

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

ABRIL 2024

DIRECTORES
CENTROS EN EL
EXTERIOR



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

¿Qué esperamos de esta sesión?

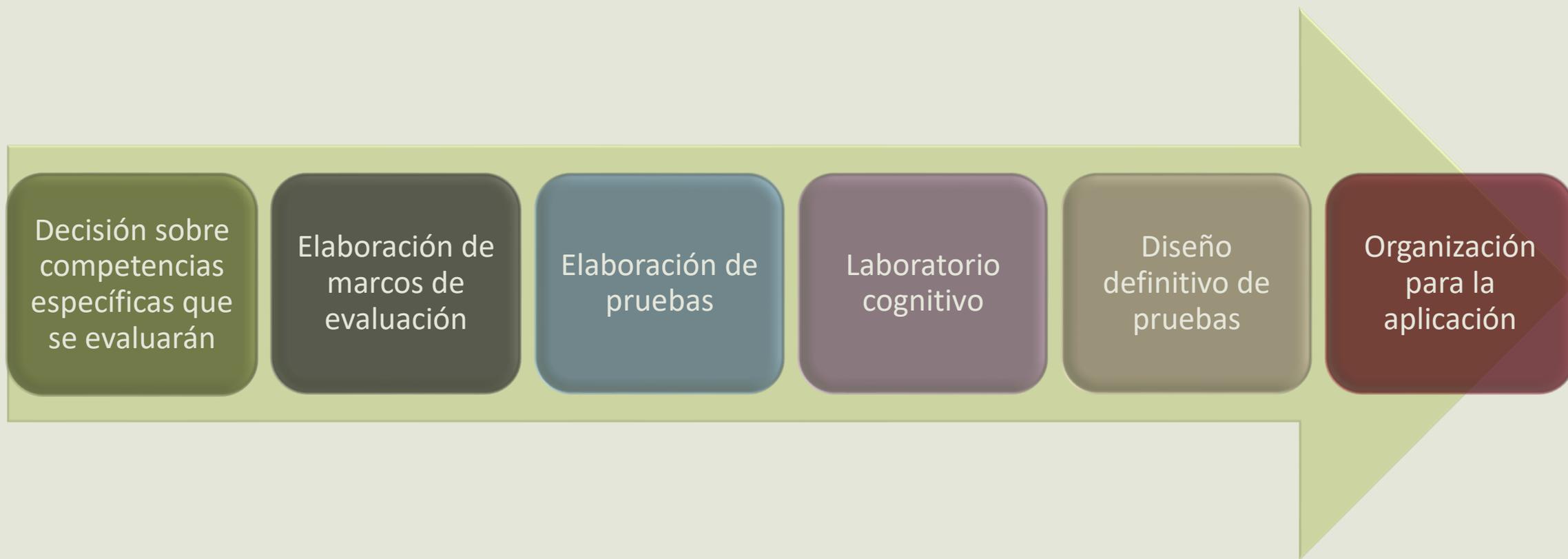


- Informar sobre las evaluaciones de diagnóstico y el desarrollo de las pruebas.
- Aclarar todas las dudas que puedan surgir.
- Aportar sugerencias para mejorar el proceso.
- Conocer al equipo del MEFD que coordina la evaluación

Resumen de la evaluación de diagnóstico

	Evaluación de diagnóstico
¿Cuándo se realizan?	Mitad de etapa: 4.º EP y 2.º ESO
¿Qué se evalúa?	Competencias específicas , vinculadas al currículo articulado en áreas o materias
Responsable de su realización	Administraciones educativas
Periodicidad	Anual
Carácter	Informativo, formativo y orientador para los centros, profesorado, alumnado, familias y conjunto de la comunidad educativa (informe del centro)
Marco normativo	Marco común de evaluación realizado por el INEE con los organismos correspondientes de las Administraciones educativas
Alumnado participante	Censal . Participa todo el alumnado del sistema educativo español matriculado en los cursos a los que se dirige la prueba.

Evaluaciones de diagnóstico. Cómo hemos llegado hasta aquí



Competencias específicas que se evaluarán

Competencias específicas de Matemáticas

Competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura

Competencias específicas de Lengua Extranjera: inglés



Marcos de evaluación

Un MARCO DE LA EVALUACIÓN recoge la definición explícita de lo que pretende medir la evaluación



Descriptores operativos en el caso de competencias clave

Definición de la competencia



Criterios de evaluación en el caso de competencias específicas

Dimensiones de la competencia

- Procesos cognitivos
- Situaciones de aplicación
- Contextos
-

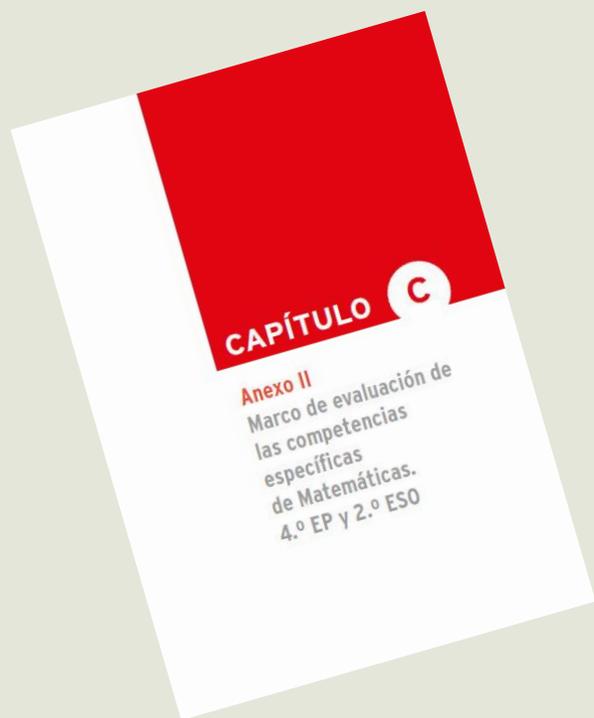
Indicadores de logro



Descripción de las pruebas y matriz de especificaciones

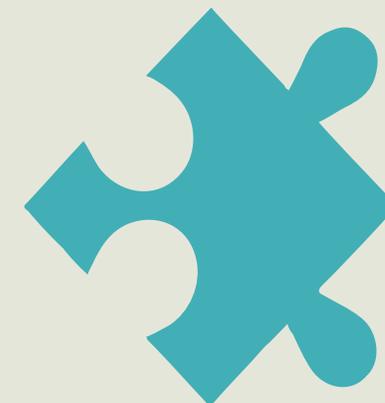


Marco de evaluación de C.E. de Matemáticas



Dimensiones de la evaluación:

- Ejes fundamentales: derivados de las competencias específicas (formulaciones sintéticas de los procesos que medirán las preguntas)
- Sentidos matemáticos
- Nivel de complejidad
- Contextos



El marco recoge el porcentaje de cada uno de los elementos de las distintas dimensiones con el objetivo de lograr una prueba equilibrada.

Marco de evaluación de C.E. de Matemáticas (ejemplo)

Tabla 12. Indicadores de logro en Razonamiento y prueba

Grado 1	Grado 2	Grado 3
<ul style="list-style-type: none"> Analiza patrones, propiedades o relaciones en una situación concreta. Selecciona las herramientas tecnológicas según su utilidad en un problema dado 	<ul style="list-style-type: none"> Comprueba si un objeto forma parte de un patrón. Reformula un problema cambiando algún dato inicial. Utiliza las herramientas tecnológicas para extraer 	<ul style="list-style-type: none"> Crea problemas a partir de situaciones matemáticas o cercanas a su vida cotidiana Justifica los pasos seguidos en la comprobación de una

Matriz de especificaciones

	Ejes fundamentales												
	Resolución de problemas			Razonamiento y prueba			Conexiones			Comunicación y representación			
Grado de complejidad	G1	G2	G3	G1	G2	G3	G1	G2	G3	G1	G2	G3	
Sentidos													
Numérico													25%
De la medida													20%
Espacial													20%
Algebraico													10%
Estocástico													25%
	12%	18%	10%	9%	13,5%	7,5%	4,5%	6,5%	4%	4,5%	6,5%	4%	
	40%			30%			15%			15%			100%

Código de ítem: D2SM22M103

En la Maratón de Eastford participan frecuentemente corredores de ambos sexos, pero el número de participantes masculinos continúa siendo mayor que las participantes femeninas.

En próximas ediciones se ha propuesto como objetivo llegar al 25 % de participantes femeninas en la categoría juvenil.

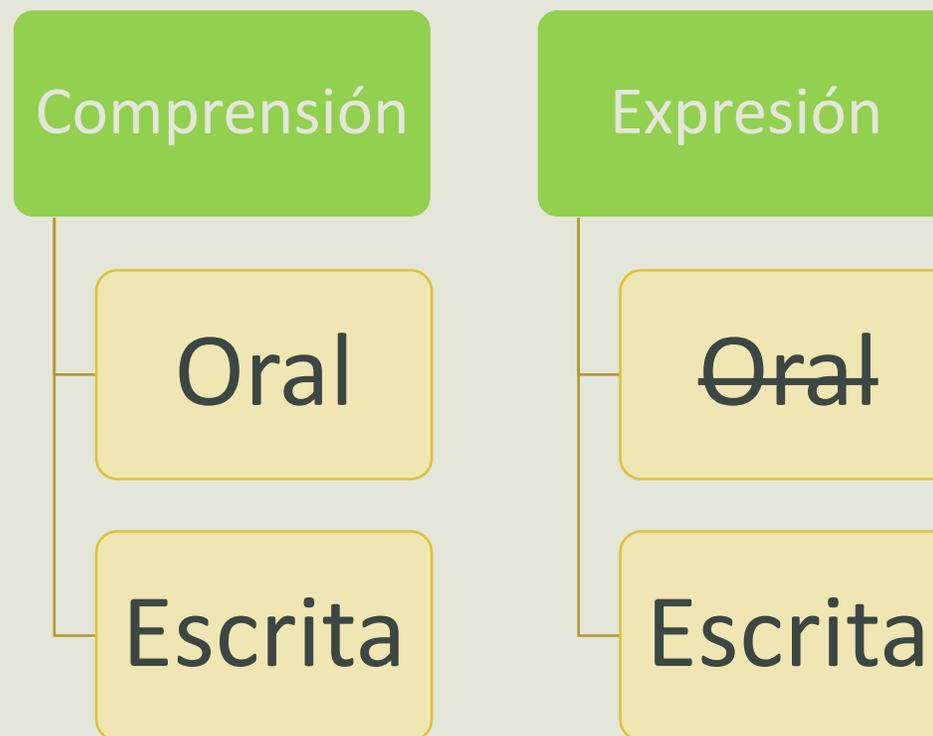
Si el número de participantes masculinos se mantiene constante, ¿cuántas mujeres más deberían inscribirse en esta categoría con respecto al año 2022 para llegar al objetivo del 25 %?

- A. 12
- B. 15
- C. 18
- D. 21



Marcos de evaluación de C.E. de LCL y LE

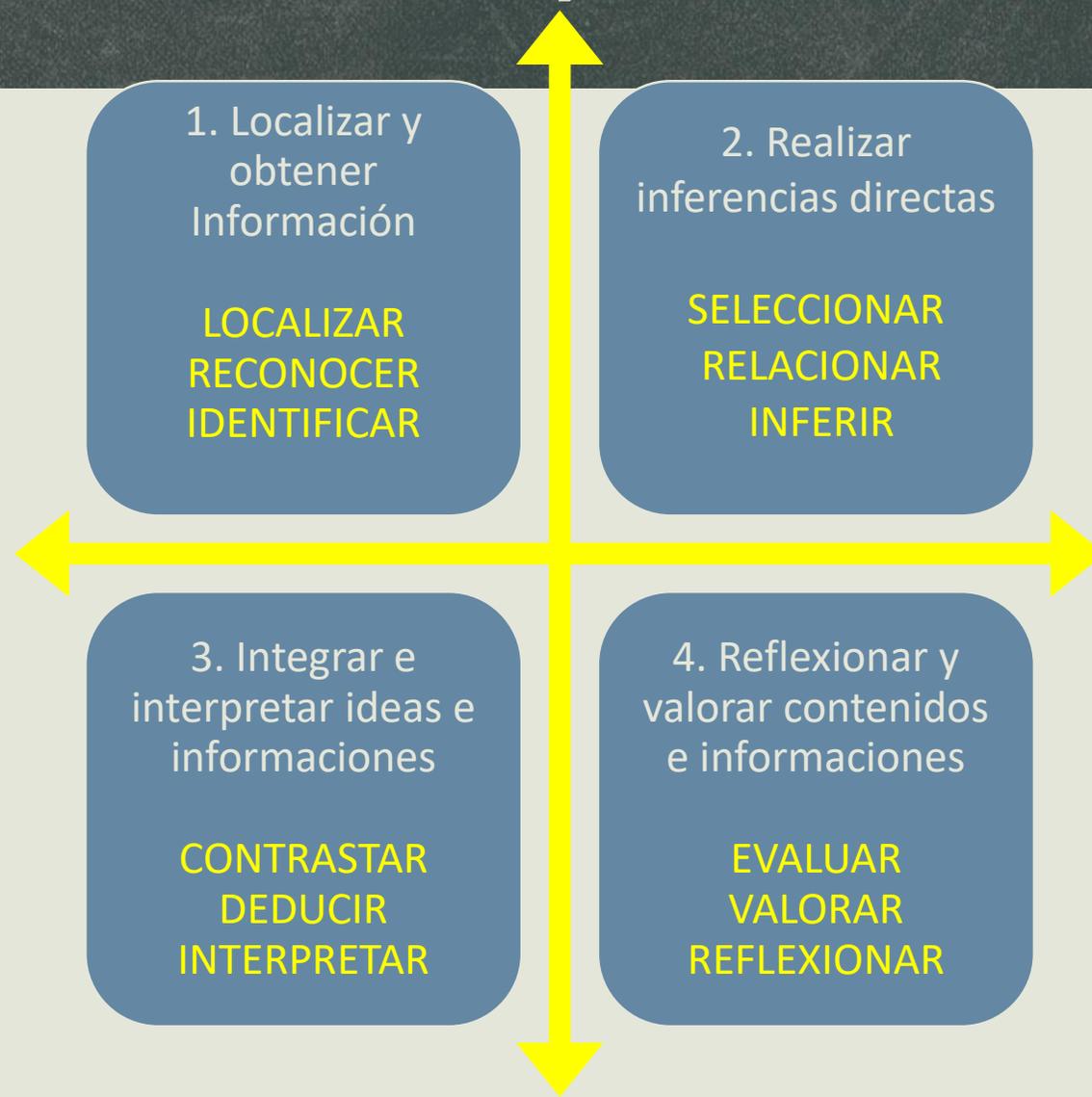
4 destrezas / actividades de lengua fundamentales



* La lengua extranjera integra la mediación interlingüística en la expresión escrita

Marcos de evaluación de C.E. de LCL y LE

Procesos cognitivos



Marcos de evaluación de C.E. de LCL y LE

Ejemplos de indicadores de logro

Competencia específica de primaria 4: «4.1 Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura»

«selecciona la idea principal de un texto»

«infiere información de un texto»

«selecciona ideas secundarias implícitas en un texto»



Elaboración de las pruebas



Para cada competencia

UNIDADES DE
EVALUACIÓN

ESTÍMULO



ÍTEMS



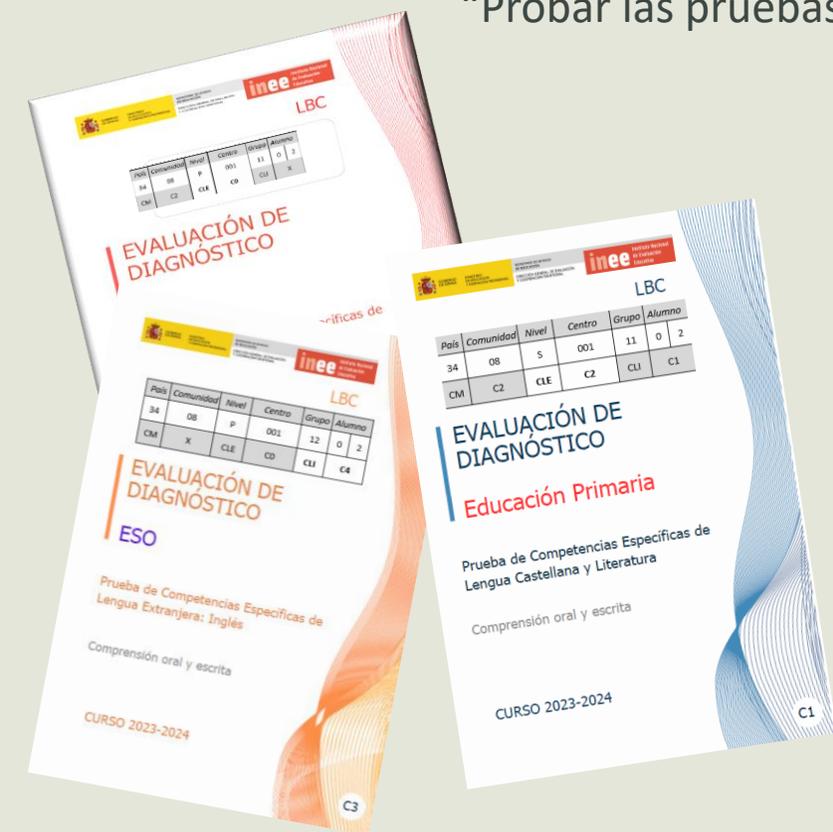
Laboratorio cognitivo

“Probar las pruebas”

- Cuadernillos diferentes para probar más ítems de los necesarios
- Aplicación en otoño de 2023 en 24 grupos de 5.ºEP y 18 grupos de 3.ºESO



- Configuración definitiva de las pruebas



¿Cómo se organiza la evaluación?

3 NIVELES DE COORDINACIÓN:



¿Cómo se organiza la evaluación?

NIVEL CENTROS EDUCATIVOS

Equipos directivos

- **Informar** a la comunidad educativa sobre la evaluación.
- **Colaborar** con la Administración educativa y con la empresa.
- Facilitar los **medios humanos y materiales** para la correcta aplicación de la evaluación.
- Custodiar los materiales asegurando la **confidencialidad** antes y después de la evaluación.
- Organizar la distribución de los informes a las **familias**.
- Difundir el **informe de centro** entre la comunidad educativa.
- Analizar los resultados y tomar decisiones que se recojan en el **Plan de mejora**.

4.º de Educación Primaria

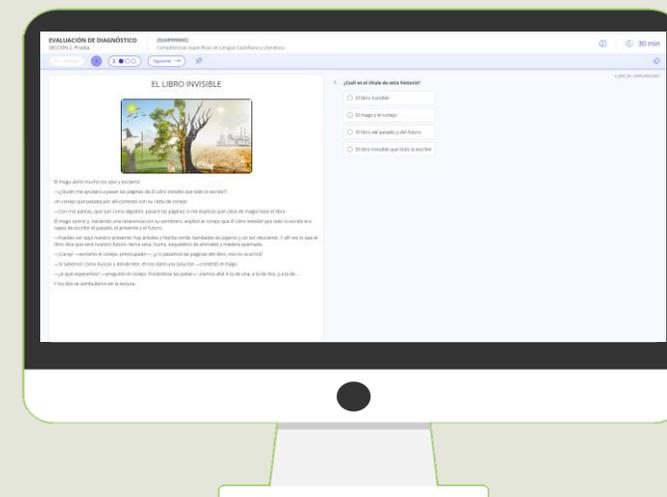
Formato papel

- Competencias específicas de Matemáticas
- Expresión escrita en español
- Expresión escrita en inglés o francés



Formato digital

- Comprensión oral y escrita en español
- Comprensión oral y escrita en inglés o francés



4.º de Educación Primaria

Las pruebas se aplicarán en dos jornadas:

	Jornada 1: 13 de mayo	Jornada 2
Aplicadores	Profesorado que no imparte docencia directa al grupo	
Formato pruebas	Papel	Digital
Pruebas	Matemáticas y expresiones escritas	Comprensión oral y escrita en español e inglés
Cuestionarios	Entrega y recogida de los cuestionarios de contexto para las familias	

4.º de Educación Primaria.

Horario de aplicación de la 1.ª jornada

1.ª jornada de aplicación: 13 de mayo de 2024

Horario propuesto	Actividad	Min.
9:00 - 9:10	Instrucciones generales	10
9:10 - 9:50	Expresión escrita en lengua extranjera	40
9:50 - 10:00	Ampliación de tiempo para alumnado que así lo tenga prescrito	10
10:00 - 10:10	Descanso y reparto de los cuestionarios de contexto	10
10:10 - 11:05	Competencias específicas de matemáticas	55
11:05 - 11:20	Ampliación de tiempo para alumnado que así lo tenga prescrito	15
11:20 - 11:45	Recreo	25
11:45 - 12:25	Expresión escrita en español	40
12:25 - 12:35	Ampliación de tiempo para alumnado que así lo tenga prescrito	10

El horario puede adaptarse al general del centro educativo, siempre que se respeten los tiempos dedicados a la aplicación de las pruebas.

4.º de Educación Primaria.

Horario de aplicación de la 2.ª jornada

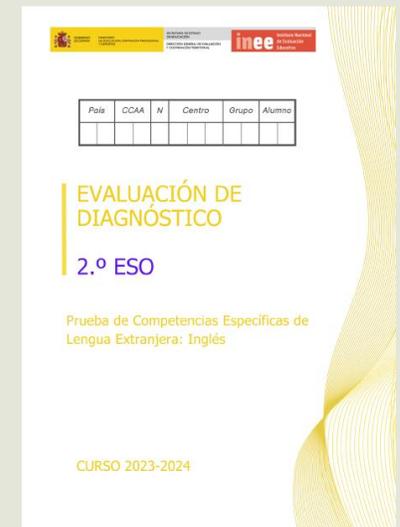
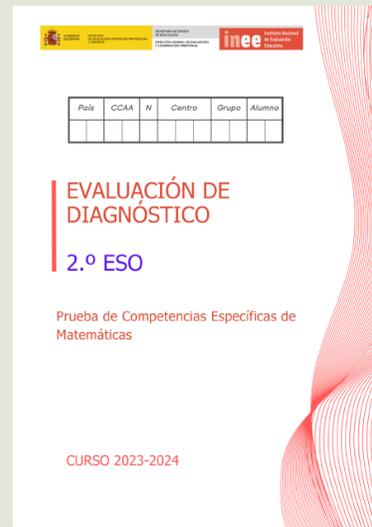
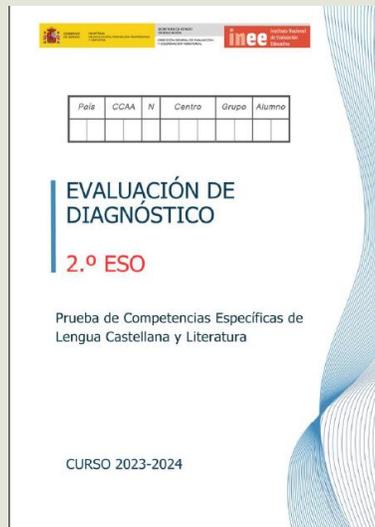
2.ª jornada de aplicación (Digital): del 14 al 20 de mayo

Horario propuesto	Actividad	Min.
8:30 - 9:25	Preparación de equipos	55
9:25 - 9:40	Colocación de alumnado e instrucciones generales digitales	15
9:40 - 10:35	Competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura: comprensión oral y escrita	55
10:35 - 10:50	Ampliación de tiempo para alumnado que así lo tenga prescrito	15
10:50 - 11:15	Recreo	25
11:15 - 12:10	Competencias específicas de Lengua Extranjera: comprensión oral y escrita	55
12:10 - 12:25	Ampliación de tiempo para alumnado que así lo tenga prescrito	15

2.º de Educación Secundaria Obligatoria

Formato papel

- Competencias específicas de Matemáticas
- Comprensión oral y escrita y expresión escrita en español
- Comprensión oral y escrita y expresión escrita en inglés o francés



2.º de Educación Secundaria Obligatoria

Las pruebas se aplicarán en una jornada:

	Única jornada: 9 de mayo
Aplicadores	Profesorado que no imparte docencia directa al grupo
Formato pruebas	Papel
Pruebas	Todas las competencias específicas
Cuestionarios	Realización de los cuestionarios de contexto

2.º ESO. Horario de aplicación de las pruebas

Jornada de aplicación: 9 de mayo de 2024

Horario propuesto	Actividad	Min.
8:30 - 8:45	Instrucciones generales	15
8:50 - 9:50	Competencias específicas de Matemáticas	60
9:50 - 10:00	Descanso	10
10:00 - 11:00	Competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura	60
11:00 - 11:30	Recreo	30
11:30 - 12:30	Competencias específicas de Lengua extranjera	60
12:30 - 12:45	Cuestionario de contexto del alumnado	15
12:45 - 13:45	Ampliación de tiempo para el alumnado que así lo tenga prescrito	60

El horario puede adaptarse al general del centro educativo, siempre que se respeten los tiempos dedicados a la aplicación de las pruebas.

Aplicación de las pruebas

CENTROS EN EL
EXTERIOR



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Antes de la evaluación: cronograma

ABRIL 2024

La empresa aplicadora IDEARA se pondrá en contacto con los centros según indique la Unidad de Acción Educativa en el Exterior. Se decidirá:

- La fecha o fechas de aplicación de la prueba digital (4.º EP).
 - Entre el 14 y el 20 de mayo.
 - El número de días dependerá de los equipos disponibles. Si es posible, en una única mañana.
- Cada centro educativo recibirá una caja con el material de evaluación para cada grupo.
- Ideara debe acordar con el centro el procedimiento de recogida del material en papel, recopilación de incidencias del día de aplicación en papel y recogida de cuestionarios de contexto. **URGENTE**

Comprobación de equipos y disposición de las aulas

4.º EP. Jornada digital

1 equipo completo por alumno con auriculares y ratones. Regletas para conexión a red eléctrica.

Características de los equipos:

- Conexión a internet (de buena calidad). En la medida de lo posible se utilizará la red de los centros.
- Navegadores: Chrome, Firefox o Safari, actualizados a sus últimas versiones
- Que esté habilitada la ejecución JavaScript en el navegador
- Comprobar que no haya ningún cortafuegos o control que impida el acceso a los servidores del IRIA del INEE

Debe comprobarse con antelación que funciona la demo en cada equipo.

4.º EP. Jornada en papel

- **Material de escritura**
- **Calculadora**

2.º ESO

- El aula debe disponer de un equipo para reproducir audios en formato MP3 con altavoces.
- **Material de escritura**
- **Calculadora**

Tareas del director o directora

- Recibir al aplicador y reunirse con él.
- Entregar al aplicador o aplicadora los listados con identificación del alumnado y los listados de alumnado con ACS o IT.
- Acordar con el aplicador o aplicadora qué hará el alumnado en los períodos de descanso y de ampliación de tiempos.
- Determinar el profesorado que será responsable durante la aplicación. Este profesorado deberá estar localizable (se debe acordar el método de localización).

Tareas generales del aplicador o aplicadora

- Acudir al centro educativo con tiempo suficiente antes de comenzar la evaluación.
- Reunirse con el equipo directivo para la entrega de listados y de materiales.
- **Decidir qué** hace el alumnado en los **tiempos de ampliación y en el recreo y si hay algún cambio en el horario.**
- **Aplicar las pruebas** siguiendo estrictamente el manual de instrucciones.
- Asegurarse de que **nadie excepto él / ella tiene acceso a las pruebas.**
- Complimentar la **hoja de incidencias** en cada sesión y, en el caso de la jornada digital grabarlo en la plataforma correspondiente.
- **Recoger todo el material** y asegurarse que no queda nada en el aula, **excepto** el material del alumnado con ACS e IT, que se dejará en sobre aparte para que el equipo directivo lo entregue al equipo responsable.



Durante la aplicación de la prueba, el profesorado del centro es el responsable del grupo. El aplicador NO es, en ningún caso, el responsable del grupo. Deberá haber un profesor localizable para incidencias.

Listados de alumnado

EVALUACIÓN DE SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Curso 2023/24. Listado de alumnado

Unidad	21	Código	2030200121	Número de alumnos	30
--------	----	--------	------------	-------------------	----

- (1) Género: 1 = Niña ; 2 = Niño; 9 = Otro/No aportado
 (2) ACNEE: 1 = Sí (no computa), en blanco = No
 (3) Exclusión por incorporación tardía: 1= Sí (no computa) ; en blanco = No
 (4) Autorización de adaptación de tiempos: 1 =Sí ; en blanco = No
 (5) Lengua extranjera: 1 = Inglés ; 2 = Francés

Código de alumno	Apellidos	Nombre	(1)	Fecha de nacimiento			(2)	(3)	(4)	(5)
			Género	Día	Mes	Año	ACNEE	Exclusión por incorporación tardía	Autorización de adaptación de tiempos	Lengua extranjera
203020012101			1	18	6	2010			1	2
203020012102			2	27	5	2010				2
203020012103			2	15	4	2010		1		2
203020012104			1	1	9	2010				2
203020012105			1	1	9	2010				1
203020012106			2	10	8	2009				1
203020012107			2	7	5	2010		1		1
203020012108			2	10	3	2010			1	1
203020012109			2	8	1	2010			1	1
203020012110			1	11	6	2010				2
203020012111			1	20	10	2009				1
203020012112			1	17	8	2010				1
203020012113			2	5	3	2010				1
203020012114			1	23	10	2010				1
203020012115			2	22	6	2008				1
203020012116			1	16	2	2009				1
203020012117			1	21	10	2010				1
203020012118			1	27	1	2009			1	1
203020012119			2	20	9	2009			1	1
203020012120			2	17	3	2009			1	1
203020012121			1	10	2	2009	1			2
203020012122			1	1	6	2010			1	1
203020012123			2	21	2	2010				1
203020012124			1	7	10	2010				2
203020012125			1	12	7	2010				1
203020012126			1	22	2	2010			1	1
203020012127			2	24	12	2009				1
203020012128			1	25	12	2010			1	1
203020012129			1	15	1	2010				1
203020012130			1	25	2	2009				1

- En febrero de 2024 los equipos directivos enviaron esta información al INEE.
- El aplicador o aplicadora recibirá el listado **SIN NOMBRES**.
- El centro debe facilitar el listado **CON NOMBRES**.
- El aplicador deberá **cotejar** ambos listados (con la fecha de nacimiento, por ejemplo).
- Cualquier modificación sobre el listado enviado debería haberse comunicado al INEE.
- El centro debe conservar una copia de este listado con los nombres y apellidos con un doble fin:
 - ✓ Entregar la lista impresa al aplicador el día de la prueba.
 - ✓ Asegurar la entrega de los informes al alumno o alumna correspondiente.
- NO se deben asignar códigos previamente asignados a alumnado nuevo. En caso de nuevas incorporaciones se asignará **el código siguiente al último y se anotará como incidencia**.

Materiales que se recibirán

CENTROS EN EL
EXTERIOR



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

4.º EP. Materiales que recibe el centro



Para cada grupo

Lista anonimizada

Pruebas Matemáticas	Matemáticas adaptadas	Matemáticas no utilizadas	
Pruebas Lengua	Lengua adaptadas	Lengua no utilizadas	
Pruebas Inglés	Inglés no utilizadas	Pruebas Francés	Francés no utilizadas

Hojas de borrador



Cuestionarios de contexto



Material para la gestión de incidencias (IDEARA)



+ Manual de aplicación

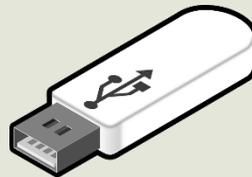
2.º ESO. Materiales que recibe el centro



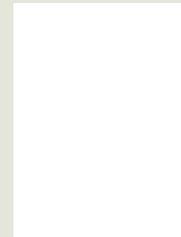
Para cada grupo

	Pruebas Matemáticas 	Matemáticas adaptadas 	Matemáticas no utilizadas 	
Lista anonimizada 	Pruebas Lengua 	Lengua adaptadas 	Lengua no utilizadas 	
	Pruebas Inglés 	Inglés no utilizadas 	Pruebas Francés 	Francés no utilizadas

Memorias USB con los audios



Hojas de borrador



Cuestionarios de contexto



Material para la gestión de incidencias (IDEARA)



Los audios estarán también disponibles en una web (que facilitará IDEARA en caso de necesidad).

+ Manual de aplicación

Materiales que aporta el centro



En matemáticas los alumnos deben llevar calculadora.

Lista de alumnado con identificación

EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.									
Curso 2023/24. Listado de alumnado									
Materiales									
Código				Código	3418100042			Numero de alumnos	18
<small>(1) Género: 1 = Niño, 2 = Niña; 3 = Otro/a aprobado (2) ACNEE: 1 = Si (no computa), en blanco = No (3) Excluido por incorporación tardía: 1 = Si (no computa), en blanco = No (4) Autorización de adaptación de tiempos: 1 = Si, en blanco = No (5) Lengua extranjera: 1 = Inglés, 2 = Francés.</small>									
Código de alumno	Apellido	Nombre	Fecha de nacimiento			(2)	(3)	(4)	(5)
Código	Apellido	Nombre	Calend.	Día	Mes	Año	ACNEE	Exclusión por incorporación tardía	Autorización de adaptación de tiempos
34181000401	Alvarez Marcani	Alvaro	1	24	09	2016			
34181000402	Almeida Garcia	Isabel	1	31	03	2016			
34181000403	Bachin	Dario	1	17	01	2016			
34181000404	Bonilla	Josue	1	17	01	2016			
34181000405	Camacho	Miguel de	1	24	10	2016			
34181000406	Camacho	Esteban	1	16	09	2016			
34181000407	Cárdenas	Alonso	1	16	09	2016			
34181000408	Estayola	Isaac	1	12	05	2016			
34181000409	Fernández	Lucas	1	20	05	2016			
34181000410	Hidalgo	Yago	1	08	05	2016	1		
34181000411	García	Yan	1	22	03	2016			
34181000412	Esquivel	Mateo	1	17	03	2016			
34181000413	Kamé	Yusef	1	04	10	2016			
34181000414	La Jara	Alfonso	1	17	03	2016			
34181000415	Lezcano Barbera	Dafnia	1	27	08	2016			
34181000416	Martínez	Felix	1	07	07	2016	1		
34181000417	Sola	Isaac	1	28	08	2016			
34181000418	Sancho	Carmen	1	01	11	2016			
34181000419	Sosa	Alva	1	07	12	2016			

Lista de alumnado con ACS o IT indicando qué va a hacer cada uno

Código del grupo en la evaluación	Alumno /alumna	Expresión escrita español	Expresión escrita Lengua Extranjera	Matemáticas	Comprensión español	Comprensión Lengua Extranjera
30837633	16	F	F	F	F	F
30837633	20	D- O	D- P	F	D- P	D- O

Materiales para alumnado con ACS o IT que vaya a permanecer en el aula y no realice las pruebas del INEE



Aulas necesarias en el centro

Para cada grupo:

4.º EP



Jornada 1: papel



Aula de referencia



Jornada 2: digital



Aula para aplicación digital

- **1 equipo completo por alumno con auriculares y ratones**
- Conexión a internet (de buena calidad).
- Navegadores: Chrome, Firefox o Safari, actualizados a sus últimas versiones
- Habilitada la ejecución JavaScript en el navegador
- Comprobar que no haya ningún cortafuegos o control que impida el acceso a los servidores del IRIA del INEE

2.º ESO



Aula de referencia

Con equipo para reproducir audios con entrada USB

Si el grupo tiene alumnado **de inglés y de francés**, habrá que tener previstas **dos aulas y dos aplicadores** para la sesión de competencias específicas de Lengua Extranjera

Claves para la aplicación

Jornada 2: digital

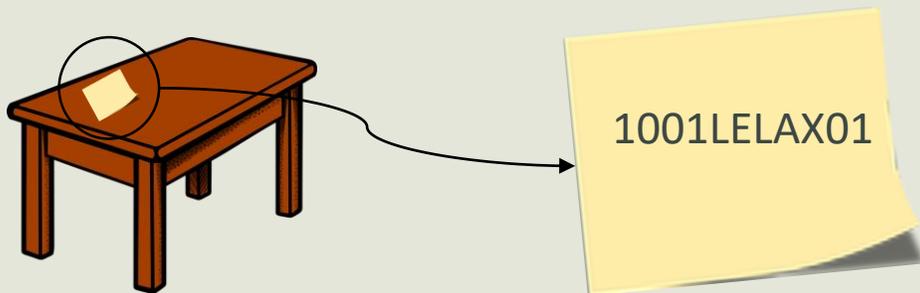


Aula de informática

1. IDEARA facilitará el usuario y contraseña que cada alumno debe introducir para realizar la aplicación digital

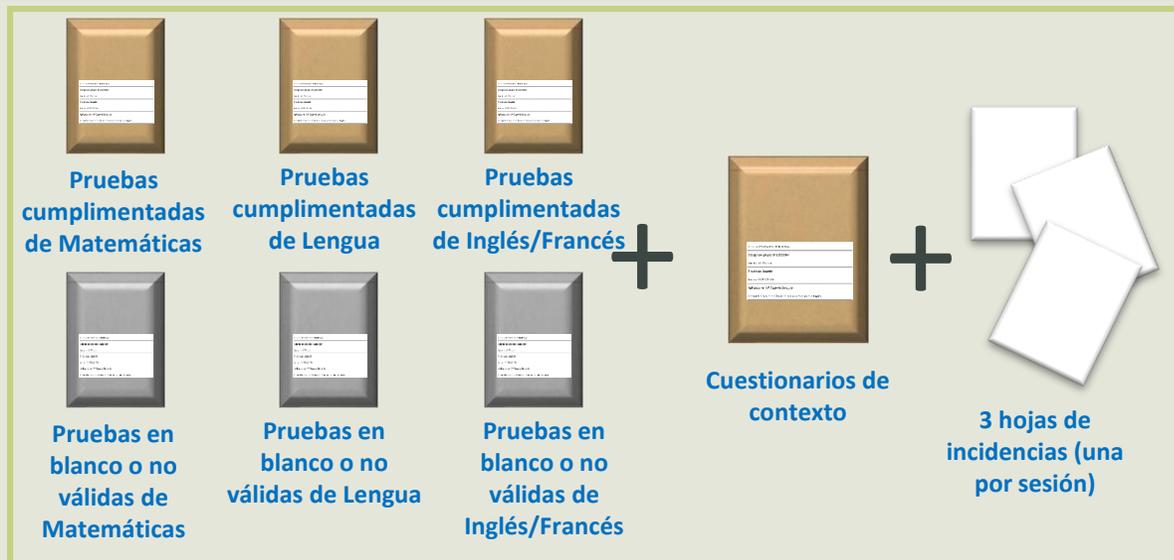
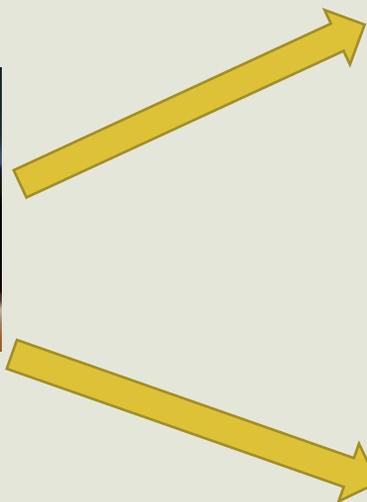


2. El centro imprimirá a una cara las contraseñas y las repartirá al aplicador para que las entregue a cada alumno y alumna



3. El aplicador dispondrá de una clave para registrar las incidencias en la plataforma, incorporar alumnado al listado, modificar los datos del alumnado si fueran incorrectos

¿Qué hace el centro con el material?



Sobre con todo el material adaptado de **CE de Lengua y de Matemáticas**: cuadernillos cumplimentados + cuadernillos en blanco + material proporcionado por el centro.



EQUIPO PSICOPEDAGÓGICO
Y ORIENTACIÓN

Una vez realizada la evaluación

Día 3 de junio

- El INEE enviará datos de los resultados de los alumnos con ACS o IT que hayan hecho la prueba digital para que los equipos psicopedagógicos y de orientación puedan hacer los informes.

Final de curso

- Antes del día de la entrega de notas: se enviarán a los centros los **informes individualizados**. Se envían con código del alumno o alumna.

Antes del 31 de octubre

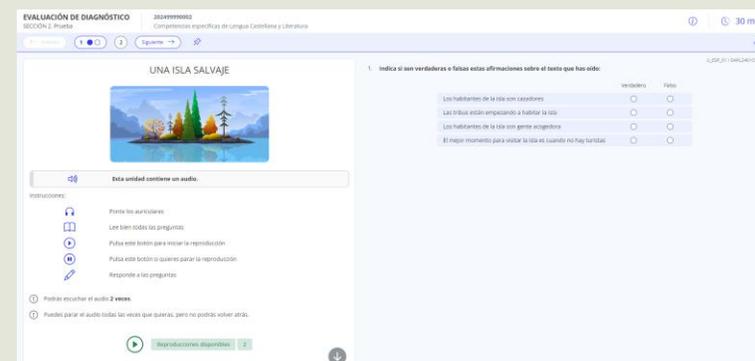
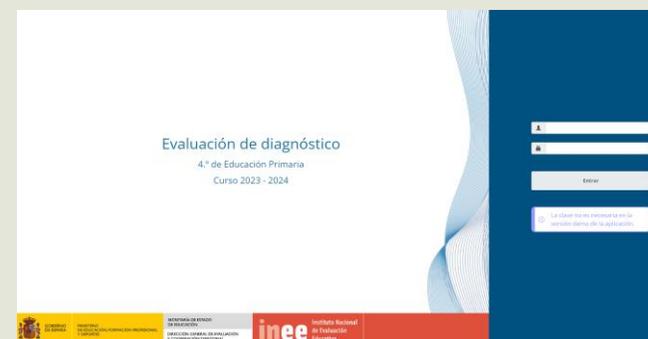
- El INEE elaborará y entregará los informes de centros. Estos informes ofrecerán información útil para la **reflexión y la toma de decisiones orientadas a la mejora de la educación y se tendrán en cuenta en la elaboración de los respectivos planes de mejora**. Las medidas y propuestas de actuación deberán incluirse en la Programación General Anual del curso siguiente y serán evaluadas en la Memoria final.

Página web y versión demo de la aplicación digital

En la web del INEE se ha habilitado un espacio en el que se puede encontrar el material relacionado con las Evaluaciones de diagnóstico 2023-2024



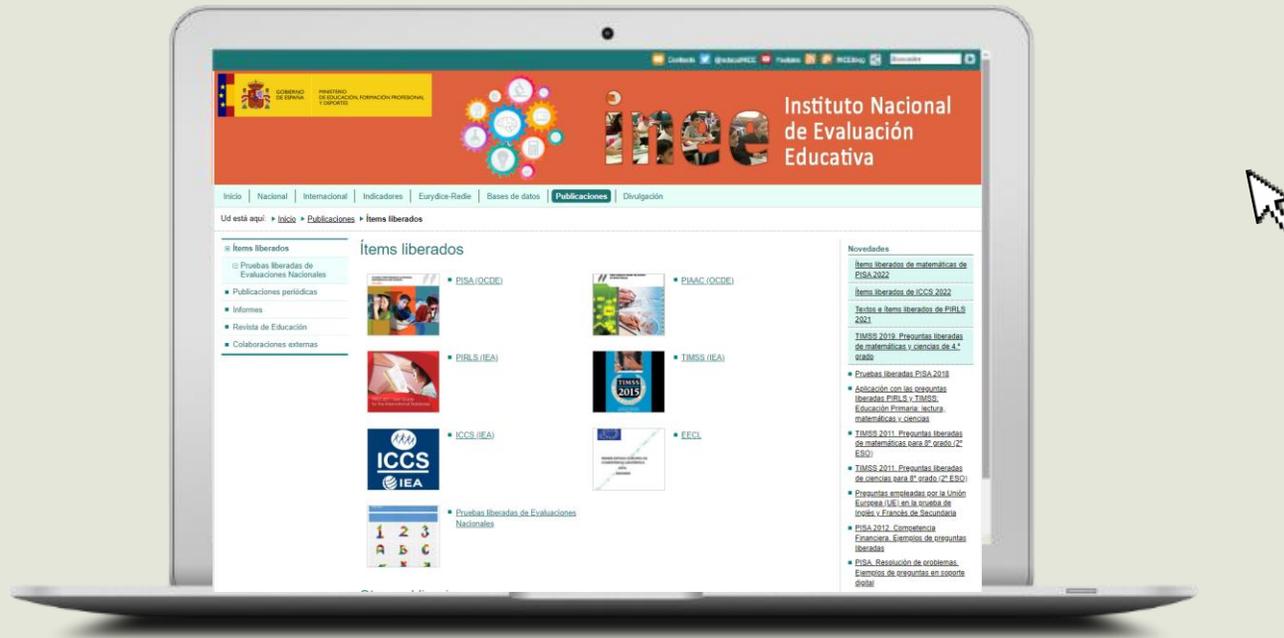
En el apartado, «Evaluación de Diagnóstico»>Curso 2023-2024>4.º EP se encuentra la «Demo»



Recursos Web disponibles: ítems y pruebas liberados

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-nacionales/evaluaciones-antiores.html>

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/items-liberados.html>



Materiales basados en las pruebas de **evaluaciones anteriores**

Pruebas de evaluaciones internacionales (TIMSS y PIRLS son de 4.º EP)

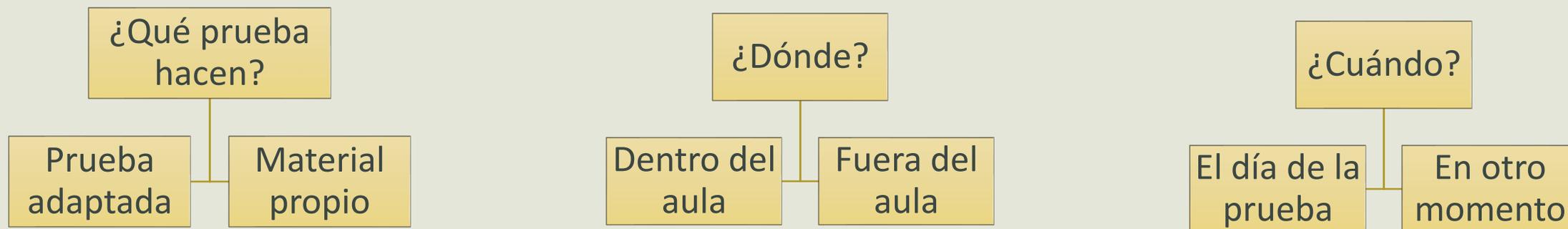
Pruebas **disponibles para su aplicación en formato digital** (online o descargables).

Dudas, preguntas...

Alumnado con ACS o IT

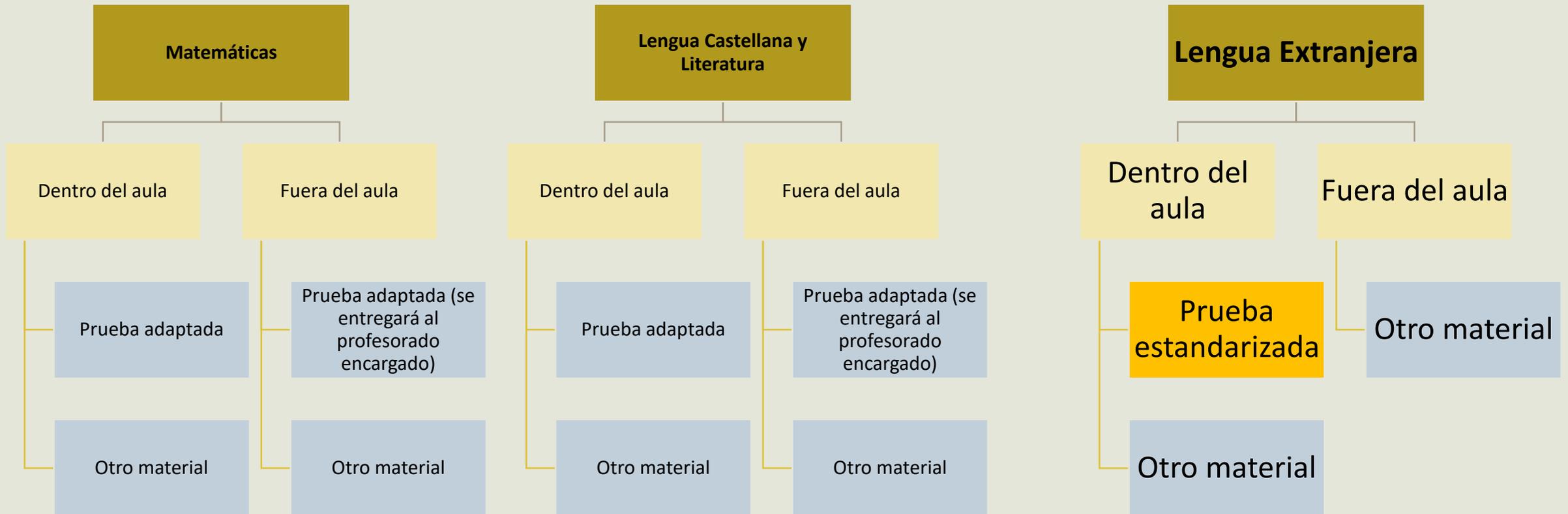
- Este alumnado viene registrado en los listados (código 1 en la columna correspondiente).
- La evaluación de este alumnado es responsabilidad de los equipos psicopedagógicos y de orientación del centro,
- Para facilitar la evaluación de este alumnado, el INEE ofrece **material adaptado** para las pruebas de Competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura y de Competencias específicas de Matemáticas. Este material **NO** es obligatorio.
- Todo este alumnado dispone del periodo de **ampliación de tiempo**.
- El equipo responsable deberá cumplimentar para cada alumno o alumna, previamente al día de evaluación, información sobre qué **tipo de evaluación** va a realizar sabiendo que existen las siguientes posibilidades:

Alumnado con ACS o IT



- **Todo el alumnado con ACS e IT dispone de ampliación de tiempos.**
- **Todo el material relacionado con este alumnado se entregará al finalizar las jornadas de evaluación en el centro para que llegue al equipo de orientación (excepto las pruebas de inglés/francés, que no se codificarán).**

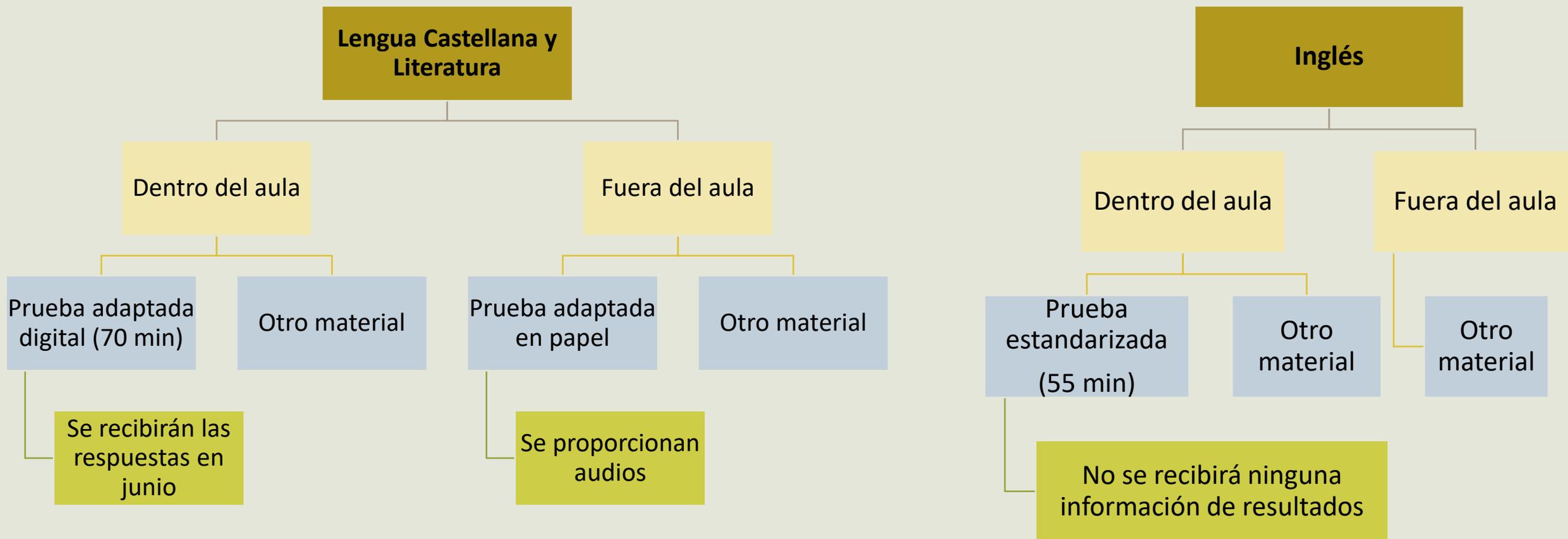
Alumnado con ACS o IT



Todo el material adaptado (azul) se introducirá en un sobre que se entregará en el centro para que se envíe al profesorado responsable.

La prueba de lengua extranjera **NO** se dejará en el centro ya que no es adaptada.

Alumnado con ACS o IT. Jornada digital en 4.º EP



Alumnado con ACS o IT. Listados

- El profesorado que atiende a este alumnado cumplimentará, **previamente a la realización de la evaluación**, el siguiente listado, en el que se contemplan las actuaciones y espacios en los que desarrollará la prueba el alumnado con ACS o IT.
- En caso de que el alumnado vaya a realizar la prueba facilitada por el INEE en papel **simultáneamente al grupo, fuera del aula** de referencia, el profesorado encargado de su aplicación al alumnado con ACS o IT deberá solicitarlas al aplicador o aplicadora.

Para 4.º de EP

ANEXO 1¹
LISTADO DE ALUMNADO CON PRUEBAS ADAPTADAS (ACS E IT)
A completar por el Equipo de Atención a la Diversidad en colaboración con el tutor o la tutora:

Código de centro	
------------------	--

Códigos	
Dentro del aula (D)	Prueba facilitada por el INEE (P)
Fuera del aula (F)	Otro material (O)

Código asignado al grupo en la evaluación	Alumno/alumna	Día 13 de mayo			Segunda jornada	
		Expresión escrita español	Expresión escrita Lengua Extranjera	Matemáticas	Comprensión español	Comprensión Lengua Extranjera

Para 2.º de ESO

ANEXO 1
LISTADO DE ALUMNADO CON PRUEBAS ADAPTADAS (ACS O IT)¹

Código del centro	
-------------------	--

A completar por el Equipo de Atención a la Diversidad en colaboración con el tutor o la tutora

Códigos	
Dentro del aula (D)	Prueba facilitada por el INEE (P)
Fuera del aula (F)	Otro material (O)

Código del grupo en la evaluación	Alumno/alumna	Competencias específicas de Matemáticas	Competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura	Competencias específicas de Lengua extranjera

Alumnado con ACS o IT. Listados

- Para cumplimentar el listado, se tendrán en cuenta los códigos que determinan dónde y qué prueba realizará el alumnado con ACS o IT



Códigos	
Dentro del aula (D)	Prueba facilitada por el INEE (P)
	Otro material (O)
Fuera del aula (F)	

- Aquí hay un ejemplo del listado de 4.º de EP completado, donde se ha reflejado el código de centro, el alumno o alumna y la forma en que se desarrollará la prueba para cada caso.



Código del grupo en la evaluación	Alumno /alumna	Expresión escrita español	Expresión escrita Lengua Extranjera	Matemáticas	Comprensión español	Comprensión Lengua Extranjera
30837633	16	F	F	F	F	F
30837633	20	D- O	D - P	F	D- P	D - O

Encuesta para la mejora: dirigida a los equipos que atienden al alumnado con ACS e IT

- El material proporcionado para los equipos de psicopedagógicos y de orientación se complementan con un modelo de informe.
- Con el fin de poder mejorar el material que se ofrece para la evaluación del alumnado con ACS e IT, se envía un enlace a un cuestionario para el profesorado responsable de este alumnado.

¡Gracias por rellenar el cuestionario!



¡Muchas gracias!



Página web:

<http://www.educacionyfp.gob.es/inee/portada.html>



Blog INEE:

<http://blog.intef.es/inee/>



X:

@educaINEE



LinkedIn:

<https://www.linkedin.com/company/inee-instituto-nacional-de-evaluaciones-educativas>



YouTube:

INEE MEFP



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa