



Etiqueta identificativa
(105 x 35 mm)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)
Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS) 2013

Módulo para el profesorado de matemáticas

Centros PISA

Estudio principal
Castellano

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Consorcio internacional del proyecto:

Agencia Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA), Países Bajos

Centro de Investigación y Procesamiento de Datos de la IEA (IEA DPC), Alemania

Estadísticas Canadá, Canadá

Módulo para el profesorado de matemáticas en el estudio TALIS 2013

La material principal del estudio PISA 2012 (Programa para la evaluación internacional de los alumnos de la OCDE) fue las matemáticas, y sería de gran utilidad para los países que participaron en dicho estudio disponer de información de contexto acerca de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

Anteriormente se le pidió a usted que respondiese a un cuestionario de TALIS, pero ahora nos gustaría que, como profesor* de matemáticas, nos proporcionase más información acerca de los grupos a los que imparte matemáticas y del enfoque general de la enseñanza de las matemáticas en su centro docente. El estudio PISA se aplicó a alumnos de 15 años y, por tanto, en interés de este estudio, le rogamos se centre en la enseñanza a alumnos de esta edad.

Al igual que en el cuestionario principal de TALIS, las preguntas se han elaborado de tal manera que puedan plantearse en países con distintos currículos de matemáticas y diferentes sistemas educativos. En aquellos casos en que no esté seguro de qué responder, le pedimos que elija la respuesta que mejor se ajuste a usted y a los grupos a los que enseña. Tenga en cuenta que el carácter confidencial del cuestionario principal de TALIS también es aplicable a este módulo.

Este cuestionario

- Este cuestionario complementario, o módulo, debe responderse DESPUÉS de haber rellenado el cuestionario principal, es decir, el Cuestionario del profesorado de TALIS.
- Se tardan unos 15 o 20 minutos en contestar a todas las preguntas del módulo.
- Las instrucciones para responder a las preguntas están escritas en cursiva. Casi todas ellas se pueden responder marcando la respuesta más apropiada.
- Una vez que haya completado el módulo, por favor, introduzca este cuestionario en el sobre que ha recibido junto con el mismo, ciérrelo y entrégueselo al director del centro antes de la fecha convenida.

Muchas gracias por su colaboración.

*Nota: En este cuestionario, cuando hablamos de alumno y de profesor, debe entenderse en un sentido genérico como alumno y alumna, profesor y profesora.

Elección de un grupo

Como sucedía en el apartado sobre prácticas docentes del Cuestionario del profesorado de TALIS, aquí la mayoría de las preguntas se centran en un grupo concreto al que usted imparte clases. El propósito de las próximas tres preguntas es que usted seleccione uno de sus grupos de matemáticas, a fin de que responda al resto de las preguntas pensando en dicho grupo.

Somos conscientes de que el grupo que elija aquí tal vez no represente por completo sus prácticas docentes. Sin embargo, este proceso nos permite hacernos una idea general de la amplia variedad de clases que se imparten en cada uno de los países que participan en este estudio.

1. **Enumere todos los grupos a los que enseña matemáticas en los que algunos de los alumnos tienen 15 años.**

Enumérelos a continuación:

2. **¿Cuál de los grupos enumerados en la pregunta nº 1 es el que tiene más alumnos de 15 años? En caso de que tenga varios grupos con casi el mismo número de alumnos de 15 años, y uno de ellos sea el que ha identificado en las preguntas 35 a 43 del Cuestionario del profesorado, utilice dicho grupo para responder aquí.**

Escriba el nombre del grupo al que hará referencia aquí, y que será el "grupo elegido".

3. **¿Es el grupo que acaba de identificar en la pregunta anterior el mismo que identificó en las preguntas 35 a 43 del Cuestionario del profesorado de TALIS?**

Marque una casilla.

₁ Sí

₂ No

Preguntas acerca del grupo elegido

En las siguientes preguntas, responda pensando en el grupo elegido, el que ha nombrado en la pregunta n° 2.

4. **¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el nivel de rendimiento de los alumnos del grupo elegido?**

Marque una casilla.

- ₁ La mayoría son alumnos de alto rendimiento académico en matemáticas.
- ₂ La mayoría son alumnos de rendimiento académico medio en matemáticas.
- ₃ La mayoría son alumnos de bajo rendimiento académico en matemáticas.
- ₄ Hay aproximadamente el mismo número de alumnos de rendimiento alto, medio y bajo en matemáticas.

