

CLI

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria

Guía de codificación

Información para el profesorado

Primera lengua extranjera: Inglés

4º

curso de ESO
Curso 2018-2019

Competencia lingüística



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Índice

	Pág.
COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA	
London's Big Ben to go silent	2
Travelling	15
EXPRESIÓN ESCRITA	
Free Time Activities – Task A	28
Free Time Activities – Task B	38
MATRICES DE ESPECIFICACIONES	
Comprensión oral y escrita	42
Expresión escrita	43

London's Big Ben to go silent



This is What's Trending Today.

That is the sound of Big Ben.

People from London like to call the ringing of Big Ben "bongs." They mark the start of a new hour.

Big Ben is the name of the large bell inside the clock tower above Britain's Houses of Parliament. The tower is part of the Palace of Westminster. There are other smaller bells, too.

The structure that houses Big Ben is one of the most famous sights in the country. It is called the Elizabeth Tower.

Big Ben started making its bongs 158 years ago. But beginning on August 21, it will go silent for four years. The bell will ring for the last time at 12 noon.

The bell will be disconnected from the clock as crews launch a major repair project in the tower.

The clock, however, will continue to tell the time, silently.

The only time people in London will hear the bells will be on Remembrance Sunday, which falls on November 12th this year, and New Year's Eve.

Some people are making plans to be in London for the final bongs before the four-year silence.

The renovation project will cost about \$40 million, said Steve Jaggs. He is known as "The Keeper of the Great Clock."

Jaggs said the goal is to keep the building safe and the famous timepiece working for future generations to enjoy.

The clock faces and many of the clock's moving parts will be taken apart and cleaned. Rust will be removed and an elevator will be built for workers to use.

The last time the bell stopped ringing for repairs was in 2007. It was also silent for the funerals of former Prime Ministers Winston Churchill and Margaret Thatcher.

There was reaction to the silencing of Big Ben on social media.

Joana reacted to the news on Twitter. She proposed that there be "one minute of silence for the lost bongs of Big Ben."

And that's What's Trending Today. I'm Dan Friedell.

Voice of America <https://learningenglish.voanews.com/a/big-ben-silent/3985436.html> 8/9/17

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CICO2113
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: London's Big Ben to go silent		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

The bongs of Big Ben mark the start of a...

_____.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: New hour
	Código 1: respuesta correcta, con ambas palabras. Se admite un error ortográfico o de <i>spelling</i> . Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: 4CICO2114
Competencia en primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: London's Big Ben to go silent		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p>Where is Big Ben located?</p> <p>A. In the country. B. Inside a large bell. C. In the Queen's palace. D. Inside Westminster's clock tower.</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Inside Westminster's clock tower.	
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: 4CICO2115
Competencia en primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: London's Big Ben to go silent		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p>How long ago did Big Ben start making its bongs?</p> <p>_____</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 158 years ago.	
	Código 1: respuesta correcta. Se admite la omisión de <i>ago</i> . Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CICO2116
Competencia en primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: London's Big Ben to go silent		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

For how long will Big Ben be silent?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (It will go silent) (for) four years.
	Código 1: respuesta correcta. Se admiten contracciones (It'll), elisiones (It will go silent, for) y expresión de la cantidad en letra o número (4, four) Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: 4CICO2117
Competencia en primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: London's Big Ben to go silent		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo, claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional (p.e. sobre ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo).	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

Why will the bongs be disconnected? Because...

- A. The clock will be silent.
- B. The clock will be stopped.
- C. The tower will be repaired.
- D. The last bong is at 12 noon.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. The tower will be repaired.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CICO2118
Competencia en primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: London's Big Ben to go silent		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo, claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional (p.e. sobre ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo).	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

Will the bells ring anytime during the renovation?

- A. Yes, for funerals.
- B. No, not this year.
- C. No, not in 4 years.
- D. Yes, on November 12th.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Yes, on November 12th.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem: 4CICO2119
Competencia en primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: London's Big Ben to go silent		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

The renovation project will cost about

\$_____ million.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 40 o forty
	<p>Código 1: respuesta correcta. Se admite expresión numérica o en letra, con errores ortográficos (<i>fourty, forti...</i>)</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CICO2120
Competencia en primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: London's Big Ben to go silent		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

What is the goal of the renovation?

