



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

PISA 2012

Programa para la Evaluación
Internacional de los Alumnos

I. Principales características del estudio PISA

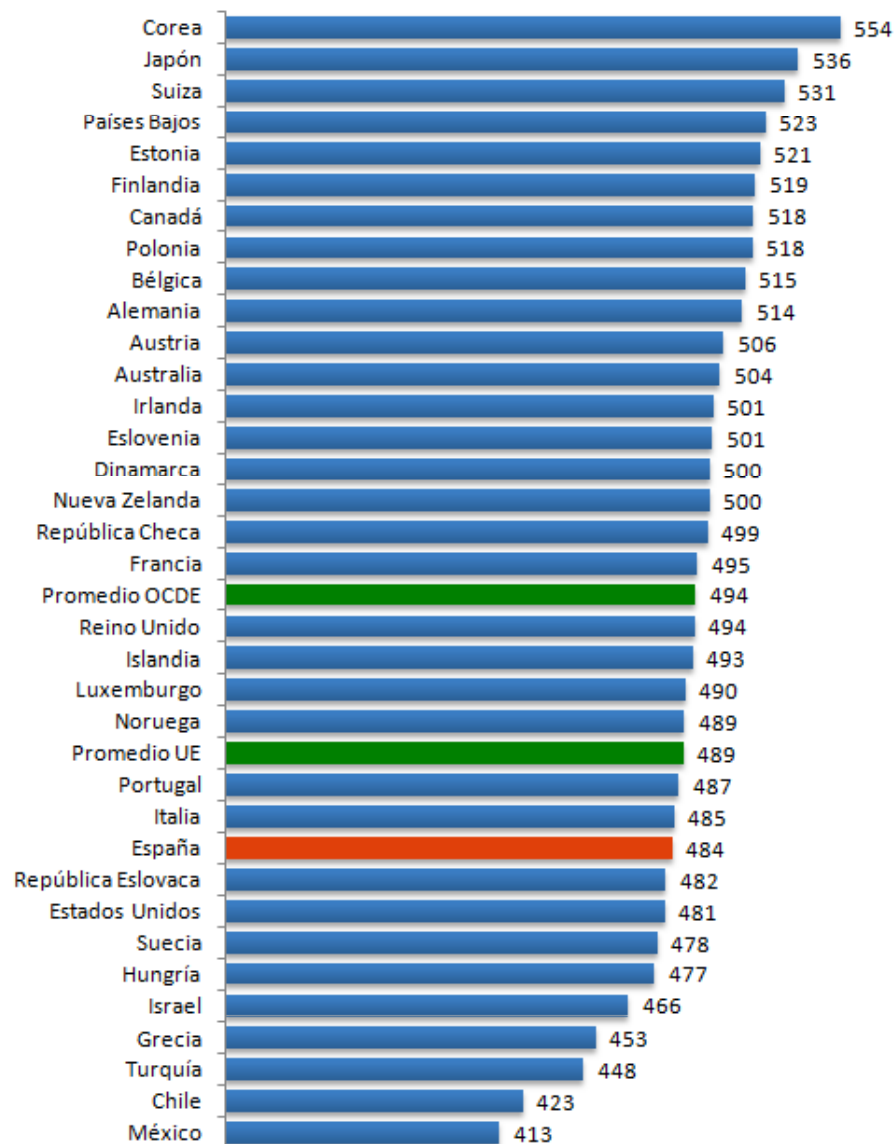
<p>¿Qué se evalúa?</p>	<p><i>Conocimientos y destrezas de los alumnos de 15 años en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias.</i></p>																						
<p>Temporalización:</p>	<p><i>Evaluación cada tres años (PISA 2000 – PISA 2012).</i></p>																						
<p>Áreas de evaluación:</p>	<p><i><u>Área principal:</u> matemáticas, a la que se destinan dos tercios del tiempo de la prueba (1 hora y 20 minutos)</i></p> <p><i><u>Áreas secundarias:</u> lectura (20 minutos de prueba) y ciencias (20 minutos de prueba).</i></p>																						
<p>Instrumentos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Cuestionario de contexto cumplimentado por el alumnado y por los directores de los centros educativos</i> 																						
<p>Muestra:</p>	<table border="1" data-bbox="640 970 1951 1461"> <thead> <tr> <th data-bbox="640 970 965 1050"></th> <th data-bbox="965 970 1305 1050">Muestra</th> <th data-bbox="1305 970 1608 1050">Población</th> <th data-bbox="1608 970 1951 1050"></th> </tr> <tr> <th data-bbox="640 1050 965 1177"></th> <th data-bbox="965 1050 1305 1177">Estudiantes evaluados</th> <th data-bbox="1305 1050 1608 1177">Estudiantes de 15 años</th> <th data-bbox="1608 1050 1951 1177">Porcentaje muestral</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="640 1177 965 1257">España</td> <td data-bbox="965 1177 1305 1257">25.313</td> <td data-bbox="1305 1177 1608 1257">373.691</td> <td data-bbox="1608 1177 1951 1257">6,7%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 1257 965 1337">OCDE (34 países)</td> <td data-bbox="965 1257 1305 1337">295.416</td> <td data-bbox="1305 1257 1608 1337">13.142.800</td> <td data-bbox="1608 1257 1951 1337">2,3%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 1337 965 1461">Total participantes (65 países)</td> <td data-bbox="965 1337 1305 1461">510.000</td> <td data-bbox="1305 1337 1608 1461">28.000.000</td> <td data-bbox="1608 1337 1951 1461">1,8%</td> </tr> </tbody> </table>				Muestra	Población			Estudiantes evaluados	Estudiantes de 15 años	Porcentaje muestral	España	25.313	373.691	6,7%	OCDE (34 países)	295.416	13.142.800	2,3%	Total participantes (65 países)	510.000	28.000.000	1,8%
	Muestra	Población																					
	Estudiantes evaluados	Estudiantes de 15 años	Porcentaje muestral																				
España	25.313	373.691	6,7%																				
OCDE (34 países)	295.416	13.142.800	2,3%																				
Total participantes (65 países)	510.000	28.000.000	1,8%																				

II. Resultados en matemáticas

España obtiene 484 puntos en matemáticas, 10 puntos menos que el promedio de la OCDE (494), siendo esta diferencia significativa estadísticamente.

Posición de España entre los 34 países de la OCDE

25



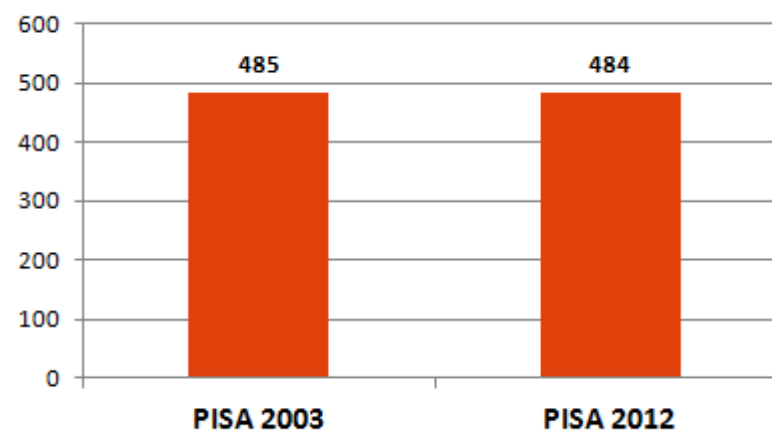
II. Resultados en matemáticas

✓ *No se producen cambios significativos en los resultados de España en matemáticas a lo largo del tiempo.*

✓ *Como indica la OCDE, la comparación de resultados se realiza con ediciones de PISA en donde matemáticas ha sido el área central de evaluación.*

✓ *Si tenemos en cuenta la mejora en el estatus socio-económico de los alumnos entre 2003 y 2012, hay una tendencia negativa en el rendimiento de los alumnos en matemáticas.*

Evolución del rendimiento en matemáticas en España

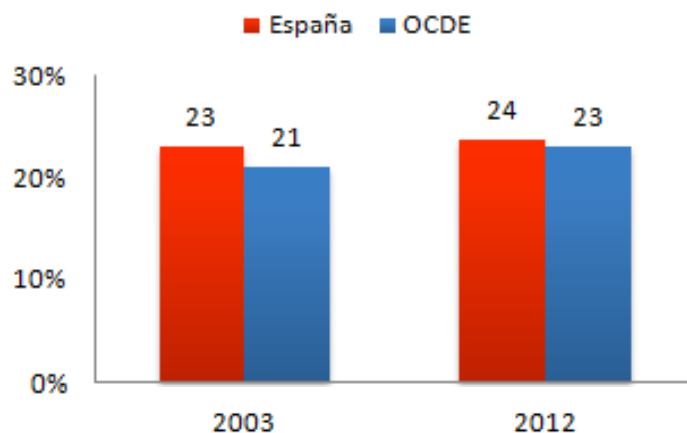


II. Resultados en matemáticas

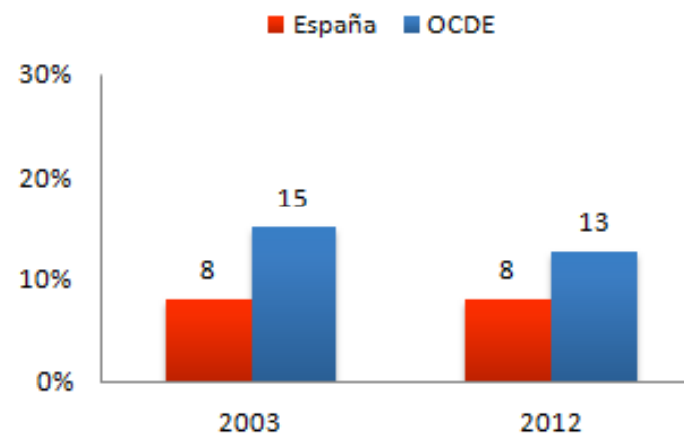
✓ *El porcentaje de alumnos en los niveles bajos y el porcentaje de alumnos en los niveles altos no experimentan cambios significativos en PISA 2012.*

