

PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) 2012 de la OCDE



ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y
EL DESARROLLO ECONÓMICO

España

| Fecha de la prueba (PISA Estudio Principal 2012) | | |
|--|-------|------|
| _____ | _____ | 2012 |
| Día | Mes | |

Cuestionario del centro

Nombre del centro

Número ID del centro

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Castellano 156

Project Consortium

- Australian Council for Educational Research (ACER)
- cApStAn Linguistic Quality Control (Belgium)
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF, Germany)
- Educational Testing Service (ETS, USA)
- Institutt for Lærerutdanning og Skoleutvikling (ILS, Norway)
- Leibniz - Institute for Science and Mathematics Education (IPN, Germany)
- National Institute for Educational Policy Research (NIER, Japan)
- The Tao Initiative: CRP - Henri Tudor and Université de Luxembourg EMACS (Luxembourg)
- Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement (aSPe, Belgium)
- Westat (USA)

Este cuestionario tiene por objeto recabar información sobre:

- la estructura y organización del centro;
- el alumnado y el profesorado;
- los recursos del centro;
- la enseñanza, el currículo y la evaluación del centro;
- el ambiente en el centro;
- la política y las prácticas del centro.

Esta información ayudará a ilustrar las semejanzas y diferencias entre centros escolares para establecer mejor el contexto en el que se producen los resultados de los alumnos. Por ejemplo, esta información puede contribuir a estimar el impacto de la disponibilidad de recursos sobre el rendimiento de los alumnos, tanto dentro de un país como comparando entre distintos países.

Este cuestionario debe ser rellenado por el director del centro o la persona en quien delegue.

Se tardan aproximadamente 30 minutos en contestarlo.

Puede que algunas preguntas precisen de conocimientos específicos. Puede solicitar la ayuda de expertos para responder a estas preguntas.

Si en alguna ocasión no es posible dar una respuesta precisa, para los propósitos de este estudio será suficiente una respuesta aproximada.

Sus respuestas serán tratadas de forma estrictamente confidencial. Se combinarán con las respuestas de otros directores para calcular totales y promedios a partir de los cuales no se podrá identificar ningún centro.

SECCIÓN A: ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

SC01

P1 ¿Es el suyo un centro público o privado?

(Por favor, marque sólo una casilla.)

Un centro público

 ₁

(Es decir, un centro controlado y dirigido directa o indirectamente por una autoridad pública de educación, organismo gubernamental o consejo directivo designado o elegido por el Estado.)

Un centro privado

 ₂

(Es decir, un centro controlado y dirigido directa o indirectamente por una organización no gubernamental, por ejemplo, órdenes religiosas, sindicatos, empresas u otras instituciones privadas.)

P2 En un curso académico normal, ¿qué porcentaje de los recursos financieros totales del centro procede de las fuentes siguientes?

(Por favor, escriba un número en cada línea. Escriba 0 [cero] si no se recibe financiación de esa fuente.)

| | % |
|--|-------|
| a) De los poderes públicos (municipios, comunidades autónomas y el Estado) | _____ |
| b) De las tasas de matrícula o los pagos regulares efectuados por los padres de los alumnos | _____ |
| c) De benefactores, donaciones, legados, patrocinios y recaudaciones de fondos por parte de los padres | _____ |
| d) De otras fuentes | _____ |

| | |
|-------|------|
| Total | 100% |
|-------|------|

P3 **¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la población donde se encuentra situado el centro?**

(Por favor, marque sólo una casilla.)

- Un pueblo, aldea o población rural (de menos de 3000 habitantes) ₁
- Un pueblo mediano (de 3000 a 15 000 habitantes). ₂
- Una ciudad de tamaño medio (de 15 000 a 100 000 habitantes). ₃
- Una ciudad grande (de 100 000 a 1 000 000 de habitantes). ₄
- Una gran ciudad de más de 1 000 000 de habitantes. ₅

P4 *Nos interesa conocer las opciones de las que disponen los padres a la hora de elegir un centro de enseñanza para sus hijos.*

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe con mayor precisión el tipo de enseñanza disponible para los alumnos en esa zona?

(Por favor, marque sólo una casilla.)

- En la zona hay al menos otros dos centros que compiten por nuestros alumnos. ₁
- En la zona hay otro centro que compite por nuestros alumnos. ₂
- En la zona no hay ningún otro centro que compita por nuestros alumnos. ₃

P5 **¿Cuál es el promedio de alumnos en las clases de Lengua española de 4.º de ESO en el centro?**

(Por favor, marque sólo una casilla.)

