

# Evaluación de Competencias de Adultos (PIAAC)

Estímulos de comprensión lectora, cálculo, componentes de lectura y resolución de problemas en contextos informatizados



GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



Instituto Nacional de Evaluación Educativa



OECD

# Evaluación de Competencias de Adultos (PIAAC)

Estímulos de comprensión lectora, cálculo, componentes de lectura y resolución de problemas en contextos informatizados



Madrid 2013

## Derechos y edición

---

*Solo se permite la utilización de los estímulos PISA liberados y de los contenidos de esta publicación cuando el uso tenga únicamente por objeto la ilustración con fines educativos o de investigación científica. Se puede copiar, descargar o imprimir los contenidos de la OCDE y del INEE para su propio uso y puede incluir extractos de publicaciones, bases de datos y productos de multimedia de la OCDE y del INEE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales docentes, siempre y cuando se dé el adecuado reconocimiento a la OCDE y al INEE como fuente propietaria del copyright.*  
Edición:

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA  
C/ San Fernando de Jarama 14  
28002 Madrid, España

Más información: <http://www.mecd.gob.es/inee>



0

---

Índice

# Índice

0	Índice	
1	Presentación	3
2	Estímulos de comprensión lectora, cálculo, componentes de lectura y resolución de problemas en contextos informatizados	5

## *Comprensión lectora*

- Normas de escuela infantil 8
- Equipamiento para ejercicio físico 11

## *Cálculo matemático*

- Termómetro 17
- Centrales eólicas 20
- Nacimientos en los Estados Unidos 24

## *Componentes de lectura*

- Actividad tipo de vocabulario impreso 27
- Actividad tipo de procesamiento de oraciones 30
- Actividad tipo de comprensión de fragmentos 33

## *Resolución de problemas en contextos informatizados*

- Buscando trabajo 36

# 1

---

## Presentación

# Presentación

El Programa de Evaluación de Competencias en Adultos (PIAAC) es un programa internacional, implementado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que mide las competencias cognitivas y relacionadas con el mundo del trabajo necesarias para que los individuos participen con éxito en la sociedad y que la economía prospere.

La evaluación mide competencias en comprensión lectora, matemáticas, componentes de lectura y resolución de problemas en contextos informatizados, mediante entrevistas en sus hogares a personas de entre 16 y 65 años. El tamaño de la muestra en cada uno de los países participantes ha sido de 5.000 personas.

El diseño de la evaluación permite realizar comparaciones coherentes entre los resultados de los países participantes, así como establecer series temporales mediante la repetición de la misma, de manera que se pueda analizar la evolución de dichos resultados.

El PIAAC pretende investigar las conexiones entre destrezas cognitivas y variables demográficas, los resultados económicos y el uso de las habilidades y exigencias del puesto de trabajo; es decir, se trata de hacer una valoración del capital humano en los países de la OCDE. Por otra parte, se pretende comprender mejor la efectividad de la educación y la formación en el desarrollo de las destrezas cognitivas y de las habilidades necesarias para el puesto de trabajo, especialmente en los estadios más cercanos a la finalización de la Educación Secundaria y, en el extremo opuesto, en el proceso de pérdida progresiva de habilidades a medida que la fuerza de trabajo se aproxima a la edad de jubilación.

Para ello se ha elaborado un amplio abanico de estímulos. En el presente volumen se incluyen aquéllos que han sido liberados, para su difusión y mejor conocimiento, y para su utilización en aquellos ámbitos en los que puedan resultar de interés.

# 2

---

## Estímulos de comprensión lectora, cálculo, componentes de lectura y resolución de problemas en contextos informatizados

---



# Estímulos de comprensión lectora, cálculo, componentes de lectura y resolución de problemas en contextos informatizados

Como parte de su Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de Adultos (PIAAC), la OCDE recopila y analiza datos que ayudan a los gobiernos a evaluar y analizar el nivel y la distribución de competencias entre su población adulta, así como la utilización de estas competencias en diferentes contextos. PIAAC y la Evaluación de Formación & Competencias Online son parte del conjunto de herramientas disponibles para ayudar a los países a desarrollar, implementar y evaluar políticas que fomenten tanto el desarrollo de las competencias como la optimización del uso de las competencias existentes.

Los principales elementos de la evaluación de evaluación de competencias de adultos se representan en el siguiente grafico;



La Evaluación de competencias de adultos evalúa las competencias cognitivas de los adultos en tres dominios fundamentales. Se considera que estas competencias clave y esenciales proporcionan una base para el desarrollo de competencias y destrezas cognitivas de mayor complejidad y que son prerequisites para entender y acceder a

ciertos campos de conocimiento. Además, estas competencias son necesarias en un amplio rango de contextos, que abarcan desde el campo educativo hasta la vida diaria. Las competencias evaluadas son:

- Comprensión lectora
- Componentes de lectura
- Capacidad de cálculo
- Capacidad para resolver problemas en contextos informatizados

Presentamos en este capítulo los siguientes ejemplos de estímulos del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de Adultos (PIAAC):

Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de escuela infantil</li> <li>• Equipamiento para ejercicio físico</li> </ul>
Cálculo matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El termómetro</li> <li>• Centrales eólicas</li> <li>• Nacimientos en Estados Unidos</li> </ul>
Componentes de lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad tipo de vocabulario impreso</li> <li>• Actividad tipo de procesamiento de oraciones</li> <li>• Actividad tipo de comprensión de fragmentos</li> </ul>
Resolución de problemas en contextos informatizados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscando trabajo</li> </ul>

-.

## NORMAS DE LA ESCUELA INFANTIL

### Normas de la escuela infantil

¡Bienvenidos a nuestra escuela infantil! Esperamos disfrutar de un gran año de diversión, aprendizaje y conocimiento mutuo. Por favor, tómese un momento para revisar las normas de nuestra escuela infantil.

- Por favor, su hijo tiene que estar aquí para las 09:00 h.
- Traiga un cojín o almohada pequeños y/o un juguetito blando para la siesta.
- Vista a su hijo de forma cómoda y traiga una muda de ropa.
- Por favor, no traiga joyas ni caramelos. Si su hijo cumple años, por favor, hable con su profesor sobre alguna chuchería especial para los niños.
- Por favor, traiga a su hijo bien vestido, no en pijama.
- Por favor, firme con su firma completa. Es una regla de obligado cumplimiento. Gracias.
- El desayuno se servirá hasta las 07:30 h.
- La medicación tienen que venir en su envase original, etiquetada, y hay que firmar la hoja de medicación que hay en cada aula.
- Si tiene alguna duda, por favor, hable con el profesor del aula o con D. Salvador o con la Srta. Ana.

