

P8. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

P8.1. Tutoría y orientación educativa en centros de educación primaria

Frecuencia de dedicación a diversas tareas de tutoría en educación primaria, en opinión de tutores y alumnos. Grado en que se desempeñan las funciones de orientación educativa en los centros de educación primaria por el equipo psicopedagógico del sector o el departamento de orientación, en opinión del director del centro

Los tutores afirman que entre las tareas que tienen asignadas, las más frecuentes, con una dedicación diaria, son, por una parte, el seguimiento y fomento de la convivencia en el grupo y, por otra, el seguimiento y orientación individual de los alumnos, representando sus respuestas a un 66,9% y a un 61,2% de los alumnos, respectivamente. Otras actividades tienden a presentar una frecuencia semanal: la atención individualizada a padres, las reuniones de coordinación con el profesorado y las reuniones con el grupo de alumnos para tratar cuestiones de organización y funcionamiento de la clase. En cuanto a las reuniones con los servicios de orientación educativa y/o equipos de apoyo, los tutores del 33,4% de los alumnos las mantienen una vez al mes, y los tutores del 32,1%, una vez al trimestre. Ver *Tabla 1*.

Un 75% de los alumnos, afirma que su tutor habla con ellos con mucha frecuencia sobre cuestiones de clase. El 72% considera que habla habitualmente sobre los estudios, siendo mayor el porcentaje si el tutor lo ha sido durante todo el ciclo. Los tutores del 58% presentan una alta dedicación a dialogar sobre las normas, con diferencias a favor de los centros públicos y los grupos que han mantenido el mismo tutor. Por otra parte, un 38% de los alumnos manifiesta que su tutor habla con ellos personalmente siempre o casi siempre. Ver *Gráfico 2*.

Casi el 86% de los padres o madres, afirma haber mantenido alguna entrevista con el tutor. De ellos, han mantenido una o dos entrevistas el 52%; tres o cuatro, el 33%, y más de cuatro, el 15%. Hay más padres que han mantenido una o dos entrevistas en los centros privados, 62%, que en los públicos, 47%, mientras que la situación se invierte entre los que superan las dos entrevistas. El porcentaje de padres que ha mantenido más de cuatro entrevistas en los centros públicos, 18%, duplica al de los de centros privados, 9%. Ver *Gráfico 3*.

Las tareas de orientación son atendidas exclusivamente por un equipo externo en el 48% de los centros de primaria, en el 34%, por una persona o departamento interno, y en el 15%, por ambos. La atención exclusiva por un equipo externo es más frecuente en los centros públicos, 69%, mientras que en la mayoría de los centros privados, 66%, estas funciones son desempeñadas por personal del propio centro. Porcentualmente, hay más centros pequeños y medianos atendidos exclusivamente por un equipo externo, mientras que es mayor el porcentaje de centros grandes que cuentan con un servicio de orientación interno. Ver *Gráfico 4*.

Los directores del 80,8% de los alumnos, valoran en alto grado la función de orientación relacionada con la evaluación psicopedagógica previa de los alumnos. Similares porcentajes corresponden a la atención individualizada a alumnos y familias, 79,6%; las adaptaciones curriculares, 79,3%; las propuestas sobre orientación, 78,4%, y la colaboración en la prevención y detección de problemas de aprendizaje, 77,4%. En general, los altos grados de valoración son más frecuentes en los centros privados, salvo en el caso de las funciones relativas a adaptaciones curriculares, que reciben una mayor valoración en los centros públicos. Según el tamaño de centro, los porcentajes de alumnos cuyos directores valoran bastante o mucho las funciones de orientación son mayores en los centros grandes. Ver *Tabla 5*.

Especificaciones técnicas:

Calculado con las respuestas de los directores de los centros de primaria, los tutores y los alumnos de sexto curso y las familias correspondientes. Las respuestas de los directores y de los tutores se han atribuido a sus alumnos correspondientes, por lo que los porcentajes obtenidos son "porcentaje de alumnos cuyos directores (o tutores) dicen". La categoría centros privados incluye centros privados y privados concertados. Los centros pequeños y medianos incluyen los de "15 unidades o menos" y los centros grandes los de "16 unidades o más".

Fuentes:

- . Cuestionarios "Directoras y Directores", "Tutoras y Tutores", "Familias" y "Alumnado" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



Tabla 1.P8.1: Frecuencia de la dedicación de los tutores a diversas tareas. Porcentajes. 2007.

	Nunca	Una vez al trimestre	Una vez al mes	Una vez cada 15 días	1 vez a la semana	A diario
Seguimiento y orientación individual	0,3	3,2	7,1	9,1	19,1	61,2
Reuniones con el grupo de alumnos	2,6	6,6	12,9	15	49,0	13,9
Atención individualizada a padres	0	18,7	5,3	7,7	65,1	3,2
Reuniones de coordinación con profesores	1,1	7,9	13,5	26,1	49,3	2,2
Reuniones con servicios de orientación	5,4	32,1	33,4	14,2	13,1	2,0
Seguimiento y fomento de la convivencia	0,2	3,3	4,4	6,0	19,2	66,9

Gráfico 2.P8.1: Dedicación alta (casi siempre o siempre) a las tareas tutoriales según los alumnos. 2007.