- A. To make the clock bigger.
- B. To stop the bongos for funerals.
- C. To build an elevator for workers.
- D. To keep the clock for future generations.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. To keep the clock for future generations.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CICO2121
Competencia en primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: London's Big Ben to go silent		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

Which of these is **false**?

- A. An elevator will be built.
- B. The rust will be removed.
- C. The moving parts will be taken apart.
- D. The faces of the clock will stay in place.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. The faces of the clock will stay in place.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019	Código de ítem:
	4CICO2122

Competencia en primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: London's Big Ben to go silent

BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

TIPO DE RESPUESTA: Abierta Semiabierta Opción múltiple

There was reaction to the silencing of Big Ben on...

_____.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Social media
	Código 1: respuesta correcta. Se admite máximo 1 error de <i>spelling</i> . Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CICO2123
Competencia en primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: London's Big Ben to go silent		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

Joana proposed....

One _____ of silence.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Minute
	<p>Código 1: respuesta correcta. Se admite máximo 1 error de <i>spelling</i>.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CICO2124
Competencia en primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: London's Big Ben to go silent		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo, claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional (p.e. sobre ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo).	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

Big Ben is a symbol of ...

- A. The city of London.
- B. The Queen's Palace.
- C. The silent of London.
- D. The Church of England.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. The city of London.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Travelling

Read the text carefully and answer the questions that follow.

The travelling snail blog

HOME

GETAWAY

ROUTES

GASTRONOMY

CONTACT

ABOUT

Hi, I'm the travelling snail!



Well, if you've found this blog, it must be because you are desperately trying to find information about your next trip.

Cool! I will help you answer all those questions about the arrangements: how to plan your routes, your destinations, accommodation, transport, delicious food and the expenses. All that taking into account your preferences, your time and, obviously, your budget. You will also get some tips on how to save money and make the most of your travelling experience.

But let me tell you about me first! I am a travel addict and my adventure started when I first set off to Australia at the age of 26. There I lived wide-eyed with amazement for three years. But not everything was a bed of roses! Once back in Spain, Madrid offered me the best professional experience I could ever imagine. I worked as a tour operator organizing safaris around South and East Africa (Zimbabwe, Botswana). Then, destiny wanted me to return to my hometown, Majorca, where I started my degree in English Studies.

It was thanks to so many superb outings that my desire to encourage people to travel and make their dreams come true began to take shape. That's precisely what I'm doing now through this modest blog.

So if you feel the compelling need to discover new places and cultures, share interesting experiences, taste unusual flavours and be soaked with other aromas as you travel inexpensively without putting your dreams aside, then you are a potential travelling snail.

Why 'a travelling snail'? Basically because a snail is a cute animal which carries its house on its back, it finds shelter when it is scared, it moves forward slowly and tenaciously and it needs only a few things to be happy.

Have you got a backpack and a passion for adventure? Be a travelling snail like me!

*(Text taken, adapted and translated from the blog www.caracolviajero.com)
(Image created by Freepik.com)*

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CICE1413
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Travelling		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen con cierto detalle hechos y experiencias, impresiones y sentimientos; se narran hechos y experiencias, reales o imaginarios, y se intercambian información, ideas y opiniones sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas generales, conocidos o de su interés.	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

Are the following statements about the text true or false? Mark with an X.

Statements	True	False
The trip will be organized by the blogger.		
The blogger intends to give some advice to travellers.		
You can have all your problems solved by the blogger.		
The blog is aimed at people who are bored with travelling.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: False, True, False, False
	<p>Código 2: cuatro respuestas correctas.</p> <p>Código 1: tres respuestas correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CICE1414
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Travelling		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza con facilidad información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media, tales como noticias glosadas; reconoce ideas significativas de artículos divulgativos sencillos, e identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo, siempre que pueda releer las secciones difíciles.	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p>What will the blogger take into consideration when helping you plan your trip?</p> <p>A. Your likes, dislikes and personality. B. Your previous travelling experience. C. Your hobbies, your budget and your time. D. Your favourite food and accommodations.</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Your hobbies, your budget and your time.	
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CICE1415
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Travelling		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen con cierto detalle hechos y experiencias, impresiones y sentimientos; se narran hechos y experiencias, reales o imaginarios, y se intercambian información, ideas y opiniones sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas generales, conocidos o de su interés.	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p>What information will the blogger NOT advise you on?</p> <p>A. Costs. B. Clothes. C. Itineraries. D. Gastronomy.</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: B. Clothes.</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CICE1416
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Travelling		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen con cierto detalle hechos y experiencias, impresiones y sentimientos; se narran hechos y experiencias, reales o imaginarios, y se intercambian información, ideas y opiniones sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas generales, conocidos o de su interés.	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p>The blogger...</p> <p>A. likes travelling. B. detests travelling. C. is mad about travelling. D. doesn't mind travelling.</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. is mad about travelling.	
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CICE1417
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Travelling		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza con facilidad información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media, tales como noticias glosadas; reconoce ideas significativas de artículos divulgativos sencillos, e identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo, siempre que pueda releer las secciones difíciles.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

