

FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

P9.1. Formación permanente del profesorado de educación primaria

Resumen

En 1999, un 66% de los alumnos del último curso de educación primaria tenían profesores que habían participado durante los tres últimos años en cursos de formación permanente, con una media de 105 horas, y un porcentaje ligeramente inferior tenían profesores que habían participado en otras actividades de formación, como proyectos de formación en centro, seminarios permanentes o proyectos de innovación e investigación, con una media de 96 horas. El porcentaje que presenta la enseñanza privada respecto a la enseñanza pública es mayor tanto en la participación en cursos como en el número de horas empleadas en formación por término medio.

En el mismo año, un 60% de los alumnos pertenecían a centros de educación primaria con un plan de formación en el mismo y, de ellos, un 54% pertenecen a centros con 40 horas o más de formación a lo largo del curso. El porcentaje de alumnos que está en centros con este tipo de formación, así como en centros con más horas de formación, es mayor en la enseñanza privada que en la pública. Tanto la adecuación de los planes de formación a las necesidades del centro como su incidencia en el mismo obtienen una valoración alta por la mayoría de los directores de los centros, especialmente en los centros públicos.

Porcentaje de profesores-tutores de educación primaria que han participado en cursos y en otras actividades de formación permanente según sus propias manifestaciones.

Porcentaje de alumnos que cursan educación primaria en centros con un plan de formación del profesorado así como valoración de su adecuación e incidencia en el centro por los directores.

El profesorado, posteriormente a su formación inicial y ya en pleno ejercicio de su profesión, necesita formación permanente para adecuar sus conocimientos y sus métodos a la evolución del campo científico de su actuación docente. En 1999 los profesores tutores en el último curso de educación primaria informan sobre el número de horas de formación realizadas en los tres años anteriores, tanto en cursos como en otras actividades de formación (proyectos de formación en centro, seminarios permanentes, proyectos de innovación e investigación, etc). El 66% de los alumnos tienen profesores que han participado en cursos de formación y el 61%, profesores que lo han hecho en otras actividades de formación. De los profesores participantes en ambos tipos de formación, un 46% ha realizado 70 horas o más en cursos y un 47%, 70 horas o más en las otras actividades de formación. Ver gráfico 1.

Por término medio, los profesores participantes han empleado 105 horas de formación en cursos y 96 horas en otras actividades de formación. Ver tabla 2. El porcentaje de profesores participantes en cursos es mayor en la enseñanza privada que en la pública, 78% frente a 59%; también es mayor en la enseñanza privada la media de horas de formación empleadas tanto en cursos como en otras actividades de este tipo. En el resto de los aspectos expuestos anteriormente no hay diferencias estadísticamente significativas entre centros públicos y privados.

Una variante de la formación permanente del profesorado cuya importancia crece últimamente es la que se desarrolla dentro de las propias instituciones escolares, siempre que en ellas exista un plan de formación en el centro; en este sentido, según las informaciones vertidas por los directores, un 60% de los alumnos están en centros que tienen este plan de formación y, de ellos, un 54% pertenecen a centros con 40 horas o más de formación a lo largo del curso. El porcentaje de alumnos con un plan de formación del profesorado en su centro es mayor en la enseñanza privada que en la pública, 71% frente a 55%. Dentro de ellos también es mayor en los centros privados el porcentaje con 40 horas o más de formación durante el curso. Ver gráfico 3.

Estos planes de formación en el centro reciben una valoración alta por parte de los directores de los mismos; un 76% y un 62% manifiesta que es alta la adecuación a las necesidades del centro y la incidencia del plan de formación en él, respectivamente. La valoración de la adecuación a las necesidades del centro es mayor en los centros públicos que en los privados, pero no hay diferencias estadísticamente significativas en la valoración de la incidencia en el centro que estén relacionadas con la titularidad del mismo.

Gráfico 1.P9.1: Porcentaje de profesores que manifiestan su participación en cursos y actividades de formación por titularidad del centro. 1999.