5. **¿Cuántas veces a la semana tiene matemáticas por término medio el grupo elegido?**

Escriba un número entero. Si el número de veces varía cada semana, escriba el promedio.

Vez/veces a la semana

6. **Cuando tiene clase con el grupo elegido, ¿cuál es la duración media de un periodo lectivo de matemáticas?**

Especifique el número de minutos programados.

Minutos

7. **Indique el grado de probabilidad de que emplee las siguientes estrategias educativas con el grupo elegido durante un periodo lectivo normal de matemáticas.**

Marque una casilla en cada apartado.

	Muy improbable	Algo improbable	Algo probable	Muy probable
a) Enseño o explico un concepto o procedimiento matemático a toda la clase.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Corrijo los deberes o problemas con toda la clase.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Repaso la explicación de la clase anterior (o de las clases anteriores) con todo el grupo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Hago que los alumnos trabajen individualmente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Hago que los alumnos trabajen en grupos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Hago que los alumnos hagan un examen o prueba.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Realizo tareas administrativas relacionadas con la clase (p. ej., pasar lista, distribuir información/formularios del centro).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

8. **¿Con qué frecuencia manda deberes a los alumnos del grupo elegido para hacer fuera del aula?**

Marque una casilla.

- ₁ Nunca o casi nunca → **Pase a la pregunta nº 10.**
- ₂ De vez en cuando
- ₃ Con frecuencia
- ₄ En todas o casi todas las clases

9. **Aproximadamente, ¿cuánto tiempo espera que un alumno medio del grupo elegido dedique a hacer los deberes que usted manda?**

Marque una casilla.

- ₁ 15 minutos o menos
- ₂ Entre 16 y 30 minutos
- ₃ Entre 31 y 60 minutos
- ₄ Más de 60 minutos
- ₅ El tiempo necesario para hacer los deberes es muy variable.

10. ¿Con qué frecuencia pueden utilizar la calculadora los alumnos del grupo elegido para hacer los ejercicios de matemáticas?

Marque una casilla.

- ₁ Nunca o casi nunca
- ₂ De vez en cuando
- ₃ Con frecuencia
- ₄ En todos o casi todos los ejercicios que se les manda

11. ¿Con qué frecuencia pueden utilizar la calculadora los alumnos del grupo elegido para hacer exámenes o pruebas?

Marque una casilla.

- ₁ Nunca o casi nunca
- ₂ De vez en cuando
- ₃ Con frecuencia
- ₄ En todos o casi todos los exámenes o pruebas

12. A lo largo del curso escolar, ¿con qué frecuencia utiliza los siguientes tipos de recursos TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) cuando enseña al grupo elegido?

Marque una casilla en cada apartado.

	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	Con frecuencia	Siempre o casi siempre
a) Programas informáticos de ejercicios para practicar lo aprendido	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Programas informáticos de temas específicos (p. ej., de geometría)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Hojas de cálculo u otros programas de análisis de datos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Programas informáticos para evaluar el aprendizaje del alumnado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Recursos de Internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Sus enfoques educativos con el grupo elegido

Cada país, y cada persona, tiene sus propios enfoques sobre la educación y uno de los principales objetivos de TALIS es ofrecer una visión general de las opiniones y prácticas de los profesores de los países participantes. Confiamos en su experiencia para que exprese sus opiniones y describa su forma de enseñar con la mayor precisión posible.

Es probable que su respuesta a la mayoría de las preguntas sea la misma con independencia del grupo al que se refiera, pero si varía en función del grupo al que dé clase, céntrese en el grupo elegido.

13. ¿Con qué frecuencia emplea las siguientes prácticas docentes con el grupo elegido?

Marque una casilla en cada apartado.