15 alumnos o menos ₀₁

16-20 alumnos ₀₂

21-25 alumnos ₀₃

26-30 alumnos ₀₄

31-35 alumnos ₀₅

36-40 alumnos ₀₆

41-45 alumnos ₀₇

46-50 alumnos ₀₈

Más de 50 alumnos ₀₉

SECCIÓN B: EL ALUMNADO Y EL PROFESORADO

SC07

P6 ¿Cuál era la matriculación total del centro (número de alumnos) el día 1 de febrero de 2012?

(Por favor, escriba un número en cada línea o, si procede, un 0 [cero].)

a) Número de chicos: _____

b) Número de chicas: _____

SC09

P7 ¿Cuántos profesores hay en el centro?

Incluya tanto a los profesores a tiempo completo como a tiempo parcial. En este cuestionario se entiende por profesor a tiempo completo quien está dedicado, al menos en un 90% de su tiempo, a la docencia durante todo el año académico. El resto del profesorado debe considerarse como a tiempo parcial.

(Por favor, escriba un número o, si procede, un 0 [cero] en cada espacio de respuesta.)

| | <i>Tiempo completo</i> | <i>Tiempo parcial</i> |
|---|------------------------|-----------------------|
| a) Profesores en TOTAL | _____ | _____ |
| b) Profesores debidamente habilitados. | _____ | _____ |
| c) Profesores con licenciatura o diplomatura universitaria. | _____ | _____ |

P8 ¿Cuántos profesores de Matemáticas de cada una de las siguientes categorías hay en su centro?

Incluya tanto a los profesores a tiempo completo como a los de tiempo parcial. En este cuestionario, se entiende por profesor a tiempo completo quien está dedicado, al menos en un 90% de su tiempo, a la docencia durante todo el curso académico. El resto del profesorado debe considerarse como a tiempo parcial.

Por favor, contabilice sólo a los profesores que hayan enseñado o vayan a enseñar matemáticas durante el curso académico actual.

(Por favor, escriba un número o, si procede, un 0 [cero] en cada espacio de respuesta.)

| | <i>Tiempo completo</i> | <i>Tiempo parcial</i> |
|---|----------------------------|---------------------------|
| a) Profesores de Matemáticas en TOTAL. | _____ | _____ |
| b) Profesores de Matemáticas con título de licenciatura. | _____ | _____ |
| c) Profesores de Matemáticas con licenciatura en Matemáticas. | _____ | _____ |
| d) Profesores de Matemáticas con licenciatura en Pedagogía. | _____ | _____ |

SECCIÓN C: RECURSOS DEL CENTRO

El objeto de las siguientes tres preguntas es recopilar información sobre la relación entre el número de ordenadores y el número de alumnos de 4.º de ESO en su centro.

SC11

Número

P9 **¿Cuál es el número total de alumnos de 4.º ESO de su centro?**

P10 **Aproximadamente, ¿cuántos ordenadores están disponibles para que dichos alumnos los utilicen con fines educativos?**

P11 **Aproximadamente, ¿cuántos ordenadores de los disponibles para los alumnos están conectados a Internet?**

P12 Considerando todas las asignaturas juntas, ¿para qué porcentaje de trabajo espera el centro que accedan los alumnos de 4.º ESO a Internet?

(Por favor, marque sólo una casilla en cada fila.)

| | <10% | 10-25% | 26-50% | 51-75% | >75% |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Trabajo durante las clases | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| b) Deberes para casa | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| c) Trabajos o proyectos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |

P13 ¿Se ve obstaculizada la capacidad de su centro para proporcionar enseñanza por alguno de los siguientes factores?