The blogger's first holiday destination was...

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Australia.
	<p>Código 1: respuesta correcta. No se admitirán errores ortográficos.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CICE1418
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Travelling		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

To live wide-eyed with amazement means ...

- A. To lead a hard life.
- B. To live comfortably and happily.
- C. To be horrified by what you see.
- D. To live astonished by what you observe.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. To live astonished by what you observe.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CICE1419
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Travelling		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p>The expression 'it wasn't a bed of roses' means...</p> <p>A. It was easy. B. It wasn't easy. C. It wasn't difficult. D. It wasn't interesting.</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. It wasn't easy.	
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CICE1420
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Travelling		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza con facilidad información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media, tales como noticias glosadas; reconoce ideas significativas de artículos divulgativos sencillos, e identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo, siempre que pueda releer las secciones difíciles.	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

What did the blogger do in Spain?

She worked as a _____

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Tour operator.
	Código 1: respuesta correcta. No se admitirá ningún error ortográfico (spelling mistake). Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CICE1421
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Travelling		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen con cierto detalle hechos y experiencias, impresiones y sentimientos; se narran hechos y experiencias, reales o imaginarios, y se intercambian información, ideas y opiniones sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas generales, conocidos o de su interés.	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

When did the blogger start her English Studies?

- A. While travelling around.
- B. Before returning to Spain.
- C. Once back in her hometown.
- D. Before working in a travel agency.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Once back in ther home town.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CICE1422
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Travelling		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

What are **TWO** of the blogger's goals with her blog? Mark them with an **X**.

To motivate people to travel.	
To help people fulfil their dreams.	
To prevent people from travelling.	
To persuade people to write their own blog.	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: To motivate people to travel. To help people fulfil their dreams.
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CICE1423
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Travelling		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Localiza con facilidad información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media, tales como noticias glosadas; reconoce ideas significativas de artículos divulgativos sencillos, e identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo, siempre que pueda releer las secciones difíciles.	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

What **TWO** characteristics would make you a potential travelling snail? Mark them with an **X**

Travelling without luggage.	
Enjoying uncommon smells and tastes.	
Keeping your travelling experience for yourself.	
Being interested in learning about other cultures.	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>Enjoying uncommon smells and tastes. Being interested in learning about other cultures.</p>
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CICE1424
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Travelling		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza con facilidad información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media, tales como noticias glosadas; reconoce ideas significativas de artículos divulgativos sencillos, e identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo, siempre que pueda releer las secciones difíciles.	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

What qualities define a snail, according to the blogger?

- A. Slow and shy.
- B. Slow and scary.
- C. Slow and fearful.
- D. Slow and determined.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Slow and determined.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Free time activities

TASK A. Your school runs a program for FREE TIME ACTIVITIES in cooperation with your city council.

First, you have to fill out the rest of the form below with the appropriate information. Your personal details have been given before.

Anonymous statistic information		
4CIEE1990	Nationality:	Native language(s):
4CIEE1991	Date of Birth (dd/mm/yyyy):	Gender: Male <input type="checkbox"/> Female <input type="checkbox"/>
Participation details		
4CIEE1992	What days and times are you available to participate?	
4CIEE1993		
4CIEE1994	Where did you hear about our leisure time programs?	
4CIEE1995	What languages can you speak? How well can you speak or write them?	
4CIEE1996		
Choose ONE leisure time program that you like		
4CIEE1997	<input type="checkbox"/> Football or basketball team <input type="checkbox"/> Swimming team <input type="checkbox"/> Theater group <input type="checkbox"/> Photography club <input type="checkbox"/> Book club	
4CIEE19108	Date & place of application	
<p>Once you submit this form, we will contact you as soon as possible to discuss our volunteering options and answer any further questions you might have. Thank you!</p>		

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CIEE1990
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Free Time Activities		
BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Adecuación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o laboral (p. e. para hacerse miembro de una asociación o para solicitar una beca).	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

Nationality:	Native language(s):
--------------	---------------------

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Incluye la siguiente información, sin errores ortográficos: <i>Nationality</i> : 1 o más adjetivos de nacionalidad <i>Native language(s)</i> : 1 o más idiomas.
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco (en una o en las dos casillas).

