

## R3. NIVEL MÍNIMO DE COMPETENCIA EN LECTURA Y MATEMÁTICAS

### R3.2. Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en Educación Secundaria Obligatoria

#### Definición:

Porcentaje de jóvenes que al final de la enseñanza secundaria obligatoria han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas (estudio PISA 2022), por sexo.

#### Contexto:

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible adoptada por Naciones Unidas incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El ODS 4 se refiere a la educación de calidad para todos. Dentro del ODS 4 se han establecido 7 metas y, concretamente, la Meta 4.1 busca que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces. Para evaluar el grado de cumplimiento de la Meta 4.1, se ha definido el Indicador 4.1.1 como el porcentaje de niños, niñas y jóvenes: a) en los grados 2/3; b) al final de la enseñanza primaria; y c) al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, por sexo.

Para hacer seguimiento del Indicador 4.1.1.c) se utilizan los datos procedentes de PISA, estudio que fija distintos niveles de rendimiento, considerándose acreditado un nivel mínimo de competencia cuando el alumnado alcanza o supera el nivel 2. En el Anexo II se incluye la descripción de los niveles de rendimiento de PISA 2022.

#### Análisis:

- **En lectura** (*Gráfico 1*), los países con un mayor porcentaje de alumnado que alcanza el nivel mínimo son Irlanda (89 %), Japón y Finlandia (ambos con 86 %) y Corea (85 %). Los menores porcentajes se dan en Chipre (39 %) y Bulgaria (47 %). El porcentaje de **España (76 %) está por encima del Total UE y el Promedio OCDE (74 %)**. Castilla y León (84 %), Cantabria (83 %), Comunidad de Madrid (83 %), Principado de Asturias (82 %) y Galicia (81 %), son las comunidades con porcentajes más altos; Ceuta (48 %) y Melilla (46 %) obtienen los más bajos.
- En **todos los países el porcentaje de chicas** que obtienen un nivel de competencia mínimo en **lectura es superior** al de **chicos**, siendo la diferencia de 9 puntos en el Total UE y el Promedio OCDE. Por países, las mayores diferencias se dan en Chipre (20 puntos) y Eslovenia (18 puntos). En España, la diferencia es de 9 puntos, destacando Cataluña (13 puntos), País Vasco y La Rioja (12 puntos) entre las comunidades autónomas.
- **En matemáticas** (*Gráfico 2*), el mayor porcentaje de alumnado que alcanza el nivel mínimo se da en Japón (88 %) y Estonia (85 %). El menor ocurre en Costa Rica (28 %) y Colombia (29 %). **España (73 %) se sitúa por encima del Total UE (71 %) y del Promedio OCDE (69 %)**. Entre las comunidades autónomas, los porcentajes más altos se dan en Castilla y León y Cantabria (82 %); los más bajos, en Ceuta y Melilla (38 %).
- En **19 de los 42 países analizados el porcentaje de chicas** que alcanza el nivel mínimo en matemáticas **es mayor que chicos**. En Chipre, Finlandia y Malta hay más de 4 puntos a favor de las chicas. Las diferencias más altas a favor de los chicos se dan en Costa Rica, Chile (9 puntos) y México (8 puntos). En España, la diferencia a favor de los chicos de 1,5 puntos no es significativa. En 4 de las 19 comunidades y ciudades autónomas, la diferencia es favorable para las chicas, siendo más alta en País Vasco (1,4 puntos) y Cataluña (1,3 puntos). La diferencia más favorable para los chicos se da en Melilla (4,2 puntos).
- El *Gráfico 3* muestra la **evolución del porcentaje total de alumnado que alcanza un nivel mínimo** de competencia en lectura según PISA entre 2018 y 2022. España reduce esta proporción en 1,2 puntos, cuando el Promedio OCDE y el Total UE disminuyen en 3,6 y 4,4 puntos, respectivamente. Solo cuatro países mejoran ligeramente sus datos: Japón, Italia, Israel e Irlanda. Los mayores descensos se dan en Chipre (16,9 puntos) y Países Bajos (10,5 puntos). Entre las comunidades autónomas, 9 mejoran sus resultados, destacando la Comunidad de Madrid (6,8 puntos). Los mayores retrocesos se dan en Melilla (-15,5 puntos) y Cataluña (-8,6 puntos).
- **Todos los países disminuyen el porcentaje de alumnado con competencia mínima en matemáticas**. Chipre (-16,3 puntos) y Noruega (-12,6 puntos) son los países con mayores descensos. España retrocede -2,6 puntos y el Total UE y el Promedio OCDE, en torno a -7 puntos. Solo la Comunidad de Madrid (3,7 puntos) y el Principado de Asturias (1,8 puntos) mejoran sus resultados, frente a Melilla (-15,1 puntos) y Cataluña (-7,4 puntos) que son las que más retroceden.