✓ *La proporción de alumnos situados en los niveles bajos de rendimiento es similar al de la OCDE. La diferencia se encuentra en la escasa presencia de estudiantes de nuestro país en los niveles altos.*

Porcentaje de alumnos rezagados (niveles <1 y 1)



Porcentaje de alumnos excelentes (niveles 5 y 6)





GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa

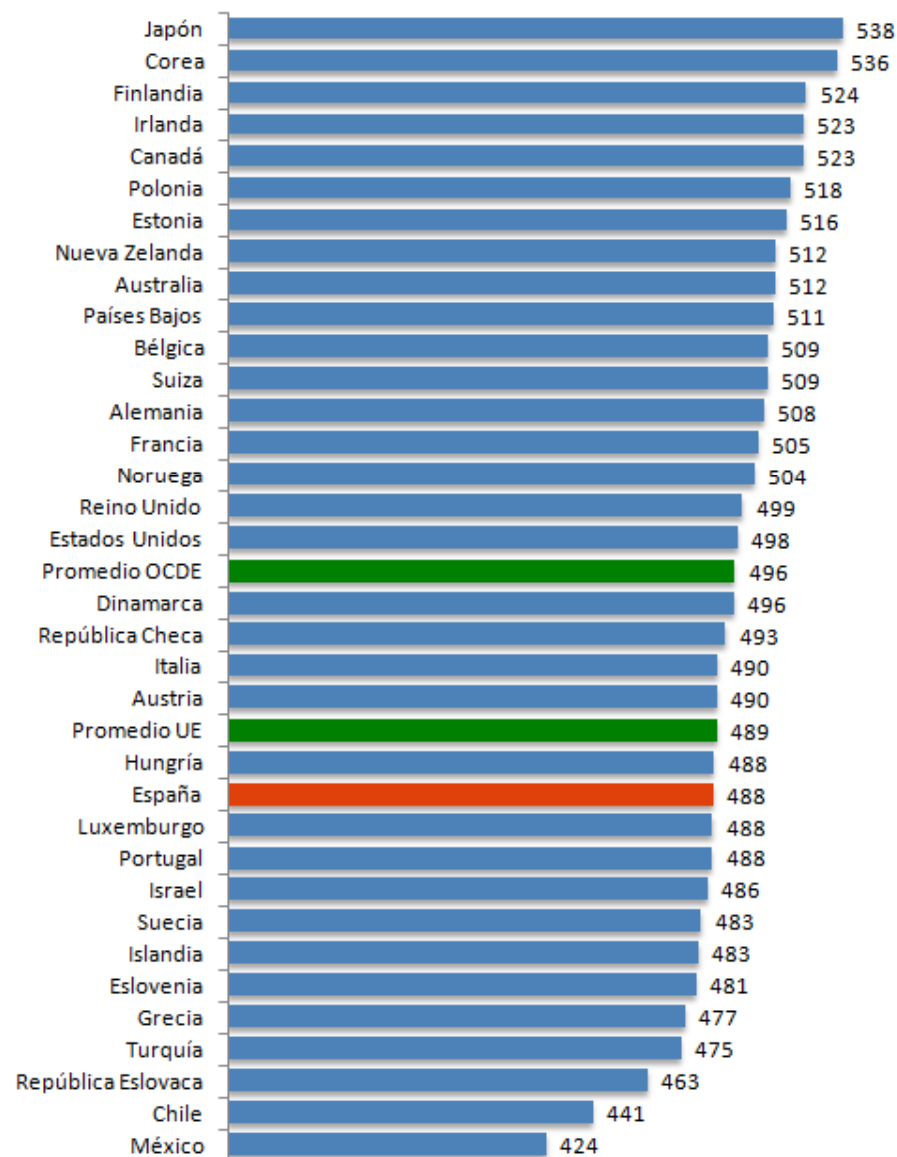
Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA 2012)

II. Resultados en lectura

En lectura España alcanza 488 puntos, una puntuación significativamente inferior al promedio de la OCDE (496).

Posición de España entre los 34 países de la OCDE

23

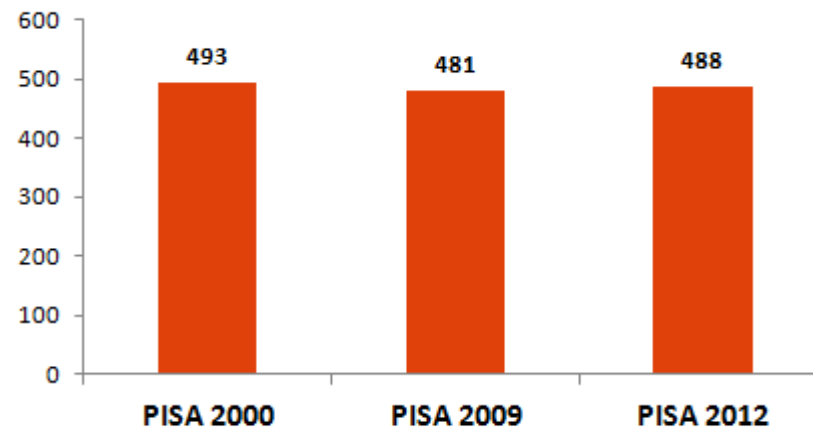


II. Resultados en lectura

✓ *En PISA 2012 se observa una mejora de los resultados de España en lectura respecto a PISA 2009.*

✓ *No se alcanzan los resultados de la primera edición (año 2000) en la que comprensión lectora fue el área de evaluación principal.*

Evolución del rendimiento en lectura en España

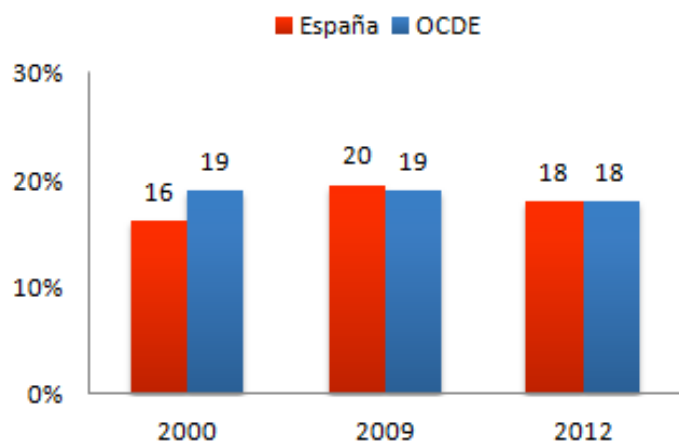


II. Resultados en lectura

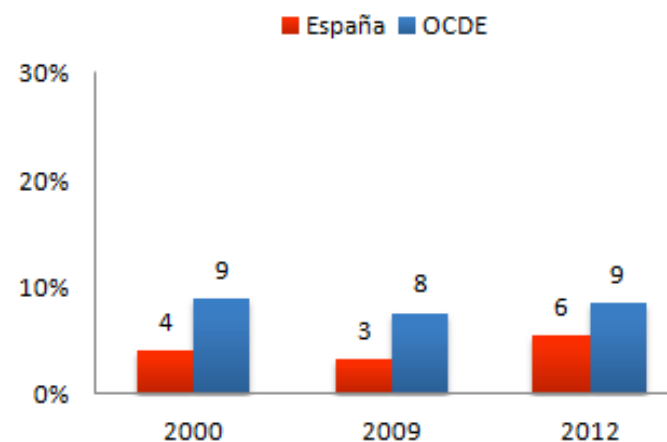
✓ *El porcentaje de alumnado situado en los niveles bajos de rendimiento se reduce con respecto a 2009, pero sigue siendo superior al del año 2000.*

✓ *La proporción de alumnado en los niveles altos sigue siendo inferior al promedio de la OCDE.*

Porcentaje de alumnos rezagados (niveles <1b, 1b y 1a)



Porcentaje de alumnos excelentes (niveles 5 y 6)