Observe la lista de normas de la escuela infantil. Seleccione la información de la lista para contestar la pregunta:

¿A qué hora, como muy tarde, deben llegar los niños a la escuela?

## NORMAS DE LA ESCUELA INFANTIL: CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA Y RESPUESTAS

### Pregunta 1

Observe la lista de normas de la escuela infantil.

#### Normas de la escuela infantil

¡Bienvenidos a nuestra escuela infantil! Esperamos disfrutar de un gran año de diversión, aprendizaje y conocimiento mutuo. Por favor, tómese un momento para revisar las normas de nuestra escuela infantil.

- Por favor, su hijo tiene que estar aquí para las 09:00 h.
- Traiga un cojín o almohada pequeños y/o un juguetito blando para la siesta.
- Vista a su hijo de forma cómoda y traiga una muda de ropa.
- Por favor, no traiga joyas ni caramelos. Si su hijo cumple años, por favor, hable con su profesor sobre alguna chuchería especial para los niños.
- Por favor, traiga a su hijo bien vestido, no en pijama.
- Por favor, firme con su firma completa. Es una regla de obligado cumplimiento. Gracias.
- El desayuno se servirá hasta las 07:30 h.
- La medicación tienen que venir en su envase original, etiquetada, y hay que firmar la hoja de medicación que hay en cada aula.
- Si tiene alguna duda, por favor, hable con el profesor del aula o con D. Salvador o con la Srta. Ana.

Seleccione la información de la lista para contestar la pregunta

¿A qué hora, como muy tarde, deben llegar los niños a la escuela?

## **RESPUESTA CORRECTA**

***A las 9.00 horas***

## **CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

Las normas de la escuela infantil representan un ítem de dificultad media y se centra en los siguientes aspectos de comprensión lectora:

Proceso cognitivo	Identificar y acceder
Contexto	Personal
Medio	Impreso

## EQUIPAMIENTO PARA EL EJERCICIO FÍSICO

Observe el cartel de equipamiento para el ejercicio

**Equipamiento para el ejercicio físico**

**¿Cómo elegir?**

- 1 Decida qué efectos quiere que tenga el ejercicio sobre su cuerpo.
- 2 Considere de qué espacio dispone en casa.
- 3 Elija el equipamiento acorde con sus objetivos. Si es necesario, pida consejo a un especialista.

**Por ejemplo:**

OBJETIVO	ESTRATEGIA	EQUIPAMIENTO
Quemar calorías	Ejercicios cardiovasculares	Máquina de remo, bicicleta, máquina de esquí, cinta, stepper...
Fortalecer los músculos	Ejercicios de resistencia	Banco de flexiones, mancuernas y pesas, gomas elásticas...

Efectos sobre...	Entrenamiento cardiovascular					Musculación							
	Bicicleta estática	Máquina remo	Stepper	Cinta	Bicicleta elíptica	Mancuernas, pesas	Elásticos	Banco de entrenamiento	Banco de musculación	Multi-estación	Aparato abdom.	Banco abdom.	Tonificador abdom.
Fuerza brazo	Ineficiente	Bien	Normal	Ineficiente	Bien	Muy bien	Muy bien	Bien	Bien	Bien	Muy bien	Bien	Bien
Fuerza pierna	Bien	Muy bien	Normal	Muy bien	Bien	Ineficiente	Bien	Normal	Bien	Bien	Ineficiente	Bien	Bien
Músculos abdominales	Normal	Muy bien	Bien	Bien	Normal	Ineficiente	Bien	Muy bien	Bien	Normal	Muy bien	Muy bien	Muy bien
Musculación general	Ineficiente	Muy bien	Ineficiente	Normal	Ineficiente	Normal	Bien	Bien	Bien	Normal	Bien	Bien	Bien
Corazón/arterias	Muy bien	Bien	Muy bien	Muy bien	Bien	Ineficiente	Normal	Normal	Normal	Bien	Normal	Normal	Normal
Flexibilidad	Ineficiente	Bien	Ineficiente	Ineficiente	Normal	Normal	Normal	Bien	Ineficiente	Ineficiente	Normal	Bien	Bien
Articulaciones	Bien	Muy bien	Bien	Bien	Bien	Bien	Normal	Normal	Bien	Bien	Normal	Normal	Normal
Adelgazamiento	Bien	Normal	Muy bien	Bien	Bien	Ineficiente	Normal	Bien	Normal	Normal	Bien	Bien	Bien
Riesgos	Ninguno	Espalda	Ninguno	Piernas									

Es mejor aprender a usar estos aparatos correctamente antes de hacer un esfuerzo importante

---

## Pregunta 1

Haz una cruz en la celda de la tabla que contiene la información sobre equipamiento para el ejercicio físico para responder a esta pregunta:

¿Qué músculos se beneficiarán más si usa el banco de entrenamiento?

---

## Pregunta 2

Haz un círculo sobre la celda de la tabla que contiene la información sobre equipamiento para el ejercicio físico, respondiendo a esta pregunta:

¿Qué artículo de equipamiento listado recibe el mayor número de valoraciones “ineficiente”?

## EQUIPAMIENTO PARA EL EJERCICIO FÍSICO: CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA Y RESPUESTAS

### Pregunta 1

Observe el cartel de equipamiento para el ejercicio

### Equipamiento para el ejercicio físico i

**¿Cómo elegir?**

- 1 Decida qué efectos quiere que tenga el ejercicio sobre su cuerpo.
- 2 Considere de qué espacio dispone en casa.
- 3 Elija el equipamiento acorde con sus objetivos. Si es necesario, pida consejo a un especialista.

**Por ejemplo:**

OBJETIVO Quemar calorías	ESTRATEGIA Ejercicios cardiovasculares	EQUIPAMIENTO Máquina de remo, bicicleta, máquina de esquí, cinta, stepper...
Fortalecer los músculos	Ejercicios de resistencia	Banco de flexiones, mancuernas y pesas, gomas elásticas...

