

Número de alumnos que acceden por primera vez al primer curso de estudios universitarios en un curso académico y su distribución porcentual en las ramas y ciclos de enseñanza

E4.2. Alumnado de nuevo ingreso en la universidad

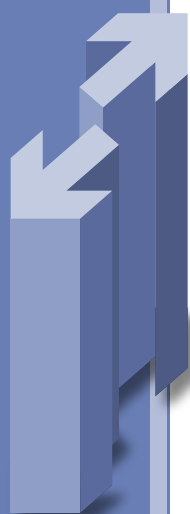
La Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) establece tres formas de acceso a la educación superior universitaria: en primer lugar, mediante la superación de la prueba de acceso para cursar estudios universitarios una vez concluidos los estudios de bachiller; en segundo lugar, mediante el título de Técnico Superior de Formación Profesional Específica y, por último, por medio de una prueba específica para los mayores de 25 años. Por alguna de estas tres vías llega el alumnado de nuevo ingreso al primer curso de la universidad. El número de estos alumnos y su distribución en las diferentes Comunidades Autónomas en las dos redes de centros según su titularidad, y en las ramas y ciclos de estos estudios, constituyen el objetivo del presente indicador.

En el curso 2001-02 se matriculan 332.033 alumnos por primera vez en las universidades españolas, lo que supone aproximadamente 4000 alumnos menos que en el curso 1998-99 como puede observarse en los gráficos y tablas 1 y 2. El número de alumnos de nuevo ingreso sufrió un aumento entre 1991-92 y 1998-99; a partir de este año se inicia un retroceso que vuelve a recuperarse, en parte, en el curso 2001-02.

Las universidades que reciben mayor número de alumnos de nuevo ingreso son las de la Comunidad de Madrid y Andalucía, las dos sobrepasan los 51.000 alumnos, seguidas de Cataluña con aproximadamente 42.000 alumnos. Puestos estos datos en relación con la población de cada Comunidad Autónoma que tiene la edad teórica de estudios superiores, 18 a 23 años, se observa que tienen más alumnos de nuevo ingreso en sus universidades en términos relativos la Comunidad de Madrid, Castilla y León, País Vasco, Cataluña y Comunidad Foral de Navarra.

En el mismo curso, 2001-02, por una parte, hay más chicas que chicos de nuevo ingreso tanto en términos absolutos como porcentuales; diferencia esta que se ha ido acentuando en la serie de años analizada. Por otra parte, estos alumnos mayoritariamente están en la enseñanza pública, un 90%, apareciendo una tendencia creciente en los últimos años hacia la universidad privada.

De cada 100 alumnos de nuevo ingreso, 51 alumnos se matriculan en ciencias sociales y jurídicas, 25 en carreras técnicas, 10 en humanidades, ocho en ciencias de la salud y seis en ciencias experimentales. En conjunto, de cada 100 alumnos, 43 se matriculan en estudios de primer ciclo y 57 en estudios de primer y segundo ciclo o de sólo segundo ciclo. Esta distribución de estos alumnos en ramas y ciclos vista evolutivamente desde 1986-87 indica que tiende a subir el porcentaje que se matricula en carreras técnicas y en estudios de primer ciclo, se mantiene en ciencias sociales y jurídicas y, baja en ciencias experimentales, en ciencias de la salud, en humanidades y en estudios de primer y segundo ciclo o de solo de segundo ciclo. Ver gráficos y tabla 3 y 4.



E4

ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Por otra parte, los hombres que se matriculan en las carreras técnicas en 2001-02 superan a las mujeres en 29 puntos porcentuales con una tendencia a aumentar esta diferencia desde 1991-92; en cambio, en el resto de las ramas universitarias hay porcentualmente más mujeres.

Especificaciones técnicas:

Los datos de la UNED y de la Universidad Oberta de Catalunya se consideran separadamente de las Comunidades Autónomas y el porcentaje se halla sobre la población nacional.

Fuentes:

- Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.
- Servidor web del Instituto Nacional de Estadística: www.ine.es.
- Población: Proyecciones de población (años 2001 a 2003 en base a Censo 2001 y años 1991 a 2000 en base a Censo 1991).
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002.

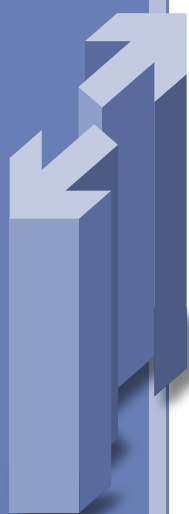


Gráfico y tabla 1.E4.2: Alumnado de nuevo ingreso en los estudios universitarios por Comunidad Autónoma y universidades a distancia. Curso 2001-02.

