

¿Se puede cerrar la brecha de rendimiento entre los alumnos inmigrantes y no inmigrantes?

- El porcentaje de alumnos de origen inmigrante aumentó entre 2003 y 2012, tanto en los países de destino tradicionales como en los nuevos.
- En promedio, la diferencia de rendimiento en matemáticas entre los alumnos inmigrantes y no inmigrantes se redujo entre 2003 y 2012.
- La diversidad de entornos socioeconómicos explica menos de la mitad de la diferencia de rendimiento en matemáticas entre los alumnos inmigrantes y no inmigrantes.

Muchos alumnos de origen inmigrante se enfrentan a enormes retos en la escuela: tienen que adaptarse rápidamente a las distintas expectativas académicas, aprender en un nuevo idioma, forjarse una identidad social que incorpore tanto su origen como su país adoptivo de residencia – y todo ello mientras se ven sometidos con frecuencia a presiones opuestas por parte de la familia y los compañeros. Estas dificultades de integración en una nueva sociedad se magnifican cuando se aísla a los inmigrantes en barrios pobres con centros escolares desfavorecidos. Por tanto, no debe sorprender que los datos de PISA hayan mostrado de forma sistemática una brecha de rendimiento entre los alumnos de origen inmigrante y los que no lo son. No obstante, PISA también pone de manifiesto que los primeros pueden superar estos importantes obstáculos y sobresalir académicamente. La enorme variación en las diferencias de rendimiento entre los alumnos inmigrantes y no inmigrantes en todos los países indica que la política puede jugar un papel relevante en la eliminación de esas disparidades.

En 2012, como media en todos los países de la OCDE, el 11% de los alumnos de 15 años era de origen inmigrante: el 6% eran inmigrantes de segunda generación (es decir, habían nacido en el país donde realizaron la prueba PISA, pero eran hijos de padres nacidos en el extranjero) y el 5% de primera generación (tanto ellos como sus padres habían nacido en el extranjero). Si bien en Catar, Emiratos Árabes Unidos y Macao-China más de la mitad del alumnado era de origen inmigrante, en 19 países y economías los inmigrantes representaban menos del 1% de todos los alumnos de 15 años. El porcentaje de estudiantes educados en familias inmigrantes aumentó en torno a 3 puntos porcentuales en los países de la OCDE entre 2003 y 2012. Canadá y Luxemburgo presentaron el mayor incremento en el porcentaje de alumnos de origen inmigrante, mientras que España, Italia, Irlanda y Nueva Zelanda lo presentaron en el de alumnos inmigrantes de primera generación.



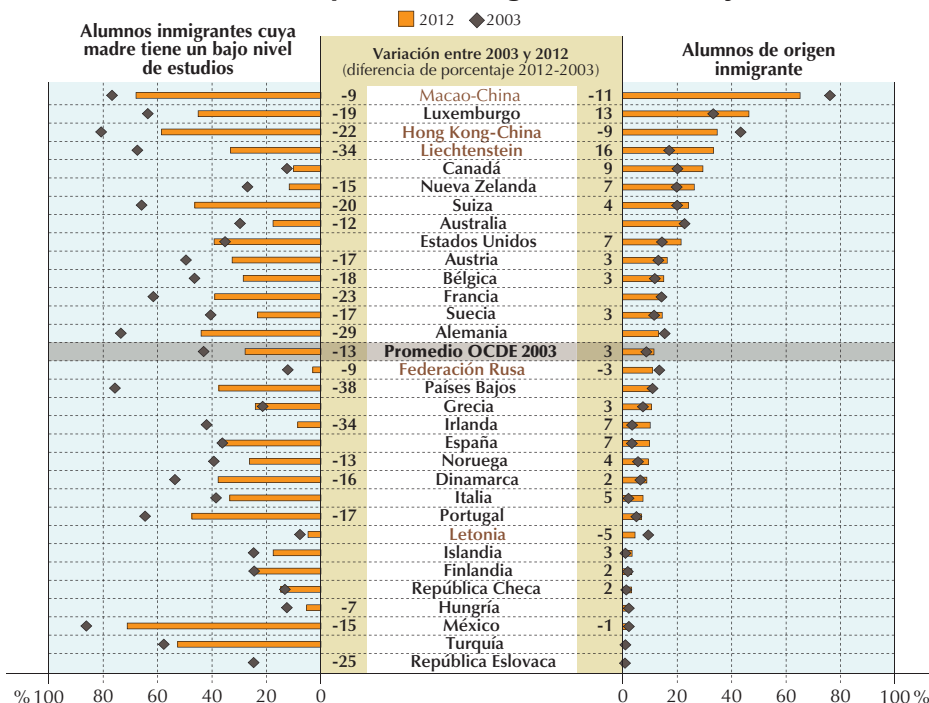
PISA

IN FOCUS

La carrera por los inmigrantes cualificados está en marcha...