Efectos sobre...	Entrenamiento cardiovascular					Musculación							
	Bicicleta estática	Máquina remo	Stepper	Cinta	Bicicleta eléctrica	Mancuernas pesas	Elasticos	Banco de entrenamiento	Banco de musculación	Multi-estación	Aparato abdom.	Banco abdom.	Tonificador abdom.
Fuerza brazo	Ineficiente	Bien	Normal	Ineficiente	Bien	Muy bien	Muy bien	Bien	Bien	Bien	Muy bien	Bien	Bien
Fuerza palma	Bien	Muy bien	Normal	Muy bien	Bien	Ineficiente	Bien	Normal	Bien	Bien	Ineficiente	Bien	Bien
Músculos abdominales	Normal	Muy bien	Bien	Bien	Normal	Ineficiente	Bien	Muy bien	Bien	Normal	Muy bien	Muy bien	Muy bien
Musculación general	Ineficiente	Muy bien	Ineficiente	Normal	Ineficiente	Normal	Bien	Bien	Bien	Normal	Bien	Bien	Bien
Corazón/arterias	Muy bien	Bien	Muy bien	Muy bien	Bien	Ineficiente	Normal	Normal	Normal	Bien	Normal	Normal	Normal
Flexibilidad	Ineficiente	Bien	Ineficiente	Ineficiente	Normal	Normal	Normal	Bien	Ineficiente	Ineficiente	Normal	Bien	Bien
Articulaciones	Bien	Muy bien	Bien	Bien	Bien	Bien	Normal	Normal	Bien	Bien	Normal	Normal	Normal
Adelgazamiento	Bien	Normal	Muy bien	Bien	Bien	Ineficiente	Normal	Bien	Normal	Normal	Bien	Bien	Bien
Riesgos	Ninguno	Espalda	Ninguno	Piernas									

Es mejor aprender a usar estos aparatos correctamente antes de hacer un esfuerzo importante

Señale la celda de la tabla que contiene la información sobre equipamiento para el ejercicio físico respondiendo a esta pregunta:

¿Qué músculos se beneficiarán más si usa el banco de entrenamiento?



## **RESPUESTA CORRECTA**

***Músculos abdominales***

## **CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

Es una prueba relativamente fácil. Se centra en los siguientes aspectos de comprensión lectora:

Proceso cognitivo	Identificar y acceder
Contexto	Personal
Medio	Impreso

## Pregunta 2

Observe el cartel de equipamiento para el ejercicio

**Equipamiento para el ejercicio físico**
i

**¿Cómo elegir?**

- 1 Decida qué efectos quiere que tenga el ejercicio sobre su cuerpo.
- 2 Considere de qué espacio dispone en casa.
- 3 Elija el equipamiento acorde con sus objetivos. Si es necesario, pida consejo a un especialista.

**Por ejemplo:**

<b>OBJETIVO</b> Quemar calorías	<b>ESTRATEGIA</b> Ejercicios cardiovasculares	<b>EQUIPAMIENTO</b> Máquina de remo, bicicleta, máquina de esquí, cinta, stepper...
Fortalecer los músculos	Ejercicios de resistencia	Banco de flexiones, mancuernas y pesas, gomas elásticas...

Efectos sobre...	Entrenamiento cardiovascular					Musculación							
	Bicicleta estática	Máquina remo	Stepper	Cinta	Bicicleta elíptica	Mancuernas, pesas	Elasticos	Banco de entrenamiento	Banco de musculación	Multi-estación	Aparato abdom.	Banco abdom.	Tonificador abdom.
Fuerza brazo	Ineficiente	Bien	Normal	Ineficiente	Bien	Muy bien	Muy bien	Bien	Bien	Bien	Muy bien	Bien	Bien
Fuerza palma	Bien	Muy bien	Normal	Muy bien	Bien	Ineficiente	Bien	Normal	Bien	Bien	Ineficiente	Bien	Bien
Músculos abdominales	Normal	Muy bien	Bien	Bien	Normal	Ineficiente	Bien	Muy bien	Bien	Normal	Muy bien	Muy bien	Muy bien
Musculación general	Ineficiente	Muy bien	Ineficiente	Normal	Ineficiente	Normal	Bien	Bien	Bien	Normal	Bien	Bien	Bien
Corazón/arterias	Muy bien	Bien	Muy bien	Muy bien	Bien	Ineficiente	Normal	Normal	Normal	Bien	Normal	Normal	Normal
Flexibilidad	Ineficiente	Bien	Ineficiente	Ineficiente	Normal	Normal	Normal	Bien	Ineficiente	Ineficiente	Normal	Bien	Bien
Articulaciones	Bien	Muy bien	Bien	Bien	Bien	Bien	Normal	Normal	Bien	Bien	Normal	Normal	Normal
Adelgazamiento	Bien	Normal	Muy bien	Bien	Bien	Ineficiente	Normal	Bien	Normal	Normal	Bien	Bien	Bien
Riesgos	Ninguno	Espalda	Ninguno	Piernas									

Es mejor aprender a usar estos aparatos correctamente antes de hacer un esfuerzo importante

Señale la celda de la tabla que contiene la información sobre equipamiento para el ejercicio físico para responder a esta pregunta:

¿Qué artículo de equipamiento listado recibe el mayor número de valoraciones “ineficiente”?

## **RESPUESTA CORRECTA**

*Mancuernas pesas*

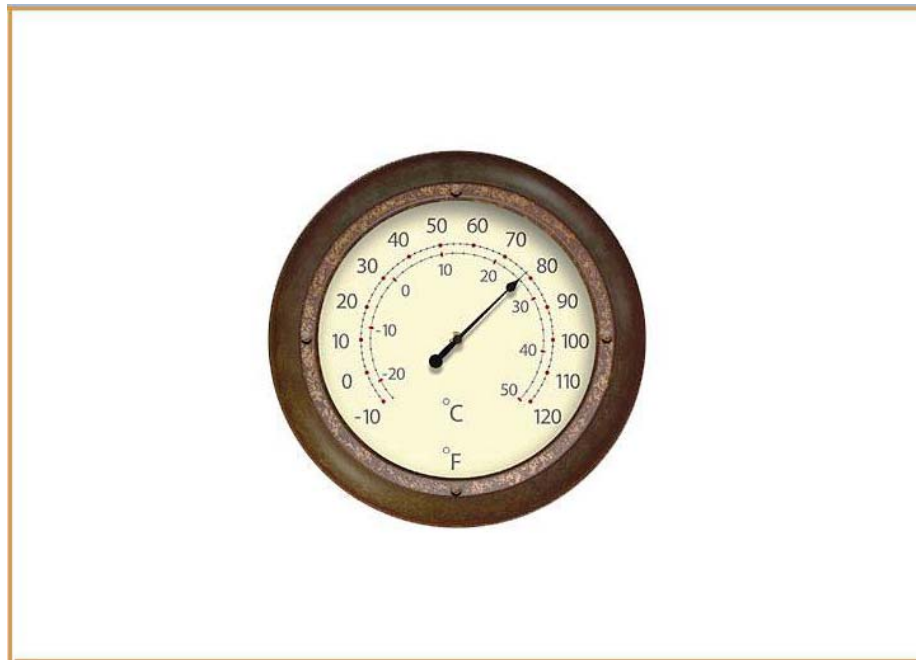
## **CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