	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	Con frecuencia	En todas o casi todas las clases
a) Digo claramente cuáles son los objetivos de lo que estamos aprendiendo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Planteo preguntas cortas basadas en hechos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Espero que los alumnos expliquen sus ideas acerca de problemas complejos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Dejo que mis alumnos elijan qué problemas resolver.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Relaciono los conceptos matemáticos que enseño con la aplicación de dichos conceptos fuera del centro.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Animo a los alumnos a que resuelvan los problemas de más de una forma.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Les pido a los alumnos que expliquen por escrito cómo resuelven los problemas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Les pido a los alumnos que hagan trabajos de matemáticas cuya realización requiere más de una sola clase.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Explico con detalle los problemas que se han mandado como deberes y que los alumnos no han sabido resolver.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Animo a los alumnos a trabajar juntos para resolver problemas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

14. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con los siguientes objetivos y opiniones acerca de la enseñanza de las matemáticas.

Marque una casilla en cada apartado.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) El principal objetivo de la enseñanza de matemáticas es ayudar a los alumnos a emplear las matemáticas para resolver problemas del mundo real.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Quiero que mis alumnos vean la estructura del sistema numérico y la lógica de las matemáticas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Es igual de importante explicar por qué una respuesta es correcta que responder correctamente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Aunque dispongan de calculadoras y ordenadores, los alumnos deben aprender los métodos tradicionales de las matemáticas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Los alumnos deben ser capaces de averiguar por sí mismos si han resuelto un problema de matemáticas correctamente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Los alumnos deben adquirir ciertos conocimientos básicos antes de que se les pida que resuelvan problemas de matemáticas complejos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Pidiendo a los estudiantes que resuelvan problemas difíciles en clase, se les ayuda a que aprendan a resolver todo tipo de problemas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Preferiría hacer que mis alumnos resolvieran unos cuantos problemas complejos en lugar de muchos problemas relativamente fáciles.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Una razón importante para enseñar matemáticas es ayudar a que los alumnos aprendan a razonar con más lógica.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Se pueden utilizar ordenadores y calculadoras gráficas para que los alumnos vean los conceptos matemáticos de una forma nueva y distinta.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Para trabajar con matemáticas es necesario plantear hipótesis, hacer estimaciones y utilizar el pensamiento creativo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) La mayoría de las cosas que un alumno necesita saber sobre las matemáticas puede aprenderse mediante la memorización.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

15. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de su capacidad para enseñar matemáticas.

Marque una casilla en cada apartado.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Soy capaz de plantear preguntas que hagan pensar a los alumnos en profundidad acerca de las matemáticas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Me cuesta que los alumnos se interesen por las matemáticas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Siempre sé cuáles son los alumnos que comprenden y los que no.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Me cuesta satisfacer las necesidades de cada uno de los alumnos en mi clase de matemáticas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Soy capaz de conseguir que mis alumnos se sientan seguros en matemáticas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Me cuesta que mis alumnos comprendan los conceptos subyacentes de las matemáticas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

16. ¿Hasta qué punto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones relativas a la enseñanza de las matemáticas?

Marque una casilla en cada apartado.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Generalmente siempre hay un método que es el mejor para resolver un problema de matemáticas, y mi labor consiste en asegurarme de que los alumnos aprendan ese método.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Tengo la impresión de que puedo hacer mejor mi trabajo cuando en mi clase tengo alumnos con un nivel de capacidad similar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Las calificaciones son un incentivo básico para que los alumnos aprendan matemáticas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Me gustaría que mis alumnos estudiaran matemáticas porque es una asignatura útil e interesante, y no sólo porque quieren sacar buenas notas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Un buen profesor de matemáticas dice a los alumnos exactamente cómo hacer cada problema que se plantea. ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Es más importante conseguir que a los alumnos les gusten las matemáticas que hacerles aprender a resolver problemas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) En mi centro educativo, los profesores de matemáticas tienen el apoyo del equipo directivo del centro.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Formación recibida para la enseñanza de las matemáticas

17. ¿Estuvieron los siguientes elementos incluidos en su formación o estudios de matemáticas?

En caso afirmativo, ¿sucedió antes o después de trabajar como profesor?

Marque una casilla en cada apartado

	Antes	Después	Antes y después	Nunca
a) Cursos de matemáticas equivalentes a los que se necesitan para una licenciatura en matemáticas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Cursos sobre cómo enseñar matemáticas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Prácticas enseñando matemáticas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Fin del cuestionario.

Muchas gracias por su colaboración.

Por favor, introduzca este cuestionario en el sobre que ha recibido junto con el mismo, ciérrelo y entrégueselo al director del centro antes de la fecha convenida.