

Evaluación de Educación Primaria

Guía de codificación
Información para el profesorado

6º

curso de Educación Primaria
Curso 2018-2019

Competencia matemática



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Índice

	Página
Radioconectad@s	5
Un crucero por el mediterráneo	14
Vamos a la ludoteca	23
Actividad en el medio natural	33
Matriz de especificaciones	41

Radioconectad@s

En el colegio de Samuel van a participar en un nuevo proyecto: La Radio Escolar.

En la siguiente tabla puedes ver los programas que harán diariamente y la duración de cada uno de ellos:

	Programas	Duración
MAÑANA	Noticias	20 min.
	Cuentacuentos	30 min.
	Chistes, trabalenguas y adivinanzas	17 min.
	Música	40 min.
TARDE	Entrevistas	1 hora



Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2101
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Radioconectad@s		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué datos tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿es adecuada la solución?	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

La directora del colegio ha comprado 12 micrófonos para la emisión de los programas. Con la oferta de la tienda le han regalado la tercera parte y de los restantes ha pagado el 70 %.

¿Qué **dato falta** para poder calcular cuánto le han costado los micrófonos?

- A. El precio de cada micrófono.
- B. Saber en qué consiste la oferta de la tienda.
- C. El número de micrófonos que no le han regalado.
- D. El número de alumnos que participa en los programas de radio.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. El precio de cada micrófono.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2102
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Radioconectad@s		
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Lee en relojes analógicos y digitales.	
RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

María quiere añadir en la tabla las horas de comienzo y de finalización de cada programa. ¿Puedes ayudarla a completar los que faltan?

Completa las horas en los relojes digitales teniendo en cuenta que marcan las horas en formato de 24 horas.

	Programas	Hora de comienzo	Hora de finalización
MAÑANA	Noticias		09 : 20
	Cuentacuentos		:
	Chistes, trabalenguas y adivinanzas	:	
	Música		:
T	Entrevistas	:	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Cuentacuentos</td> <td>10 : 40</td> <td>Chistes...</td> <td>12 : 03</td> </tr> <tr> <td>Música</td> <td>13 : 05</td> <td>Entrevistas</td> <td>16 : 45</td> </tr> </table>	Cuentacuentos	10 : 40	Chistes...	12 : 03	Música	13 : 05	Entrevistas	16 : 45
	Cuentacuentos	10 : 40	Chistes...	12 : 03					
Música	13 : 05	Entrevistas	16 : 45						
<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>									

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2103
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Radioconectad@s		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula con calculadora o software adecuado y aplica algunos parámetros estadísticos sencillos (media aritmética, moda y rango), para comunicar información organizada.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Teo ha observado que cada programa tiene una duración diferente y sería interesante conocer el tiempo medio.

¿Cuál es la media, en minutos, del tiempo de duración de todos los programas?

- A. 21,6 B. 26,75 C. 33,4 D. 54

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. 33,4
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2104
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Radioconectad@s		
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica posiciones relativas de rectas y circunferencias.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Sonia ha investigado cómo se transmite el sonido que ellos emiten desde los micrófonos hasta los oyentes:

Gracias a las antenas emisoras, se forman ondas que se propagan por la atmósfera y son captadas por otras antenas que hacen posible que el sonido llegue a los aparatos de radio de los oyentes.

Ha hecho un dibujo de una antena emisora. Según su dibujo, **¿cómo son las circunferencias que forman las ondas?**

- A. Secantes.
- B. Exteriores.
- C. Tangentes.
- D. Concéntricas.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Concéntricas.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2105
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Radioconectad@s		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.	
RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Para emitir el programa de “Noticias” hay 12 voluntarios. Se van a formar grupos con las condiciones: 1. Tienen que tener, al menos, tres personas. 2. Todos tienen que estar formado por el mismo número de personas. 3.

Ningún voluntario puede quedar fuera.

grupo/s de personas

¿Cuántos grupos diferentes pueden hacer y cuántos componentes tendrá cada uno?

grupo/s de personas

Completa los cuadros para indicar las cuatro posibilidades.

grupo/s de personas

grupo/s de personas

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>1 grupo de 12 personas 2 grupos de 6 personas 3 grupos de 4 personas 4 grupos de 3 personas</p>
	<p>Código 1: respuesta correcta. El orden se indiferente.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2106
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Radioconectad@s		
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Compara y ordena las medidas de una misma magnitud.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Marcos y Alejandra se van a encargar del programa de *Cuentacuentos*. Estos son los cuentos que han preparado y el tiempo que dura cada uno:

CUENTO	TIEMPO
El lobo miedoso	18 min 25 s
El garbanzo mágico	20 min 55 s
Las hadas bailarinas	1230 segundos
Los duendes del bosque	$\frac{1}{4}$ hora

¿Cuál es el que dura más tiempo?