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019	Código de ítem:
	4CIEE1991

Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Free Time Activities

BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.
PROCESO COGNITIVO	Adecuación.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o laboral (p. e. para hacerse miembro de una asociación o para solicitar una beca).

TIPO DE RESPUESTA: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Date of Birth (dd/mm/yyyy):	Gender: Male <input type="checkbox"/> Female <input type="checkbox"/>
-----------------------------	---

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>Incluye todo lo siguiente, sin errores ortográficos: <i>Date of Birth</i>: 1 fecha en formato dd/mm/yy o dd/mm/yyyy <i>Gender</i>: Male <input checked="" type="checkbox"/> o Female <input checked="" type="checkbox"/></p>
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco (en una o en las dos casillas).</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CIEE1992
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Free Time Activities		
BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Adecuación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o laboral (p. e. para hacerse miembro de una asociación o para solicitar una beca).	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

What **days** and times are you available to participate?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Menciona al menos un día de la semana, sin errores ortográficos. No necesita usar una frase completa.
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CIEE1993
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Free Time Activities		
BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Adecuación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o laboral (p. e. para hacerse miembro de una asociación o para solicitar una beca).	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

What days and **times** are you available to participate?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Menciona al menos una hora de comienzo, en formato 12h o 24h. Se admiten tanto <i>a.m./p.m.</i> como <i>am/pm</i> ; y dos puntos, punto o coma como separador horario. No necesita usar una frase completa.
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CIEE1994
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Free Time Activities		
BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Adecuación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o laboral (p. e. para hacerse miembro de una asociación o para solicitar una beca).	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

Where did you hear about our leisure time programs?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>Responde adecuadamente utilizando una estructura oracional (<i>in school, at home, at the radio...</i>). Usa construcciones preposicionales y temporales aisladas, o bien algún tiempo pasado, o bien un tiempo presente junto con una relación causal, sin errores de ningún tipo.</p>
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CIEE1995
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Free Time Activities		
BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Coherencia.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o laboral (p. e. para hacerse miembro de una asociación o para solicitar una beca).	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

What **languages** can you speak? How well can you speak or write them?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Menciona al menos un idioma. No es necesario que escriba una oración completa. Comete, como máximo, un error ortográfico y un error de puntuación.
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CIEE1996
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Free Time Activities		
BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Coherencia.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o laboral (p. e. para hacerse miembro de una asociación o para solicitar una beca).	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

What languages can you speak? **How well** can you speak or write them?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Expresa la competencia en habla y escritura de los idiomas mencionados mediante expresión adverbial, sin errores léxicos o gramaticales. Comete, como máximo, un error ortográfico y un error de puntuación.
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CIEE1997
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Free Time Activities		
BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Coherencia.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o laboral (p. e. para hacerse miembro de una asociación o para solicitar una beca).	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		
Choose ONE leisure time program that you like		
<input type="checkbox"/> Football or basketball team <input type="checkbox"/> Swimming team <input type="checkbox"/> Theater group <input type="checkbox"/> Photography club <input type="checkbox"/> Book club		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Marca el mismo programa de actividades al que se refiere en las preguntas siguientes.	
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria 2019		Código de ítem:
		4CIEE191108
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Free Time Activities		
BLOQUE DE CONTENIDO	Producción de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Adecuación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o laboral (p. e. para hacerse miembro de una asociación o para solicitar una beca).	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		
<p>Date & place of application</p> <p>Once you submit this form, we will contact you as soon as possible to discuss our volunteering options and answer any further questions you might have. Thank you!</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Rellena la casilla indicando una fecha en cualquier formato. Puede contener 1 error ortográfico.	
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>	

Free time activities

TASK B. Now you have to write a short text telling why you should be selected and why this activity is important for you. **Write at least about 100 words**

We give you some ideas:

- ✓ Why is the activity that you have chosen important for you?
- ✓ Have you ever practiced this activity? For how many years?
- ✓ What personal skills or relevant experience do you already have?
- ✓ How is this activity going to help you in the future, personally or professionally?

