

R3. NIVEL MÍNIMO DE COMPETENCIA EN LECTURA Y MATEMÁTICAS

R3.1. Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en Educación Primaria

Definición:

Porcentaje de niños y niñas que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura en el *Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora* (PIRLS) y en matemáticas en el *Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias* (TIMSS), por sexo.

Contexto:

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible adoptada por Naciones Unidas incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El ODS 4 se refiere a la educación de calidad para todos. Dentro del ODS 4 se han establecido 7 metas y, concretamente, la Meta 4.1 busca que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que han de ser gratuitos, equitativos, de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces. Para evaluar el grado de cumplimiento de la Meta 4.1, se ha definido el Indicador 4.1.1 como el porcentaje de niños, niñas y jóvenes: a) en los grados 2/3; b) al final de la enseñanza primaria; y c) al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria, que han alcanzado, al menos, un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, por sexo.

Para hacer seguimiento del Indicador 4.1.1.b) se utilizan los datos procedentes de los estudios PIRLS y TIMSS. Se considera que los estudiantes de 4.º de Educación Primaria acreditan un nivel mínimo de competencia en comprensión lectora cuando el alumnado alcanza o supera el nivel bajo de PIRLS y de la competencia en matemáticas cuando alcanza o supera el nivel intermedio de TIMSS. En el Anexo III se incluye la descripción de los niveles de rendimiento de estas dos pruebas.

Análisis:

- **En lectura** (*Gráfico 1*), los países con un mayor porcentaje de alumnado que alcanzan el nivel mínimo de la competencia son Croacia e Irlanda, con el 98 %, y Polonia, Italia, Lituania, Inglaterra e Irlanda del Norte (Reino Unido), con el 97 %. El menor porcentaje se da en Turquía (86 %). El porcentaje de **España (95 %) coincide con el Total UE, y está por encima del Promedio OCDE (94 %)**. Principado de Asturias y Castilla y León (98 %) junto a Comunidad de Madrid y Andalucía (97 %), alcanzan los porcentajes más altos; Ceuta y Melilla (92 %) obtienen los más bajos.
- El porcentaje de chicas que obtienen un nivel de competencia mínimo en lectura es superior al de los chicos en todos los países (2,1 puntos en el Promedio OCDE y 1,5 en el Total UE). Por países, las mayores diferencias se dan en Turquía (4,6 puntos), Eslovenia (4,1 puntos) y Nueva Zelanda (4,0 puntos). En España, la diferencia es de 0,6 puntos, y entre las comunidades autónomas con datos representativos varía desde los 0 puntos de Comunidad de Madrid y los 2,2 puntos de Comunidad Foral de Navarra.
- **En matemáticas** (*Gráfico 2*), el mayor porcentaje de alumnado que alcanza el nivel mínimo se da en Corea y Japón, ambos con 95 %, seguidos a 10 puntos por Irlanda del Norte (Reino Unido) y Letonia (85 %). Chile (33 %), Nueva Zelanda (56 %) y Francia (57 %) tienen los porcentajes más bajos, seguidos de **España (65 %)** entre los países analizados. El Promedio OCDE es del 75 % y el del Total UE del 71 %. Entre las comunidades y ciudades autónomas, los porcentajes más altos se dan en Castilla y León (79 %) y La Rioja (78 %); los más bajos en Ceuta y Melilla (44 % y 42 %).
- Entre los países analizados, solo en cinco el porcentaje de alumnado con competencia mínima en matemáticas es mayor entre las chicas, destacando Japón (1,9 puntos superior). En el resto de casos, el porcentaje es mayor entre los chicos, destacando Portugal, Chipre y Canadá, con diferencias superiores a 6 puntos. En España, la diferencia es de 5,5 puntos porcentuales, por encima del Promedio OCDE (2,6 puntos) y del Total UE (3,9 puntos).
- El *Gráfico 3* muestra la evolución entre 2016 y 2021 del porcentaje total de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en lectura según PIRLS. La evaluación más favorable se da en Malta, con 17 puntos porcentuales, seguido de Noruega, con 1,6 puntos. En el resto de países se iguala o reduce el porcentaje. Concretamente, **España reduce la proporción en 1,3 puntos**.
- En el caso de la competencia matemática, Turquía, con un aumento de 13,3 puntos, e Italia, con 4,3 puntos, son los países con mayor crecimiento respecto a 2015 (*Gráfico 4*). En este caso, **España baja 2,1 puntos**. Los mayores descensos se dan en Chile y Portugal, con 8 o más puntos porcentuales de descenso.