(Por favor, marque una casilla en cada línea.)

| | <i>Nada</i> | <i>Muy poco</i> | <i>Algo</i> | <i>Mucho</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Falta de profesorado cualificado de Ciencias. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Falta de profesorado cualificado de Matemáticas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Falta de profesorado cualificado de Lengua española. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Falta de profesorado cualificado de otras asignaturas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Inadecuación o escasez de equipamiento de laboratorio de Ciencias. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Inadecuación o escasez de material de enseñanza (p. ej., libros de texto). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Inadecuación o escasez de ordenadores para la enseñanza. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| h) Inadecuación o ausencia de conexión a Internet. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| i) Inadecuación o escasez de programas informáticos para la enseñanza. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| j) Inadecuación o escasez de material de biblioteca. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| k) Inadecuación o escasez de edificios escolares y patios. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| l) Inadecuación o escasez de sistemas de calefacción/refrigeración o de iluminación. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| m) Inadecuación o escasez de espacios para la enseñanza (p. ej., aulas). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

SECCIÓN D: ENSEÑANZA, CURRÍCULO Y EVALUACIÓN DEL CENTRO

SC15

P14 *En algunos casos, los centros organizan la enseñanza de manera diferente para los alumnos con diferente aptitud o interés en las Matemáticas. ¿Cuáles de las siguientes opciones describen lo que se hace en su centro con los alumnos de 4.º de ESO en las clases de Matemáticas?*

(Por favor, marque una casilla en cada línea.)

| | <i>En todas las clases</i> | <i>En algunas clases</i> | <i>En ninguna clase</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) En las clases de Matemáticas se estudian contenidos similares, aunque con diferentes niveles de dificultad. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| b) En clases diferentes se estudian contenidos diferentes o un conjunto distinto de temas de Matemáticas que tienen diferentes niveles de dificultad. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| c) Se agrupa a los estudiantes según su aptitud dentro de sus propias clases de Matemáticas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| d) En las clases de Matemáticas, los profesores utilizan una pedagogía adecuada para grupos de alumnos con aptitudes heterogéneas (es decir, no se les agrupa por su aptitud). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |

P15 En este curso académico, ¿cuáles de las siguientes actividades ofrece su centro a los alumnos de 4.º de ESO?

(Por favor, marque una casilla en cada línea.)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Banda, orquesta o coro | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Obra de teatro o musical del centro | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Anuario, periódico o revista escolar | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Actividades sociales o de voluntariado (p. ej., colaboración con ONG) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Club de Matemáticas | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Concursos de matemáticas (p. ej. Olimpiadas matemáticas). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Club de ajedrez | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) Club enfocado a los ordenadores / las tecnologías de la información y la comunicación | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| i) Actividades artísticas o club de arte | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| j) Equipo de deporte o actividades deportivas | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| k) Conferencias y/o seminarios (p. ej., ponentes externos, como escritores o periodistas) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

P16 En su centro, ¿se utiliza la evaluación de los alumnos de 4.º de ESO para alguno de los siguientes fines?

(Por favor, marque sólo una casilla en cada línea.)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Informar a los padres sobre el progreso de su hijo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Decidir si los alumnos pasan o no de curso. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Agrupar a los alumnos con fines de enseñanza. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Comparar el rendimiento del centro a nivel local o nacional. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Hacer un seguimiento del progreso del centro de año en año. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Llegar a conclusiones respecto a la eficiencia del profesorado. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Identificar aspectos de la enseñanza o el currículo que se puedan mejorar. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) Comparar el centro con otros centros. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

P17 En el centro, ¿se utilizan los datos de rendimiento académico en los procesos de información siguientes?

*Los datos de rendimiento incluyen calificaciones o notas **globales** por centro o por curso, o índices de aprobados.*

(Por favor, marque una casilla en cada línea.)

- | | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Los datos de rendimiento académico se anuncian públicamente (p. ej., en los medios de comunicación). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Los datos de rendimiento académico son seguidos por un organismo administrativo a lo largo del tiempo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

P18 **¿Ofrece su centro clases de Matemáticas adicionales, aparte de las clases de Matemáticas impartidas en el horario escolar normal?**

(Por favor, marque sólo una casilla.)

- | | | | |
|----|--------------------------|--------------|---------------------------------------|
| Sí | <input type="checkbox"/> | ₁ | <i>. Vaya a la pregunta siguiente</i> |
| No | <input type="checkbox"/> | ₂ | <i>. Vaya a la pregunta P20</i> |

P19 **¿Cuál es el propósito de estas clases de Matemáticas adicionales?**

(Por favor, marque sólo una casilla.)

- | | | |
|---|--------------------------|--------------|
| Sólo Matemáticas de ampliación | <input type="checkbox"/> | ₁ |
| Sólo Matemáticas de apoyo | <input type="checkbox"/> | ₂ |
| Tanto matemáticas de ampliación como matemáticas de apoyo | <input type="checkbox"/> | ₃ |
| Sin distinción que dependa del nivel previo de rendimiento de los alumnos | <input type="checkbox"/> | ₄ |

SECCIÓN E: AMBIENTE DEL CENTRO

SC22

P20 ¿En qué medida se ve obstaculizado el aprendizaje de los alumnos de su centro por los siguientes factores?