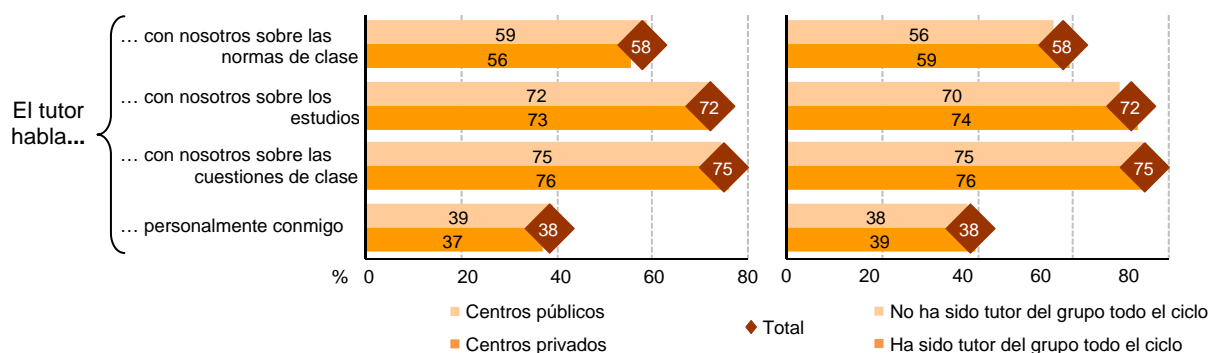


Gráfico 3.P8.1: Entrevistas de las familias con el profesorado en opinión de las familias. 2007.

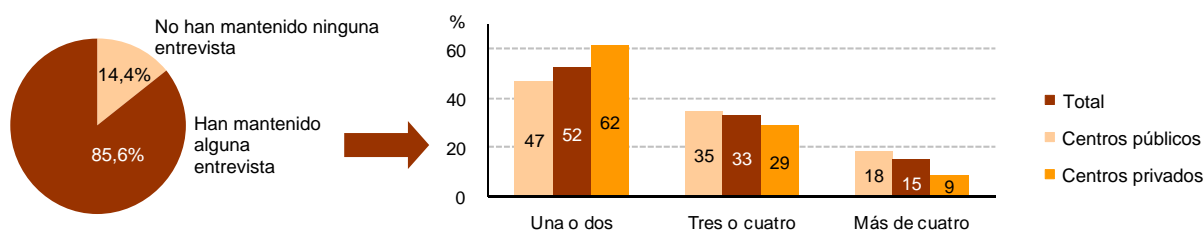


Gráfico 4.P8.1: Tipos de apoyos que atienden las tareas de orientación. Porcentajes. 2007.

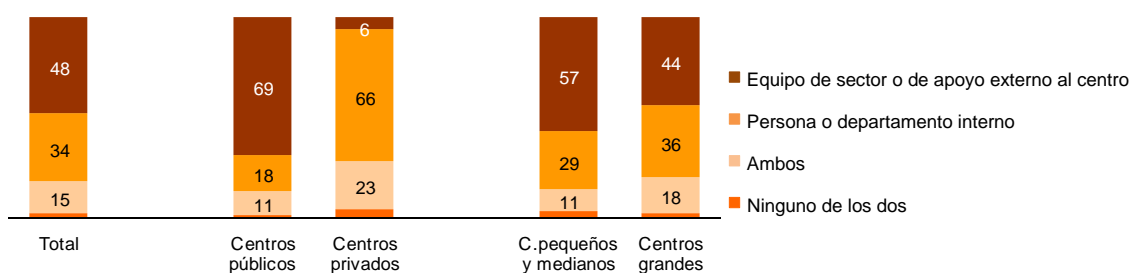


Tabla 5.P8.1: Valoración en grado alto (bastante o mucho) de las funciones de orientación, en opinión del director. Porcentajes. 2007.

	Total	Titularidad del centro		Tamaño del centro	
		Público	Privado	Pequeños y medianos	Grandes
Colaborar en el proyecto curricular del centro	53,1	42,9	73,8	46,1	56,4
Elaborar propuestas sobre orientación	78,4	74,9	85,6	71,7	81,7
Asesorar para la aplicación del plan de acción tutorial	65,6	59,9	77,0	56,4	70,0
Proponer la realización de adaptaciones curriculares y coordinar su desarrollo y aplicación	79,3	80,4	77,1	72,8	82,5
Colaborar con el profesorado en la prevención y detección de problemas de aprendizaje	77,4	73,6	85,1	71,3	80,4
Realizar la evaluación psicológica y pedagógica previa	80,8	80,1	82,2	71,6	85,2
Planificar actividades de apoyo y refuerzo	58,8	49,7	77,4	51,5	62,4
Atender de forma individualizada a alumnos y familias	79,6	78,1	82,7	73,5	82,6

Nota: las diferencias entre los porcentajes en negrita son estadísticamente significativas.