- A. El lobo miedoso.
- B. El garbanzo mágico.
- C. Las hadas bailarinas.
- D. Los duendes del bosque.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. El garbanzo mágico.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2107
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Radioconectad@s		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizando distintas operaciones en la interpretación y la resolución de problemas.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

En el programa de “Adivinanzas”, Paloma plantea un reto matemático:

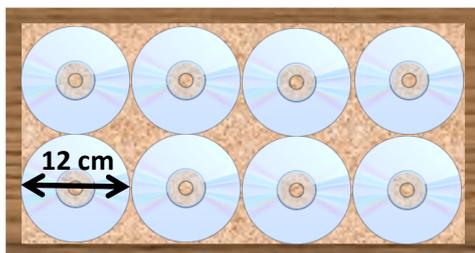
En la biblioteca hay 25 libros de adivinanzas de 10 páginas cada uno. Ya he leído 115 páginas. ¿Cuántos libros he leído?

- A. $11 + \frac{1}{3}$ B. $11 + \frac{1}{4}$ C. $11 + \frac{1}{2}$ D. $11 + \frac{3}{4}$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. $11 + \frac{1}{2}$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2108
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Radioconectad@s		
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) y creando conjeturas.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Andrés y Sofía se van a encargar del programa de *Música*. En cada programa ponen canciones de 8 CDs diferentes y quieren organizarlos en cajitas, una para cada día. Sabiendo que cada CD tiene un diámetro de 12 cm, **¿qué área debe tener la cajita, sin contar el marco, para que queden colocadas como en la imagen?**



- A. 72 cm^2
- B. 144 cm^2
- C. 576 cm^2
- D. 1152 cm^2

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. 1152 cm^2
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Un crucero por el Mediterráneo

Llegan las vacaciones de verano, la familia de Ruth y Daniela va a hacer un crucero por el Mediterráneo. ¡Qué emocionante! ¡Menuda aventura! Salen del puerto de Valencia hacia Marsella, de Marsella a Nápoles, de allí a Palma de Mallorca y vuelven a Valencia.

En el mapa puedes ver el itinerario y las distancias.



Distancia entre las ciudades	
Valencia-Marsella	347 millas náuticas
Marsella-Nápoles	456 millas náuticas
Nápoles-Palma de M.	582 millas náuticas
Palma de M.-Valencia	147 millas náuticas

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2209
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un crucero por el Mediterráneo		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

¿Cuántas millas náuticas navegarán en total? **Aproxima el resultado a la centena más próxima.**

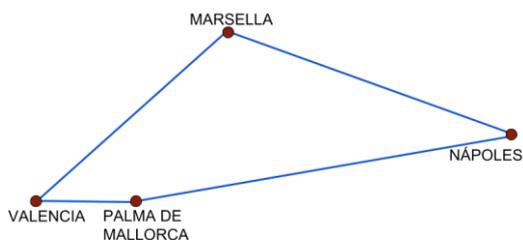
- A. 1300
- B. 1400
- C. 1500
- D. 1600

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. 1500
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2210
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un crucero por el Mediterráneo		
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Con ayuda de un mapa, Daniela ha señalado las cuatro ciudades que visitarán en el crucero y las ha unido con una línea recta siguiendo el itinerario. Fíjate en los lados de esta figura. **¿Cuál es el nombre de este cuadrilátero?**

- A. Rombo
- B. Romboide
- C. Trapecio
- D. Trapezoide



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Trapezoide
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2211
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un crucero por el Mediterráneo		
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de medida que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) y creando conjeturas.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

La milla náutica es una unidad de longitud empleada en navegación marítima y aérea. Una milla náutica equivale a 1852 metros.

¿Cuál es la distancia en kilómetros desde Marsella hasta Nápoles?

- A. 844,512
- B. 8445,12
- C. 84451,2
- D. 844 512

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. 844,512
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2212
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un crucero por el Mediterráneo		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlos.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Los padres de Ruth y Daniela eligen un camarote con balcón, y Ruth y Daniela comparten un camarote exterior que está justo al lado.