Los resultados de la educación han mejorado rápidamente en muchos países de origen y las políticas migratorias son cada vez más selectivas con respecto a las competencias. Por consiguiente, el nivel educativo de los alumnos inmigrantes ha mejorado notablemente desde 2003 y, con él, su potencial para obtener buenos resultados académicos en el nuevo país de residencia. No obstante, la evolución de la composición de la población inmigrante no ha sido uniforme en todos los países y economías participantes en PISA. Por ejemplo, en 2003, en Irlanda, más del 40% de los alumnos inmigrantes estaban a cargo de una madre que no había finalizado la educación secundaria superior; en 2012, este porcentaje había caído al 9%. Entre los países que utilizan un sistema de selección por puntos para favorecer la entrada a su territorio de inmigrantes más cualificados, Australia y Nueva Zelanda disminuyeron aún más su porcentaje, habitualmente reducido, de alumnos inmigrantes procedentes de familias con un bajo nivel educativo.

Evolución de la población inmigrante entre 2003 y 2012



Notas: Solo se muestran los países/economías con datos comparables de PISA 2003 y PISA 2012.

El nivel educativo más alto alcanzado por las madres que tienen un bajo nivel de estudios es igual o inferior a la educación secundaria inferior (CINE 2). Solo las diferencias porcentuales estadísticamente significativas entre PISA 2012 y PISA 2003 en el porcentaje de alumnos de origen inmigrante y en el de alumnos de origen inmigrante cuyas madres tienen un bajo nivel de estudios se muestran a derecha e izquierda, respectivamente, del nombre del país/economía.

El promedio OCDE 2003 compara únicamente a los países que disponen de datos comparables desde PISA 2003.

Los países/economías están clasificadas en orden descendente del porcentaje de alumnos de origen inmigrante en 2012.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2012, Tabla II.3.4b.

...y algunos países van claramente a la cabeza.

En 2003, en los países de la OCDE, la brecha de rendimiento en matemáticas entre los alumnos de origen inmigrante y los que no lo son era de 47 puntos y, en 2012, había disminuido 10 puntos aproximadamente. En promedio, los alumnos inmigrantes de segunda generación superaban a los de primera en 16 puntos. Pero la variación media de la diferencia de rendimiento entre los inmigrantes y no inmigrantes no refleja algunas tendencias notablemente distintas en determinados países. Por ejemplo, en Finlandia, el rendimiento en matemáticas entre los alumnos inmigrantes se deterioró entre 2003 y 2012, pero la brecha de rendimiento entre los inmigrantes y no inmigrantes no aumentó puesto que dicho rendimiento también se deterioró a lo largo de este periodo entre estos últimos. En cambio, la brecha se incrementó en Italia, pues mientras que un número creciente de alumnos inmigrantes desfavorecidos no mejoraron su rendimiento en matemáticas, sus compañeros no inmigrantes sí lo hicieron.