Es una prueba relativamente fácil. Se centra en los siguientes aspectos de comprensión lectora:

Proceso cognitivo	Identificar y acceder
Contexto	Personal
Medio	Impreso

## TERMÓMETRO

Observe el termómetro.



---

### Pregunta 1

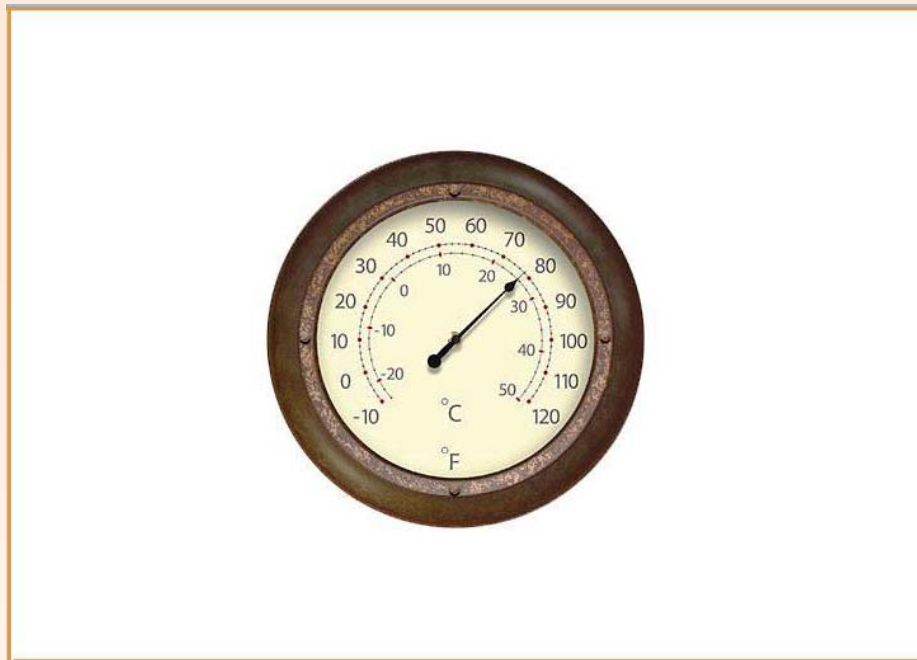
Responda a esta pregunta:

Si la temperatura marcada baja aproximadamente 30 grados Celsius, ¿cuál sería la temperatura en grados Celsius (°C)?

## TERMÓMETRO: CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA Y RESPUESTAS

### Pregunta 1

Observe el termómetro.



Responda a a esta pregunta:

Si la temperatura marcada baja aproximadamente 30 grados Celsius, ¿cuál sería la temperatura en grados Celsius ( $^{\circ}$  C)?

### **RESPUESTA CORRECTA**

***Cualquier valor entre -4 y -5***

## **CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

Es una prueba de baja dificultad. Se solicita a los encuestados que introduzcan una respuesta numérica basada en el gráfico proporcionado y se centra en los siguientes aspectos de capacidad de cálculo:

Contenido	Dimensión y forma
Proceso	Actuar, utilizar (medir)
Contexto	Vida cotidiana o relativo al trabajo

## CENTRALES EÓLICAS

Lee el artículo sobre las centrales eólicas

### Centrales eólicas

En 2005, el gobierno sueco cerró el último reactor nuclear en la central de energía de Barsebäck. El reactor había generado una producción media de 3.572 GWh de energía eléctrica al año.



En Suecia se continúan instalando en el mar enormes parques eólicos con centrales eólicas. Cada central eólica produce unos 6.000 MWh de energía eléctrica al año.

**Para su información:**

La energía eléctrica se mide en vatios por hora (Wh)

1 kWh	= 1 kil Wh	= 1.000 Wh
1 MWh	= 1 Mega Wh	= 1.000.000 Wh
1 GWh	= 1 Giga Wh	= 1.000.000.000 Wh

---

## Pregunta 1

Responda a esta pregunta:

¿Cuántas centrales eólicas se necesitarían para reemplazarla energía generada por el reactor nuclear?



## CENTRALES EÓLICAS: CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA Y RESPUESTAS

### Pregunta 1

Lee el artículo sobre las centrales eólicas

### Centrales eólicas

En 2005, el gobierno sueco cerró el último reactor nuclear en la central de energía de Barsebäck. El reactor había generado una producción media de 3.572 GWh de energía eléctrica al año.



En Suecia se continúan instalando en el mar enormes parques eólicos con centrales eólicas. Cada central eólica produce unos 6.000 MWh de energía eléctrica al año.

**Para su información:**

La energía eléctrica se mide en vatios por hora (Wh)

1 kWh	= 1 kil Wh	= 1.000 Wh
1 MWh	= 1 Mega Wh	= 1.000.000 Wh
1 GWh	= 1 Giga Wh	= 1.000.000.000 Wh

Responda a esta pregunta:

¿Cuántas centrales eólicas se necesitarían para reemplazarla energía generada por el reactor nuclear?