¿Cuánto tienen que pagar **cada día** los 4 juntos?

Elige la operación correcta.

- A. $(989 + 1139) : 6$
 B. $(989 + 1139) \times 6$
 C. $(989 \times 2 + 1139 \times 2) : 6$
 D. $(989 \times 2 + 1139 \times 2) \times 6$

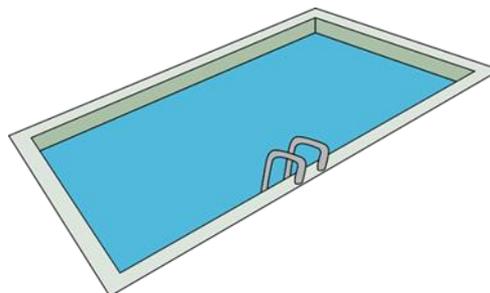
Precio total por persona (6 días)	
Camarote interior	709 €
Camarote exterior	989 €
Camarote con balcón	1139 €
Suite	1669 €

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. $(989 \times 2 + 1139 \times 2) : 6$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2213
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un crucero por el Mediterráneo		
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué datos tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿es adecuada la solución?	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Ruth y Daniela juegan en la piscina del barco a comprobar cuántos largos de piscina puede hacer cada una en un tiempo determinado.

Ruth tarda 50 segundos en hacer un largo y Daniela tarda 40 segundos. Al finalizar el tiempo, Ruth ha hecho 8 largos. Para poder calcular cuántos largos ha hecho Daniela en ese tiempo, **¿qué pregunta tienes que plantearte y resolver antes?**



- A. ¿Cuánto tarda Daniela en hacer 8 largos?
- B. ¿Cuántos metros recorre Ruth en un largo?
- C. ¿Cuántos segundos tarda Ruth en hacer los 8 largos?
- D. ¿Cuántos segundos tarda Ruth más que Daniela en hacer dos largos?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. ¿Cuántos segundos tarda Ruth en hacer los 8 largos?
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2214
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un crucero por el Mediterráneo		
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Una vez en Marsella, se bajan del barco para visitar la ciudad. Teniendo en cuenta la hora de llegada y la de salida prevista en la tabla, **¿de cuánto tiempo disponen** hasta la próxima salida hacia Nápoles?

- A. 9 horas y 15 minutos
 B. 9 horas y 45 minutos
 C. 10 horas y 15 minutos
 D. 10 horas y 45 minutos

Día	Puerto	Llegada	Salida
1º	Valencia (España)	----	12:00
2º	Marsella (Francia)	9:35	19:20
3º y 4º	Nápoles (Italia)	18:00	15:00
5º	Palma de Mallorca (España)	13:30	23:00
6º	Valencia (España)	10:00	----

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. 9 horas y 45 minutos
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2215
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un crucero por el Mediterráneo		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, comprobando los resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

En el puerto, antes de volver al barco, Ruth y Daniela han comprado limonada para invitar a sus nuevos amigos de crucero.

La botella tiene 2 litros y medio de limonada y cada vasito tiene $\frac{1}{8}$ de litro de capacidad.

¿A cuántos amigos pueden invitar si sólo ofrecen un vasito a cada uno?

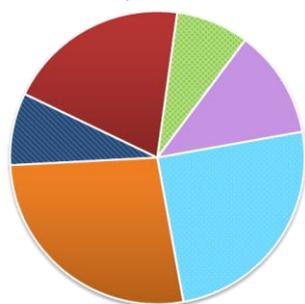
- A. 8
- B. 12
- C. 20
- D. 40

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. 20
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2216
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un crucero por el Mediterráneo		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

El gráfico muestra el número de niños que han hecho ese crucero durante los meses de marzo a agosto.

■ Marzo ■ Abril ■ Mayo ■ Junio ■ Julio ■ Agosto



¿Cuáles son los tres meses en los que más niños han hecho el crucero?

- A. Marzo, mayo y junio.
- B. Abril, junio y agosto.
- C. Abril, julio y agosto.
- D. Junio, julio y agosto.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Abril, julio y agosto.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Vamos a la ludoteca

Los doce compañeros del equipo mixto de baloncesto han decidido ir a la ludoteca el viernes por la tarde. En una pantalla se indica la distribución por salas de las personas que en ese momento están en la ludoteca.



