivo e instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.		
Respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada	<input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Avec ces menus, on veut éviter _____

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: L'obésité. (Se admitirá cualquier palabra que se corresponda fonéticamente con la palabra "obésité", con o sin artículo delante).
	Máxima puntuación: Código 1: respuesta correcta. Código 0: respuesta incorrecta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF33	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		26	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: À LA CANTINE			
TIPO DE TEXTO	Expositivo e instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Dans un repas à la cantine, il y a:

- A. Une entrée, un plat secondaire, un produit laitier et un dessert.
- B. Une entrée, un plat principal, des bonbons et un dessert.
- C. Une entrée, un plat principal, un produit laitier et un dessert.
- D. Une entrée, un plat principal, un produit laitier et un jus d'orange.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Une entrée, un plat principal, un produit laitier et un dessert.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF35	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		27	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: À LA CANTINE			
TIPO DE TEXTO	Expositivo e instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
Répondez en cochant vrai ou faux			
		VRAI	FAUX
A. À 5 ans, il faut manger 50 grammes de steak et 120 grammes de riz.			
B. À 10 ans, il faut manger 50 grammes de pain et 2 œufs durs.			
C. À 5 ans et 10 ans, il faut manger la même quantité de poisson.			
D. À 10 ans, il faut manger 50 grammes de tomate et 120 grammes de pâtes.			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Verdadero; B. Verdadero; C. Falso; D. Falso		
	Máxima puntuación: Código 1: Verdadero; Verdadero; Falso; Falso Código 0: respuesta incorrecta. Código 9: se ha dejado en blanco.		

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF36	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		28	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: À LA CANTINE			
TIPO DE TEXTO	Expositivo e instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo, como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Quelle est la recommandation importante qui ne concerne pas l'alimentation?

- A. Faire de l'activité physique: bouger
- B. Étudier tous les jours pendant deux heures
- C. Boire du soda avec modération
- D. Bien dormir : au moins huit heures

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Faire de l'activité physique: bouger
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

L'HISTOIRE D'UN BILLET DE CINQ EUROS



Je suis un billet de cinq euros pas comme les autres. Je suis né à la Banque de France, à Paris, le 15 mars 2014. J'ai à peine quatre jours, quand on m'envoie dans une banque de Marseille. Quelques jours après, je me retrouve dans le sac d'une vieille dame, très désordonnée avec des clés, un rouge à lèvres, des stylos, un téléphone portable, des papiers ... Alors que je me sens enfin chez moi, Claudine, brusquement m'échange contre une baguette de pain, dans une boulangerie d'Aix en Provence. La boulangère me range dans sa caisse où je me sens serré, je n'ai pas d'espace dans son tiroir sombre et sale. Heureusement, elle me confie très rapidement à monsieur Durant qui vient acheter des croissants et un gâteau d'anniversaire pour sa fille, Margot. Il me garde dans sa main et va directement au kiosque et me donne en échange d'un journal. Je ne reste pas plus de cinq minutes dans ce magasin parce qu'une petite fille, Carole, est venue acheter des images pour sa collection. Carole a dix ans et prend bien soin de moi. Elle me conserve dans sa tirelire et depuis chaque dimanche elle me sort pour être bien sûr que je suis toujours là. C'est une vraie amie!



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Lectura 3**L'HISTOIRE D'UN BILLET DE CINQ EUROS**

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF37	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		29	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: L'HISTOIRE D'UN BILLET DE CINQ EUROS			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Où est né le billet de cinq euros?

- A. À Marseille
- B. À Paris
- C. À Lyon
- D. À Aix en Provence

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. À Paris
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF38	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		30	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: L'HISTOIRE D'UN BILLET DE CINQ EUROS			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Comment s'appelle la propriétaire du sac?

- A. Margot
- B. Claudine
- C. Carole
- D. Monsieur Durant

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Claudine
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF39	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		31	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: L'HISTOIRE D'UN BILLET DE CINQ EUROS			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Qu'est-ce qu'il n'y a pas dans le sac de la vieille dame?