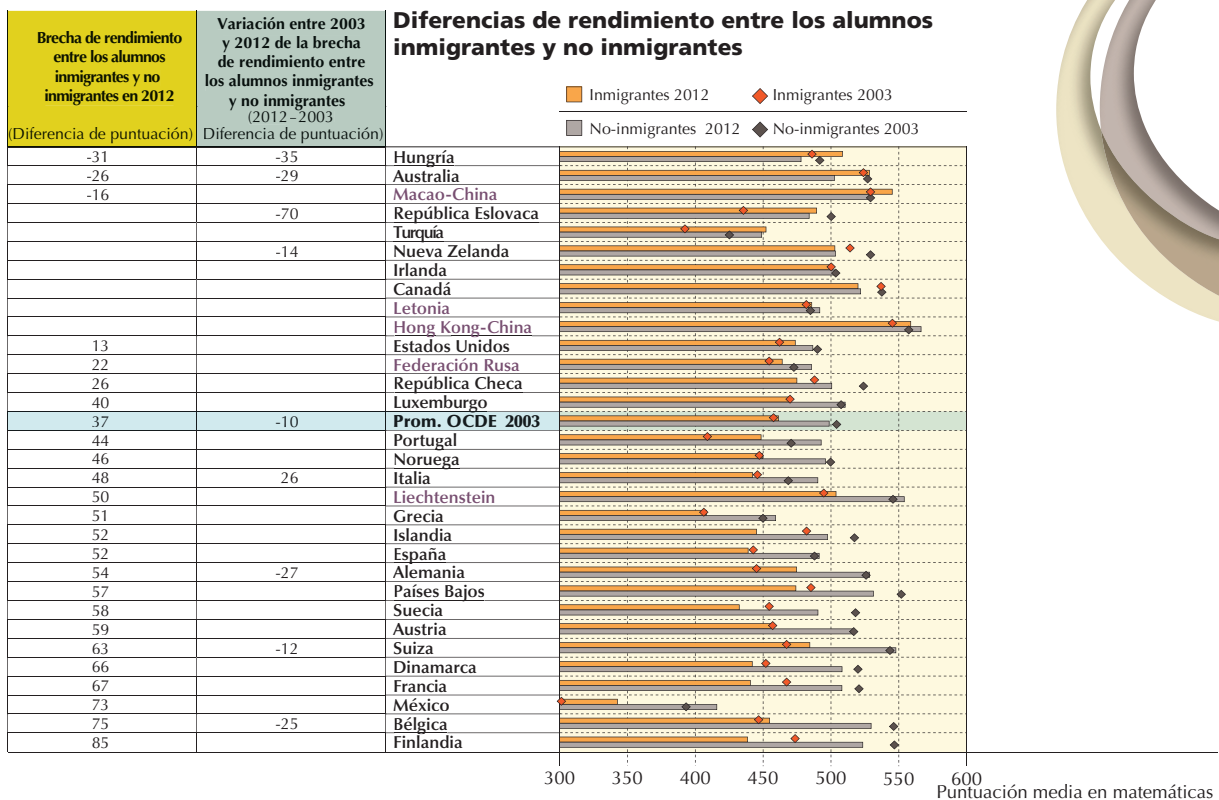


En 2012, en Canadá, Irlanda y Nueva Zelanda, los alumnos inmigrantes y no inmigrantes obtuvieron una puntuación igual de buena en matemáticas. En Australia, Hungría y Macao-China, los primeros superaron a los segundos. En Alemania, la brecha de rendimiento se aproximó al promedio OCDE, pues el porcentaje de alumnos inmigrantes que obtuvo una puntuación por debajo del nivel básico de competencia matemática se redujo en 11 puntos porcentuales.

Los rápidos cambios habidos en el origen y competencias de los inmigrantes son una parte importante de la historia que subyace a las últimas tendencias. Por ejemplo, China e India se han convertido recientemente, junto con Nueva Zelanda, en la principal fuente de inmigrantes de Australia, donde los alumnos inmigrantes indios o chinos de primera o segunda generación obtienen 61 y 94 puntos más, respectivamente, en matemáticas, que los alumnos australianos no inmigrantes.

Pero la selección en la frontera no puede sustituir a las políticas de integración eficaces.

La elevada puntuación en matemáticas de los inmigrantes en países que cuentan con una estricta política de migración basada en las competencias podría indicar que la selección estratégica a la entrada del país es el camino más rápido para cerrar la brecha de rendimiento. Sin embargo, la legislación en materia de migración no puede sustituir a las políticas sociales y educativas que ayudan a los inmigrantes a integrarse en los países de acogida. Si bien existe una estrecha relación entre el nivel de competencia adquirido antes de la migración y el rendimiento en el país de destino, esta no es indestructible y el apoyo a los inmigrantes desfavorecidos puede generar enormes beneficios. Por ejemplo, los datos de PISA revelan que en Australia, Estados Unidos e Israel, el porcentaje de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos con un rendimiento en el cuartil superior de todos los alumnos participantes en PISA es mayor entre los inmigrantes que entre los no inmigrantes.