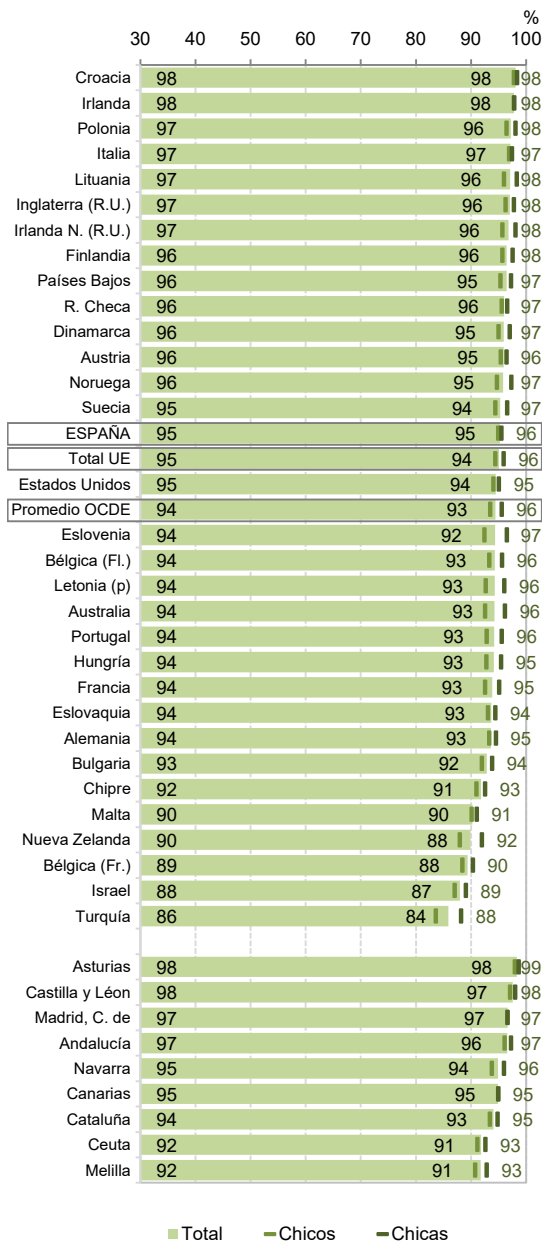
Fuentes:

- IEA. PIRLS 2021.
- IEA. TIMSS 2019.

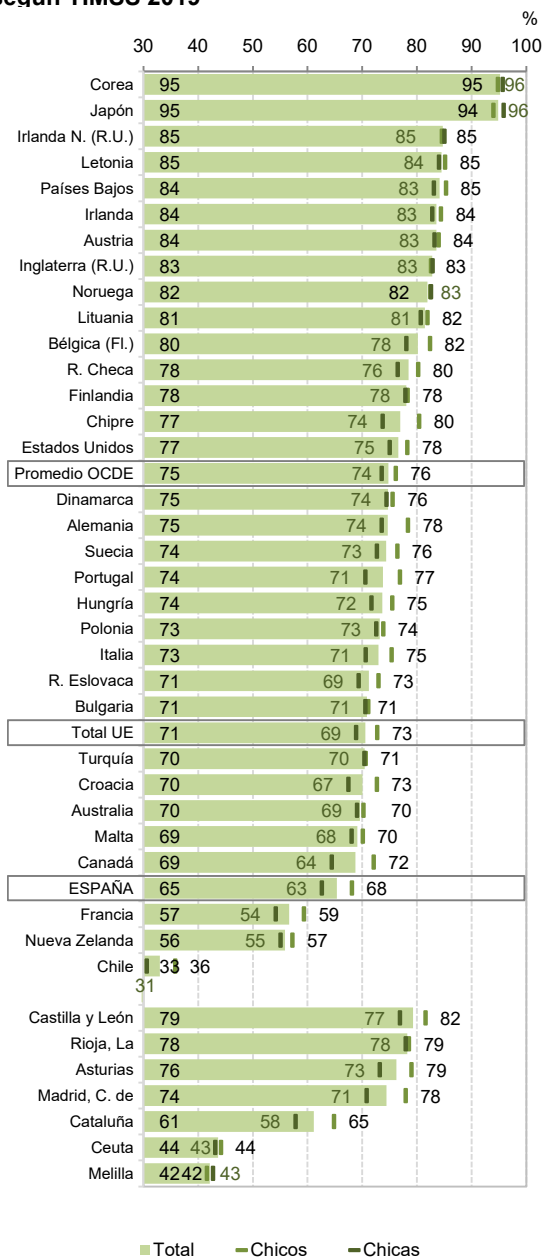
Referencias:

- [IEA. PIRLS 2021. Informe internacional.](#)
- [INEE. PIRLS 2021. Informe español.](#)
- [IEA. TIMSS 2019. Informes internacionales.](#)
- [INEE. TIMSS 2019. Informe español.](#)

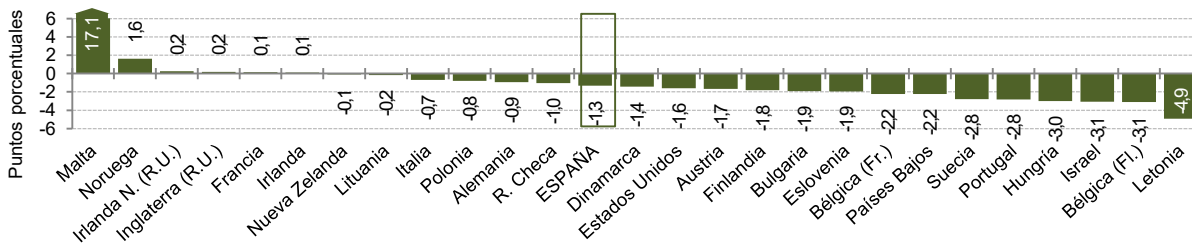
R3.1. Gráfico 1. Porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en lectura según PIRLS 2021



R3.1. Gráfico 2. Porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en matemáticas según TIMSS 2019



R3.1. Gráfico 3. Evolución del porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en lectura según PIRLS entre 2016 y 2021



R3.1. Gráfico 4. Evolución del porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en matemáticas según TIMSS entre 2015 y 2019