- A. Un rouge à lèvres
- B. Un stylo
- C. Un agenda
- D. Une clé

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta C. Un agenda
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF40	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		32	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: L'HISTOIRE D'UN BILLET DE CINQ EUROS			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Comment se sent le billet dans le tiroir de la boulangerie?

- A. Heureux
- B. Inconfortable
- C. Commode
- D. Timide

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta B. Inconfortable
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF41	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		33	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: L'HISTOIRE D'UN BILLET DE CINQ EUROS			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Qu'est-ce que monsieur Durant achète à la boulangerie?

- A. Des croissants et un gâteau d'anniversaire
- B. Des croissants et des bonbons
- C. Une baguette et un gâteau d'anniversaire
- D. Des pains au chocolat et des bonbons

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta A. Des croissants et un gâteau d'anniversaire
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF42	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		34	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: L'HISTOIRE D'UN BILLET DE CINQ EUROS			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Qu'achète Carole au kiosque?

- A. Un journal
- B. Une baguette
- C. Des images
- D. Un gâteau d'anniversaire

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta C. Des images
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CF43	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		35	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: L'HISTOIRE D'UN BILLET DE CINQ EUROS			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Où est-ce que Carole conserve le billet?

- A. Dans sa poche
- B. Dans son sac
- C. Dans sa main
- D. Dans sa tirelire

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta D. Dans sa tirelire
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta incorrecta. Código 1: respuesta correcta. Código 9: se ha dejado en blanco.

MATRIZ DE COMPETENCIA EN FRANCÉS : COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA. EVALUACIÓN FINAL DE PRIMARIA

Bloques de contenidos: escuchar y leer				C. Escrita	C. Oral
Procesos	Tipos de texto				
	Narrativo 40%	Descriptivo 20%	Expositivo e Instructivo 40%		
Localizar y obtener información	6CF12 6CF13 6CF16 6CF17 6CF18 6CF19 6CF37 6CF41 6CF42 6CF43	6CF06 6CF07 6CF08 6CF09 6CF10	6CF21 6CF24 6CF28 6CF30 6CF31 6CF33 6CF35 6CF36	60% 63,1%	70% 58,7%
Integrar e interpretar	6CF14 6CF15 6CF38 6CF40	6CF04 6CF05	6CF25 6CF26 6CF29 6CF32	35% 31,5%	25% 25%
Reflexionar y valorar	6CF11 6CF39			5% 5,2%	5% 6,25%
	45,7%	20%	34,2%		

EXPRESIÓN ESCRITA

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: MON VOYAGE PARIS

Imagine que tu réalises un voyage scolaire en France. Tu visites Paris avec tes camarades. Rédige une carte postale à un ami français pour lui raconter ton voyage.



Voilà les photos que tu as faites. Utilise-les pour raconter tes vacances.

**Écris
 entre 60 et 80 mots**

The image shows a central illustration of a girl's face with brown hair, wearing a green top. Surrounding her are several thought bubbles containing different Parisian elements:

- A bubble with two photos: an airplane and a building with a French flag.
- A bubble with three photos: 'La Tour Eiffel', 'Le Louvre', and 'Notre Dame'.
- A bubble with three photos: 'La Seine', 'L'arc de triomphe', and 'Notre Dame'.
- A bubble with three photos of food: 'Les croissants', 'La crêpe', and 'La quiche'.
- A bubble with weather icons: a sun and a rain cloud.

The image shows a large rectangular frame with a thick black border. Inside this frame, there are several elements: a smaller square in the top right corner, a vertical line positioned towards the center, and four horizontal lines stacked vertically on the right side.

Evaluación final de Educación Primaria		ÍTEMS Nº: 6EF01 Y 6EF02	
Competencia en Comunicación Lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN MON VOYAGE PARIS			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Transmite las ideas con claridad y coherencia Plantea y contesta preguntas sin contradicciones, repeticiones ni datos irrelevantes.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
Imagine que tu réalises un voyage scolaire en France. Tu visites Paris avec tes camarades. Rédige une carte postale à un ami français pour lui raconter ton voyage. Voilà les photos que tu as faites. Utilise-les pour raconter tes vacances. Écris entre 60 et 80 mots.			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Puntuación: Codificación según criterios de la tabla 1 Código 9: Se ha dejado en blanco.		