(Por favor, marque una casilla en cada línea.)

| | <i>Nada</i> | <i>Muy poco</i> | <i>En cierta medida</i> | <i>Mucho</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Absentismo de los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Que los alumnos falten a clase. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Que los alumnos lleguen tarde al centro. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Que los alumnos no asistan a eventos escolares obligatorios (p. ej., jornada deportiva) o excursiones. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Falta de respeto a los profesores por parte de los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Mal comportamiento de los alumnos en las clases. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Consumo de alcohol o drogas ilegales por parte de los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| h) Que los alumnos intimiden o acosen a otros alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| i) Que no se motive a los alumnos para que desarrollen todo su potencial. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| j) Malas relaciones alumno-profesor. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| k) Que los profesores deban enseñar a alumnos con niveles heterogéneos de aptitud dentro de la misma clase. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| l) Que los profesores deban enseñar a alumnos de diversa procedencia étnica (p. ej., lingüística, cultural) dentro de la misma clase. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| m) Expectativas bajas de los profesores respecto a los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

| | <i>Nada</i> | <i>Muy poco</i> | <i>En cierta medida</i> | <i>Mucho</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| n) Que los profesores no atiendan las necesidades individuales de los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| o) Absentismo de los profesores. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| p) Personal renuente al cambio. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| q) Profesores demasiado estrictos con los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| r) Que los profesores lleguen con retraso a clase. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| s) Que los profesores no hayan preparado bien las clases. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

P21 En el último curso académico, ¿qué proporción de alumnos abandonaron el centro sin el graduado de Secundaria Obligatoria ni una cualificación que permita a los alumnos empezar estudios universitarios, técnicos, de formación profesional media o superior?

%

P22 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe con mayor precisión las expectativas de los padres con respecto al centro?

(Por favor, marque sólo una casilla.)

Existe *una presión constante* por parte de muchos padres, quienes esperan del centro que establezca un nivel académico muy elevado y consiga que los alumnos lo alcancen.

 ₁

Una minoría de padres ejerce presión sobre el centro para que se alcance un nivel académico más elevado entre los alumnos.

 ₂

Apenas existe presión por parte de los padres sobre el centro para que se alcance un nivel académico más elevado entre los alumnos.

 ₃

P23 En el último curso académico, ¿qué proporción de padres de alumnos han participado en las siguientes acciones relacionadas con el centro?

(Por favor, escriba un número en cada línea. Escriba 0 (cero) si no participó ningún progenitor. Escriba 100 (cien) si todos los padres participaron en la actividad.)

- | | % |
|--|-------|
| a) Hablaron sobre el comportamiento de su hijo con un profesor por su propia iniciativa. | _____ |
| b) Hablaron sobre el comportamiento de su hijo por iniciativa de uno de los profesores de su hijo. | _____ |
| c) Hablaron sobre el progreso de su hijo con un profesor por su propia iniciativa. | _____ |
| d) Hablaron sobre el progreso de su hijo por iniciativa de uno de los profesores de su hijo. | _____ |
| e) Se presentaron voluntarios para actividades de tipo físico, p. ej., trabajo de mantenimiento de edificios, carpintería, jardinería o patio. | _____ |
| f) Se presentaron voluntarios para actividades extracurriculares, p. ej., club del libro, obra de teatro, deporte, excursión al campo. | _____ |
| g) Se presentaron voluntarios para la biblioteca o la mediateca del centro. | _____ |
| h) Ayudaron a un profesor en el centro. | _____ |
| i) Impartieron una charla. | _____ |
| j) Participaron en la administración del centro, p. ej., asociación de padres o consejo escolar. | _____ |
| k) Ayudaron a recaudar fondos para el centro. | _____ |
| l) Fueron voluntarios en el comedor del centro. | _____ |

P24 En relación con el profesorado de su centro, ¿en qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, marque una casilla en cada línea.)

| | <i>Muy de acuerdo</i> | <i>De acuerdo</i> | <i>En desacuerdo</i> | <i>Muy en desacuerdo</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Los profesores del centro tienen la moral alta. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Los profesores trabajan con entusiasmo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Los profesores están orgullosos del centro. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Los profesores valoran el rendimiento académico. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

P25 **¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre los profesores en su centro?**

(Por favor, marque una casilla en cada línea.)