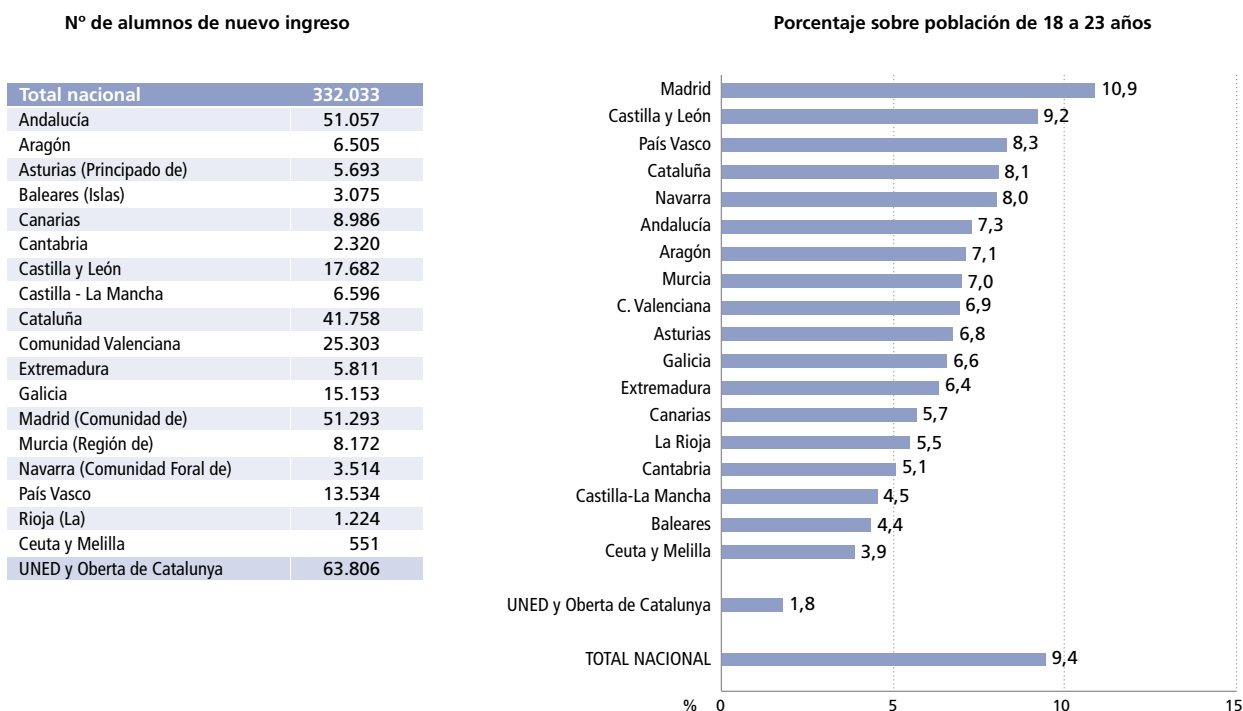
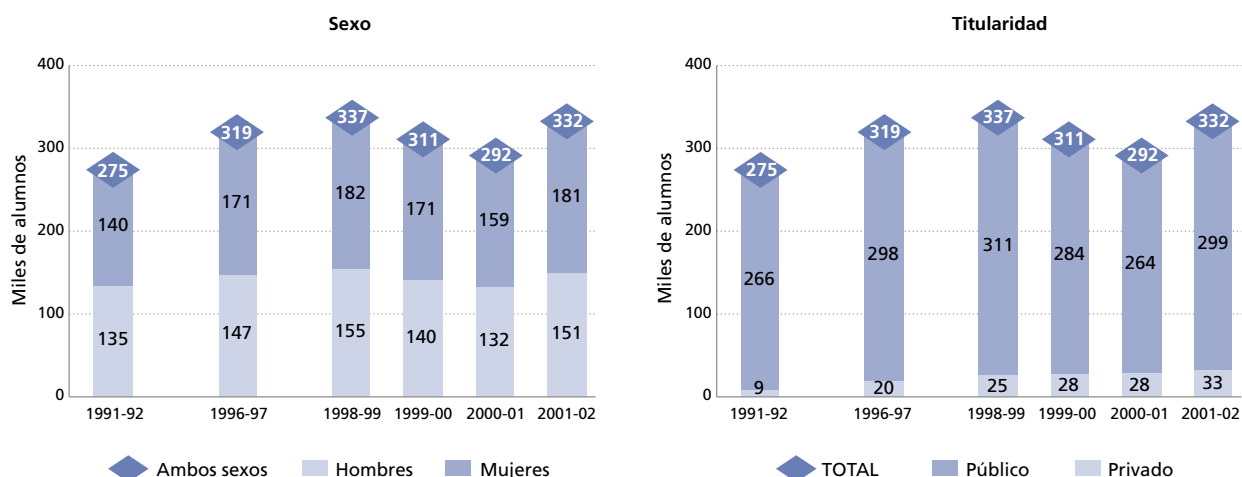