Ludoteca

Ocupación	Chicos	Chicas	Total
Sala de Internet	9	2	11
Sala de lectura	7	15	22
Sala de juegos	6	5	11
	22	22	44

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2425
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vamos a la ludoteca		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de la estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas o de razonamiento para clasificar datos.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Mientras Laura y Jaime han ido a buscar al grupo, una persona ha salido por la puerta.

¿Cuál es la probabilidad de que haya salido una chica de la sala de lectura?

A. $\frac{2}{22}$

B. $\frac{15}{22}$

C. $\frac{15}{44}$

D. $\frac{22}{44}$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. $\frac{15}{44}$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2429
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vamos a la ludoteca		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima cercana.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Mientras están en el ropero algunos de los compañeros del equipo comentan sus alturas.

Fátima 1,64m	Esther 1,61m	Pablo 1,65m	Joel 1,76m
------------------------	------------------------	-----------------------	----------------------

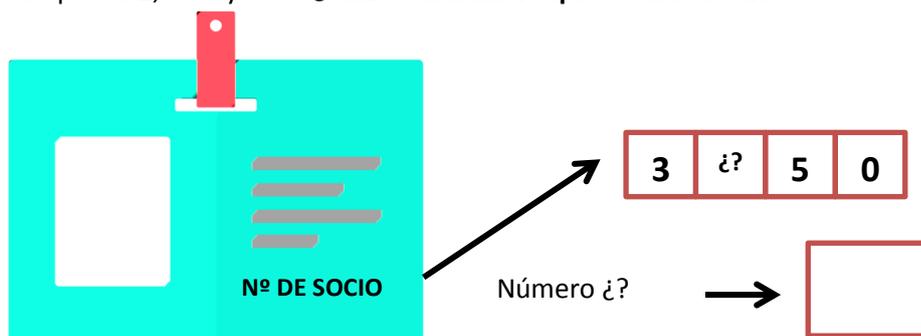
Uno de ellos afirma que si redondea su altura a la décima mide 1,7m. ¿Quién realiza esta afirmación?

- A. Fátima
- B. Esther
- C. Pablo
- D. Joel

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Pablo
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2426
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vamos a la ludoteca		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.	
RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

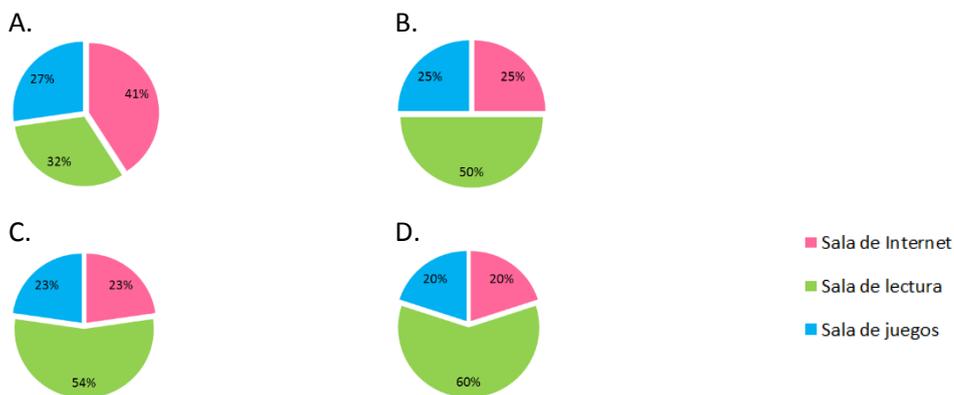
Cada uno de los miembros del centro tiene un carnet, que va pasando por un lector en la entrada. Hoy el lector se ha estropeado y para entrar hay que teclear el número de socio que viene en el carnet. A Marcos se le ha borrado una cifra de su carnet pero sabe que es múltiplo de 2, de 5 y de 9. **¿Cuál es el número que se ha borrado?**



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 1
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2427
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vamos a la ludoteca		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce las relaciones entre los datos de tablas y gráficos.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

En el ordenador aparece el gráfico que representa la ocupación de las salas. **Elige el gráfico que lo expresa correctamente:**