- | | <i>Muy de
acuerdo</i> | <i>De
acuerdo</i> | <i>En
desacuerdo</i> | <i>Muy en
desacuerdo</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Los profesores de Matemáticas tienen interés en probar nuevos métodos y prácticas de enseñanza. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Los profesores de Matemáticas tienen preferencia por mantener métodos y prácticas ya conocidos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

SC28

- | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| c) Hay consenso entre el profesorado de Matemáticas en cuanto a que el rendimiento académico debe mantenerse lo más alto posible. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Hay consenso entre el profesorado de Matemáticas en cuanto a que es mejor adaptar los requisitos académicos al nivel y necesidades del alumnado. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

SC29

- | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| e) Hay consenso entre el profesorado de Matemáticas en cuanto a que el desarrollo social y emocional del alumnado es tan importante como su adquisición de conocimientos y destrezas matemáticas en las clases de Matemáticas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Hay consenso entre el profesorado de Matemáticas en cuanto a que el desarrollo de los conocimientos y destrezas matemáticas del alumnado es el objetivo más importante de las clases de Matemáticas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

P26 En el último curso académico, ¿se ha utilizado alguno de los siguientes métodos para controlar la práctica docente del profesorado de Matemáticas de su centro?

(Por favor, marque una casilla en cada línea.)

- | | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Pruebas o evaluaciones de rendimiento del alumnado. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Unos profesores supervisan a otros (en la planificación de las clases, instrumentos de evaluación, clases). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Observa las clases el director o personal docente con más experiencia. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Observan las clases los inspectores o personal externo al centro. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

P27 En qué medida la evaluación de y/o comentarios a los profesores han conducido a alguno de los siguientes hechos?

(Por favor, marque una casilla en cada línea.)

| | <i>Ningún cambio</i> | <i>Un cambio pequeño</i> | <i>Un cierto cambio</i> | <i>Un gran cambio</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Un cambio en el sueldo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Una bonificación u otro tipo de recompensa monetaria. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Oportunidades para actividades de formación permanente del profesorado. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Un cambio en la probabilidad de ascenso profesional. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) El reconocimiento público por parte de usted. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Cambios en las responsabilidades laborales que hacen más atractivo el trabajo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Una participación en iniciativas de desarrollo escolar (p.ej., grupo de desarrollo de currículo, desarrollo de objetivos escolares). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

SECCIÓN F: POLÍTICA Y PRÁCTICAS DEL CENTRO

SC32

P28 ¿Con qué frecuencia se tienen en consideración los siguientes factores a la hora de admitir a alumnos en el centro?

(Por favor, marque una casilla en cada línea.)

| | <i>Nunca</i> | <i>Algunas veces</i> | <i>Siempre</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) El rendimiento académico del alumno (incluyendo pruebas de nivel). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| b) La recomendación de los centros de procedencia. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| c) El apoyo de los padres a la filosofía educativa o religiosa del centro. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| d) El interés o necesidad del alumno por un programa de estudios específico. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| e) Otros miembros de la familia son o han sido alumnos del centro. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| f) La residencia en un área determinada. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| g) Otros | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |

P29 En el centro, ¿quién es el responsable de las siguientes funciones?

(Por favor, marque tantas casillas como corresponda en cada línea.)

| | <i>El director</i> | <i>El profesorado</i> | <i>El consejo escolar del centro</i> | <i>La administración educativa municipal o autonómica</i> | <i>El Ministerio de Educación</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| a) La contratación del profesorado. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| b) El despido del profesorado. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| c) La fijación de los salarios iniciales del profesorado. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| d) La determinación de los aumentos de salario del profesorado. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| e) La elaboración del presupuesto del centro. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| f) La decisión sobre la distribución presupuestaria dentro del centro. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| g) El establecimiento de las normas de disciplina para los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| h) El establecimiento de las políticas de evaluación de los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| i) La aprobación de la admisión de los alumnos al centro. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| j) La elección de los libros de texto. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| k) La determinación de los contenidos de los cursos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| l) La decisión sobre qué estudios se ofertan. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |

P30 A continuación hay afirmaciones sobre la gestión de su centro. Indique la frecuencia de las siguientes actividades y comportamientos en su centro durante el último curso académico.