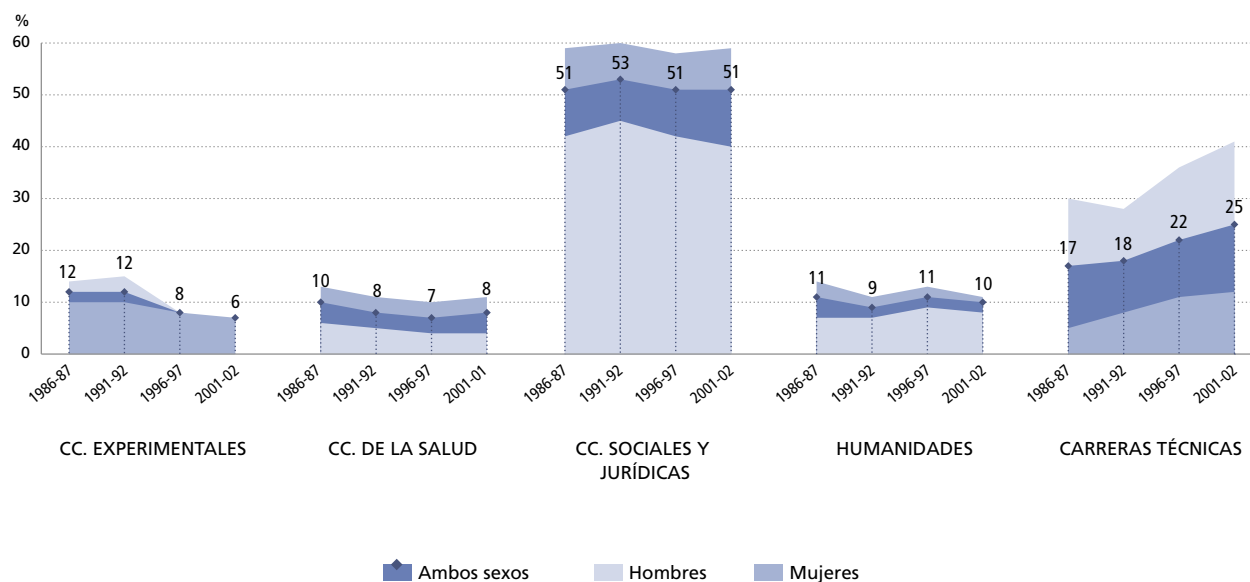
Gráfico y tabla 2.E4.2: Evolución del número de alumnos de nuevo ingreso en los estudios universitarios por sexo y titularidad del centro.



	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
1991-92	274.633	134.888	139.745
1996-97	318.594	147.310	171.284
1998-99	336.579	154.961	181.618
1999-00	311.247	140.376	170.871
2000-01	291.849	132.437	159.412
2001-02	332.033	150.606	181.427

	Total	Público	Privado
1991-92	274.633	265.522	9.111
1996-97	318.594	298.409	20.185
1998-99	336.579	311.491	25.088
1999-00	311.247	283.706	27.541
2000-01	291.849	264.010	27.839
2001-02	332.033	299.453	32.580

Gráfico y tabla 3.E4.2: Evolución de la distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en la universidad por rama de enseñanza y sexo.



		1986-87	1991-92	1996-97	2001-02
Ciencias experimentales	Ambos sexos	11,9	12,1	8,1	6,4
	Hombres	14,1	14,8	8,3	5,8
	Mujeres	9,7	9,5	8,0	6,9
Ciencias de la salud	Ambos sexos	9,6	8,0	7,4	7,9
	Hombres	6,4	4,7	4,2	4,0
	Mujeres	12,8	11,1	10,2	11,2
Ciencias sociales y jurídicas	Ambos sexos	50,7	52,6	50,9	50,5
	Hombres	42,4	45,2	42,4	40,5
	Mujeres	58,6	59,8	58,2	58,9
Humanidades	Ambos sexos	10,6	9,1	11,4	9,8
	Hombres	7,3	6,9	9,3	8,4
	Mujeres	13,7	11,3	13,1	11,0
Carreras técnicas	Ambos sexos	17,2	18,1	22,2	25,3
	Hombres	29,8	28,4	35,8	41,3
	Mujeres	5,2	8,3	10,5	12,0

Gráfico 4.E4.2: Evolución de la distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en la universidad por sexo y tipo de estudios según ciclo.