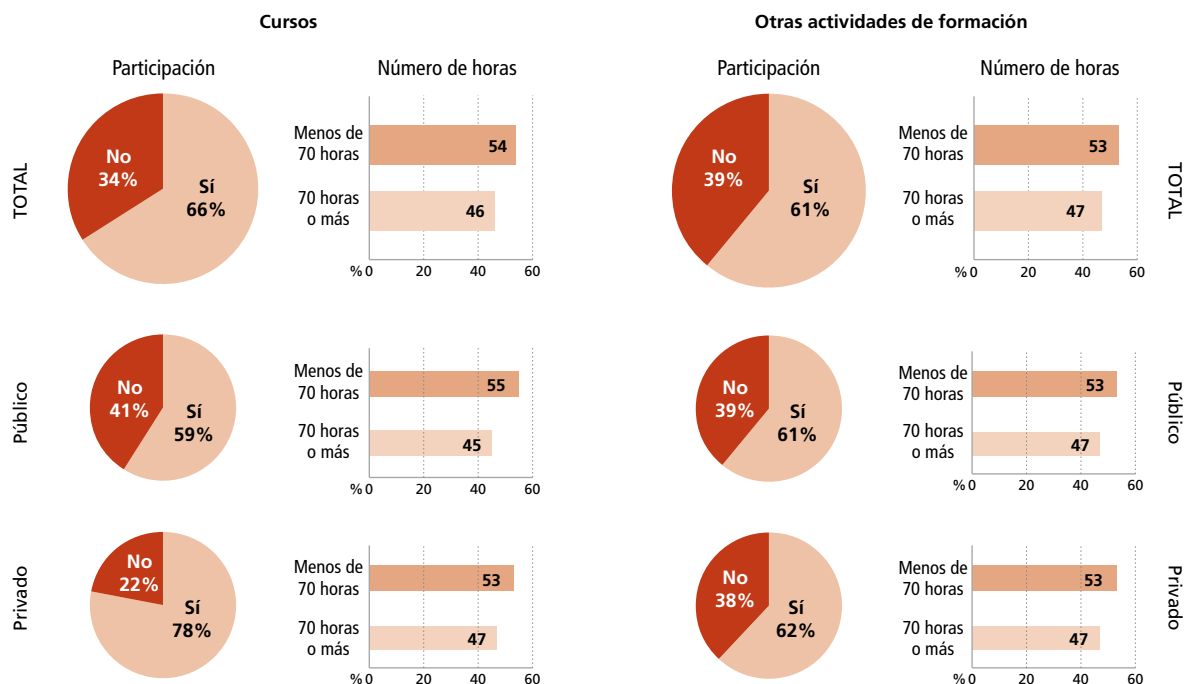
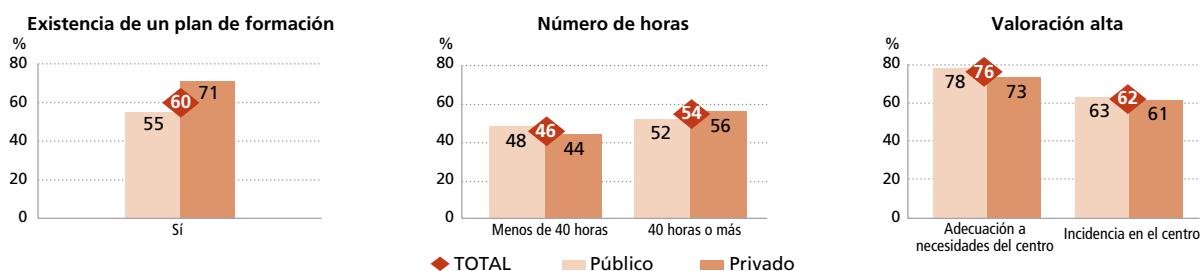


Tabla 2.P9.1: Media de horas de formación de los profesores en los tres años anteriores a 1999.

	TOTAL	Centros públicos	Centros privados
Cursos	105	101	113
Otras actividades de formación	96	93	102

Gráfico 3.P9.1: Porcentaje de alumnos en centros de educación primaria con un plan de formación en el centro por titularidad del mismo. 1999.



Especificaciones técnicas

Indicador calculado, por una parte, con las respuestas dadas por los tutores del último curso de educación primaria sobre el número de horas empleadas en tres tipos de formación permanente durante los tres últimos años; se ha analizado la participación o no y el número de horas empleadas teniendo en cuenta solamente a los profesores participantes. Por otra parte, se han analizado las respuestas dadas por los directores sobre la existencia de un plan de formación en sus centros y dentro de ellos el número de horas anuales y su valoración. Las respuestas, tanto de los tutores como de los directores, se han atribuido a sus alumnos correspondientes, por lo que los porcentajes obtenidos son "porcentajes de alumnos cuyos profesores tutores dicen..." o "porcentaje de alumnos cuyos directores dicen...". La categoría centros privados incluye centros privados y privados concertados. Los datos están ponderados por la población de alumnos.

Fuentes: Cuestionarios "Tutores" y "Equipos Directivos" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1999.