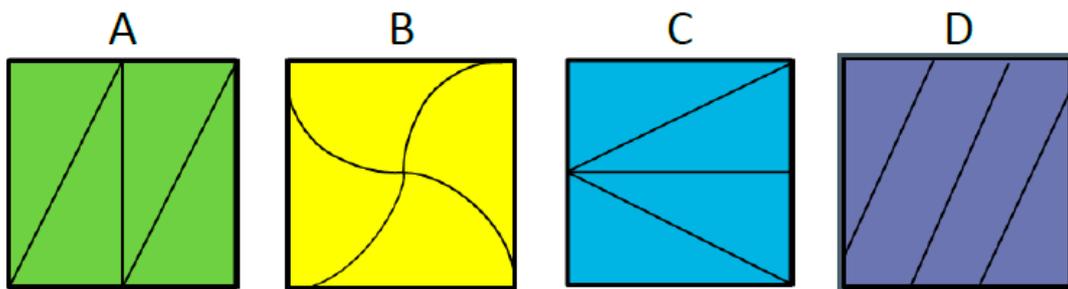


CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B.
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2431
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vamos a la ludoteca		
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

En la sala de Internet, un grupo de amigos ha decidido jugar con un juego on-line sobre piezas geométricas, el juego consiste en dividir cuadrados en cuatro partes de igual superficie. Si miramos a las pantallas de los distintos ordenadores podemos ver las siguientes imágenes.

Compara e indica qué figura no se ha dividido en cuatro partes de igual superficie:



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p style="text-align: center;">D</p> 
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:	
		6CM2436	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vamos a la ludoteca			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula cuadrados, cubos y potencias.		
RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Diego, Latifa, Sandra y Joel deciden subir a la sala de juegos. Encuentran cinco estanterías, cada una con cinco baldas y en cada balda cinco juegos.

Rodea TODAS las operaciones que dan como resultado el número de juegos que han en TOTAL:

25×5	$5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$
5×3	$3 \times 3 \times 3$
3×5	3^5 5^3



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>25×5</td> <td>$5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$</td> </tr> <tr> <td>5×3</td> <td>$3 \times 3 \times 3$</td> </tr> <tr> <td>3×5</td> <td>3^5 5^3</td> </tr> </table>	25×5	$5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$	5×3	$3 \times 3 \times 3$	3×5	3^5 5^3
	25×5	$5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$					
5×3	$3 \times 3 \times 3$						
3×5	3^5 5^3						
<p>Código 1: respuesta correcta. Solo si ha marcado dos opciones y son correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>							

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2434
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vamos a la ludoteca		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...).	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Diego, Latifa, Sandra y Joel. Diego y Latifa están jugando al parchís. Los dos están a una tirada de ganar la partida: Diego tiene que sacar un dos y Latifa un cuatro para terminar.

Elige la afirmación correcta:

- A. Diego tiene más probabilidad de ganar en la siguiente tirada.
- B. Latifa tiene más probabilidad de ganar en la siguiente tirada.
- C. Los dos tienen la misma probabilidad de ganar en la siguiente tirada.
- D. Seguro que alguno de los dos ganará en la siguiente tirada.

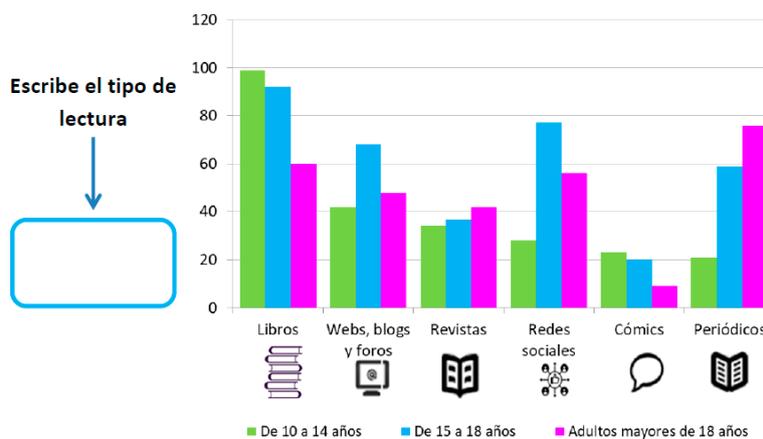


CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Los dos tienen la misma probabilidad de ganar en la siguiente tirada.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2435
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vamos a la ludoteca		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas o de razonamiento para clasificar datos.	
RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

En la sala de lectura, Fátima y Pablo han visto un póster en el que se muestra el tipo de lectura que prefieren los españoles mayores de 10 años en un gráfico.

¿Cuál es el tipo de lectura preferido entre los adultos mayores de 18 años?