Evaluación final de Educación Primaria		ÍTEMS Nº: 6EF03-6EF05	
Competencia en Comunicación Lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN MON VOYAGE PARIS			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza nexos adecuados en sus producciones, tanto orales como escritas Aplica correctamente los signos de puntuación Usa con corrección las formas verbales		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
Imagine que tu réalises un voyage scolaire en France. Tu visites Paris avec tes camarades. Rédige une carte postale à un ami français pour lui raconter ton voyage. Voilà les photos que tu as faites. Utilise-les pour raconter tes vacances. Écris entre 60 et 80 mots.			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Puntuación: Codificación según criterios de la tabla 1 Código 9: Se ha dejado en blanco.		

Evaluación final de Educación Primaria		ÍTEMS Nº: 6EF06-6EF08	
Competencia en Comunicación Lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN MON VOYAGE PARIS			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto.</p> <p>Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas.</p> <p>Redacta cartas, correos electrónicos, postales y recetas sencillas atendiendo a las propiedades específicas de cada documento.</p>		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>Imagine que tu réalises un voyage scolaire en France. Tu visites Paris avec tes camarades. Rédige une carte postale à un ami français pour lui raconter ton voyage. Voilà les photos que tu as faites. Utilise-les pour raconter tes vacances. Écris entre 60 et 80 mots.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Puntuación: Codificación según criterios de la tabla 1 Código 9: Se ha dejado en blanco.		

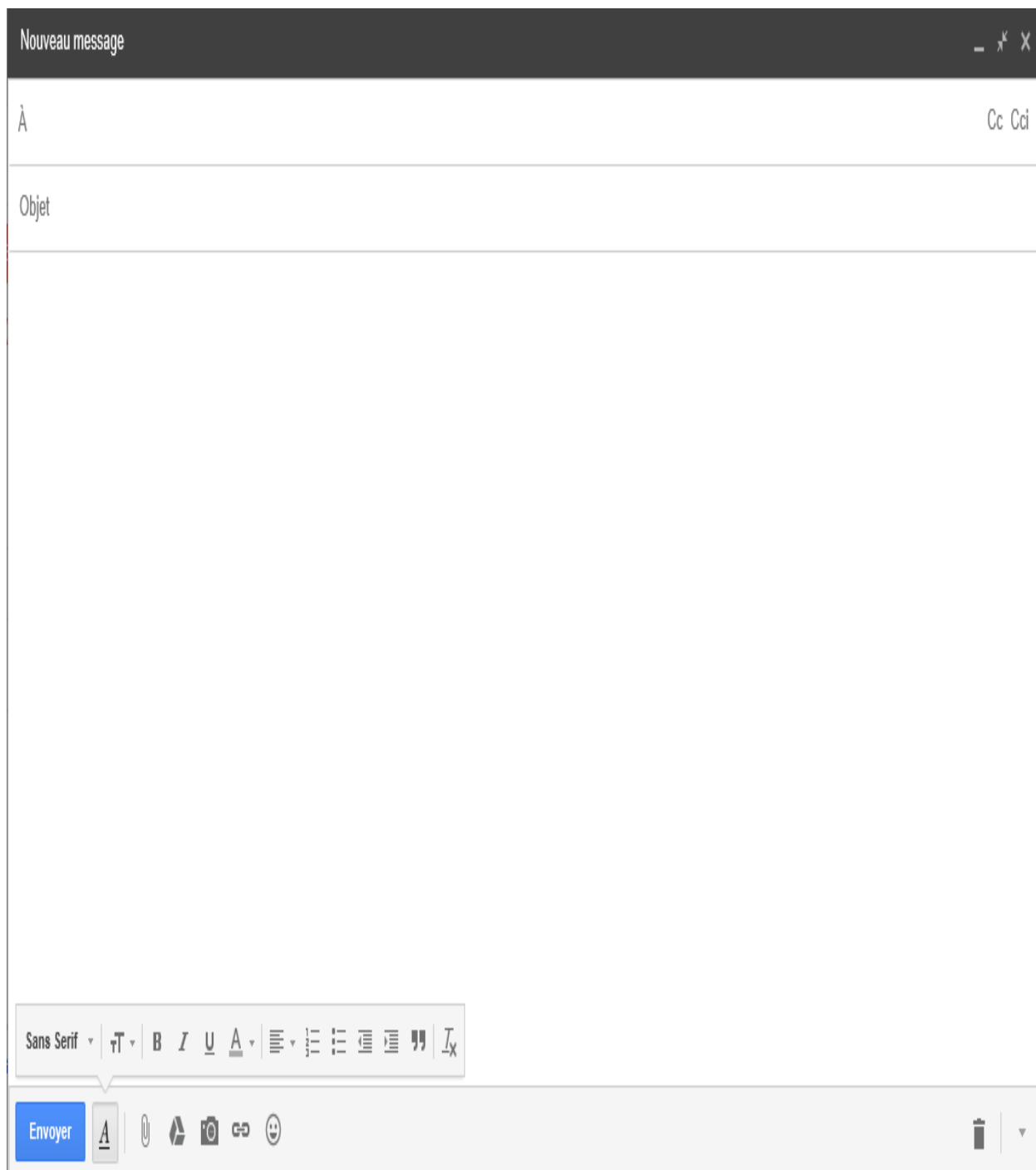
Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: UNE INVITATION