### **RESPUESTA CORRECTA**

**Uno de estos tres valores (ningún valor intermedio) 565, 596 o 600.**

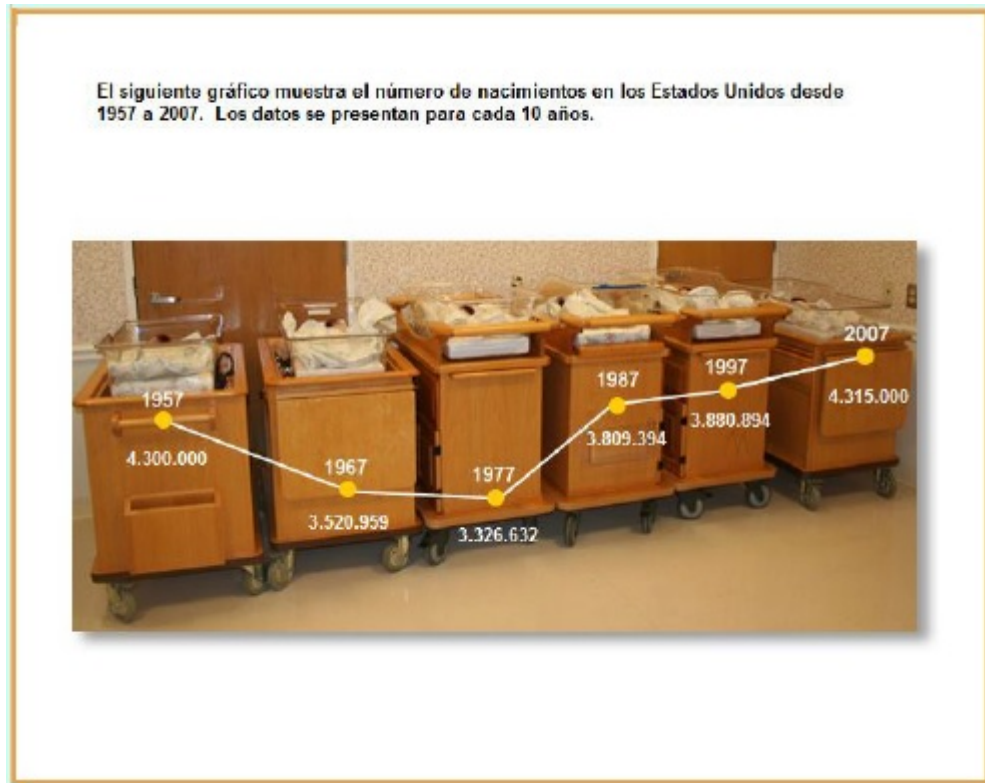
### **CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

Es una prueba de dificultad media. Se centra en los siguientes aspectos de capacidad de cálculo:

Contenido	Cantidad y número
Proceso	Actuar, utilizar (computar)
Contexto	Social y comunitario

## NACIMIENTOS EN LOS ESTADOS UNIDOS

Observe este gráfico sobre el número de nacimientos



### Pregunta 1

¿En qué periodo(s) se produjo un descenso de nacimientos?- Señale todos los que sean pertinentes

- 1957-1967
- 1967-1977
- 1977-1987
- 1987-1997
- 1997-2007

## NACIMIENTOS EN LOS ESTADOS UNIDOS: CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA Y RESPUESTAS

### Pregunta 1

Observe este gráfico sobre el número de nacimientos

El siguiente gráfico muestra el número de nacimientos en los Estados Unidos desde 1957 a 2007. Los datos se presentan para cada 10 años.



¿En qué periodo(s) se produjo un descenso de nacimientos?- Señale todos los que sean pertinentes

- 1957-1967
- 1967-1977
- 1977-1987
- 1987-1997
- 1997-2007

## **RESPUESTA CORRECTA**

**1957 - 1967 y 1967 - 1977**

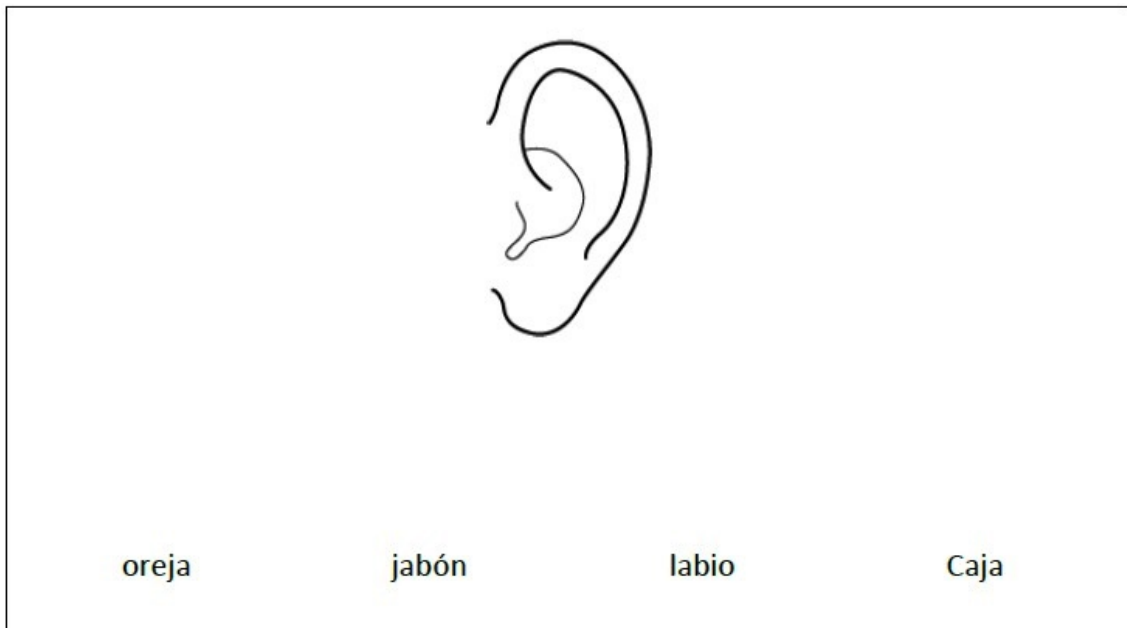
## **CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

Es una prueba de dificultad media. Se centra en los siguientes aspectos de capacidad de cálculo:

<b>Contenido</b>	<b>Datos y posibilidad</b>
Proceso	Interpretar, evaluar
Contexto	Social y comunitario

