

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 4.º EP

ABRIL 2024

— EQUIPOS DIRECTIVOS —



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

¿Qué esperamos de esta sesión?



- Informar sobre las evaluaciones de diagnóstico y el desarrollo de las pruebas.
- Aclarar todas las dudas que puedan surgir.
- Aportar sugerencias para mejorar el proceso.
- Conocer al equipo del MEFD que coordina la evaluación

Evaluaciones LOMLOE

Evaluación General del Sistema educativo (EGS)

Estas evaluaciones se regulan en el **artículo 143** de la **LOMLOE**. Se prevé la realización de «evaluaciones que permitan obtener **datos representativos**, tanto del **alumnado** y de los centros de las **Comunidades Autónomas** como del conjunto del **Estado**. Estas evaluaciones versarán sobre las competencias establecidas en el currículo y se desarrollarán en la enseñanza primaria y secundaria [...] a tal fin, **en el último curso de Educación Primaria** y de Educación Secundaria Obligatoria, el INEE, y los organismos correspondientes de las Administraciones educativas llevarán a cabo **con carácter muestral** y plurianual una evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos o alumnas».



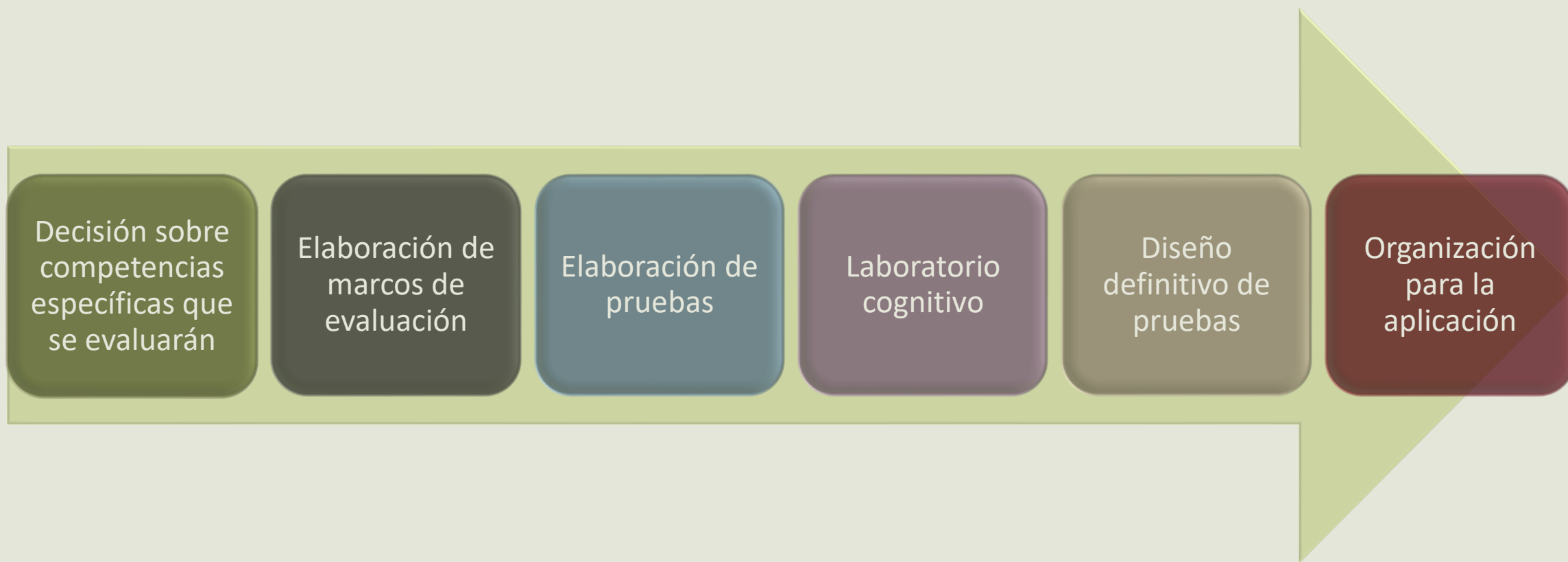
Evaluación de Diagnóstico (ED)

Se regulan en el **artículo 144**: «Los centros docentes realizarán una evaluación a todos sus alumnos y alumnas en **cuarto curso de educación primaria** y en **segundo curso de educación secundaria** obligatoria, según dispongan las **Administraciones educativas**. La finalidad de esta evaluación será diagnóstica y en ella se comprobará al menos el grado de dominio de la competencia en **comunicación lingüística** y de la **competencia matemática**».

Resumen comparativo de ambas evaluaciones

	Evaluación de diagnóstico	Evaluación General del Sistema Educativo
¿Cuándo se realizan?	Mitad de etapa: 4º EP y 2º ESO	Final de etapa: 6º EP y 4º ESO
¿Qué se evalúa?	Competencias específicas , vinculadas al currículo articulado en áreas o materias	Competencias clave a partir de los descriptores operativos del Perfil de Salida, no vinculadas a áreas o materias
Responsable de su realización	Administraciones educativas	INEE en colaboración con las Administraciones educativas
Periodicidad	Anual	Plurianual
Carácter	Informativo, formativo y orientador para los centros, profesorado, alumnado, familias y conjunto de la comunidad educativa (informe del centro)	Informativo, formativo y orientador para los centros e informativo para las familias y conjunto de la comunidad educativa (informe del sistema o CCAA)
Marco normativo	Marco común de evaluación realizado por el INEE con los organismos correspondientes de las Administraciones educativas	Estándares básicos metodológicos y científicos establecidos por el INEE en colaboración con las CCAA. La Conferencia Sectorial de Educación velará para que se realicen con criterios de homogeneidad.
Alumnado participante	Censal. Participa todo el alumnado del sistema educativo español matriculado en los cursos a los que se dirige la prueba.	Muestral. Muestra representativa del conjunto del Estado y de las CCAA.