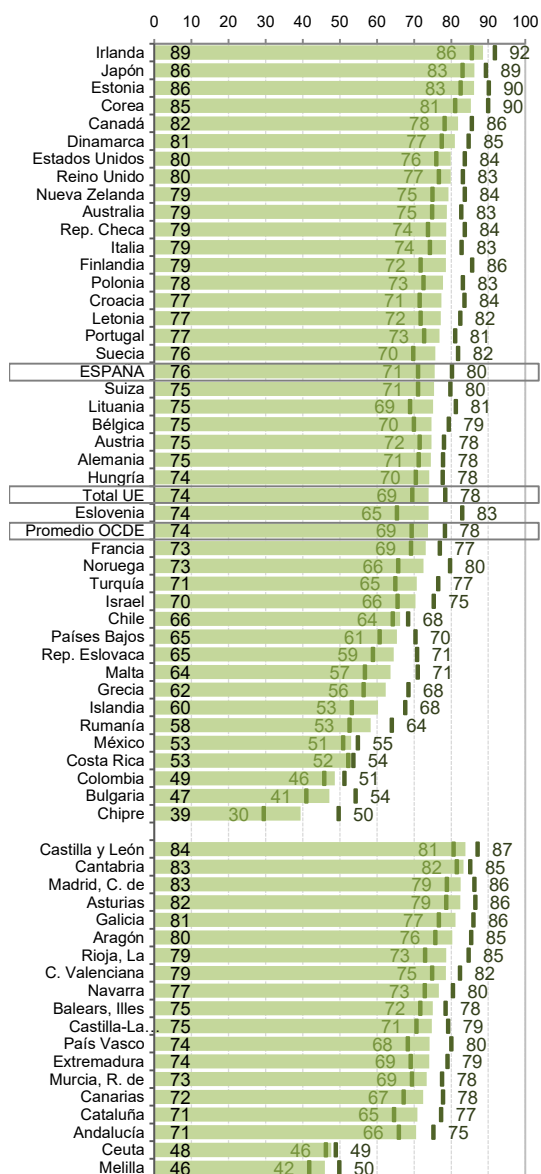
#### Fuentes:

- OCDE. PISA 2022.

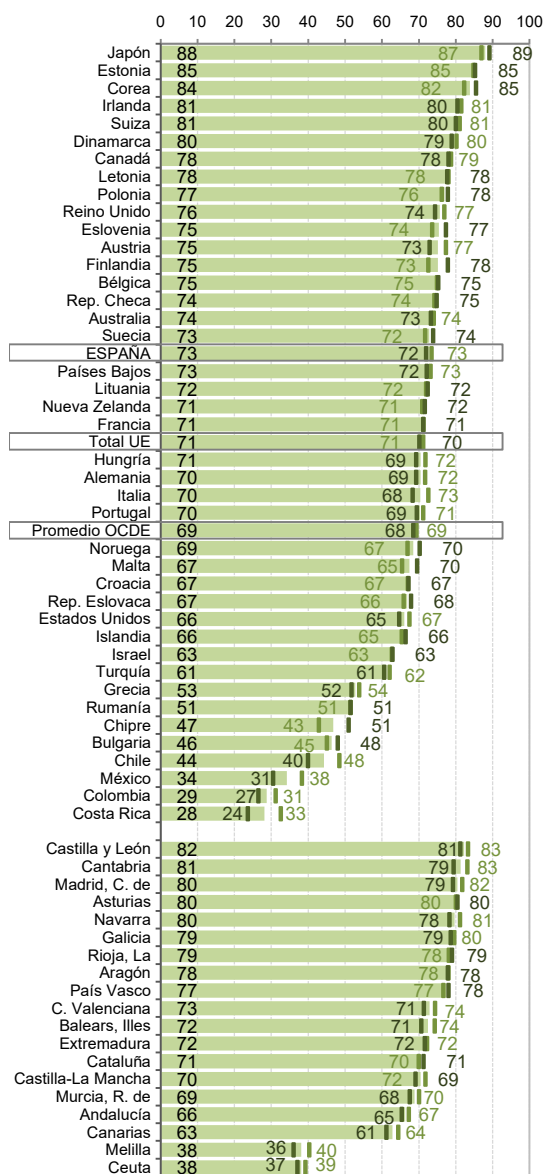
#### Referencias:

- [OECD. PISA 2022. Informes internacionales.](#)
- [INEE. PISA 2022.](#)
- [OECD. PISA 2022. Results and database.](#)

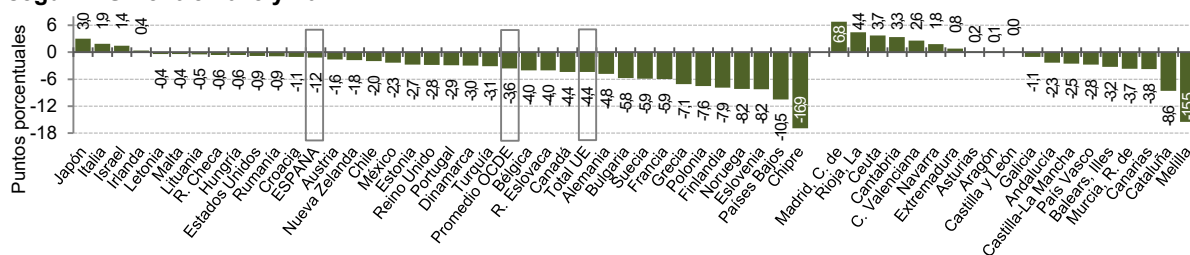
**R3.2. Gráfico 1. Porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en lectura según PISA 2022**



**R3.2. Gráfico 2. Porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en matemáticas según PISA 2022**



**R3.2. Gráfico 3. Evolución del porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en lectura según PISA entre 2018 y 2022**



**R3.2. Gráfico 4. Evolución del porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en matemáticas según PISA entre 2018 y 2022**