## VOCABULARIO IMPRESO

- Observe la figura y las cuatro palabras



---

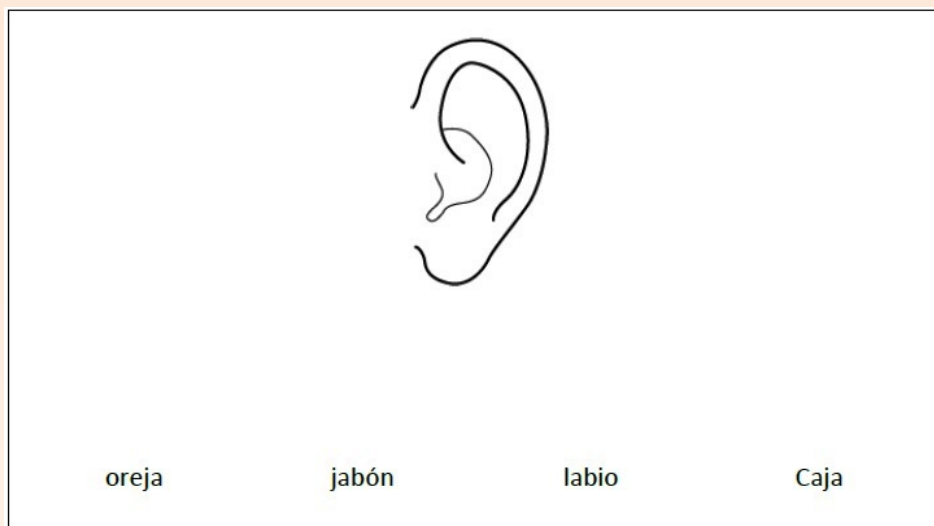
### Pregunta 1

Dibuje un círculo alrededor de la palabra que coincida con la imagen

## VOCABULARIO IMPRESO: CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA Y RESPUESTAS

### Pregunta 1

Observe la figura y las cuatro palabras



Dibuje un círculo alrededor de la palabra que coincida con la imagen

### **RESPUESTA CORRECTA**



## **CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

La evaluación de comprensión lectora se complementa con una prueba de componentes de lectura para una información más detallada sobre los adultos con un bajo nivel de lectura. Los componentes de lectura evalúan las competencias básicas de lectura, como la decodificación, que permiten a las personas extraer significado a partir de textos escritos: conocimiento de vocabulario, capacidad de procesar significado a nivel de oración y fluidez en la lectura de fragmentos de texto.



## PROCESAMIENTO DE ORACIONES

### Pregunta 1

Lea la oración y seleccione “SÍ” si la oración tiene sentido o “NO” si la oración no lo tiene.

Tres niñas se comieron el autobús.	SÍ	NO
El hombre conducía un coche verde.	SÍ	NO
El globo más ligero flotaba en el brillante cielo.	SÍ	NO
Una almohada confortable es suave y ciudad.	SÍ	NO
Una persona que tiene veinte años es mayor que una persona que tiene treinta años.	SÍ	NO

## PROCESAMIENTO DE ORACIONES: CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA Y RESPUESTAS

### Pregunta 1

Lea la oración y seleccione “SÍ” si la oración tiene sentido o “NO” si la oración no lo tiene.

Tres niñas se comieron el autobús.	sí	NO
El hombre conducía un coche verde.	sí	NO
El globo más ligero flotaba en el brillante cielo.	sí	NO
Una almohada confortable es suave y ciudad.	sí	NO
Una persona que tiene veinte años es mayor que una persona que tiene treinta años.	sí	NO

### RESPUESTA CORRECTA

Tres niñas se comieron el autobús.	sí	NO
El hombre conducía un coche verde.	SÍ	NO
El globo más ligero flotaba en el brillante cielo.	SÍ	NO
Una almohada confortable es suave y ciudad.	sí	NO
Una persona que tiene veinte años es mayor que una persona que tiene treinta años.	sí	NO

## **CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

Para una información más detallada sobre los adultos con un bajo nivel de lectura, la evaluación de la comprensión lectora se complementa con una prueba de componentes de lectura, que se refiere al conjunto de base de las aptitudes de decodificación que permiten a las personas extraer significado a partir de textos escritos: conocimientos de vocabulario, capacidad de procesar significado a nivel de oración, así como la fluidez en la lectura de fragmentos de texto.

## Comprensión de fragmentos

### Pregunta 1

Lea este fragmento de texto y seleccione la palabra(s) correcta(s) entre las dos opciones que se proponen.

Al director: Ayer se anunció que el coste del viaje en autobús se va a incrementar. El precio subirá un veinte por ciento a principios de la próxima esposa / del próximo mes. Como usuario del autobús todos los días, estoy enfadado por este pie / incremento. Entiendo que el precio de la gasolina / del estudiante ha subido. También entiendo que los usuarios tengan que pagar un precio justo / una serpiente justa por el servicio de autobús. Estoy dispuesto a pagar un poco más porque dependo del autobús para llegar al objeto / trabajo. Pero un incremento / tío del veinte por ciento es excesivo.

Esta subida es especialmente difícil de aceptar cuando ves los planes de la ciudad de construir un nuevo estadio deportivo. El gobierno gastará millones en el proyecto, aunque ya tenemos una ciencia / un estadio. Si posponemos el estadio, parte del dinero puede usarse para compensar el incremento de las tarifas / vistas de autobús. Después, dentro de pocos años, podemos decidir si realmente necesitamos una nueva ropa / un nuevo centro deportivo. Por favor, haga saber al ayuntamiento de la ciudad que le preocupa este asunto asistiendo a la próxima junta / los próximos bastidores.

## COMPRENSIÓN DE FRAGMENTOS; CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA Y RESPUESTAS

### Pregunta 1

Lea este fragmento de texto y seleccione la palabra(s) correcta(s) entre las dos opciones que se proponen.

Al director: Ayer se anunció que el coste del viaje en autobús se va a incrementar. El precio subirá un veinte por ciento a principios de la próxima esposa / del próximo mes. Como usuario del autobús todos los días, estoy enfadado por este pie / incremento. Entiendo que el precio de la gasolina / del estudiante ha subido. También entiendo que los usuarios tengan que pagar un precio justo / una serpiente justa por el servicio de autobús. Estoy dispuesto a pagar un poco más porque dependo del autobús para llegar al objeto / trabajo. Pero un incremento / tío del veinte por ciento es excesivo.