Les vacances arrivent. Tu écris un courrier électronique à ton meilleur ami qui habite à Madrid pour l'inviter à passer deux semaines chez toi. Pense à lui indiquer les points suivants :

- Les dates
 - Où vous allez dormir
 - Ce que vous allez faire
 - La confirmation de sa présence
- ✓ N'oublie pas de lui dire *bonjour* et de au revoir !
- ✓ Complète les parties « À » et « Objet..... » de ton courrier.

Ton courrier électronique doit avoir **entre 60 et 80 mots**





Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEMS Nº: 6EF09 Y 6EF10	
Competencia en Comunicación Lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: UNE INVITATION			
TIPO DE TEXTO	Expositivo- instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Transmite las ideas con claridad y coherencia Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>Les vacances arrivent. Tu écris un courrier électronique à ton meilleur ami qui habite à Madrid pour l'inviter à passer deux semaines chez toi. Pense à lui indiquer les points suivants :les dates Où vous allez dormir, ce que vous allez faire, la confirmation de sa présence. N'oublie pas de lui dire bonjour et de au revoir !</p> <p>Complète les parties « À » et « Objet..... » de ton courrier.</p> <p>Ton courrier électronique doit avoir entre 60 et 80 mots</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Puntuación:</p> <p>Codificación según criterios de la tabla 2</p> <p>Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEMS Nº: 6EF11	
Competencia en Comunicación Lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: UNE INVITATION			
TIPO DE TEXTO	Expositivo- instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Usa con corrección las formas verbales.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>Les vacances arrivent. Tu écris un courrier électronique à ton meilleur ami qui habite à Madrid pour l'inviter à passer deux semaines chez toi. Pense à lui indiquer les points suivants :les dates Où vous allez dormir, ce que vous allez faire, la confirmation de sa présence. N'oublie pas de lui dire bonjour et de au revoir !</p> <p>Complète les parties « À » et « Objet..... » de ton courrier.</p> <p>Ton courrier électronique doit avoir entre 60 et 80 mots</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Puntuación:</p> <p>Codificación según criterios de la tabla 2</p> <p>Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEMS Nº: 6EF12 Y 6EF13	
Competencia en Comunicación Lingüística en lengua extranjera (francés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: UNE INVITATION			
TIPO DE TEXTO	Expositivo- instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza un vocabulario adecuado a su edad y al contexto Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
<p>Les vacances arrivent. Tu écris un courrier électronique à ton meilleur ami qui habite à Madrid pour l'inviter à passer deux semaines chez toi. Pense à lui indiquer les points suivants :les dates Où vous allez dormir, ce que vous allez faire, la confirmation de sa présence. N'oublie pas de lui dire bonjour et de au revoir !</p> <p>Complète les parties « À » et « Objet..... » de ton courrier.</p> <p>Ton courrier électronique doit avoir entre 60 et 80 mots</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Puntuación:</p> <p>Codificación según criterios de la tabla 2</p> <p>Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		

TABLA DE CODIFICACIÓN 1. MON VOYAGE À PARIS. TIPO DE TEXTO: NARRATIVO-DESCRIPTIVO

Se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.