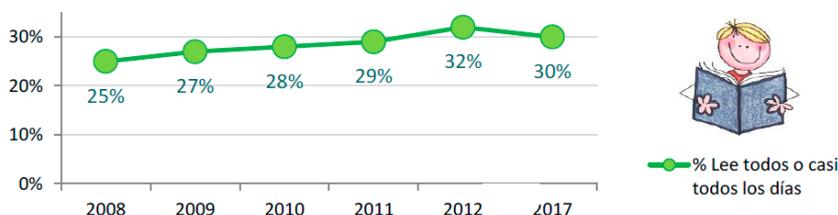
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Periódicos
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2433
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vamos a la ludoteca		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad utilizando estrategias heurísticas o de razonamiento mediante el uso de contraejemplos.	
RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

A Fátima le llama la atención el gráfico sobre el porcentaje de personas que leen todos o casi todos los días y saca la siguiente conclusión:

“El porcentaje de lectores ha ido subiendo TODOS los años desde 2008”

Pablo opina que esta afirmación no es del todo correcta.



¿Cuál de los dos niños tiene razón?

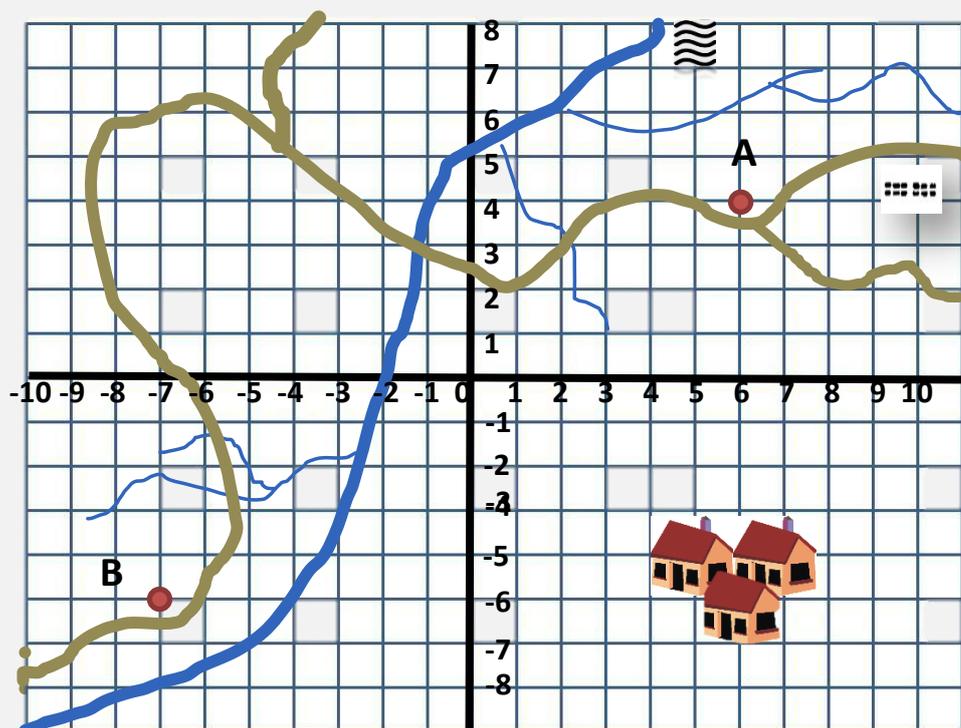
Fátima Pablo

Justifica la respuesta mediante información proporcionada por el gráfico:

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Pablo, porque el porcentaje baja desde 2012 a 2017.
	<p>Código 1: respuesta correcta. Solo si marca Pablo y expresa la idea de que el porcentaje de lectores baja desde 2012 a 2017. Se aceptan respuestas: “Al final baja”; “en 2017 es menor que en 2012...”).</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Actividad en el medio natural

En el área de Educación Física la profesora ha decidido dedicar una unidad didáctica a las actividades en el medio natural. La actividad propuesta para la primera sesión es una salida en bicicleta. Observa el mapa que entrega al grupo de 6º:



RÍO



CAMINO DE TIERRA



LOCALIZACIÓN



PUEBLO

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:	
		6CM1559	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Actividad en el medio natural			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...		
RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Indica las coordenadas que marcan los puntos de localización A y B del mapa.