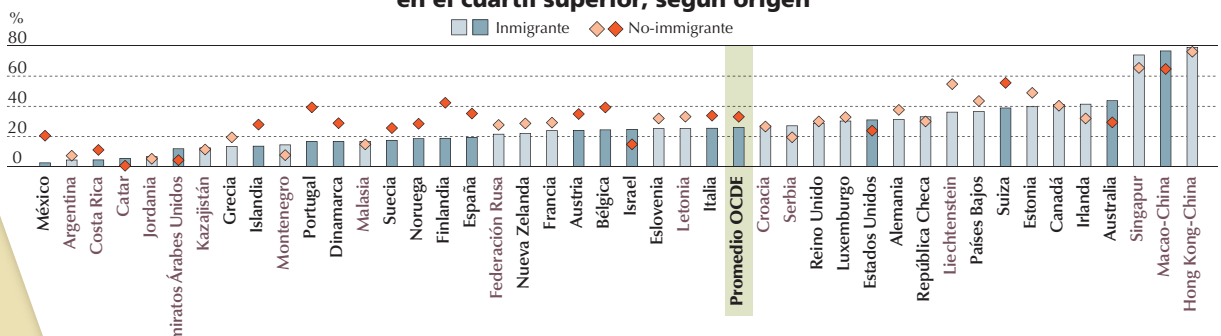


Notas: VLos valores se han calculado teniendo en cuenta únicamente a los alumnos de los que se dispone de datos en el índice PISA de estatus económico, social y cultural. La diferencia de puntuación en 2012 y la variación en las diferencias de puntuación entre los alumnos de origen inmigrante y no inmigrante solo se muestran si son estadísticamente significativas. El promedio OCDE 2003 compara únicamente a los países que disponen de puntuaciones comparables en matemáticas en 2003 y 2012, y de datos sobre los alumnos inmigrantes. Los países/economías están clasificadas en orden ascendente de la diferencia entre el rendimiento de los alumnos inmigrantes y no inmigrantes (la brecha) en 2012.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2012, Tabla II.3.4b.
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964927>

La brecha de rendimiento en matemáticas relacionada con el origen inmigrante se reduce en menos de la mitad una vez tenidas en cuenta las diferencias de estatus socioeconómico (de 37 a 23 puntos en los países de la OCDE que disponen de datos para 2003 y 2012) y sigue siendo significativa en la mayoría de los países. Esto indica que se debe hacer algo más que afinar los mecanismos de selección en materia de inmigración; se debe reforzar la capacidad de los sistemas educativos para dar rienda suelta al potencial de todos los alumnos inmigrantes. Las subvenciones para acceder a centros de jornada completa o a una enseñanza estructurada del idioma ayudarían a los alumnos inmigrantes y a sus familias a recoger todos los beneficios de la educación y les garantizarían el poder contribuir al bienestar económico y social del país de acogida.

Porcentaje de alumnos desfavorecidos con un rendimiento en matemáticas en el cuartil superior, según origen



Notas: El gráfico muestra el porcentaje de alumnos de origen inmigrante y no inmigrante situados en el cuartil inferior del índice PISA de estatus económico, social y cultural en el país de la evaluación y con un rendimiento en el cuartil superior de alumnos de todos los países, una vez tenido en cuenta el estatus socioeconómico.

Las diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos inmigrantes y no inmigrantes están señaladas en un tono más oscuro.

Los países/economías están clasificados en orden ascendente del porcentaje de alumnos desfavorecidos de origen inmigrante con un rendimiento en matemáticas en el cuartil superior.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2012.

En resumen: Los alumnos inmigrantes tienen potencial para rendir igual de bien que los no inmigrantes a pesar del doble desafío de la integración y la desventaja socioeconómica. Los sistemas educativos juegan un papel fundamental para garantizar que los alumnos inmigrantes aprovechen al máximo las oportunidades que la escuela les ofrece. Aquellos que se enfrentan a una entrada masiva de inmigrantes o a cambios en el perfil demográfico de estos pueden aprender de los sistemas que ofrecen programas adaptados a los alumnos inmigrantes, como las clases de lengua con objetivos y criterios claramente definidos.

Para más información

Contacte con Mario Piacentini (Mario.Piacentini@oecd.org)

Consulte [OECD \(2013\), PISA 2012 Results: Excellence through Equity \(Vol. II\): Giving Every Student the Chance to Succeed](#), PISA, OECD Publishing, Paris.

[OECD \(2014\), International Migration Outlook 2014](#), OECD Publishing, Paris.

[OECD \(2010\), Closing the Gap for Immigrant Students: Policies, Practice and Performance](#), OECD Publishing, Paris.

Visite

www.pisa.oecd.org

www.oecd.org/pisa/infocus

[Adult Skills in Focus](#)

[Education Indicators in Focus](#)

[Teaching in Focus](#)

El próximo mes

¿Es mejor para el aprendizaje tener más horas de clase?

Créditos de las fotos: © khoa vu/Flickr/Getty Images © Shutterstock/Kzenon © Simon Jarratt/Corbis

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España)