Cuando haya un texto inferior al número mínimo de palabras requerido, se codificará 0 en todos los apartados.

También se codificará 0 cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida.

COHERENCIA			
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
ÍTEM 6EF01 Transmite las ideas con claridad y coherencia	La producción no tiene sentido global. Las ideas son limitadas y dispersas. Es difícil entender lo que trata de decir	La producción tiene un sentido global. Transmite las ideas con claridad y coherencia.	
ÍTEM 6EF02 Plantea y contesta preguntas sin contradicciones, repeticiones ni datos irrelevantes	Utiliza menos de 4 de las ideas sugeridas (imágenes) aportando información relevante para la tarea.	Utiliza, al menos, 4 de las ideas sugeridas (imágenes) aportando información relevante para la tarea.	El texto aporta información a partir de casi todas las ideas sugeridas.
COHESIÓN			
ÍTEM 6EF03 Utiliza nexos adecuados en sus producciones, tanto orales como escritas	No utiliza conectores cuando son necesarios para enlazar oraciones. Utiliza los conectores de forma incorrecta	. Utiliza adecuadamente conectores para enlazar oraciones (et, mais, d’abord, ensuite, parce que...)	

<p style="text-align: center;">ÍTEM 6EF04 Aplica correctamente los signos de puntuación</p>	<p>No utiliza correctamente los signos de puntuación (punto, coma, exclamación e interrogación) cuando son necesarios. Comete más de tres errores.</p>	<p>Comete hasta tres fallos en el uso de los signos de puntuación interrogación/exclamación cuando son necesarios. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ausencia de comas en las enumeraciones. -Ausencia de puntos al finalizar las oraciones o los párrafos. -Más de tres puntos suspensivos. - Interrogación o exclamación al principio de la oración, por calco del español. 	
<p style="text-align: center;">ÍTEM 6EF05 Usa con corrección las formas verbales</p>	<p>Comete más de tres fallos en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formación del passé composé con avoir y con être (ej. *J'ai visiter au lieu de j'ai visité, *on a arrivé au lieu de on est arrivé, *il a pleuvu au lieu de il a plu). -Concordancia temporal: alternancia inadecuada en el texto de tiempos verbales (por ejemplo, pasar del pasado al presente: *<i>Nous avons visité le musée du Louvre et je vois la Joconde</i>). 	<p>Comete tres fallos en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación del passé composé con avoir y con être (ej. *J'ai visiter au lieu de j'ai visité, *on a arrivé au lieu de on est arrivé, *il a pleuvu au lieu de il a plu). <p>Concordancia temporal: alternancia inadecuada en el texto de tiempos verbales (por ejemplo, pasar del pasado al presente: *<i>Nous avons visité le musée du Louvre et je vois la Joconde</i>).</p>	<p>Comete como máximo dos fallos en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación del passé composé con avoir y con être (ej. *J'ai visiter au lieu de j'ai visité, *on a arrivé au lieu de on est arrivé, *il a pleuvu au lieu de il a plu). <p>Concordancia temporal: alternancia inadecuada en el texto de tiempos verbales (por ejemplo, pasar del pasado al presente: *<i>Nous avons visité le musée du Louvre et je vois la Joconde</i>).</p>
ADECUACIÓN			
<p style="text-align: center;">ÍTEM 6EF06 Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al</p>	<p>Comete más de dos fallos en los siguientes aspectos (teniendo en cuenta la edad del alumno y el</p>	<p>Comete como máximo dos fallos en los siguientes aspectos (teniendo en cuenta la edad del alumno y el contexto):</p>	