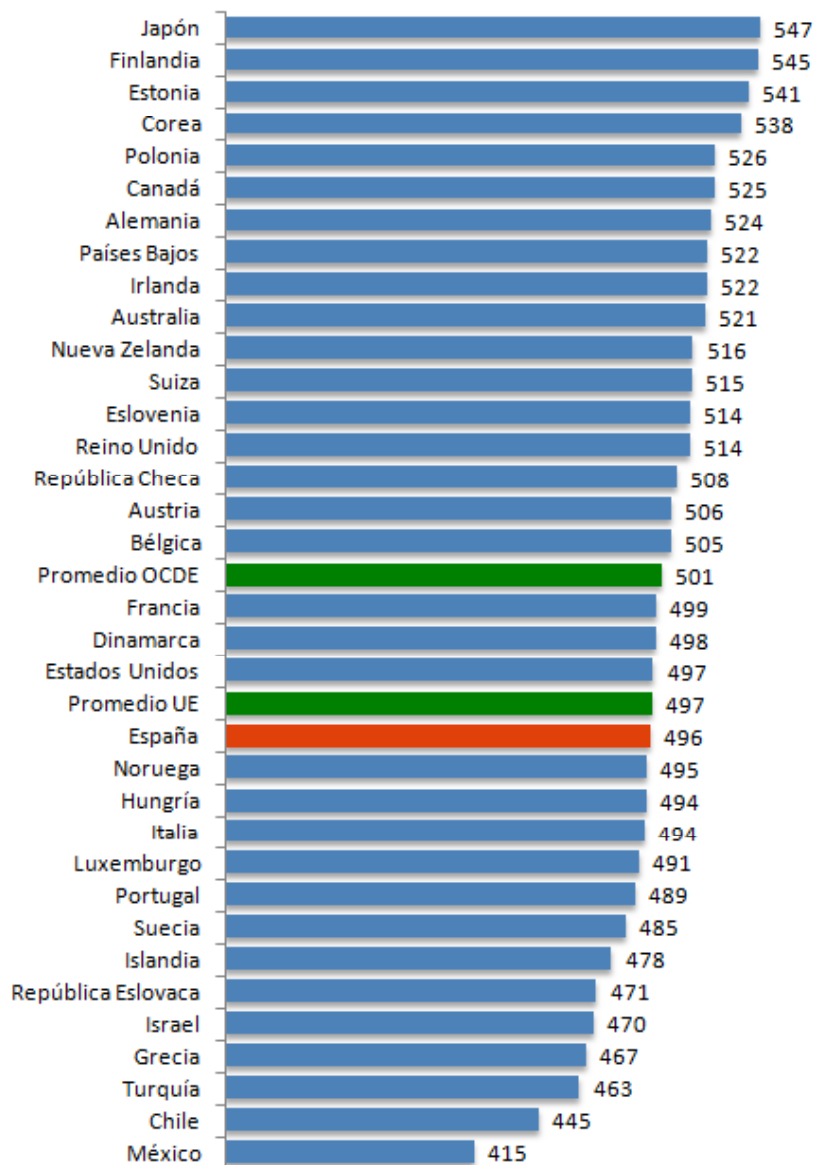
II. Resultados en ciencias

✓ *En ciencias España obtiene 496 puntos.*

✓ *Se sitúa 5 puntos por debajo del promedio OCDE (501), siendo esta diferencia significativa estadísticamente.*

Posición de España entre los 34 países de la OCDE

21

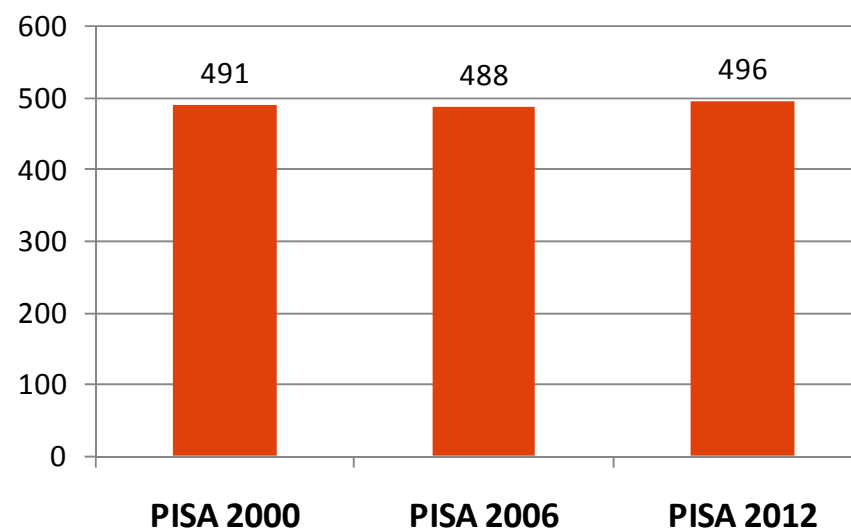


II. Resultados en ciencias

✓ *En ciencias, España mejora sus resultados.*

✓ *La puntuación del alumnado se ha incrementado en 8 puntos respecto a PISA 2006, aunque queda ligeramente por debajo de la diferencia significativa.*

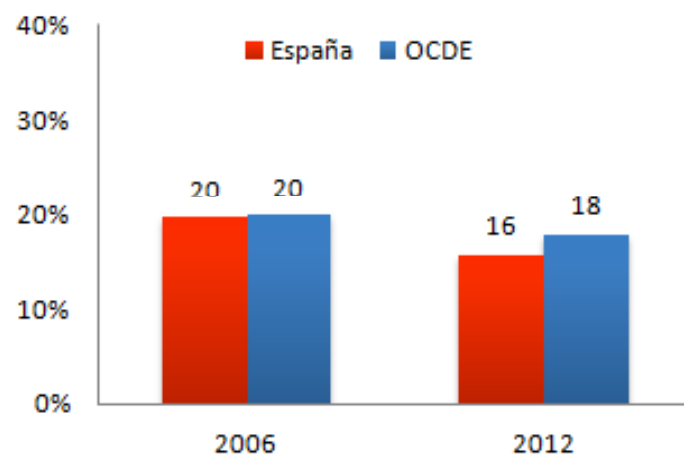
Evolución del rendimiento en ciencias en España



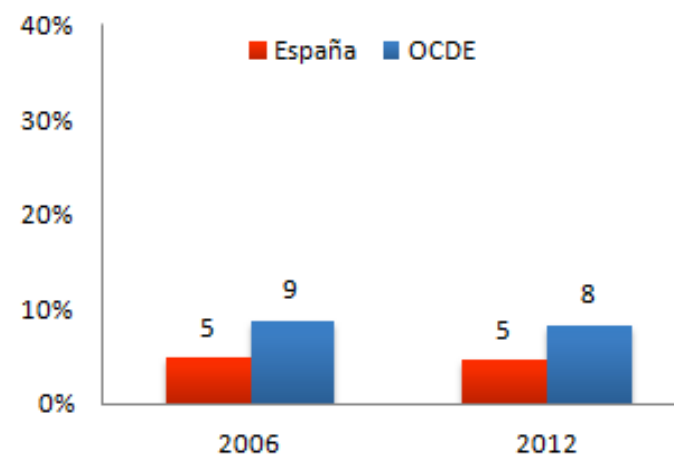
II. Resultados en ciencias

- ✓ *En España la mejora de resultados en ciencias se debe en parte a la disminución de la proporción del alumnado rezagado en un 4%, del 20% en PISA 2006 al 16% en PISA 2012.*
- ✓ *No obstante, la proporción del alumnado excelente sigue siendo reducida, inferior al promedio de la OCDE.*

Porcentaje de alumnos rezagados (niveles <1 y 1)



Porcentaje de alumnos excelentes (niveles 5 y 6)