COHERENCIA		
4CIEE1998 Transmite las ideas con claridad y coherencia.	La producción no tiene un sentido global. Las ideas son escasas, poco claras y repetitivas.	CÓDIGO 0
	La producción tiene un sentido global. Existe progresión temática y no hay repetición innecesaria de ideas	CÓDIGO 1
4CIEE1999 Utiliza adecuadamente las funciones del lenguaje.	La producción es poco o muy poco comprensible. No se siguen las instrucciones del texto.	CÓDIGO 0
	Responde a la tarea de forma comprensible (aunque sea necesario releer). Aporta información relacionada con alguna de las sugerencias. Para el cómputo se admiten todos los errores que no impidan la correcta comprensión adecuada al propósito comunicativo.	CÓDIGO 1
4CIEE19100 Organiza sus ideas en un texto siguiendo una estructura lógica.	Las ideas están expresadas de manera desorganizada e incoherente. Existen frecuentes saltos y omisiones injustificadas entre las oraciones.	CÓDIGO 0
	La respuesta tiene una estructura interna reconocible, existiendo relación lógica entre sus partes (generalización/ejemplo, causa/consecuencia, ventaja/desventaja, experiencia anterior/proyecto futuro, etc.).	CÓDIGO 1

COHESIÓN		
<p>4CIEE19101 Utiliza nexos adecuados en sus producciones.</p>	Cualquier otra respuesta.	CÓDIGO 0
	<p>Existen al menos 3 ejemplos de elementos de este tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Frasas preposicionales (<i>In addition, in conclusion, in short, for example...</i>) – Conjunciones subordinantes de cualquier valor semántico: concesión, causa, tiempo... (<i>Although, since, yet, while...</i>) – Referencia anafórica o catafórica (<i>This, that, As I said, ...</i>) – Conectores adverbiales u otros marcadores (<i>Overall, Moreover, However, Besides, What is more...</i>) – Adverbios de actitud (<i>Surely, Basically, Surprisingly, Suddenly...</i>) – Estructuras de secuenciación polinomiales (<i>First, second, finally...</i>) o binomiales (<i>On the one hand, On the other hand, For one thing, For another thing, One reason is, Another reason is...</i>) <p>Para el cómputo se admiten todos los errores que no impidan la correcta comprensión adecuada al propósito comunicativo.</p>	CÓDIGO 1

ADECUACIÓN		
4CIEE19102 Aplica de manera adecuada las normas gramaticales	Cualquier otra respuesta.	CÓDIGO 0
	Comete como máximo 4 errores gramaticales . (No se valoran aquí errores léxico, de ortografía o puntuación)	CÓDIGO 1
4CIEE19103 Aplica de manera adecuada las normas ortográficas y de puntuación.	Comete más de cinco errores ortográficos y de puntuación en total: - No usa mayúsculas. -Escribe las palabras de forma ilegible. - No usa apenas signos de puntuación o lo hace incorrectamente a lo largo de toda la producción. -Admiraciones, exclamaciones al principio y al final.	CÓDIGO 0
	Comete cinco o menos de cinco errores ortográficos y de puntuación en total.	CÓDIGO 1
4CIEE19104 Utiliza un vocabulario adecuado al tema (ocio y tiempo libre, deportes, gustos e intereses, etc.) y a su edad.	Utiliza un vocabulario pobre y repetitivo por debajo del nivel requerido para el tema y su edad. El léxico no tiene relación con el campo semántico que se propone. No utiliza el mínimo requerido en el Código 1. Comete errores semánticos que impiden la correcta comprensión adecuada al propósito comunicativo.	CÓDIGO 0
	Existen 3 o más ejemplos de elementos diferentes de este tipo: – Hipónimos y adjetivos , y verbos más específicos (<i>participated vs. done/been; explain, vs. say; beneficial vs. good;...</i>) – Modificación adjetival (<i>previous experience...</i>) – Modificación adverbial del verbo (<i>really like, improve quickly...</i>) – Modificación adverbial del adjetivo (<i>very useful, extremely tiring...</i>) – Gradación del adjetivo (<i>funnier, most popular...</i>) – Expresiones de frecuencia (<i>often, three times a week...</i>) – Phrasal verbs (<i>take up, give up, keen on...</i>) – Expresiones de preferencia (<i>I would rather, I would prefer...</i>) – Expresiones idiomáticas (<i>a dream come true...</i>) Para el cómputo se admiten todos los errores que no impidan la correcta comprensión adecuada al propósito comunicativo.	CÓDIGO 1

