



Creencias y prácticas pedagógicas

- La mayoría de los docentes que participan en el Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés) afirman que ellos ayudan a los estudiantes a realizar sus propias indagaciones (94%) y que los alumnos tienen que poder ofrecer respuestas a problemas prácticos antes de que ellos les den la solución (93%). Esto indica que la mayoría de los docentes coinciden con las teorías constructivistas, es decir, ven el aprendizaje como un proceso activo que fomenta el pensamiento crítico e independiente.
- Al mismo tiempo, los docentes afirman que trabajan más con prácticas pedagógicas pasivas, como resumir la materia que se ha impartido, que con prácticas pedagógicas activas. Menos de un tercio de los docentes mandan a los estudiantes proyectos cuya elaboración completa requiere al menos una semana (práctica docente activa).
- El desarrollo profesional y el buen clima en las aulas están entre los factores que más se asocian a un uso frecuente de la docencia activa.

¿Qué es TALIS?

TALIS es el primer estudio internacional que examina los entornos escolares de enseñanza-aprendizaje. En él se solicita a profesores y directores información sobre su trabajo, sus centros escolares y sus aulas. Este análisis transnacional permite a los países identificar a aquellos que se enfrentan a desafíos similares y conocer sus políticas educativas.

TALIS 2013 se centró en el profesorado y los directores de educación secundaria de 200 centros escolares de más de 30 países, con la participación de 20 docentes y los directores de cada centro escolar.

Para más información, visite: www.oecd.org/talis

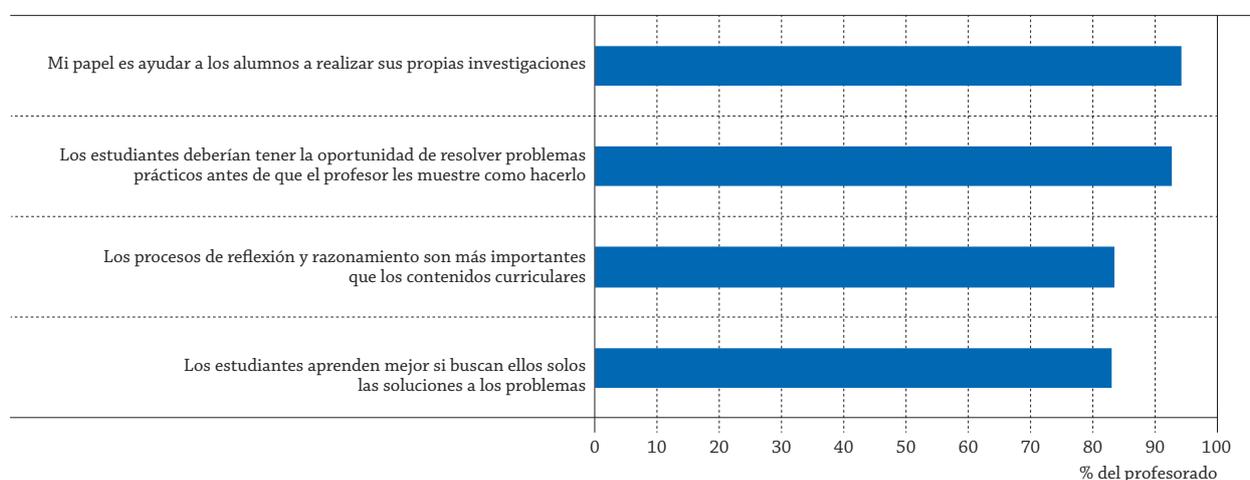
TALIS



Creencias del profesorado sobre la docencia y el aprendizaje

Las creencias de los profesores sobre el proceso de aprendizaje pueden influir en el método pedagógico que aplican. En TALIS se preguntó a los docentes si estaban de acuerdo con lo siguiente: 1) mi papel es ayudar a los alumnos a realizar sus propias investigaciones; 2) Los estudiantes deberían tener la oportunidad de resolver problemas prácticos antes de que el profesor les muestre como hacerlo; 3) los procesos de reflexión y razonamiento son más importantes que los contenidos curriculares; y 4) Los estudiantes aprenden mejor si buscan ellos solos las soluciones a los problemas. Estas afirmaciones representan una visión constructivista de la enseñanza, la cual asume que dar a los estudiantes un papel activo promueve el pensamiento y el aprendizaje crítico e independiente. Como se muestra en el gráfico 1, la gran mayoría de los docentes en los países que participan en TALIS secunda este punto de vista.

Gráfico 1 • Creencia del profesorado sobre docencia y aprendizaje



Fuente: OCDE, base de datos TALIS 2013.