(Por favor, marque sólo una casilla en cada línea.)

| | <i>No ocurrió</i> | <i>1-2 veces durante el año</i> | <i>3-4 veces durante el año</i> | <i>1 vez al mes</i> | <i>1 vez a la semana</i> | <i>Más de 1 vez a la semana</i> |
|---|---------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| a) Procuero incrementar la reputación del centro en la comunidad local. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| b) Utilizo los resultados de los alumnos para elaborar los objetivos educativos del centro. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| c) Me ocupo de que las actividades para la formación permanente del personal docente sean acordes con los objetivos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| d) Me aseguro de que el personal docente trabaje siguiendo los objetivos educativos del centro. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| e) Promuevo prácticas docentes basadas en investigaciones educativas recientes. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| f) Alabo a los profesores cuyos alumnos participan activamente en el aprendizaje. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| g) Cuando un profesor tiene problemas en su clase, tomo la iniciativa para tratar el asunto. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| h) Hago notar al profesorado la importancia del desarrollo de las capacidades críticas y sociales del alumnado. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |

| | <i>No ocurrió</i> | <i>1 vez durante el año</i> | <i>3-4 veces durante el año</i> | <i>1 vez al mes</i> | <i>1 vez a la semana</i> | <i>Más de 1 vez a la semana</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| i) Presto atención a los comportamientos que perturban las clases. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| j) Procuro al personal la ocasión de participar en la toma de decisiones del centro. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| k) Implico al profesorado en la construcción de una cultura escolar de mejora continua. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| l) Pido al profesorado que participe en la evaluación de las prácticas de gestión. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| m) Cuando un profesor saca a la luz un problema de clase, lo resolvemos juntos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| n) Hablo de los objetivos académicos del centro con el profesorado en los claustros. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| o) Cuando tomo decisiones sobre el currículo con los profesores, me remito a los objetivos académicos del centro. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| p) Hablo de los resultados de rendimiento académico con el profesorado para identificar puntos fuertes y débiles del currículo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| q) Dirijo o asisto a cursos de perfeccionamiento relacionados con la enseñanza. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| r) Reservo un tiempo en los claustros para que los profesores compartan ideas o información procedentes de los cursos de perfeccionamiento. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |

A continuación hay afirmaciones sobre la gestión de su centro. Indique la frecuencia de las siguientes actividades y comportamientos en su centro durante el último curso académico.

(Por favor, marque sólo una casilla en cada línea.)

| | <i>No ocurrió</i> | <i>1-2 veces durante el año</i> | <i>3-4 veces durante el año</i> | <i>1 vez al mes</i> | <i>1 vez a la semana</i> | <i>Más de 1 vez a la semana</i> |
|--|---------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| s) Observo de manera informal pero periódica la clase en las aulas. (Las observaciones informales no están planificadas, duran al menos 5 minutos, y pueden implicar o no comentarios por escrito o una reunión formal). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| t) Reviso los trabajos escritos por los alumnos al evaluar la enseñanza en el aula. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| u) Evalúo el rendimiento del personal. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |

P31 En los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente del centro ha asistido a un curso de formación permanente centrado en Matemáticas?

Un curso de formación permanente se refiere aquí a un curso formal diseñado para mejorar técnicas docentes o prácticas pedagógicas. Puede conducir o no a una cualificación reconocida. El curso debe durar por lo menos un día en total y estar centrado en la enseñanza y educación de las Matemáticas.

- a) Todo el personal del centro. _____ %
- b) Personal que imparte Matemáticas en el centro. _____ %

P32 ¿De cuáles de las siguientes medidas dirigidas a asegurar y aumentar la calidad dispone en su centro?

(Por favor, marque una casilla en cada línea.)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Especificación escrita del perfil curricular y los objetivos educativos del centro. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Una especificación escrita de los niveles de rendimiento de los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Registro sistemático de datos, incluidos porcentajes de aprobados, de asistencia de alumnos y profesores, resultados de exámenes y formación permanente del profesorado. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Autoevaluación/evaluación interna. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Evaluación externa. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Búsqueda de la opinión de los alumnos por escrito (p. ej., referente a las clases, los profesores o los recursos). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Tutela de profesores por un mentor. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) Consulta periódica de uno o más expertos, dirigida a la mejora del centro, a lo largo de un mínimo de seis meses. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| i) Implementación de una política normalizada para las Matemáticas (p. ej., currículo del centro con materiales didácticos compartidos, acompañados de desarrollo y formación del personal). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

P33 **¿Cuál de las siguientes afirmaciones son aplicables a su centro?**

Una política se refiere a reglas escritas que conocen aquellos a los que concierne dicha política.

(Por favor, marque una casilla en cada línea.)

- | | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) El centro tiene una política sobre cómo utilizar ordenadores en la enseñanza de Matemáticas (p. ej., cantidad de uso del ordenador durante las clases, uso de programas específicos de Matemáticas). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Todas las clases de Matemáticas para 4.º de ESO en el centro utilizan el mismo libro de texto. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) El profesorado de matemáticas del centro sigue un currículo normalizado que especifica como mínimo los contenidos por mes. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

P34 En su centro, ¿qué probabilidad hay de que se envíe a un alumno de 4.º de ESO a otro centro por alguna de las siguientes razones?

(Por favor, marque una casilla en cada línea.)

| | <i>No probable</i> | <i>Probable</i> | <i>Muy probable</i> |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Rendimiento académico bajo | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| b) Rendimiento académico alto | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| c) Problemas de conducta | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| d) Necesidades educativas especiales | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| e) Petición de los padres o tutores | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| f) Otros | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |

SECCIÓN G: EDUCACIÓN FINANCIERA EN EL CENTRO

Las siguientes cinco preguntas tratan sobre la Educación Financiera/finanzas personales en su centro. La Educación Financiera/finanzas personales comprende el desarrollo del conocimiento, confianza y habilidades de los alumnos relacionados con temas tales como el dinero y los salarios, la elaboración de presupuestos y la planificación a largo plazo, el ahorro y el gasto, el crédito y la deuda, la inversión y los seguros, los riesgos y beneficios potenciales de productos financieros y el panorama financiero (incluidos los derechos y responsabilidades del consumidor, y la comprensión del sistema financiero, económico y social más amplio).

SC47

P35 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la situación de los alumnos de 4.º de ESO respecto a la disponibilidad de Educación Financiera en el centro?

(Por favor, marque sólo una casilla.)

No hay Educación Financiera disponible. ₁

La Educación Financiera está disponible desde hace menos de dos años. ₂

La Educación Financiera está disponible desde hace dos años o más. ₃

SC45

P36 ¿Es la Educación Financiera una asignatura obligatoria en su centro?

(Por favor, marque sólo una casilla.)

Sí ₁

No ₂

P37 ¿Cuáles de las afirmaciones de abajo describen la enseñanza de Educación Financiera en su centro?

En cada afirmación, indique por favor el número de horas de Educación Financiera de este tipo que se impartió a alumnos de 4.º de ESO durante el último curso académico.

(Por favor, marque una casilla en cada línea.)

| | <i>Nada</i> | <i>1-4 horas al año</i> | <i>5-19 horas al año</i> | <i>20-49 horas al año</i> | <i>50 o más horas al año</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| a) Se enseña como una asignatura aparte. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| b) Se imparte como materia transversal. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| c) Se imparte dentro de asignaturas de economía o comercio. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| d) Se imparte dentro de Matemáticas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| e) Se imparte dentro de otras asignaturas del área de lengua, ciencias sociales o humanidades (p.ej., Lengua, Historia, Geografía, Economía, Educación para la Ciudadanía). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| f) Está disponible como actividad extraescolar. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| g) Se imparte en las tutorías. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |

P38 ¿Quién se encarga de la educación financiera en su centro?

(Por favor, marque una casilla en cada línea.)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Los profesores | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Personas de instituciones privadas (p. ej., un banco comercial, una compañía de seguros) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Personas de instituciones públicas (p. ej., el Ministerio de Economía, el Banco de España) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Personas de organizaciones no gubernamentales, (p. ej., Greenpeace) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

SC51

P39 En los últimos doce meses, ¿qué porcentaje del personal docente del centro ha asistido a un curso de formación permanente centrado en educación financiera?

Un curso de formación permanente se refiere aquí a un curso formal diseñado para mejorar técnicas docentes o prácticas pedagógicas. Puede conducir o no a una cualificación reconocida. La duración total del curso debe ser de un día como mínimo y estar centrado en la enseñanza de la educación financiera.

- a) Personal que imparte educación financiera en el centro. _____ %
- b) Todo el resto del personal del centro. _____ %

¡Muchas gracias por su colaboración al rellenar este cuestionario!