Evaluaciones de diagnóstico. Cómo hemos llegado hasta aquí



Competencias específicas que se evaluarán

Competencias específicas de Matemáticas

Competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura

Competencias específicas de Lengua Extranjera: inglés



Marcos de evaluación

Un MARCO DE LA EVALUACIÓN recoge la definición explícita de lo que pretende medir la evaluación



Descriptores operativos en el caso de competencias clave

Definición de la competencia



Criterios de evaluación en el caso de competencias específicas

Dimensiones de la competencia

- Procesos cognitivos
- Situaciones de aplicación
- Contextos
-

Indicadores de logro



Matriz de especificaciones



Marco de evaluación de C.E. de Matemáticas



Dimensiones de la evaluación:

- Ejes o bloques fundamentales (4): derivados de las competencias específicas
- Sentidos matemáticos (6)
- Nivel de complejidad (3)
- Contextos (4)



Marco de evaluación de C.E. de Matemáticas (ejemplo)

Tabla 12. Indicadores de logro en Razonamiento y prueba

Grado 1	Grado 2	Grado 3
<ul style="list-style-type: none"> Analiza patrones, propiedades o relaciones en una situación concreta. Selecciona las herramientas tecnológicas según su utilidad en un problema dado 	<ul style="list-style-type: none"> Comprueba si un objeto forma parte de un patrón. Reformula un problema cambiando algún dato inicial. Utiliza las herramientas tecnológicas para extraer 	<ul style="list-style-type: none"> Crea problemas a partir de situaciones matemáticas o cercanas a su vida cotidiana Justifica los pasos seguidos en la comprobación de una

Matriz de especificaciones

	Ejes fundamentales												
	Resolución de problemas			Razonamiento y prueba			Conexiones			Comunicación y representación			
Grado de complejidad	G1	G2	G3	G1	G2	G3	G1	G2	G3	G1	G2	G3	
Sentidos													
Numérico													25%
De la medida													20%
Espacial													20%
Algebraico													10%
Estocástico													25%
	12%	18%	10%	9%	13,5%	7,5%	4,5%	6,5%	4%	4,5%	6,5%	4%	
	40%			30%			15%			15%			100%

Código de ítem: D2SM22M103

En la Maratón de Eastford participan frecuentemente corredores de ambos sexos, pero el número de participantes masculinos continúa siendo mayor que las participantes femeninas.

En próximas ediciones se ha propuesto como objetivo llegar al 25 % de participantes femeninas en la categoría juvenil.

Si el número de participantes masculinos se mantiene constante, ¿cuántas mujeres más deberían inscribirse en esta categoría con respecto al año 2022 para llegar al objetivo del 25 %?

- A. 12
- B. 15
- C. 18
- D. 21



Elaboración de las pruebas

Para cada competencia



UNIDADES DE
EVALUACIÓN

ESTÍMULO

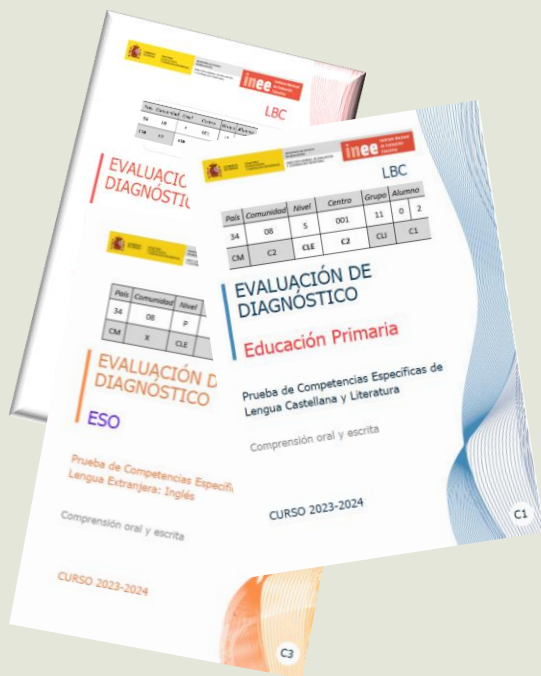


ÍTEMS



Laboratorio cognitivo

“Probar las pruebas”



- Cuadernillos diferentes para probar más ítems y orden de las unidades
- Aplicación en otoño de 2023 en 24 grupos de 5.ºEP y 18 grupos de 3.ºESO
- 4 CCAA diferentes

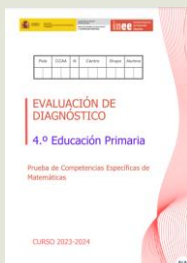
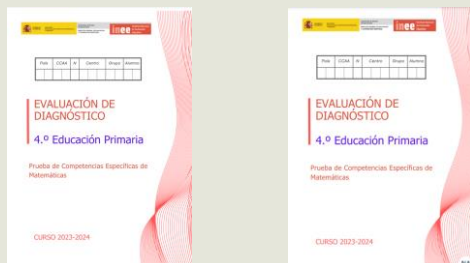


Análisis

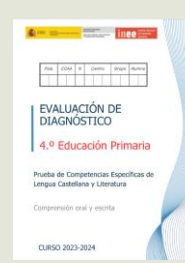
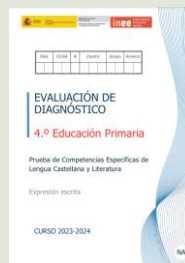
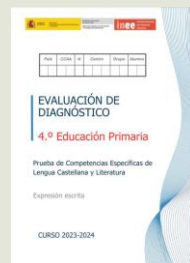


Diseño definitivo de las pruebas

CE de Matemáticas



CE de Lengua Castellana y literatura



CE de Lengua Extranjera



Formato digital

iria(i)

INĒ

Instituto Nacional de Estadística



Organización para la aplicación

- Contrato con las empresas para digitalizar las pruebas y para la aplicación y codificación.
- Contacto con la Dirección Provincial de Educación para recabar datos del alumnado y el profesorado de todos los centros.
- Formación a los centros (Directores y profesorado)

¿Cómo se organiza la evaluación?

TRES NIVELES DE COORDINACIÓN:



¿Cómo se organiza la evaluación?