<p>contexto</p>	<p>contexto): -Utiliza calcos o palabras inventadas del español (ejemplo: *<i>Il fait sol, *mon favourite monument</i>) -Repite palabras de forma innecesaria</p>	<p>-Utiliza calcos o palabras inventadas del español (ejemplo: *<i>Il fait sol, *mon favourite monument</i>) -Repite palabras de forma innecesaria</p>	
<p>ÍTEM 6EF07 Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas</p>	<p>Comete más de seis fallos ortográficos y/o gramaticales de entre los siguientes contenidos: Fallos ortográficos: Ortografía de palabras que corresponden a su nivel (ejemplo: *comment vas-tu? En lugar de comment vas-tu? *J'ai vissité en lugar de j'ai visité) Ortografías que impiden la comunicación. Fallos gramaticales: -Omisión del sujeto -Orden incorrecto de los elementos de la oración. -Formación incorrecta de oraciones negativas simples. - Utiliza incorrectamente las preposiciones en los siguientes casos: Expresar el espacio (à, en, pour, avec) y expresar el tiempo (hier, aujourd'hui, maintenant, d'abord, ensuite...)</p>	<p>Comete entre cuatro y seis fallos ortográficos y/o gramaticales de entre los siguientes contenidos: Fallos ortográficos: Ortografía de palabras que corresponden a su nivel (ejemplo: *comment vas-tu? En lugar de comment vas-tu? *J'ai vissité en lugar de j'ai visité) Ortografías que impiden la comunicación. Fallos gramaticales: -Omisión del sujeto -Orden incorrecto de los elementos de la oración. -Formación incorrecta de oraciones negativas simples. - Utiliza incorrectamente las preposiciones en los siguientes casos: Expresar el espacio (à, en, pour, avec) y expresar el tiempo (hier, aujourd'hui, maintenant, d'abord, ensuite...)</p>	<p>Comete un máximo de tres fallos ortográficos y/o gramaticales de entre los siguientes contenidos: Fallos ortográficos: Ortografía de palabras que corresponden a su nivel (ejemplo: *comment vas-tu? En lugar de comment vas-tu? *J'ai vissité en lugar de j'ai visité) Ortografías que impiden la comunicación. Fallos gramaticales: -Omisión del sujeto -Orden incorrecto de los elementos de la oración. -Formación incorrecta de oraciones negativas simples. - Utiliza incorrectamente las preposiciones en los siguientes casos: Expresar el espacio (à, en, pour, avec) y expresar el tiempo (hier, aujourd'hui,</p>

	<p>ÍTEM 6EF08 Redacta cartas, correos electrónicos, postales y recetas sencillas atendiendo a las propiedades específicas de cada documento</p>		<p>No incluye al menos cuatro de los aspectos siguientes específicos a una postal: Lugar, fecha, saludo, mensaje, despedida, firma.</p>		<p>Incluye al menos cuatro de los aspectos siguientes específicos a una postal: Lugar, fecha, saludo, mensaje, despedida, firma.</p>	<p>maintenant, ensuite...)</p>	<p>d'abord,</p>
--	--	--	--	--	---	--------------------------------	-----------------

TABLA DE CODIFICACIÓN 2. UNE INVITATION, TIPO DE TEXTO: EXPOSITIVO-INSTRUCTIVO

Se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.

Cuando haya un texto inferior al número mínimo de palabras requerido, se codificará 0 en todos los apartados.

También se codificará 0 cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida.

COHERENCIA ITEMS			
	CODIGO 0	CODIGO 1	CODIGO 2
ÍTEM 6EF09 Transmite las ideas con claridad y coherencia	La información no tiene sentido global. Es difícil comprender lo que trata de decir. Aporta información irrelevante para la tarea.	El texto tiene sentido global. Transmite con claridad las ideas. La información aportada es relevante para la tarea.	
ÍTEM 6EF10 Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto	La información aportada no se corresponde al formato de un correo electrónico	La información aportada se corresponde al formato de un correo electrónico	
COHESIÓN			
ÍTEM 6EF11 Usa con corrección las formas	Comete más de tres fallos en los verbos en presente del indicativo y	Comete menos de tres fallos en los verbos en presente del indicativo y	Comete un fallo en los verbos en presente del indicativo y del futuro