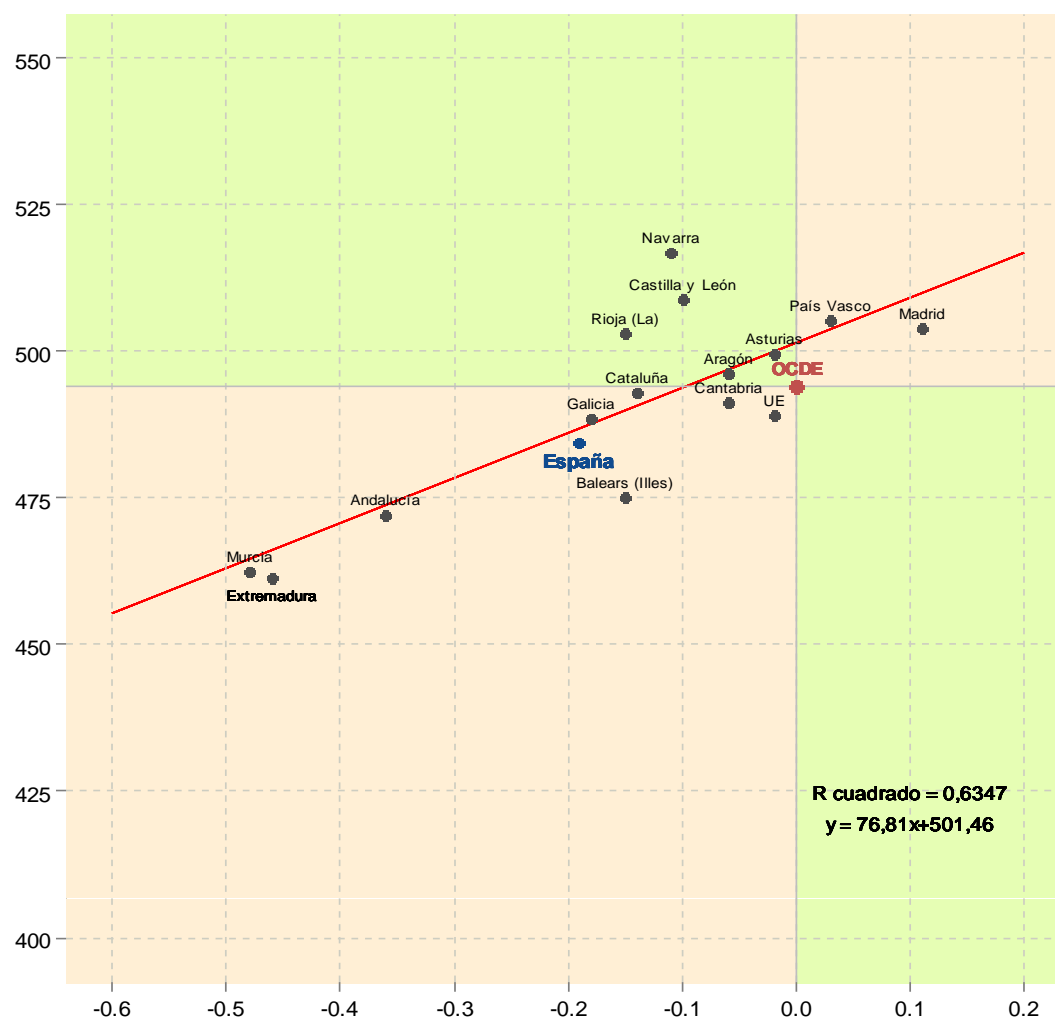


II. Resultados en las comunidades autónomas de España

Relación entre la puntuación en matemáticas de las CCAA y su ESCS

✓ Existen alrededor de 55 puntos de diferencia entre las comunidades españolas con un mayor y menor rendimiento educativo en matemáticas, equivalente a un curso y medio de escolarización.

✓ Más del 85% de las diferencias en el rendimiento en matemáticas es atribuible a diferencias socio-económicas y no al modelo educativo.



III. Calidad y equidad del sistema educativo español

✓ *El sistema educativo de España es inferior a la media de la OCDE en términos de calidad y algo inferior en términos de equidad.*

Indicadores de calidad y equidad

		Rendimiento promedio en matemáticas	% del alumnado en los niveles <1 y 1	Relación entre el rendimiento del alumnado y el ESCS
2012	Promedio OCDE	494	23%	14,6
	España	484	24%	15,8
2003	Promedio OCDE	500	21%	16,7
	España	485	23%	12,6

* *PISA 2012 realiza todos los análisis basándose en los datos de matemáticas.*

III. Calidad y equidad del sistema educativo español

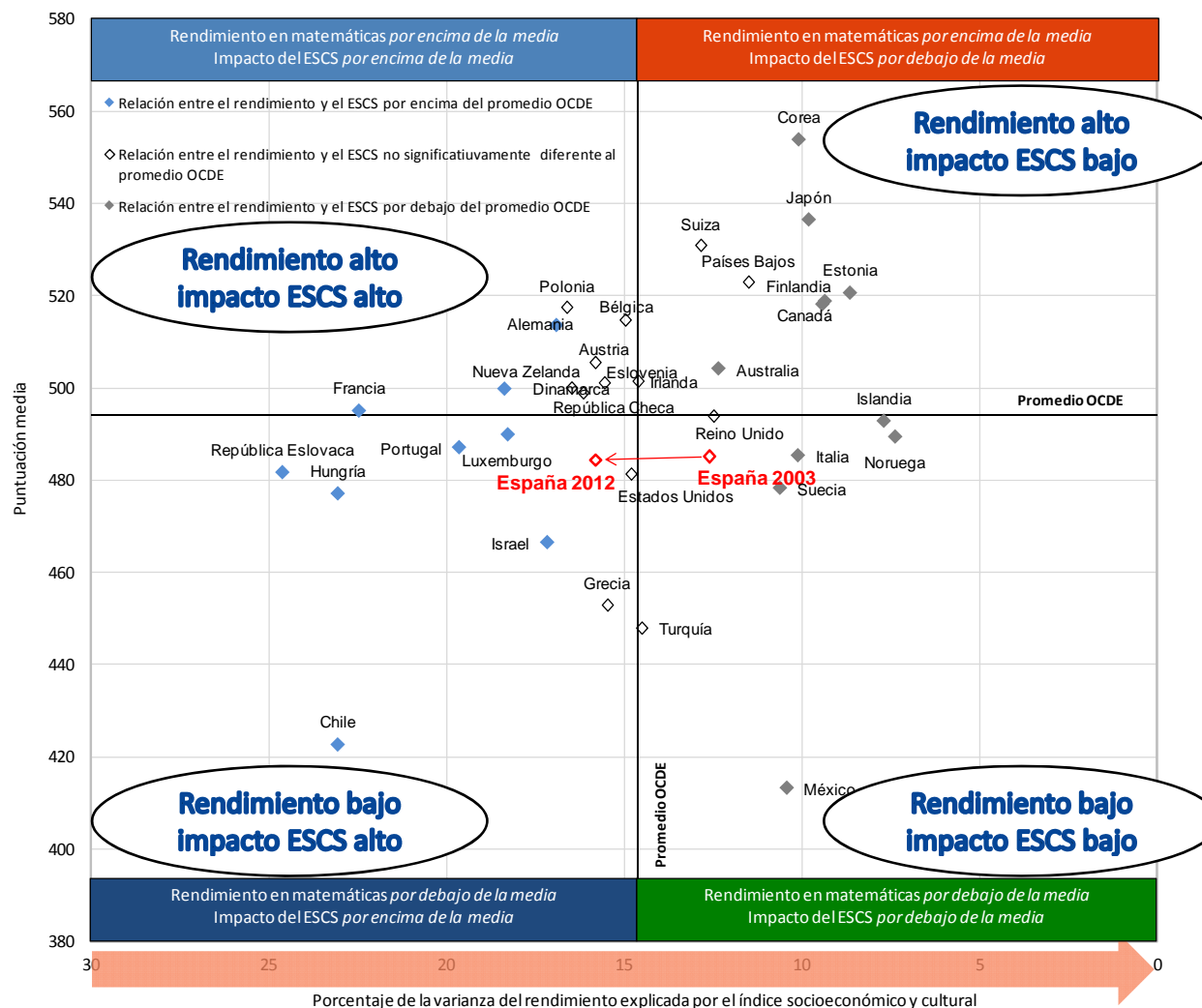
Menos calidad:

✓ *El rendimiento del alumnado español es significativamente inferior a la media de la OCDE.*

Algo menos de equidad:

✓ *El impacto del entorno socioeconómico y cultural en España es algo mayor que en la OCDE en su conjunto.*

El rendimiento del alumnado y la varianza explicada por el ESCS

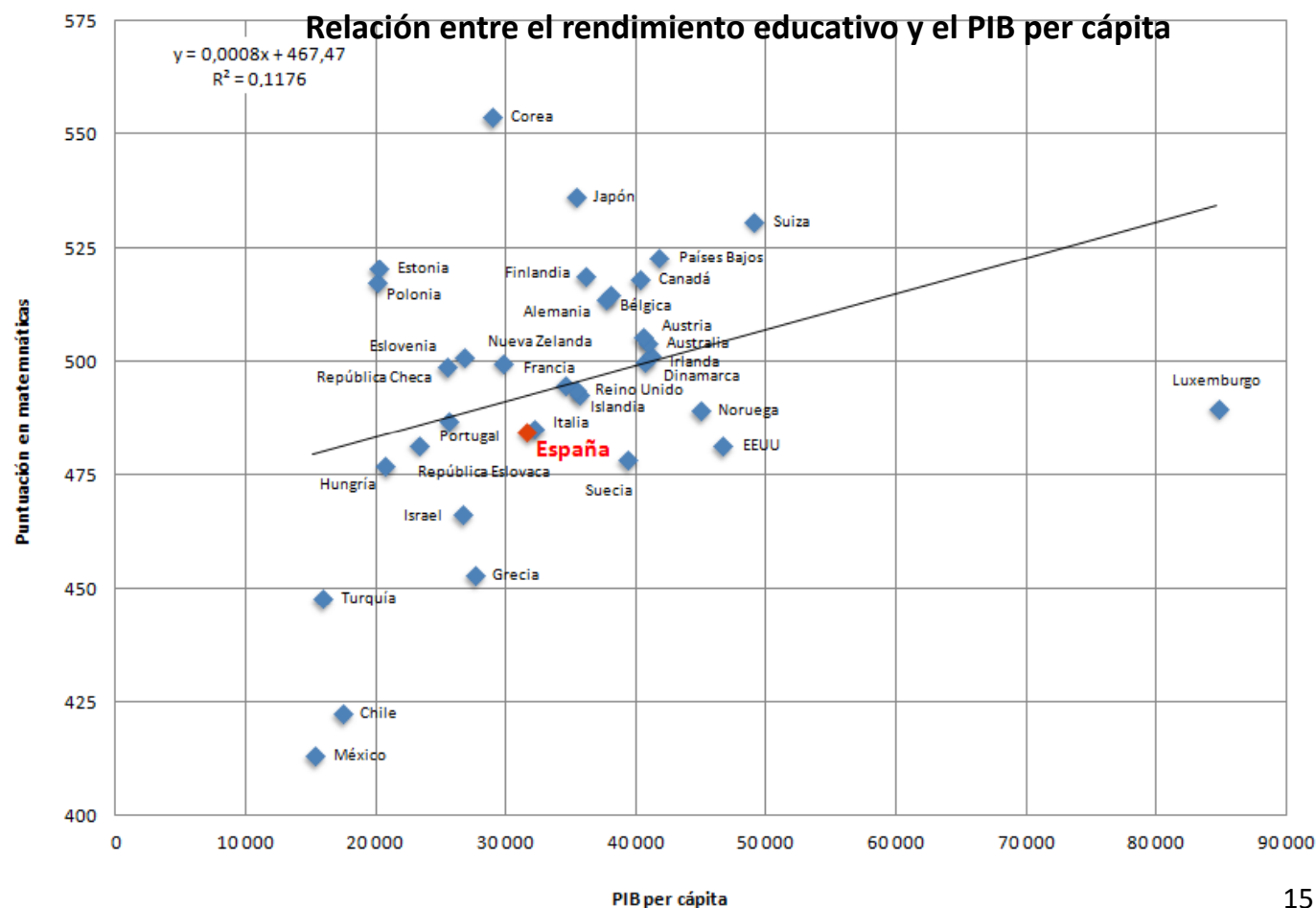


IV. Recursos y rendimiento académico

PIB PER CÁPITA

✓ Existe una relación positiva aunque no muy fuerte entre la riqueza del país y el rendimiento educativo del alumnado (el PIB per cápita explica el 11,76% de la variación en los resultados).

✓ Los resultados de España son inferiores a los que se esperarían en función de su PIB per cápita.



Factores que explican el rendimiento educativo en España

España debería alcanzar mejores resultados educativos teniendo en cuenta el gasto en educación que realiza.

✓ Solo el gasto inferior a 50.000\$ por estudiante de 6-15 años está positivamente relacionado con el rendimiento y la equidad.

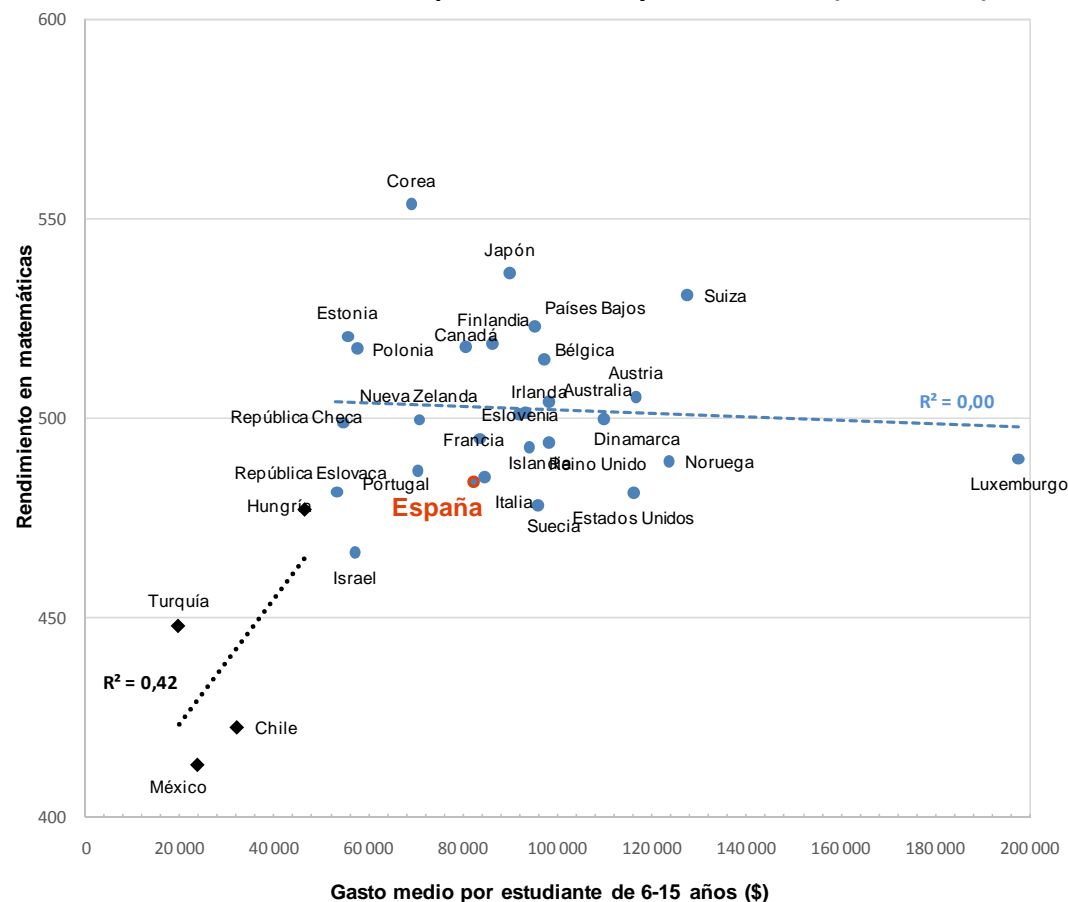
✓ Una vez alcanzado este nivel de gasto, la relación entre el gasto en educación y el rendimiento deja de existir.

✓ El gasto acumulado en España en un alumno desde que tiene 6 años hasta que tiene 15 es de 82.178\$.

Es importante cómo se gasta y no cuánto se gasta.

GASTO EN EDUCACIÓN

Relación entre el Gasto por estudiante y rendimiento (2003-2012)

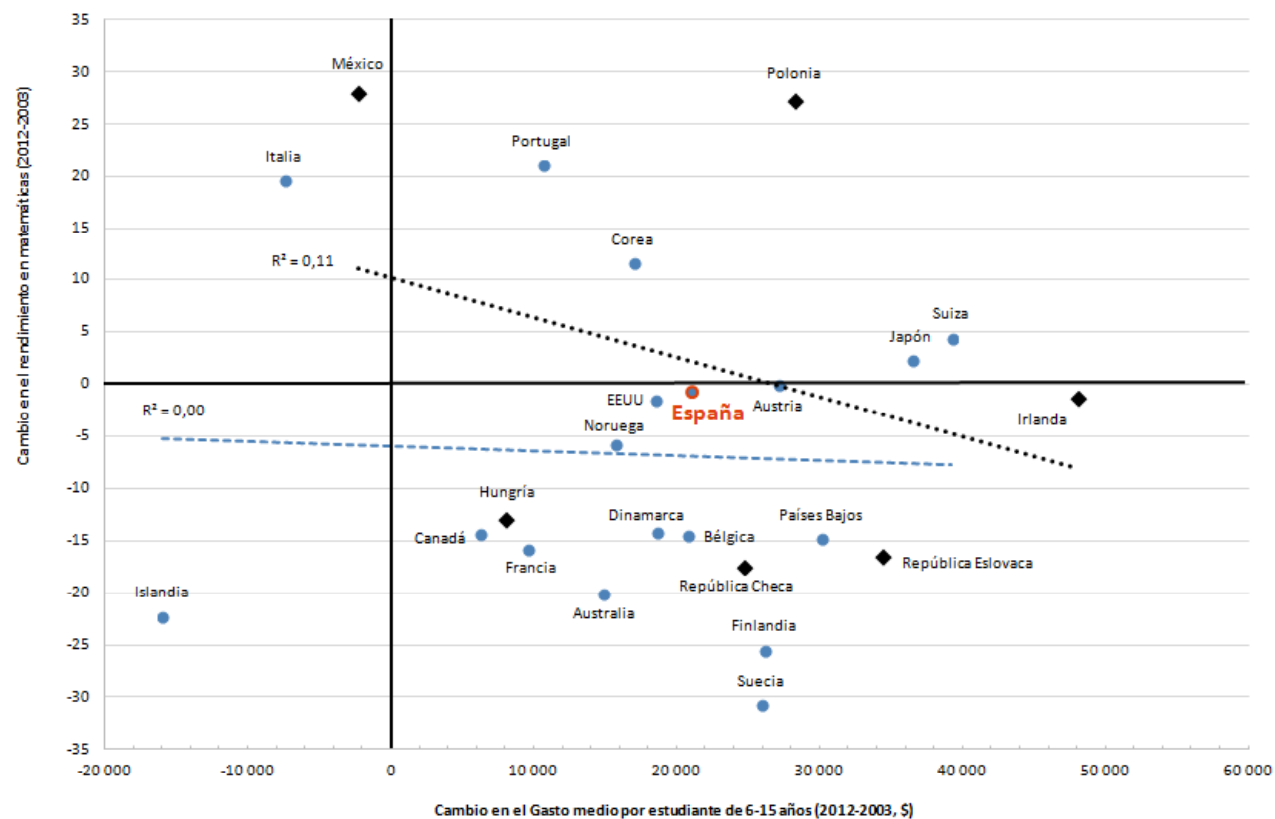


IV. Recursos y rendimiento académico

GASTO EN EDUCACIÓN

A pesar de aumentar el gasto por estudiante en 21.108 \$ entre 2003 y 2012 los resultados de España no mejoran.

Relación entre la evolución del gasto por estudiante y la evolución del rendimiento



IV. Recursos y rendimiento académico

INFRAESTRUCTURAS

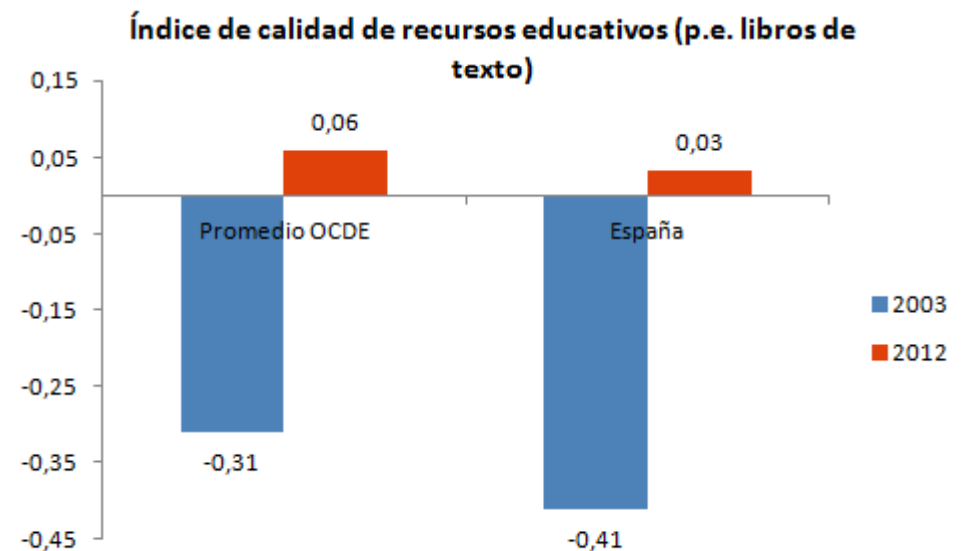
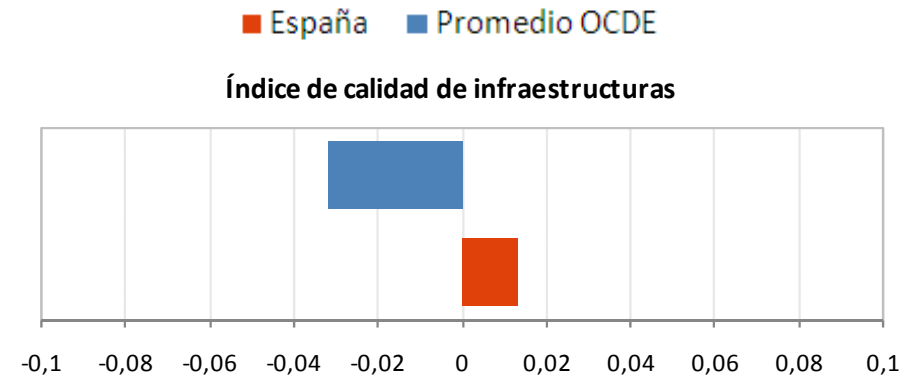
La calidad de las infraestructuras en España es mayor que la media de la OCDE.

Infraestructuras :

- Edificios y terrenos de los centros educativos.
- Sistema de calefacción, iluminación y aire acondicionado.
- Espacios de instrucción (aulas).

✓ *España ha mejorado los recursos educativos entre 2003 y 2012 (laboratorios, libros de texto, ordenadores, conectividad, etc.) hasta acercarse al promedio OCDE, aunque aun queda algo por debajo.*

✓ *La relación entre la cantidad de recursos educativos y el rendimiento es débil. No obstante, la calidad de recursos y el modo en el que se utilizan influyen en los resultados del alumnado.*

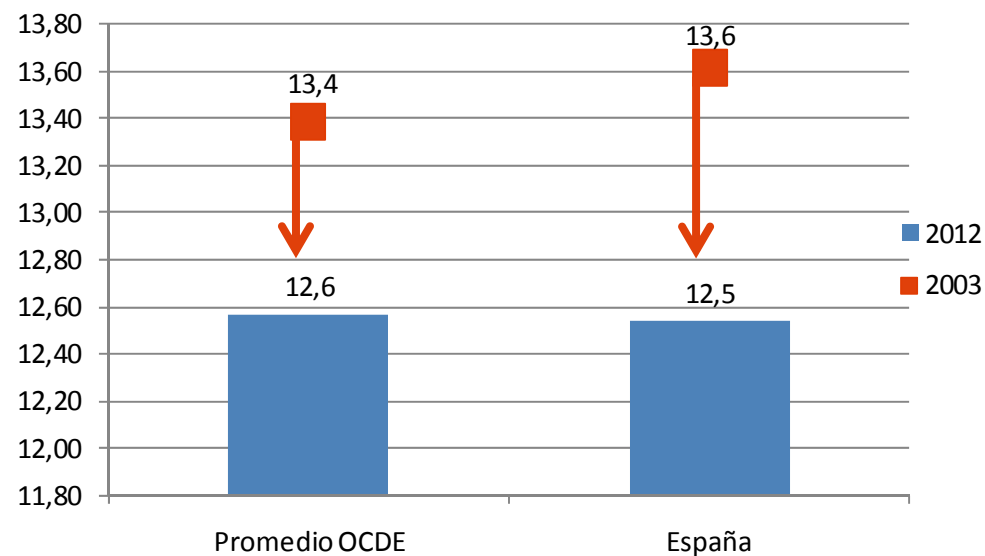


V. Fortalezas del sistema educativo español

RATIO ALUMNO PROFESOR

✓ *En España la ratio alumno profesor ha disminuido en los últimos años y se encuentra ahora por debajo de la OCDE.*

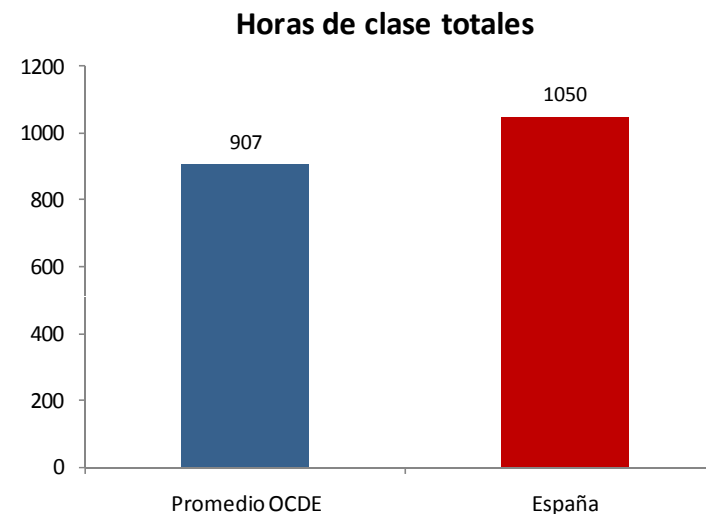
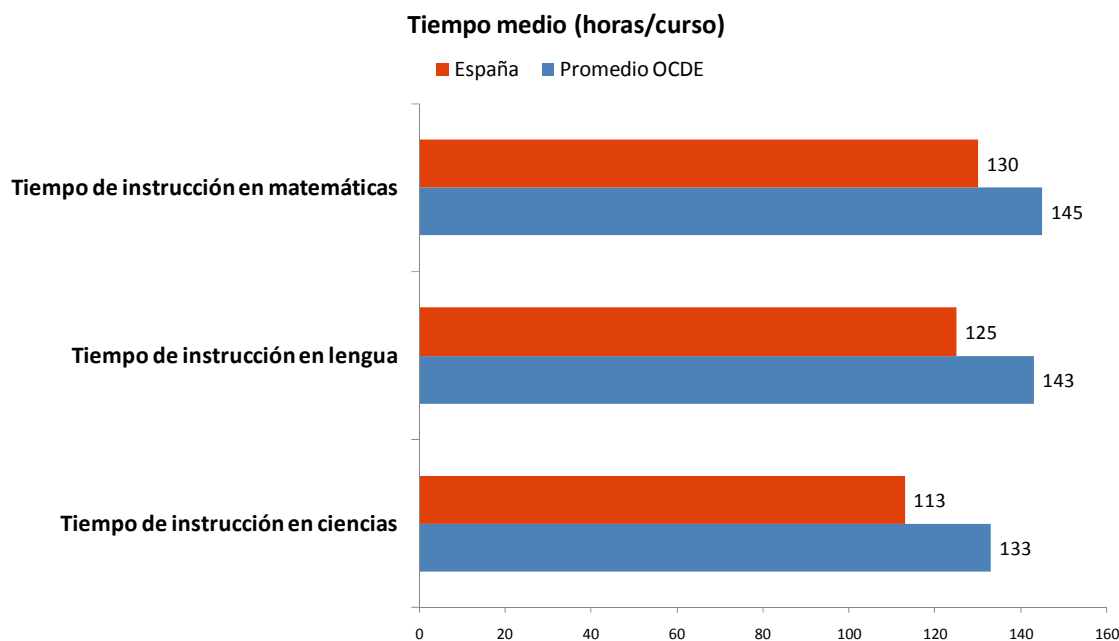
Ratio alumno profesor



V. Fortalezas del sistema educativo español

TIEMPO DE INSTRUCCIÓN

España cuenta con un mayor número de horas lectivas que la mayoría de los países de la OCDE, sin embargo, el tiempo de instrucción en las principales áreas de conocimiento, matemáticas, lectura y ciencias, es menor.



VI. Debilidades del sistema educativo español

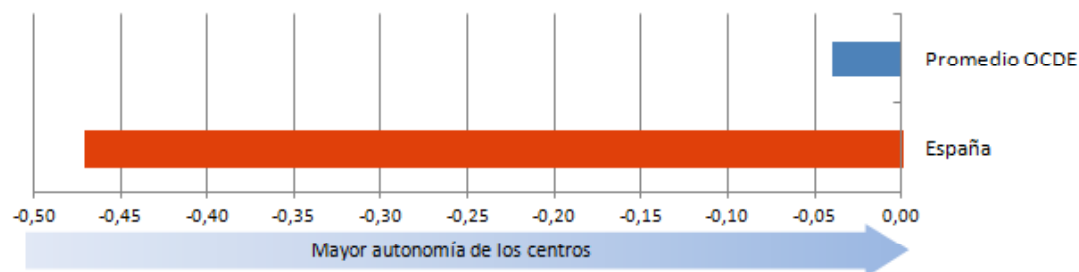
AUTONOMÍA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

✓ *El 34% de la variación de resultados educativos se debe a la autonomía de los centros en el currículo y evaluación.*

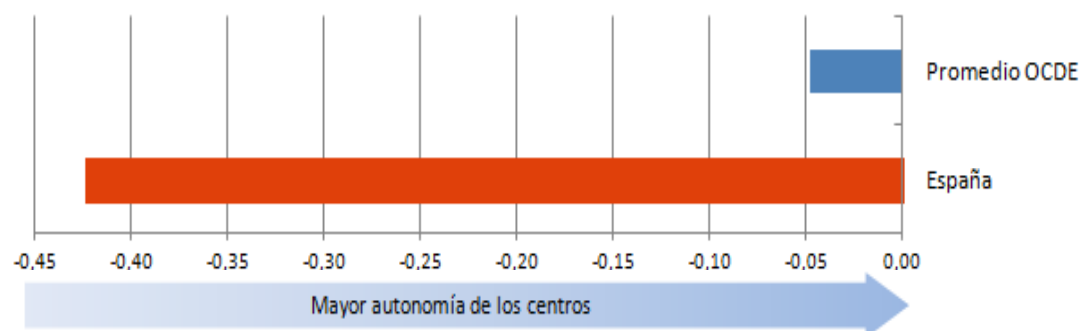
✓ *En España la autonomía de los centros es bastante más limitada que en la OCDE.*

✓ *La autonomía de los centros en la gestión de recursos tiene un efecto positivo en el rendimiento del alumnado si se combina con los mecanismos de rendición de cuentas.*

Índice de responsabilidad de los centros sobre el currículo y la evaluación



Índice de responsabilidad de los centros sobre los recursos educativos



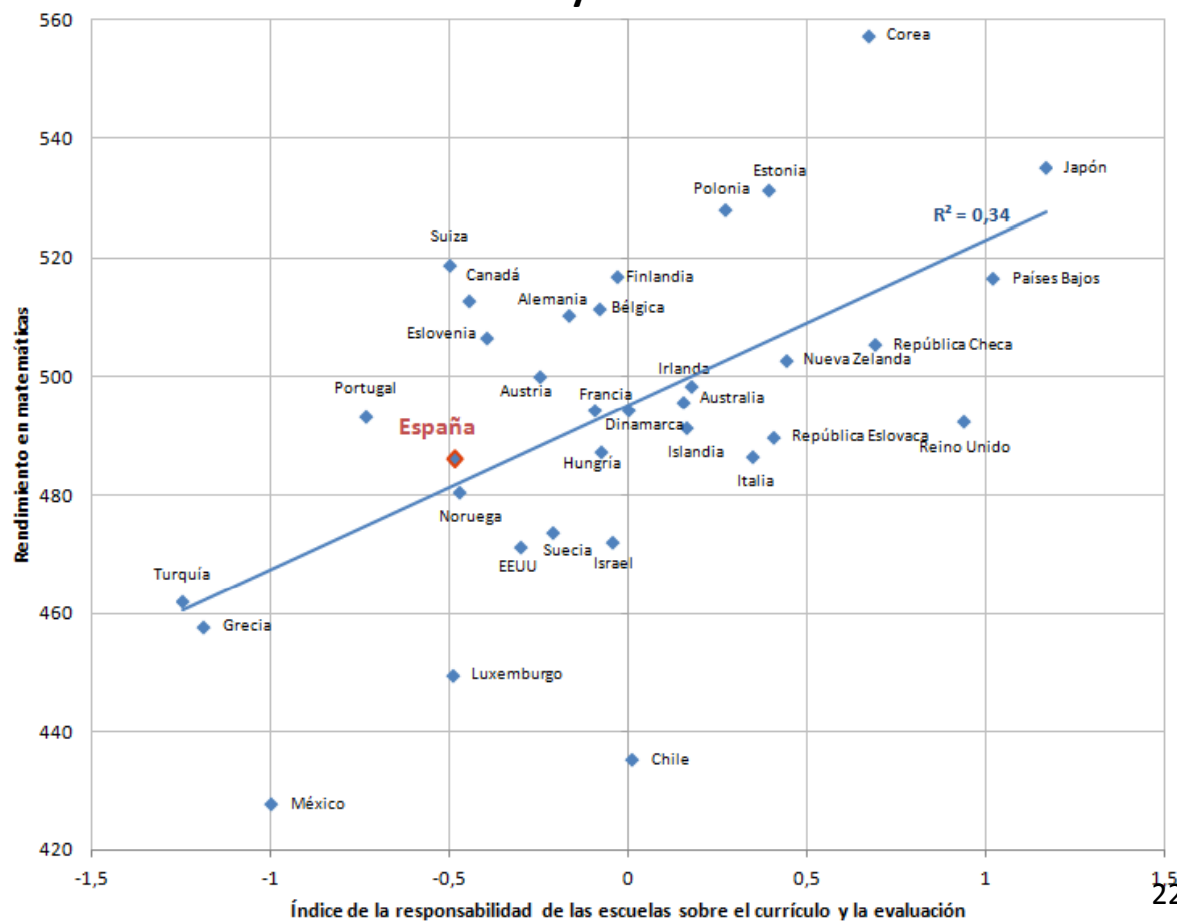
VI. Debilidades del sistema educativo español

AUTONOMÍA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

✓ *Una mayor autonomía de los centros en el currículo y evaluación está asociada a mejores resultados educativos.*

✓ *La autonomía de los centros se estima a partir de las respuestas de los directores de los centros educativos a los cuestionarios de contexto en PISA.*

Relación entre la autonomía de los centros en el currículo y la evaluación y el rendimiento



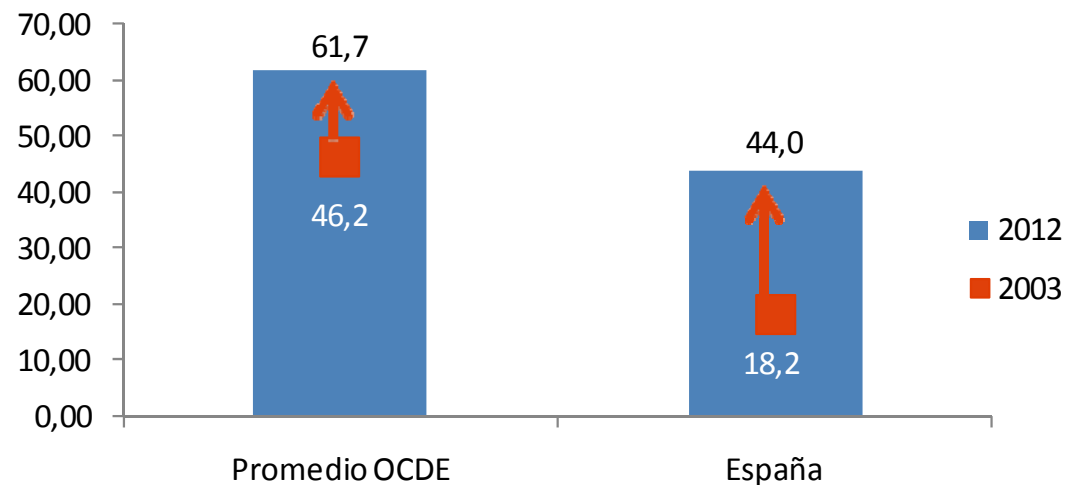
VI. Debilidades del sistema educativo español

EVALUACIONES EXTERNAS Y ESTANDARIZADAS

✓ *Se observa una clara tendencia hacia el uso de los resultados académicos para comparar los centros educativos con la media nacional en la OCDE.*

✓ *En la OCDE se llevan a cabo más prácticas de monitorización de la actividad docente que en España.*

Porcentaje de alumnos que acuden a los centros donde los resultados de la evaluación se utilizan para compararlos con los puntos de referencia regionales y nacionales



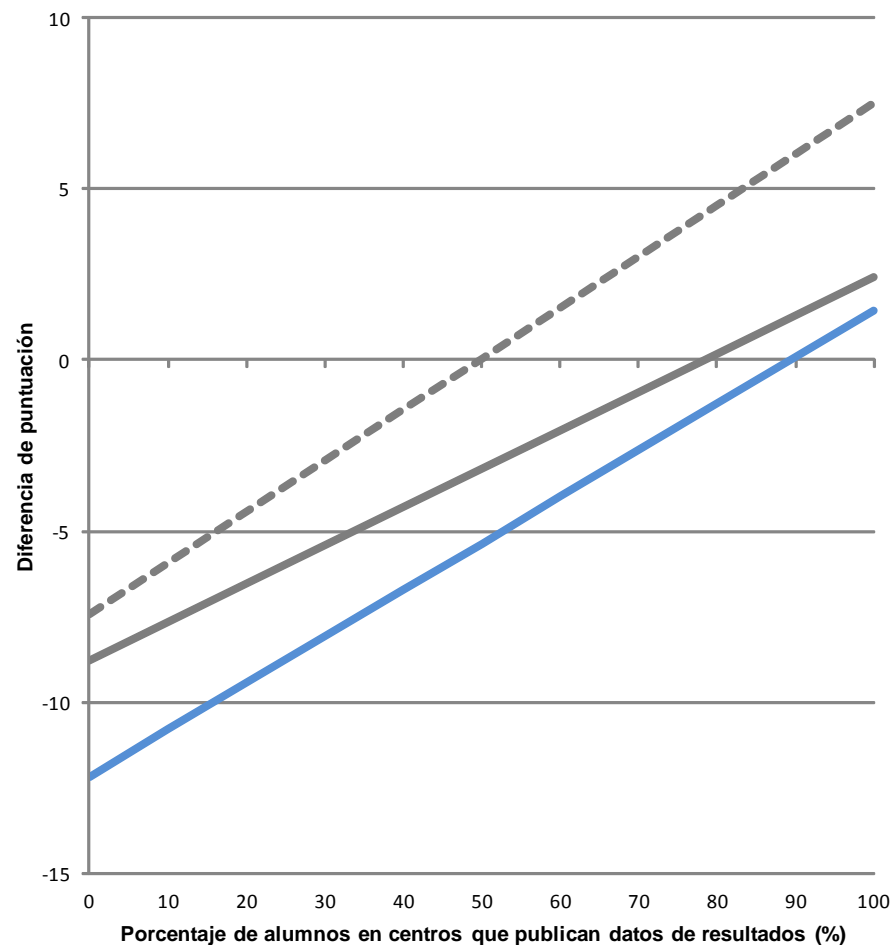
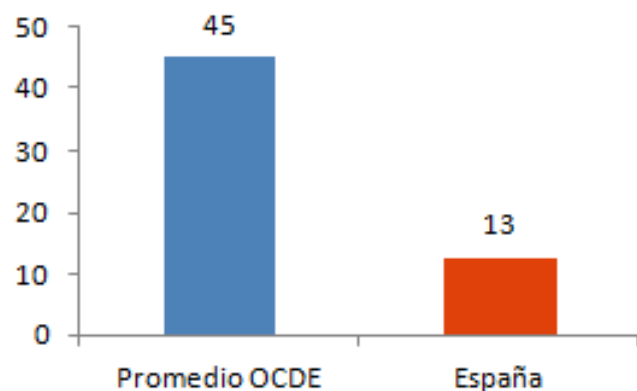
VI. Debilidades del sistema educativo español

MECANISMOS DE RENDICIÓN DE CUENTAS

- Autonomía del centro para asignar recursos (países de la OCDE)
- Autonomía del centro para asignar recursos (países de la OCDE y economías asociadas)
- - - Autonomía del centro en currículum y evaluación (países de la OCDE y economías asociadas)

La autonomía de los centros en la gestión de recursos en combinación con los mecanismos de rendición de cuentas aumenta el rendimiento educativo.

% de los alumnos que acuden a los centros educativos que hacen públicos los resultados educativos



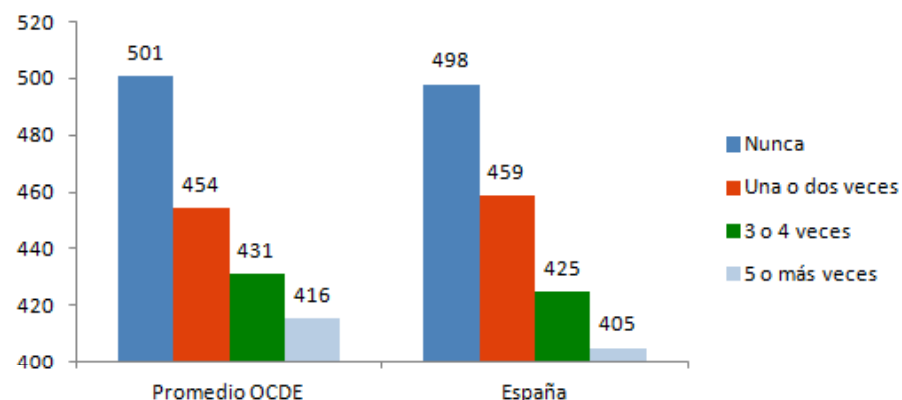
VI. Debilidades del sistema educativo español

ABSENTISMO ESCOLAR NO JUSTIFICADO

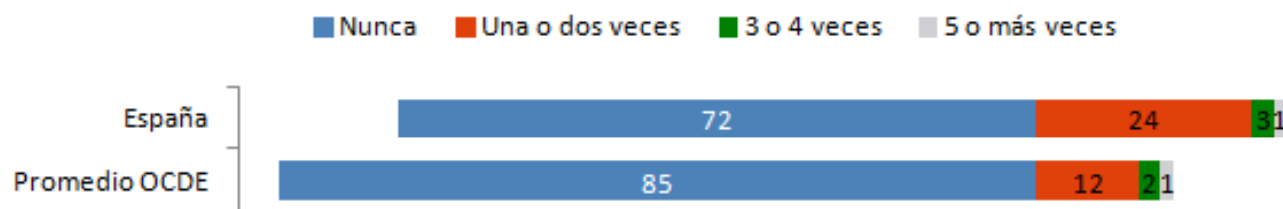
✓ *En España el 28% de los alumnos declaran haber faltado a 1 o más días de clase sin justificar en las dos semanas previas al estudio.*

✓ *En la OCDE este porcentaje es significativamente inferior, un 15%.*

Rendimiento de los alumnos que han faltado a días enteros de clase en las últimas 2 semanas



Porcentaje de alumnos que ha faltado a días enteros de clase en las últimas 2 semanas

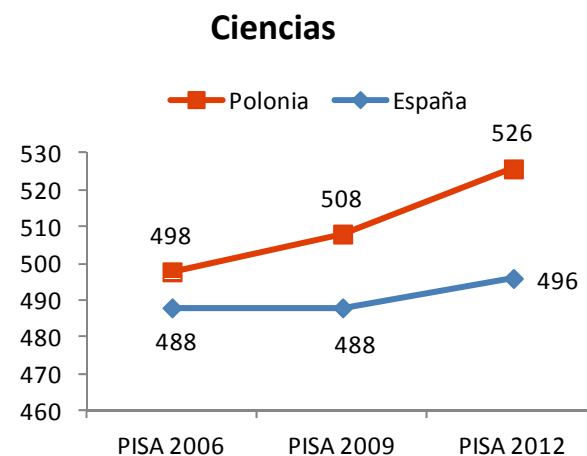
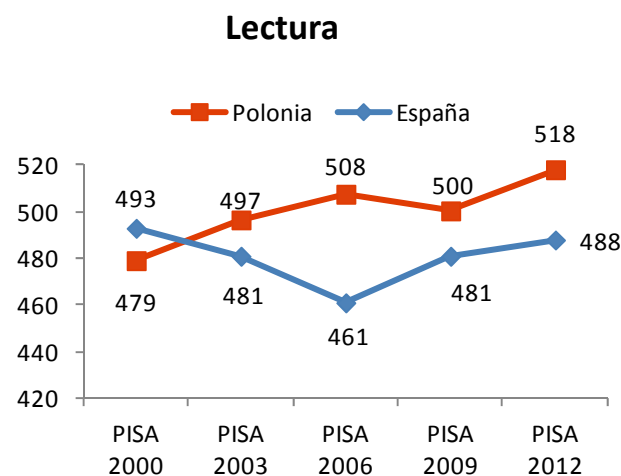
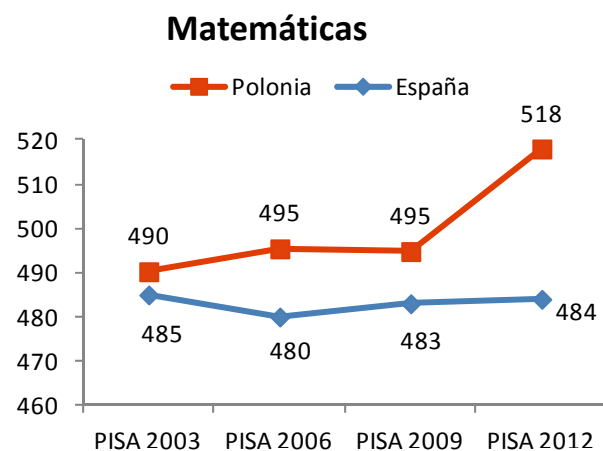


VI. Debilidades del sistema educativo español

Comparación de resultados ESPAÑA - POLONIA

✓ *Polonia, país comparable por tamaño a España, ha experimentado una considerable mejora en PISA en los últimos años.*

✓ *Esta evolución se debe en parte a las reformas educativas orientadas a una mayor autonomía de los centros educativos y a la introducción de evaluaciones externas estandarizadas.*





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Para más información:

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

PREGUNTAS QUE SE EMPLEARON EN EL EXAMEN

ANÁLISIS GRÁFICOS

RESÚMENES DE 4 PÁGINAS

PRESENTACIÓN EN POWER POINT

INFORME COMPLETO DE LA OCDE

INFORME NACIONAL DE INEE

ESTUDIOS DE INVESTIGADORES

http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/PISA-2012.html