Práctica docente

Algunos métodos pedagógicos, tales como trabajar en grupos reducidos o el aprendizaje por proyectos¹, pueden estimular el desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles adquirir una amplia gama de habilidades necesarias para el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Sin embargo, seguir una creencia constructivista no siempre se traduce en un frecuente uso de la pedagogía activa.

En el gráfico 2 se puede ver que, en general, los profesores de los países que participan en TALIS recurren menos al trabajo en grupos reducidos (práctica pedagógica activa) que a la presentación de un resumen de lo que se acaba de dar en clase (una práctica más bien pasiva). Asimismo, entre los docentes del estudio, la mayoría (un 73%) indica que suele corregir las libretas o los deberes de los alumnos, mientras que solo el 28% manda proyectos cuya elaboración completa requiere al menos una semana.

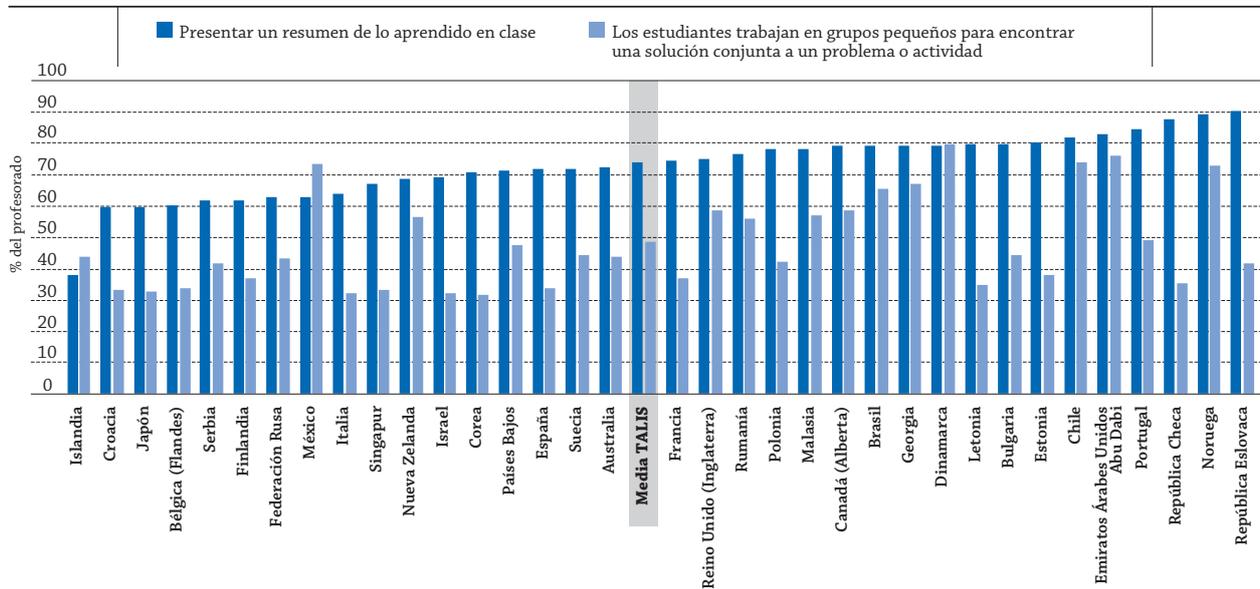
TALIS

TALIS

1. El uso de las TIC en la enseñanza es otra práctica pedagógica activa que se describió con más detalle en el *Teaching in Focus* n° 12 (OCDE, 2015b).



Gráfico 2 • Aplicación de ciertas prácticas pedagógicas: resumen de lo aprendido y trabajo en grupos reducidos



Fuente: OCDE, base de datos TALIS 2013.

TALIS

Qué significa esto en la práctica

El tiempo de clase es limitado, sobre todo porque también hay que hacer tareas de gestión y hay que poner orden². Las prácticas activas —como el trabajo en grupos reducidos, el trabajo por proyectos y el uso de las TIC— pueden fomentar el pensamiento crítico e independiente del alumnado. Este tipo de enseñanza y aprendizaje activos coincide con lo que el profesorado considera esencial en el proceso docente. Sin embargo, al profesorado le cuesta más seguir estas prácticas activas que aplicar métodos más tradicionales (resumen de lo aprendido, por ejemplo). Confiar en un solo conjunto de métodos docentes probablemente no es lo más adecuado para el aprendizaje, sobre todo si el docente se deja llevar por su falta de preparación o por la falta de tiempo para aplicar una enseñanza más activa. En realidad, con vistas a equilibrar por un lado las exigencias curriculares y el tiempo limitado de los docentes, y por otro lado, las convicciones y la necesidad de apoyar la pedagogía activa, lo ideal es aplicar conjuntamente métodos activos y métodos más tradicionales.