verbales.	del futuro próximo.	del futuro próximo.	del futuro próximo.	próximo.
ADECUACIÓN				
ÍTEM 6EF12 Utiliza un vocabulario adecuado a su edad y al contexto	Comete más de dos fallos en los siguientes aspectos (teniendo en cuenta la edad del alumno y el contexto): -Utiliza calcos o palabras inventadas del español (ejemplo: * <i>en ma maison au lieu de chez moi</i> , * <i>mon habitation au lieu de ma chambre</i> , * <i>tu vas passer très bien au lieu de tu vas t'amuser</i>) -Repite palabras de forma innecesaria	Comete como máximo dos fallos en los siguientes aspectos (teniendo en cuenta la edad del alumno y el contexto): -Utiliza calcos o palabras inventadas del español (ejemplo: * <i>en ma maison au lieu de chez moi</i> , * <i>mon habitation au lieu de ma chambre</i> , * <i>tu vas passer très bien au lieu de tu vas t'amuser</i>) -Repite palabras de forma innecesaria		
ÍTEM 6EF13 Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas	Comete más de seis fallos ortográficos y/o gramaticales de entre los siguientes contenidos: Fallos ortográficos: Ortografía de palabras que corresponden a su nivel (ejemplo: * <i>comment vas-tu?</i> En lugar de * <i>comment vas-tu?</i> *) Ortografías que impiden la comunicación.	Comete entre cuatro y seis fallos ortográficos y/o gramaticales de entre los siguientes contenidos: Fallos ortográficos: Ortografía de palabras que corresponden a su nivel (ejemplo: * <i>comment vas-tu?</i> En lugar de * <i>comment vas-tu?</i> *) Ortografías que impiden la comunicación.	Comete un máximo de tres fallos ortográficos y/o gramaticales de entre los siguientes contenidos: Fallos ortográficos: Ortografía de palabras que corresponden a su nivel (ejemplo: * <i>comment vas-tu?</i> En lugar de * <i>comment vas-tu?</i> *) Ortografías que impiden la comunicación.	Fallos gramaticales: Fallos gramaticales:

	<p>-Omisión del sujeto</p> <p>-Orden incorrecto de los elementos de la oración.</p> <p>-Formación incorrecta de oraciones negativas simples.</p> <p>-Expresión de la entidad: artículos, nombres, pronombres sujetos y tónicos, adjetivos demostrativos y posesivos.</p> <p>- Utiliza incorrectamente las preposiciones en los siguientes casos: Expresar el espacio (à, en, pour, avec) y expresar el tiempo (hier, aujour'd'hui, maintenant, d'abord, ensuite...)</p>	<p>-Omisión del sujeto</p> <p>-Orden incorrecto de los elementos de la oración.</p> <p>-Formación incorrecta de oraciones negativas simples.</p> <p>-Expresión de la entidad: artículos, nombres, pronombres sujetos y tónicos, adjetivos demostrativos y posesivos.</p> <p>- Utiliza incorrectamente las preposiciones en los siguientes casos: Expresar el espacio (à, en, pour, avec) y expresar el tiempo (hier, aujour'd'hui, maintenant, d'abord, ensuite...)</p>	<p>-Omisión del sujeto</p> <p>-Orden incorrecto de los elementos de la oración.</p> <p>-Formación incorrecta de oraciones negativas simples.</p> <p>-Expresión de la entidad: artículos, nombres, pronombres sujetos y tónicos, adjetivos demostrativos y posesivos.</p> <p>- Utiliza incorrectamente las preposiciones en los siguientes casos: Expresar el espacio (à, en, pour, avec) y expresar el tiempo (hier, aujour'd'hui, maintenant, d'abord, ensuite...)</p>
--	---	---	---

MATRIZ DE ESPECIFICACIÓN DE EXPRESIÓN ESCRITA. FRANCÉS.

EVALUACIÓN FINAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

		Bloques de contenidos: hablar y escribir		E. Escrita
		Narrativo-descriptivo Descriptivo	Expositivo e instructivo	
Procesos	Coherencia	6EF01 6EF02a 6EF02b	6EF09 6EF10	27,7% 30%
	Cohesión	6EF03 6EF04 6EF05a 6EF05b	6EF11a 6EF11b	33,3% 30%
	Adecuación	6EF06 6EF07a 6EF07b 6EF08	6EF12 6EF13a 6EF13b	38,8% 40%
	Previsto en marco	Narrativo 40% Descriptivo 35%	25%	