(\quad , \quad)	(\quad , \quad)
A	B

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$(6,4)$</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$(-7,-5)$</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>B</td> </tr> </table>	$(6,4)$	$(-7,-5)$	A	B
	$(6,4)$	$(-7,-5)$			
A	B				
<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>					

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:	
		6CM1561	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Actividad en el medio natural			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.		
RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

La profesora ha decidido entregar brazaletes numerados al alumnado para poder distribuir mejor los equipos. María le dice a Fátima: **“Si mi número tuviera tres centenas y cuatro decenas más, sería el 406”**. ¿Qué número de brazaletes tiene María?

El número del brazaletes es

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>El número del brazaletes es <input style="width: 50px; height: 20px; border: 2px solid black; text-align: center; margin-left: 10px;" type="text" value="66"/></p>
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:	
		6CM1562	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Actividad en el medio natural			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza los números ordinales en contextos reales.		
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Al llegar a la finalización de la primera jornada, los alumnos deben apuntar en sus libretas el lugar en que han llegado. Si Juan ha llegado en duodécimo lugar, mientras que Álvaro ha llegado diecisiete puestos después, **¿en qué lugar ha llegado Álvaro?**

- A. Vigésimo noveno.
- B. Décimo séptimo.
- C. Trigésimo noveno.
- D. Cuadragésimo primero.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Vigésimo noveno.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:	
		6CM1563	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Actividad en el medio natural			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...).		
RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

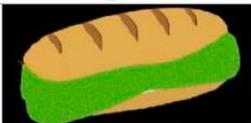
Mientras almuerzan, Berta juega lanzando un dado. Myriam le pide que saque un número mayor que dos. **¿Cuál es la probabilidad?**

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$


CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: $\frac{4}{6}$ o $\frac{2}{3}$
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM1567
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Actividad en el medio natural		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas relacionados con el tratamiento y organización de la información (interpretación y creación de gráficas, organización de datos de una encuesta...) y con la probabilidad, en situaciones cotidianas.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

La profesora reparte los bocadillos entre los niños **al azar**. En la bolsa hay bocadillos de diferentes tipos:

7 de queso	5 vegetales	5 de pavo
		

Señala cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:

- A. Lo más probable es que a Berta le toque un bocadillo vegetal.
- B. Es más probable que le toque un bocadillo vegetal que de pavo.
- C. Es igual de probable que le toque un bocadillo vegetal que de pavo.
- D. Lo menos probable es que le toque un bocadillo de queso.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Es igual de probable que le toque un bocadillo vegetal que de pavo.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:	
		6CM1565	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Actividad en el medio natural			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

El cuadro de la bicicleta de Fran está formado por dos triángulos iguales que se encuentran unidos para dar mayor rigidez.



Indica, de las siguientes afirmaciones, cuál es la correcta:

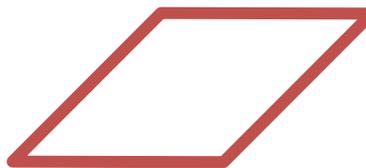
- A. Los dos triángulos unidos forman un cuadrilátero paralelogramo.
- B. 180° mide la suma de los ángulos de los dos triángulos.
- C. La suma de los ángulos de un triángulo es 360° .
- D. Los dos triángulos unidos forman un trapecio.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Los dos triángulos unidos forman un cuadrilátero paralelogramo.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM1566
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Actividad en el medio natural		
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Si cogemos la figura que forma el cuadro de la bicicleta de Fran, **¿cuántos ejes de simetría se podrían trazar?**

- A. Ninguno.
- B. Uno.
- C. Dos.
- D. Tres.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Dos.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Matriz de especificaciones

Procesos		Bloques de contenidos				%	% previsto
		Números	Medida	Geometría	Incertidumbre y datos		
Conocer y reproducir	Acceso e identificación	6CM2436 6CM2429		6CM1566 6CM2104		28 %	30%
	Comprensión	6CM1561 6CM1562 6CM2105		6CM1559	6CM2427		
Aplicar y analizar	Aplicación	6CM2426	6CM2102 6CM2214		6CM2103 6CM2216 6CM1567	41 %	40%
	Análisis	6CM2107	6CM2106 6CM2431	6CM2210	6CM2433 6CM2425 6CM2435		
Razonar y reflexionar	Síntesis y creación	6CM2215	6CM2211	6CM2108	6CM1563 6CM2434	31 %	30%
	Juicio y valoración	6CM2101 6CM2209 6CM2212	6CM2213	6CM1565			
Subtotal		34%	19%	19%	28%	100%	
% previsto en el marco de evaluación		35%	20%	20%	25%		