	Cualquier otra respuesta.	CÓDIGO 0
	<p>Existen 4 o más ejemplos de elementos de este tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Expresión del deseo o el gusto en formas no progresivas (<i>I want, I like...</i>). – Uso de would like sin errores formales. – Uso del pasado simple para acciones concluidas con anterioridad. – Uso del pasado progresivo para acciones concluidas que se desarrollan en torno a un intervalo de tiempo, o que ocurren como trasfondo de otra acción. – Uso de tiempos perfectos (pasados o presentes, simples o progresivos) para acciones que comenzaron en el pasado y continúan hasta el momento de referencia (presente o pasado). – Uso de tiempos en presente. – Uso de tiempos en futuro. – Expresión de la capacidad con can o be able to. – Expresión de la posibilidad futura con could o will be able to. – Expresión de la hipótesis con <i>would</i> y condicionales. – Expresión de consejos con should. – Expresión de obligación con must, have to. – Expresión de acciones habituales con <i>used to</i> o <i>would</i>. <p>Para el cómputo se admiten todos los errores que no impidan la correcta comprensión adecuada al propósito comunicativo.</p>	CÓDIGO 1
4CIEE19105 Usa con corrección las formas verbales.	Cualquier otra respuesta.	CÓDIGO 0
	<p>Existen al menos 2 ejemplos de elementos de este tipo: Condicionales, Oraciones de relativo, Estilo indirecto, Adverbios de inicio de frase, Doble comparativo (<i>as... as, the more... the less, ...</i>), Conjunciones correlativas (<i>both... and, neither... nor...</i>), Pasivas</p> <p>Para el cómputo se admiten todos los errores que no impidan la correcta comprensión adecuada al propósito comunicativo.</p>	CÓDIGO 1
4CIEE19106 Escribe con el uso de condicionales, oraciones de relativo, estilo indirecto, doble comparativo, conjunciones correlativas y pasivas.	<p>Hace un uso limitado de las expresiones de opinión; por ejemplo, solo utiliza <i>I think</i> o <i>in my opinion</i>.</p> <p>Repite más de dos veces la misma expresión a lo largo de la producción.</p>	CÓDIGO 0
	<p>Utiliza expresiones de opinión de forma variada: <i>I think, I believe, in my view, as I see it</i>, etc., evitando la repetición de las mismas. Puede repetir una expresión una vez.</p>	CÓDIGO 1
4CIEE19107 Expresa su opinión de forma variada.		

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)
MATRIZ DE ESPECIFICACIONES 1
COMPRENSIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN ESCRITA

		Procesos cognitivos			Porcentaje asignado al bloque		
		Localizar y obtener información	Integrar e interpretar	Reflexionar y valorar			
Bloques de contenido	Bloque 1: Comprensión de textos orales.. Bloque 3: Comprensión de textos escritos.	4CICO2113			60%		
		4CICO2114					
		4CICO2115		4CICO2117			
		4CICO2119	4CICO2116	4CICO2118			
		4CICO2122	4CICO2120	4CICO2124			
		4CICO2123	4CICO2121	4CICE1413			
		4CICE1414	4CICE1418	4CICE1415			
		4CICE1417	4CICE1419	4CICE1416			
		4CICE1420	4CICE1422	4CICE1421			
		4CICE1423					
		4CICE1424					
		Porcentaje en la prueba		46 %		25 %	29 %

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES 2

EXPRESIÓN ESCRITA

		Procesos cognitivos			Porcentaje asignado al bloque
		Coherencia	Cohesión	Adecuación	
Bloque de contenido	Bloque 2: Producción de textos orales: expresión e interacción. Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción.			4CIEE1990	40%
				4CIEE1991	
				4CIEE1992	
		4CIEE1995		4CIEE1993	
		4CIEE1996		4CIEE1994	
		4CIEE1997	4CIEE19101	4CIEE19102	
		4CIEE1998		4CIEE19103	
		4CIEE1999		4CIEE19104	
		4CIEE19100		4CIEE19105	
				4CIEE19106	
				4CIEE19107	
				4CIEE19108	
Porcentaje en la prueba		32 %	5 %	63 %	