Esta subida es especialmente difícil de aceptar cuando ves los planes de la ciudad de construir un nuevo estadio deportivo. El gobierno gastará millones en el proyecto, aunque ya tenemos una ciencia / un estadio. Si posponemos el estadio, parte del dinero puede usarse para compensar el incremento de las tarifas / vistas de autobús. Después, dentro de pocos años, podemos decidir si realmente necesitamos una nueva ropa / un nuevo centro deportivo. Por favor, haga saber al ayuntamiento de la ciudad que le preocupa este asunto asistiendo a la próxima junta / los próximos bastidores.

### RESPUESTA CORRECTA

Al director: Ayer se anunció que el coste del viaje en autobús se va a incrementar. El precio subirá un veinte por ciento a principios de la próxima esposa / del próximo mes. Como usuario del autobús todos los días, estoy enfadado por este pie / incremento. Entiendo que el precio de la gasolina / del estudiante ha subido. También entiendo que los usuarios tengan que pagar un precio justo / una serpiente justa por el servicio de autobús. Estoy dispuesto a pagar un poco más porque dependo del autobús para llegar al objeto / trabajo. Pero un incremento / tío del veinte por ciento es excesivo.

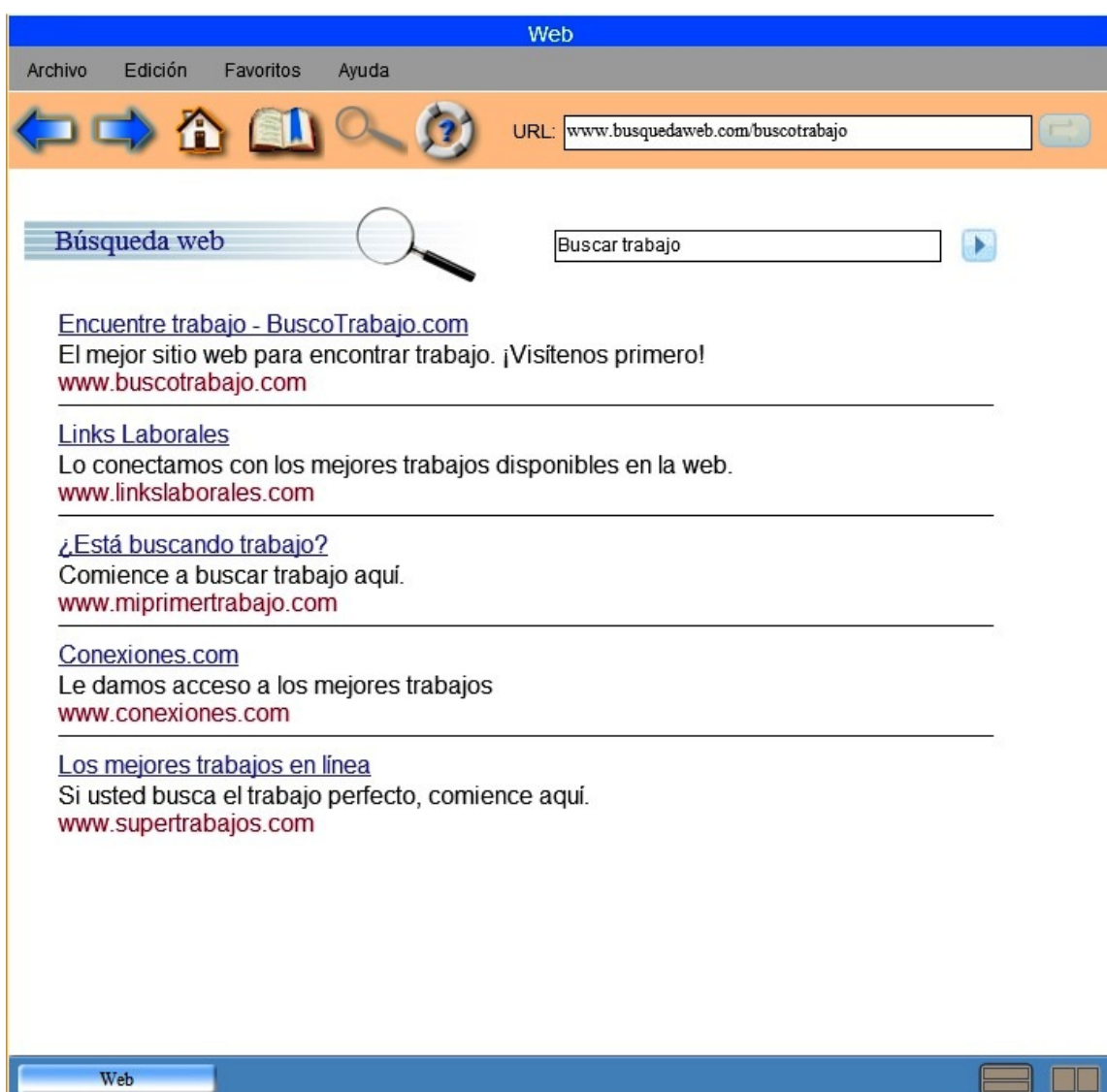
Esta subida es especialmente difícil de aceptar cuando ves los planes de la ciudad de construir un nuevo estadio deportivo. El gobierno gastará millones en el proyecto, aunque ya tenemos una ciencia / un estadio. Si posponemos el estadio, parte del dinero puede usarse para compensar el incremento de las tarifas / vistas de autobús. Después, dentro de pocos años, podemos decidir si realmente necesitamos una nueva ropa / un nuevo centro deportivo. Por favor, haga saber al ayuntamiento de la ciudad que le preocupa este asunto asistiendo a la próxima junta / los próximos bastidores.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

En los estímulos de comprensión de fragmentos se pide a los encuestados que lean el fragmento de un texto en el que se requiere seleccionar la palabra para dar sentido a la oración.

## BUSCANDO TRABAJO

Esta es una página web con los resultados de una búsqueda de agencias de empleo. Haciendo clic en los enlaces de la página se accede al sitio web identificado., por ejemplo, haciendo clic en el enlace “Links Laborales” será dirigido a la página de inicio de “Links Laborales”.