NIVEL CENTRAL

Instituto Nacional de
Evaluación Educativa
(INEE)

- La **coordinación** de todos los procedimientos establecidos.
- La **fijación de las directrices** en las que se concreten los aspectos que correspondan relativos a la organización y aplicación de las evaluaciones.
- El establecimiento de **procedimientos de selección y formación** de las personas encargadas de aplicar las pruebas y de codificar, corregir y grabar los datos.
- La determinación de los procedimientos de **traslado del material y de la información** sobre los resultados de las evaluaciones al alumnado, las familias y los centros.

¿Cómo se organiza la evaluación?

NIVEL LOCAL

Direcciones Provinciales de
Educación
(DPE)

- Colaborar en la **coordinación** de la realización de la evaluación.
- Facilitar **información sobre alumnado** y su distribución.
- **Comunicar a los centros** toda la información sobre la evaluación.
- Acordar con la empresa las **fechas** y garantizar la existencia de **equipos informáticos** suficientes en los centros y que estos han recibido el **material**.
- Proponer al **personal docente** que aplicará las pruebas y comunicarlo a los interesados e interesadas y a los centros.
- Apoyar en la **logística** de distribución y recogida de material garantizando su confidencialidad.
- Asegurar que la aplicación se desarrolle correctamente y que se cumplan los plazos.

• Distribuir los **informes** a los centros educativos

¿Cómo se organiza la evaluación?

NIVEL CENTROS EDUCATIVOS

Equipos directivos

- **Informar** a la comunidad educativa sobre la evaluación.
- **Colaborar** con la Administración educativa y con la empresa.
- Facilitar los **medios humanos y materiales** para la correcta aplicación de la evaluación.
- Custodiar los materiales asegurando la **confidencialidad** antes y después de la evaluación.
- Organizar la distribución de los informes a las **familias**.
- Difundir el **informe de centro** entre la comunidad educativa.
- Analizar los resultados y tomar decisiones que se recojan en el **Plan de mejora**.

Competencias específicas que se evaluarán

Competencias específicas de Matemáticas
Competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura
Competencias específicas de Lengua Extranjera: inglés



Formato papel: día 13

- Competencias específicas de Matemáticas
- Expresión escrita en español
- Expresión escrita en inglés



Formato digital: entre el 14 y el 20

- Comprensión oral y escrita en español
- Comprensión oral y escrita en inglés

¿Cuándo y quién aplica las pruebas?

Las pruebas se aplicarán en dos jornadas:

	Jornada 1: 13 de mayo	Jornada 2
Aplicadores	Profesorado que no imparte docencia directa al grupo	Empresa aplicadora: Ideara
Formato pruebas	Papel	Digital
Pruebas	Matemáticas y expresiones escritas	Comprensión oral y escrita en español e inglés
Cuestionarios	Entrega y recogida de los cuestionarios de contexto para las familias	

Horario de aplicación de la 1ª jornada

1.ª jornada de aplicación: 13 de mayo de 2024		
Horario propuesto	Actividad	Min.
9:00 - 9:10	Instrucciones generales	10
9:10 - 9:50	Expresión escrita en lengua extranjera	40
9:50 - 10:00	Ampliación de tiempo para alumnado que así lo tenga autorizado	10
10:00 - 10:10	Descanso y reparto de los cuestionarios de contexto	10
10:10 - 11:05	Competencias específicas de matemáticas	55
11:05 - 11:20	Ampliación de tiempo para alumnado que así lo tenga autorizado	15
11:20 - 11:45	Recreo	25
11:45 - 12:25	Expresión escrita en español	40
12:25 - 12:35	Ampliación de tiempo para alumnado que así lo tenga autorizado	10

Horario de aplicación de la 2ª jornada

2.ª jornada de aplicación (Digital): entre el 14 y el 20 de mayo

Horario propuesto	Actividad	Min.
8:30 - 9:25	Preparación de equipos	55
9:25 - 9:40	Colocación de alumnado e instrucciones generales digitales	15
9:40 - 10:35	Competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura: comprensión oral y escrita	55
10:35 - 10:50	Ampliación de tiempo para alumnado que así lo tenga prescrito	15
10:50 - 11:15	Recreo	25
11:15 - 12:10	Competencias específicas de Lengua Extranjera: comprensión oral y escrita	55
12:10 - 12:25	Ampliación de tiempo para alumnado que así lo tenga prescrito	15

Preparación de la evaluación: cronograma y acuerdos con IDEARA

FEBRERO 2024

El INEE solicitó a los centros el envío de los **listados del alumnado**.

ABRIL 2024

La empresa aplicadora IDEARA contactará con los centros según indique la Dirección Provincial.

Planificación de las aulas: **1 equipo completo por alumno con auriculares y ratón**. Regletas. IDEARA contará con 60 equipos de repuesto en la ciudad.

- Conexión a internet (de buena calidad). En la medida de lo posible se utilizará la red de los centros.
- Navegadores: Chrome, Firefox o Safari, actualizados a sus últimas versiones
- Que esté habilitada la ejecución JavaScript en el navegador
- Comprobar que no haya ningún cortafuegos o control que impida el acceso a los servidores del IRIA del INEE

El profesorado de apoyo rellenará [los listados de alumnado con ACS o IT](#) para entregárselos a los aplicadores junto con el material individualizado

¿Qué se debe acordar con IDEARA?

- La fecha o fechas de aplicación de la prueba digital.
 - Entre el 14 y el 20 de mayo.
 - El número de días dependerá de los equipos disponibles. Si es posible, en una única mañana.
 - Ideara dispone hasta de 60 equipos en cada ciudad.
- El aula o las aulas que se utilizarán.
 - Debe haber un equipo por alumno (con auriculares, ratón, conexión a Internet y a la red eléctrica).
 - Se probará la demo en cada equipo (consultar enlace [en la web del INEE](#)).
- La empresa ha facilitado el siguiente teléfono de atención y email de contacto, que atenderá durante el periodo de evaluación:
900732895 evaluacioneducativa@idearainvestigacion.com
- Ideara debe acordar el procedimiento de recogida del material en papel, recopilación de incidencias del día de aplicación en papel y recogida de cuestionarios de contexto.