Factores asociados con el uso frecuente de métodos de pedagogía activa

Ciertos factores se asocian a un uso más frecuente de la pedagogía activa. Por ejemplo, en varios de los países participantes en TALIS, un clima de aula positivo y una ratio mayor de buenos estudiantes en el aula se asocian a un mayor uso de la pedagogía activa. En cambio, el profesorado con una ratio elevada de estudiantes con problemas de comportamiento o necesidades educativas especiales tienden a aplicar menos las prácticas de pedagogía activa. Esto podría indicar que los docentes consideran que las clases difíciles no son adecuadas para las prácticas más activas, o que estas clases les representan una mayor carga de trabajo, lo que les impide poner en práctica métodos de enseñanza activa.

2. Véase el *Teaching in Focus* n° 9 (OCDE, 2015a), que trata el tema del mantenimiento del orden en clase con más detalle.



En muchos de los países participantes en TALIS, los docentes que participan en proyectos de investigación individual o en grupo sobre un determinado tema de interés, o los que pertenecen a redes de profesorado profesionales, es más probable que impliquen a sus estudiantes en proyectos cuya elaboración completa requiere al menos una semana o que trabajen en grupos reducidos (véase el gráfico 3). Del mismo modo, las tutorías y la observación de compañeros también son opciones asociadas a un uso más frecuente de la pedagogía activa. Así, la colaboración entre profesores puede ser una importante herramienta para estimular el uso de prácticas pedagógicas activas, además de lo que conlleva en términos de formación permanente y satisfacción laboral de los docentes³.

Gráfico 3 • **Relación entre la práctica pedagógica activa y las actividades de desarrollo profesional**

	Trabajo en grupos reducidos (nº de países que lo aplican)	Proyectos de al menos una semana (nº de países que lo aplican)
Participación en una red docente formada específicamente para el desarrollo profesional del profesorado	13	7
Investigación individual o colaborativa sobre un tema de interés	11	18
Tutorías, observación de clases y <i>coaching</i>	8	8

Nota: En las celdas vemos el número de países con una relación positiva significativa entre el uso de determinadas prácticas docentes y de desarrollo profesional.

Fuente: OCDE, base de datos TALIS 2013.

En resumen TALIS demuestra que los docentes suelen considerar que la enseñanza debe implicar activamente al alumnado y facilitarle sus procesos de indagación. No obstante, la realidad suele ser otra: son muchos los profesores que recurren mucho más a los métodos pedagógicos pasivos que a los activos. Las técnicas de enseñanza activas pueden beneficiar enormemente al desarrollo integral del alumnado; por ejemplo, les pueden brindar la oportunidad de negociar con el resto de sus compañeros cuando se trabaja en grupos reducidos y poner en práctica las habilidades necesarias para el trabajo en equipo. Para estimular la enseñanza activa y el desarrollo de habilidades útiles para el futuro de los estudiantes, los sistemas deben ayudar al profesorado a equilibrar su práctica docente con más métodos de enseñanza activa. Esto puede hacerse, por ejemplo, preparando actividades concretas de desarrollo profesional sobre pedagogía activa.

3. Véase *Teaching in Focus* nº 5 (OCDE, 2014c), que trata los factores asociados con la satisfacción laboral del profesorado.

Visite:

www.oecd.org/talis
Education Indicators in Focus
Pisa in Focus

Póngase en contacto con:

Katarzyna Kubacka
(katarzyna.kubacka@oecd.org)

Para saber más, consulte:

OECD (2014a), *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*, TALIS, Publicaciones OCDE, París. OECD (2014b), *A Teachers' Guide to TALIS 2013*, TALIS, Publicaciones OCDE, París. OECD (2012), *The experience of new teachers: Results from TALIS 2008*, TALIS, Publicaciones OCDE, París. OECD (2014c), *Teaching in Focus brief no 5: What helps teachers feel valued and satisfied with their jobs?*, Publicaciones OCDE, París. OECD (2015a), *Teaching in Focus brief no 9: Improving school climate and opportunities to learn*, Publicaciones OCDE, París. OECD (2015b), *Teaching in Focus brief no 12: Teaching with technology*, Publicaciones OCDE, París.

El presente documento se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Usted puede copiar, descargar o imprimir los contenidos de la OCDE para su propio uso y puede incluir extractos de publicaciones, bases de datos y productos de multimedia en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales docentes, siempre y cuando se dé el adecuado reconocimiento a la OCDE como fuente y propietaria del copyright. Toda solicitud para uso público o comercial y derechos de traducción deberá dirigirse a rights@oecd.org.
Photo credits: © Fuse/Getty Images © Image Source/Getty Images © Laurence Mouton/PhotoAlto Agency RF Collections/Imagine ltb.