---

## Pregunta 1

Está buscando trabajo y ha encontrado cinco sitios web de agencias de empleo y no quiere ni registrarse en el sitio ni pagar una cuota,

Acceder a través de los enlaces a las páginas de los sitios web e identificar si es necesario registrarse o pagar una cuota para obtener más información sobre los puestos de trabajo disponible

---

## Pregunta 2

Una vez que haya acceder a los sitios a través de los enlaces y comprobado que cumplen los requisitos exigidos

Agregue a Favoritos todos los sitios que cumplan con los requisitos de no registrarse y no pagar una cuota



## BUSCANDO TRABAJO: CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA Y RESPUESTAS

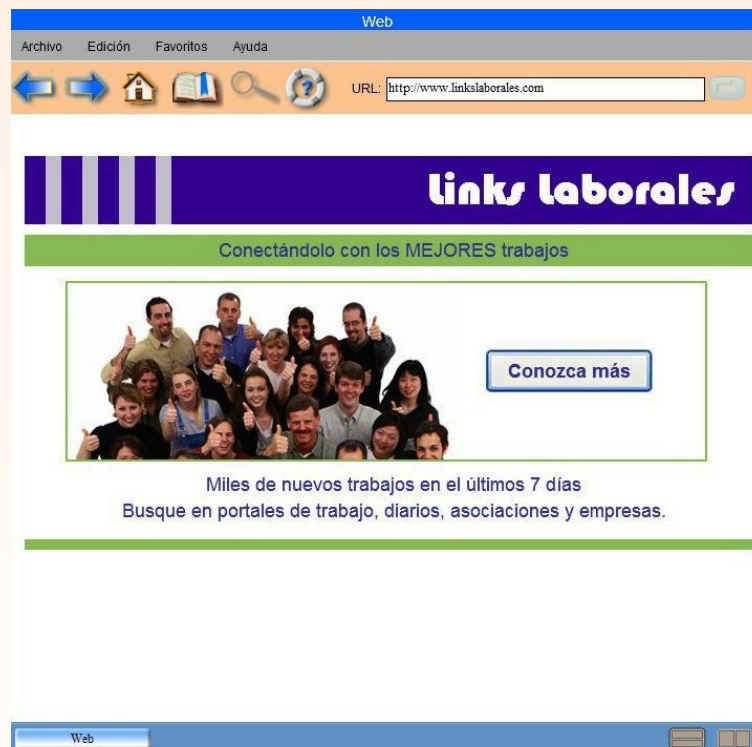
### Pregunta 1

Está buscando trabajo y ha encontrado cinco sitios web de agencias de empleo y no quiere ni registrarse en el sitio ni pagar una cuota

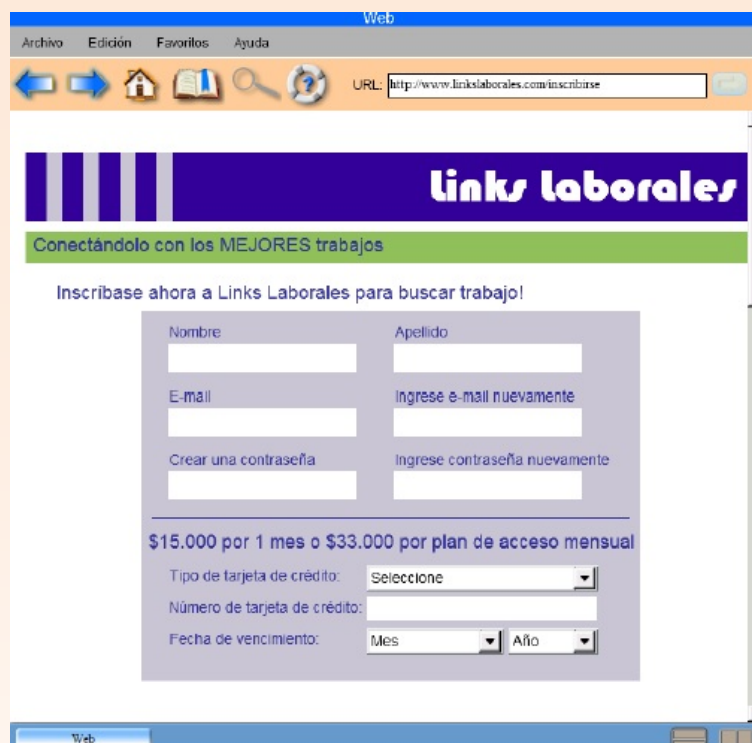
Acceder a través de los enlaces a las páginas de los sitios web e identificar si es necesario registrarse o pagar una cuota para obtener más información sobre los puestos de trabajo disponible

### **RESPUESTA CORRECTA**

Para descubrir si el acceso a la información sobre los puestos de trabajo disponibles se deben acceder a los sitios a través de los enlaces de la página del buscador verificando que cumplen los requisitos especificados. Por ejemplo haciendo clic en el enlace “Links Laborales” el encuestado será dirigido a su página de inicio



Para acceder a la información sobre los puestos se debe hacer clic en el botón "Conozca más", el cual abre la página y pago de una cuota.



### **CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

Este estímulo consiste en un escenario en el cual el encuestado asume el papel de una persona que busca trabajo. Se accede y se evalúa la información relativa a la búsqueda de empleo en el entorno de una página web simulada. Este entorno incluye herramientas y funciones similares a las que se encuentran en otras aplicaciones de la vida real. Los usuarios pueden:

- Hacer clic en los enlaces de la página de resultados y las páginas web asociadas;
- Navegar usando las flechas de "siguiente" y "anterior" o el icono de Inicio;

## Pregunta 2

Acceder a los sitios a través de los enlaces y comprobando que cumplen los requisitos exigidos.

Agregue a Favoritos todos los sitios que cumplan con los requisitos de no registrarse y no pagar una cuota



### **RESPUESTA CORRECTA**

Una vez evaluado el sitio y verificado que:

- Cumple los requisitos de no registrarse y no pagar una cuota, deberá marcar la página agregándola a Favoritos antes de utilizar la flecha de “regresar” a la página del buscador.
- No cumple los requisitos de no registrarse y no pagar una cuota de “regresar” sin marcar la página

### **CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

Este estímulo consiste en un escenario en el cual el encuestado asume el papel de una persona que busca trabajo. Se accede y se evalúa la información relativa a la búsqueda de empleo en el entorno de una página web simulada. Este entorno incluye herramientas y funciones similares a las que se encuentran en otras aplicaciones de la vida real. Los usuarios pueden:

- Añadir páginas web a favoritos y administrar las mismas, utilizando la flecha de “regresar” sin marcar la página (respuesta correcta) o habiendo marcado la página (respuesta incorrecta).