Listados de alumnado

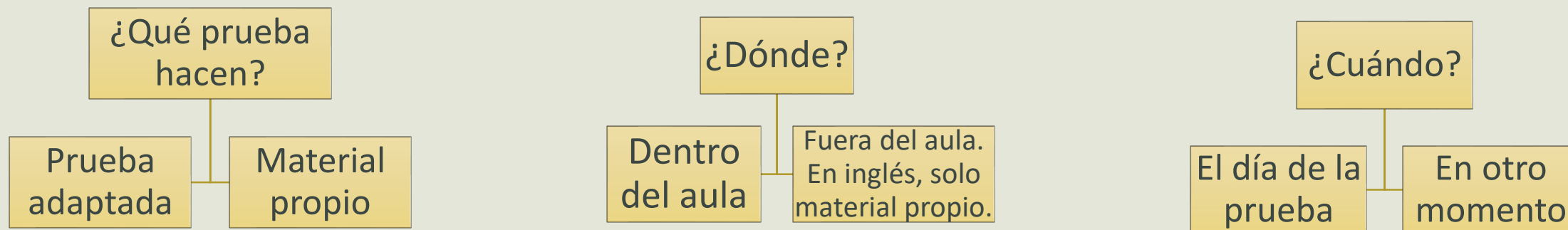
EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.									
Curso 2023/24. Listado de alumnado									
Unidad	41	Código	3418100141	Número de alumnos			23		
(1) Género: 1 = Niña ; 2 = Niño; 9 = Otro/No aportado (2) ACNEE: 1 = Sí (no computa), en blanco = No (3) Exclusión por incorporación tardía: 1= Sí (no computa) ; en blanco = No (4) Autorización de adaptación de tiempos: 1 =Sí ; en blanco = No									
Código de alumno	Apellidos	Nombre	(1) Género	(1) Fecha de nacimiento			(2) ACNEE	(3) Exclusión por incorporación tardía	(4) Autorización de adaptación de tiempos
				Día	Mes	Año			
341810014101			2	18	12	2014			
341810014102			1	21	02	2014			
341810014103			2	22	01	2014			
341810014104			2	30	05	2013			
341810014105			2	27	08	2014			
341810014106			1	25	08	2014			
341810014107			2	21	01	2014			
341810014108			1	07	02	2014			
341810014109			1	16	05	2014			
341810014110			2	16	02	2014			
341810014111			1	04	07	2014			
341810014112			1	30	07	2013			
341810014113			1	30	05	2014			
341810014114			2	17	04	2014			
341810014115			2	07	02	2014			
341810014116			1	17	10	2014			
341810014117			2	28	07	2014			
341810014118			2	03	01	2014			
341810014119			2	09	05	2014			
341810014120			1	19	12	2014			
341810014121			2	19	10	2014			
341810014122			2	25	10	2013			
341810014123			2	14	08	2013			

- En febrero de 2024 los equipos directivos enviaron esta información al INEE.
- El aplicador o aplicadora recibirá de **IDEARA** el listado **SIN NOMBRES**.
- El centro debe facilitar el listado **CON NOMBRES**.
- El aplicador deberá **cotejar** ambos listados (con la fecha de nacimiento, por ejemplo).
- Cualquier modificación sobre el listado enviado debería haberse comunicado al INEE.
- El centro debe conservar una copia de este listado con los nombres y apellidos con un doble fin:
 - ✓ Entregar la lista impresa al aplicador el día de la prueba.
 - ✓ Asegurar la entrega de los informes al alumno o alumna correspondiente.
- NO se deben asignar códigos previamente asignados a alumnado nuevo. En caso de nuevas incorporaciones se asignará **el código siguiente al último y se anotará como incidencia**.

Alumnado con ACS o IT

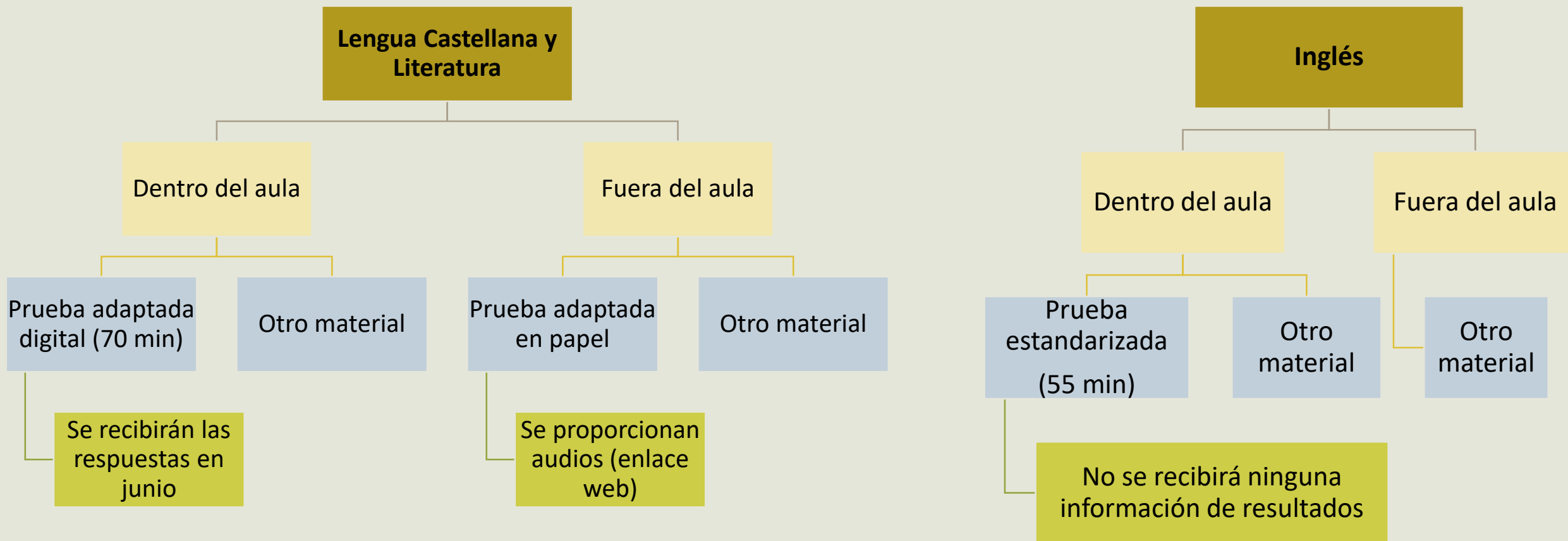
- La evaluación de este alumnado es responsabilidad de los **equipos psicopedagógicos y de orientación del centro**.
- Para facilitar la evaluación de este alumnado, el INEE ofrece **material adaptado** para las pruebas de **Competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura** y de **Competencias específicas de Matemáticas**. Este material **NO** es obligatorio.
- El equipo responsable deberá cumplimentar para cada alumno o alumna, previamente al día de evaluación, información sobre qué **tipo de evaluación** va a realizar sabiendo que existen las siguientes posibilidades:

Alumnado con ACS o IT. Jornada 1 (en papel)



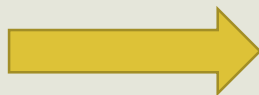
- Todo el material relacionado con este alumnado se entregará al finalizar las jornadas de evaluación en el centro para que llegue al equipo de orientación (**excepto las pruebas de inglés, que no se codificarán**).
- **Fuera del aula, en inglés, solo es posible trabajar con material propio.**
- **Todo el material de inglés debe devolverse a IDEARA, excepto el material propio.**

Alumnado con ACS o IT. Jornada 2 (digital)



Alumnado con ACS o IT. Listados

- Para cumplimentar el listado, se tendrán en cuenta los códigos que determinan dónde y qué prueba realizará el alumnado con ACS o IT



Códigos	
Dentro del aula (D)	Prueba facilitada por el INEE (P)
	Otro material (O)
Fuera del aula (F)	

- Aquí hay un ejemplo del listado completado, donde se ha reflejado el código de centro, el alumno o alumna y la forma en que se desarrollará la prueba para cada caso.



Código asignado al grupo	Alumno /alumna	Expresión escrita español	Expresión escrita Lengua Extranjera	Matemáticas	Comprensión español	Comprensión Lengua Extranjera
30837633	16	F	F	F	F	F
30837633	20	D - O	D - P	F	D - P	D - O

Encuesta para la mejora: dirigida a los equipos que atienden al alumnado con ACS e IT

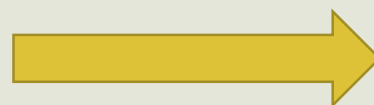
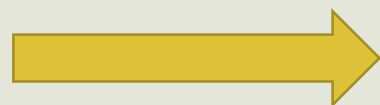
- El material proporcionado para los equipos de psicopedagógicos y de orientación se complementan con un modelo de informe.
- Con el fin de poder mejorar el material que se ofrece para la evaluación del alumnado con ACS e IT, se envía un enlace a un cuestionario para el profesorado responsable de este alumnado.
- <https://acortar.link/g2n30Q>

También se puede utilizar este código QR para acceder al cuestionario de opinión:



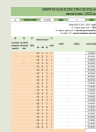
¡Gracias por rellenar el cuestionario!

Materiales que recibe el centro: (aplicación 13 mayo)



Para cada grupo

Lista anonimizada



Pruebas Matemáticas



Pruebas Lengua



Pruebas Inglés



Matemáticas adaptadas



Lengua adaptadas



Inglés no utilizadas



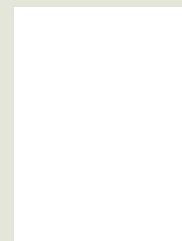
Matemáticas no utilizadas



Lengua no utilizadas



Hojas de borrador



Cuestionarios de contexto



Material para la gestión de incidencias (IDEARA)



Materiales que aporta el centro



En matemáticas los alumnos deben llevar calculadora.

Lista de alumnado con identificación

EVALUACIÓN DE SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
Curso 2023/24. Listado de alumnado

Instalación: 2 Código: 30837633 Número de alumnos: 30

(1) Número: 1 a 16, 2 a 16, 3 a 16, 4 a 16, 5 a 16, 6 a 16, 7 a 16, 8 a 16, 9 a 16, 10 a 16, 11 a 16, 12 a 16, 13 a 16, 14 a 16, 15 a 16, 16 a 16, 17 a 16, 18 a 16, 19 a 16, 20 a 16, 21 a 16, 22 a 16, 23 a 16, 24 a 16, 25 a 16, 26 a 16, 27 a 16, 28 a 16, 29 a 16, 30 a 16

Código de grupo	Apellidos	Nombre	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	1	16	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	2	17	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	3	18	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	4	19	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	5	20	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	6	21	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	7	22	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	8	23	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	9	24	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	10	25	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	11	26	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	12	27	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	13	28	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	14	29	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	15	30	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	16	31	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	17	32	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	18	33	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	19	34	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	20	35	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	21	36	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	22	37	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	23	38	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	24	39	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	25	40	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	26	41	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	27	42	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	28	43	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	29	44	1	2009				
30837633	AAAAAAAAAA	AAA	30	45	1	2009				

Lista de alumnado con ACS o IT indicando qué va a hacer cada uno

Código asignado al grupo	Alumno /alumna	Expresión escrita español	Expresión escrita Lengua Extranjera	Matemáticas	Comprensión español	Comprensión Lengua Extranjera
30837633	16	F	F	F	F	F
30837633	20	D - O	D - P	F	D - P	D - O

Materiales para alumnado con ACS o IT que vaya a permanecer en el aula y no realice las pruebas del INEE



Jornada 1: 13 de mayo. Tareas generales del aplicador o aplicadora

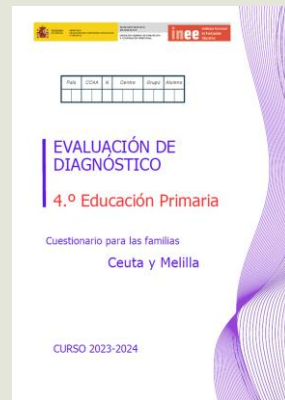
- Reunirse con el **equipo directivo** para la entrega de listados y de pruebas y acordar qué hace el alumnado en los **tiempos de ampliación y en el recreo**.
- Colocar al alumnado por orden de lista y dejar los huecos de los alumnos ausentes para asegurar que tienen el mismo código en todas las pruebas.
- Comprobar que, para la prueba de competencias específicas de Matemáticas, todos los alumnos y alumnas disponen de **calculadora**.
- **Aplicar las pruebas** siguiendo estrictamente el manual de instrucciones.
- Asegurarse de que **nadie excepto él / ella tiene acceso a las pruebas**.
- Repartir los **cuestionarios de contexto** y explicar que deben traerlo el día de la segunda aplicación.
- Cumplimentar la **hoja de incidencias** en cada sesión.
- **Recoger todo el material** y asegurarse que no queda nada en el aula.



Durante la aplicación de la prueba, el profesorado del centro es el responsable del grupo. El aplicador NO es, en ningún caso, el responsable del grupo. Deberá haber un profesor localizable para incidencias.

13 de mayo: reparto de cuestionarios de contexto

1. Reparto de los sobres con los cuestionarios de contexto, que contendrán el código de alumno o alumna.
2. Deben guardarlo para llevarlo a casa y devolverlo cumplimentado el día siguiente al tutor o tutora o, como muy tarde, el día de aplicación de la segunda prueba.
3. No se debe olvidar entregar un cuestionario con su sobre al alumnado que esté fuera del aula (con ACS e IT).
4. Si algún alumno o alumna está ausente, se le podrá entregar el cuestionario otro día.
5. Debe coordinarse con IDEARA el recuento de los cuestionarios entregados para garantizar que haya el máximo número de respuestas (hasta el 30 de mayo).



1. Este cuestionario se refiere a: Yo Mi hijo/a

2. ¿Cuál es la fecha de nacimiento de su hijo/a hijo/a? / /

3. ¿A qué edad comenzó su hijo/a hijo/a a ir al colegio, escuela infantil o guardería? (Indicar solo un espacio)

Antes de cumplir 2 años
 Con 2 años
 Con 3 años
 Con 4 años o más

4. Si su hijo/a hijo/a NO está en España, ¿cuánto tiempo hace que está en el extranjero? (Indicar el número de años)

Menos de 2 años
 De 2 a 4 años
 Más de 4 años

5. ¿Cuál es el nivel más alto de estudios completados por la Madre o Tutor 1 y por el Padre o Tutor 2? (Indicar solo un espacio en cada columna)

	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Grado	Postgrado
Madre o Tutor 1					
Padre o Tutor 2					

6. ¿Qué lenguas utiliza habitualmente su hijo/a hijo/a cuando está en casa, con sus amigos o amigos y al ser la familia? (Indicar solo un espacio en cada columna que se corresponda con la lengua más utilizada)

	Castellano	Árabe	Francés
Castellano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Árabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Francés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. ¿Cuál es el nivel más alto de estudios completados por la Madre o Tutor 1 y por el Padre o Tutor 2? (Indicar solo un espacio en cada columna)

	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Grado	Postgrado
Madre o Tutor 1					
Padre o Tutor 2					

8. ¿Qué lenguas utiliza habitualmente su hijo/a hijo/a cuando está en casa, con sus amigos o amigos y al ser la familia? (Indicar solo un espacio en cada columna que se corresponda con la lengua más utilizada)

	Castellano	Árabe	Francés
Castellano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Árabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Francés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. Este cuestionario se refiere a: Yo Mi hijo/a

2. ¿Cuál es la fecha de nacimiento de su hijo/a hijo/a? / /

3. ¿A qué edad comenzó su hijo/a hijo/a a ir al colegio, escuela infantil o guardería? (Indicar solo un espacio)

Antes de cumplir 2 años
 Con 2 años
 Con 3 años
 Con 4 años o más

4. Si su hijo/a hijo/a NO está en España, ¿cuánto tiempo hace que está en el extranjero? (Indicar el número de años)

Menos de 2 años
 De 2 a 4 años
 Más de 4 años

5. ¿Cuál es el nivel más alto de estudios completados por la Madre o Tutor 1 y por el Padre o Tutor 2? (Indicar solo un espacio en cada columna)

	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Grado	Postgrado
Madre o Tutor 1					
Padre o Tutor 2					

6. ¿Qué lenguas utiliza habitualmente su hijo/a hijo/a cuando está en casa, con sus amigos o amigos y al ser la familia? (Indicar solo un espacio en cada columna que se corresponda con la lengua más utilizada)

	Castellano	Árabe	Francés
Castellano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Árabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Francés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. ¿Cuál es el nivel más alto de estudios completados por la Madre o Tutor 1 y por el Padre o Tutor 2? (Indicar solo un espacio en cada columna)

	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Grado	Postgrado
Madre o Tutor 1					
Padre o Tutor 2					

8. ¿Qué lenguas utiliza habitualmente su hijo/a hijo/a cuando está en casa, con sus amigos o amigos y al ser la familia? (Indicar solo un espacio en cada columna que se corresponda con la lengua más utilizada)

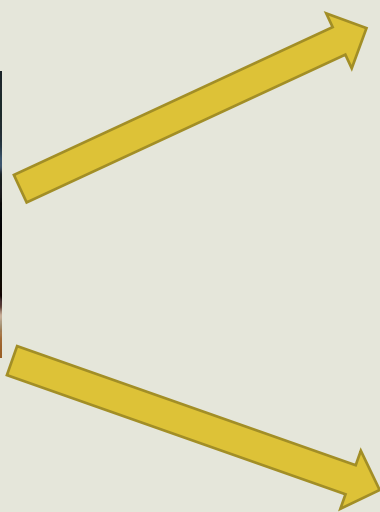
	Castellano	Árabe	Francés
Castellano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Árabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Francés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>







Jornada 2: aplicación en formato digital

Tareas del director o directora:

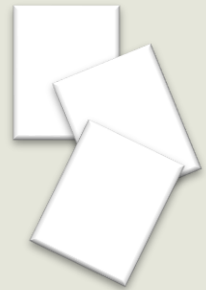
- Si es posible, el aula se habrá preparado con antelación. El centro facilitará los equipos informáticos y la wifi del centro.
- Recibir al aplicador de IDEARA.
- Entregar al aplicador o aplicadora los listados de identificación **actualizados** y los listados de alumnado con ACS o IT.
- Acordar con el aplicador o aplicadora qué hará el alumnado en los períodos de descanso y de ampliación de tiempos.
- Determinar el profesorado responsable y localizable de cada grupo, así como el método de localización.

¿Qué hace el centro con el material en papel?



 Pruebas cumplimentadas de Matemáticas	 Pruebas cumplimentadas de Lengua	 Pruebas cumplimentadas de Inglés
 Pruebas en blanco o no válidas de Matemáticas	 Pruebas en blanco o no válidas de Lengua	 Pruebas en blanco o no válidas de Inglés

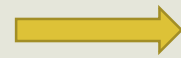
+



3 hojas de incidencias (una por sesión)



Sobre con todo el material adaptado: cuadernillos cumplimentados + cuadernillos en blanco + material proporcionado por el centro.



EQUIPO PSICOPEDAGÓGICO Y ORIENTACIÓN

Una vez realizada la evaluación

Día 3 de junio

- El INEE enviará datos de los resultados de los alumnos con ACS o IT que hayan hecho la prueba digital para que los equipos psicopedagógicos y de orientación puedan hacer los informes.

Final de curso

- Antes del día de la entrega de notas: se enviarán a los centros los **informes individualizados**. Se envían con código del alumno o alumna.

Antes del 31 de octubre

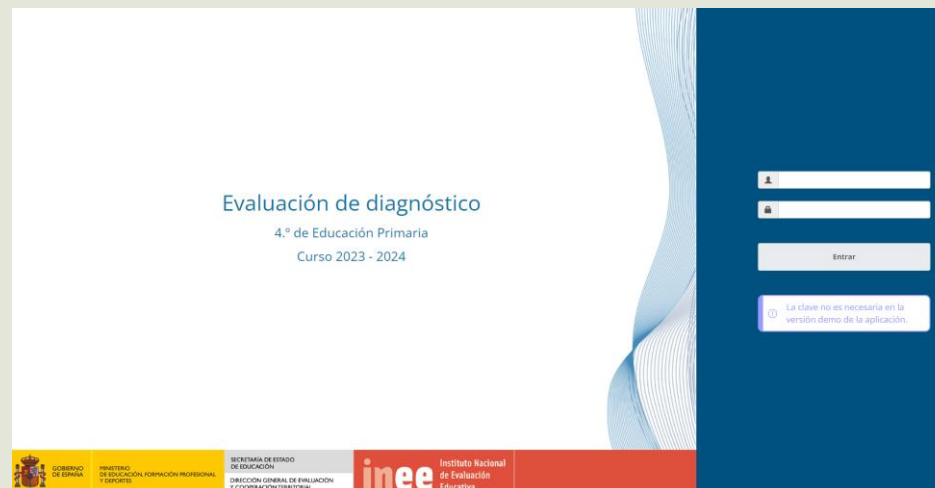
- El INEE elaborará y entregará los informes de centros. Estos informes ofrecerán información útil para la **reflexión y la toma de decisiones orientadas a la mejora de la educación y se tendrán en cuenta en la elaboración de los respectivos planes de mejora**. Las medidas y propuestas de actuación deberán incluirse en la Programación General Anual del curso siguiente y serán evaluadas en la Memoria final.

Versión demo de la aplicación digital

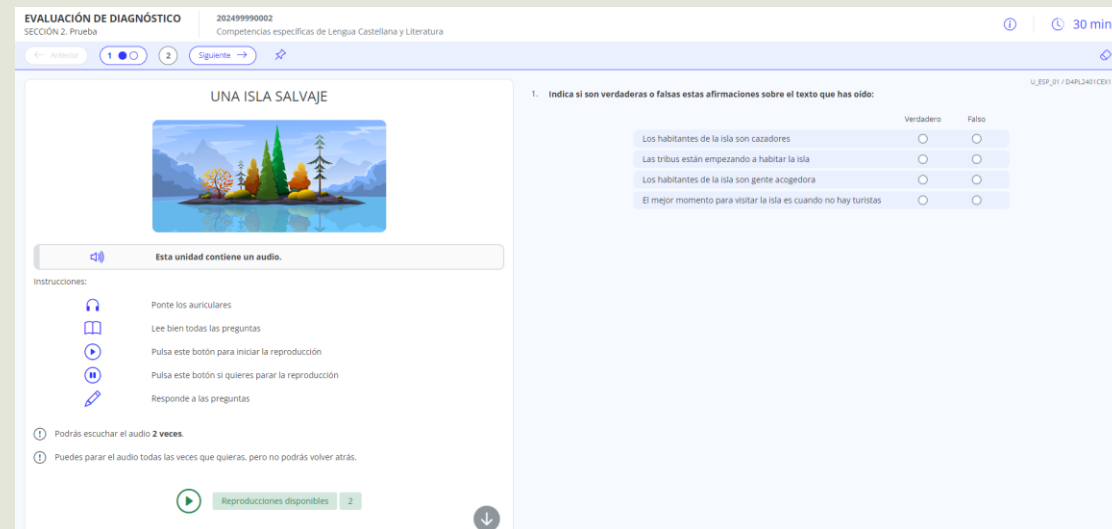
<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-nacionales/evaluaciones-lomloe/evaluaciones-diagnostico.html>



The screenshot shows the INEE website interface. At the top, there's a navigation bar with 'Inicio', 'Nacional', 'Internacional', 'Indicadores', 'Eurydice-Rede', 'Bases de datos', 'Publicaciones', and 'Divulgación'. Below that, a breadcrumb trail reads 'Inicio > Nacional > Evaluaciones LOMLOE > Evaluación de Diagnóstico'. The main content area is titled 'Evaluación de Diagnóstico' and contains several sections: 'Evaluaciones LOMLOE', 'Evaluación General del Sistema Educativo', 'Evaluación de Diagnóstico', 'Piloto de la Prueba de Acceso a la Universidad', 'Evaluaciones anteriores', 'Evaluación de los Programas de Cooperación Territorial', 'FLIP+', and 'Legislación vigente'. A detailed text block explains the diagnostic evaluations, mentioning that they are formative and internal, and that they will be held from the 2023-2024 school year for all primary and compulsory secondary education students. It also notes that the INEE is responsible for the evaluation process in collaboration with the MEFP.



The screenshot shows the login screen of the digital application. The title is 'Evaluación de diagnóstico' for '4.º de Educación Primaria' in the 'Curso 2023 - 2024'. There are two input fields for username and password, followed by an 'Entrar' button. A note below the fields states: 'La clave no es necesaria en la versión demo de la aplicación.' The footer includes the logos of the Spanish Government, Ministry of Education, and the INEE.



The screenshot shows the application interface during a diagnostic evaluation. The title is 'EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO' for 'SECCIÓN 2. Prueba' in 'Competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura'. The exercise is titled 'UNA ISLA SALVAJE' and includes an illustration of a small island with trees and mountains. Below the illustration, there are instructions: 'Esta unidad contiene un audio.' and 'Instrucciones: Ponte los auriculares, Lee bien todas las preguntas, Pulsa este botón para iniciar la reproducción, Pulsa este botón si quieres parar la reproducción, Responde a las preguntas.' There are also two informational icons: 'Podrás escuchar el audio 2 veces.' and 'Puedes parar el audio todas las veces que quieras, pero no podrás volver atrás.' At the bottom, there are 'Reproducciones disponibles' (2) and a download icon.

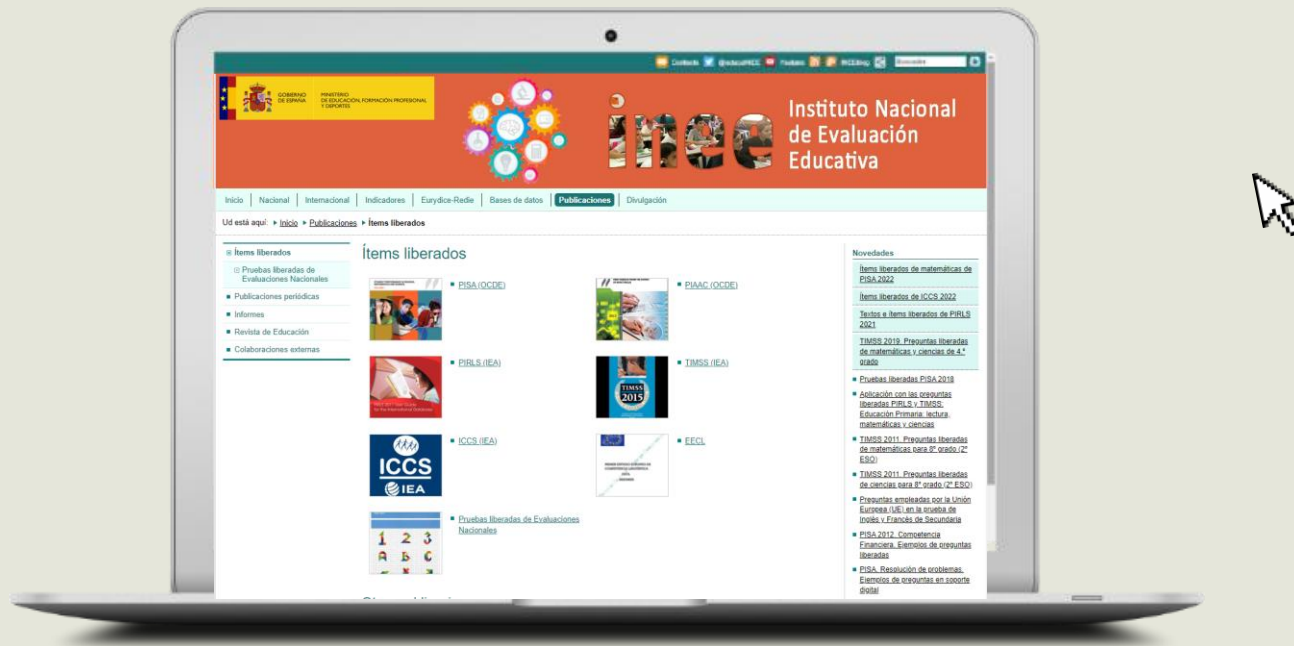
	Verdadero	Falso
Los habitantes de la isla son cazadores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las tribus están empezando a habitar la isla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los habitantes de la isla son gente acogedora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El mejor momento para visitar la isla es cuando no hay turistas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En el apartado, «Evaluación de Diagnóstico» > Curso 2023-2024 > 4.º EP

Recursos Web disponibles: ítems y pruebas liberados

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-nacionales/evaluaciones-antiores.html>

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/items-liberados.html>

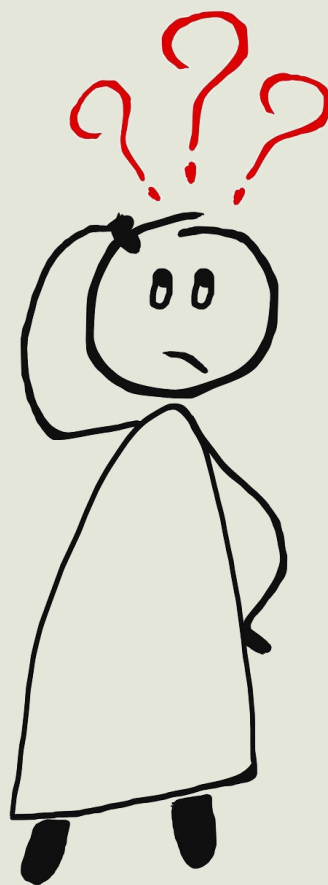


Materiales basados en las pruebas de **evaluaciones anteriores**

Pruebas de evaluaciones internacionales (TIMSS y PIRLS son de 4.º EP)

Pruebas **disponibles para su aplicación en formato digital** (online o descargables).

Dudas, preguntas, sugerencias...



¡Muchas gracias!



Página web:

<http://www.educacionyfp.gob.es/inee/portada.html>



Blog INEE:

<http://blog.intef.es/inee/>



X:

@educaINEE



LinkedIn:

<https://www.linkedin.com/company/inee-instituto-nacional-de-evaluaciones-educativas>



YouTube:

INEE MEFP



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa