

Porcentaje de alumnos cuyos padres pertenecen y/o participan en asociaciones de madres y padres de alumnos del centro

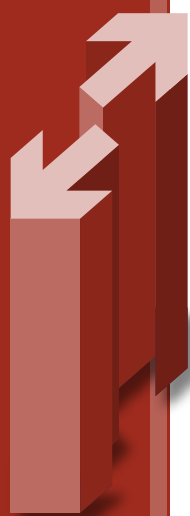
P4.1. Pertenencia y participación en asociaciones de madres y padres de alumnos

Los padres de los alumnos son un sector de gran importancia dentro de la comunidad educativa y un factor que incide en la mejora de la calidad de la educación impartida en los centros escolares. La participación de los padres en la gestión de los centros sostenidos con fondos públicos está contemplada en la legislación vigente. Una de las vías habilitadas para hacerla efectiva es la pertenencia y participación en las asociaciones de madres y padres de alumnos del centro, que es el objeto de este indicador. Se toman las respuestas de los padres de alumnos del último curso de educación primaria y de educación secundaria obligatoria en los años 2003 y 2000, respectivamente, acerca de estos dos aspectos.

En el gráfico 1 podemos observar cómo el 85% de los alumnos de educación primaria estudian en centros donde existen asociaciones de madres y padres. En estos centros, forman parte de las mismas los padres del 67% de los alumnos, y dentro de este grupo, el 21% tiene padres que participan activamente. Es mayor el porcentaje de alumnos de secundaria que estudian en centros con asociaciones de madres y padres (88%); sin embargo, los porcentajes de pertenencia (58% de alumnos) y participación activa (15%) son menores en esta etapa que en primaria.

Tanto en primaria como en secundaria obligatoria, se observa que a mayor nivel de estudios de los padres, mayor es el porcentaje de alumnos hijos de asociados. En educación primaria, el porcentaje correspondiente al nivel de estudios universitarios es 17 puntos mayor que el correspondiente al de estudios primarios o inferiores y 7 puntos mayor que el de los alumnos cuyos padres tienen estudios medios. El porcentaje de alumnos de educación secundaria obligatoria cuyos padres tienen estudios universitarios y además pertenecen a las asociaciones supera en 21 puntos al de hijos de socios con estudios primarios o sin estudios y en 8 al porcentaje correspondiente a hijos de socios con bachillerato o FP. Por otra parte, en cada uno de los niveles educativos de los padres, los porcentajes de asociación son mayores en educación primaria que en secundaria obligatoria. Ver gráfico 2.

La participación activa en las asociaciones también está directamente relacionada con el nivel de estudios de los padres. Si dicho nivel es de estudios universitarios, el 24% de los alumnos hijos de socios en primaria y el 19% en secundaria obligatoria tienen padres que pagan cuota y además participan en las asociaciones. Para alumnos cuyos padres tienen estudios primarios o no tienen estudios, los porcentajes son 19% en primaria y 12% en secundaria. De modo similar a lo que ocurría con la pertenencia, en cada uno de los niveles de estudios de los padres, los porcentajes de participación activa son mayores para educación primaria que para secundaria obligatoria. Ver gráfico 3.



Al considerar la titularidad del centro, se aprecian diferencias significativas en la pertenencia a las asociaciones de madres y padres, pues es mayor en los centros privados que en los públicos tanto en primaria, con 11 puntos porcentuales de diferencia, como en secundaria obligatoria, con una diferencia de 15 puntos porcentuales. Sin embargo, si atendemos a los alumnos cuyos padres pagan cuota y además participan, solamente se encuentran diferencias significativas en primaria, siendo mayor el porcentaje para los centros públicos, con 8 puntos porcentuales de diferencia. Ver tabla 4.

Siguiendo con la misma tabla, observamos que en los centros de educación primaria pequeños y medianos el porcentaje de asociación de padres (72% de alumnos) es mayor que en los centros grandes (64%). Lo mismo ocurre con los porcentajes de participación activa, que suponen un 26% de los alumnos hijos de socios en los centros pequeños y medianos y un 19% en los grandes. En educación secundaria obligatoria, las diferencias se dan entre centros pequeños, por una parte, y centros medianos y grandes por otra, con una distancia de 8 puntos porcentuales en pertenencia y 7 puntos en participación activa, correspondiendo los porcentajes mayores, en ambas variables, a los centros pequeños.

En un análisis evolutivo, teniendo como referencia datos de colectivos homólogos en años anteriores, se observan algunas tendencias: en educación primaria ha aumentado la pertenencia a asociaciones de madres y padres entre 1995 y 2003, desde el 57% hasta el 67%, pero ha disminuido considerablemente la participación activa en las mismas, desde el 56% hasta el 21%. En educación secundaria obligatoria han bajado ambos porcentajes, pero en cuantías muy pequeñas. Ver gráfico 5.

Especificaciones técnicas:

Indicador calculado por las respuestas de los padres de alumnos del último curso de educación primaria y de educación secundaria obligatoria a una pregunta sobre su pertenencia e implicación en las asociaciones de madres y padres del centro donde estudia su hijo. Los cálculos se han hecho excluyendo a los padres de alumnos de centros donde no existían asociaciones de madres y padres, salvo los relativos a existencia de asociaciones que se recogen en el gráfico 1. Se han realizado desagregaciones en función del nivel de estudios de los padres, la titularidad y el tamaño del centro. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el nivel de estudios del padre y el de la madre. La categoría centros privados incluye centros concertados y no concertados. En educación primaria se han considerado centros pequeños y medianos los que tienen "15 unidades o menos" y grandes "16 unidades o más". En educación secundaria son centros pequeños los que tienen "15 unidades o menos", medianos "entre 16 y 28 unidades" y grandes "29 unidades o más". Los datos están ponderados por la población de alumnos. Cuando se habla de "pertenencia y participación de padres" debe entenderse en sentido genérico como "pertenencia y participación de madres y padres".

Fuentes:

- Cuestionario de "Familias" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INECSE. 2003.
- Cuestionario de "Familias" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002

Gráfico 1.P4.1: Existencia de asociaciones de madres y padres de alumnos, pertenencia y participación en las mismas. Porcentaje de alumnos.

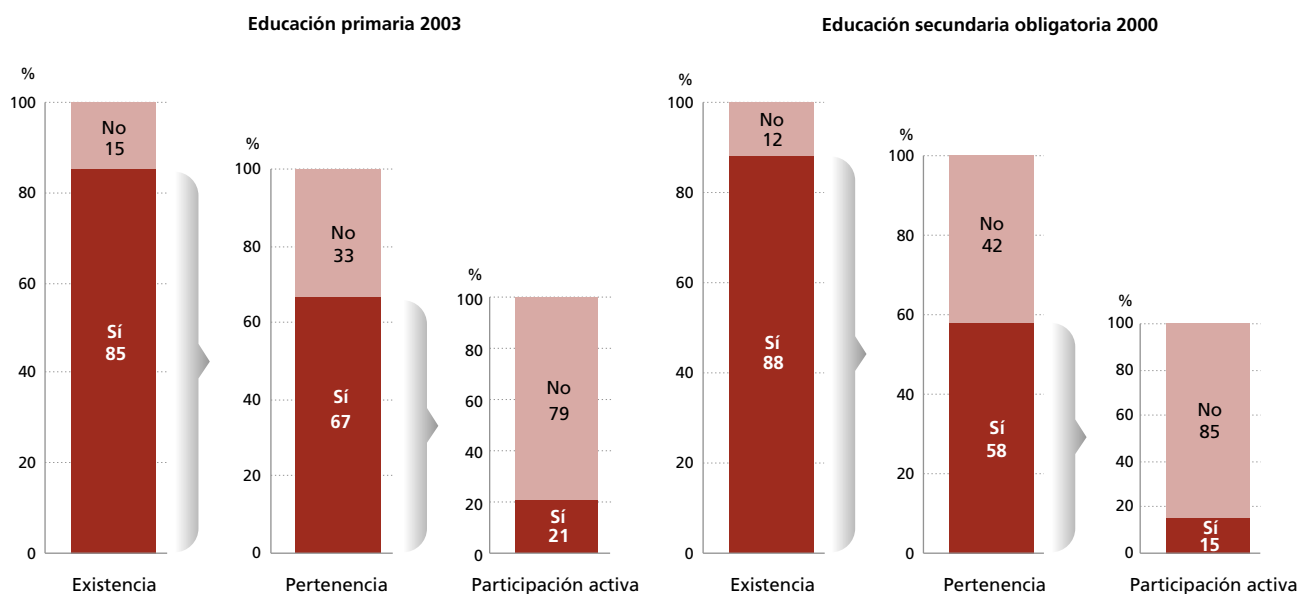


Gráfico 2.P4.1: Pertenencia a asociaciones de madres y padres de alumnos por nivel máximo de estudios de los padres. Porcentaje de alumnos.

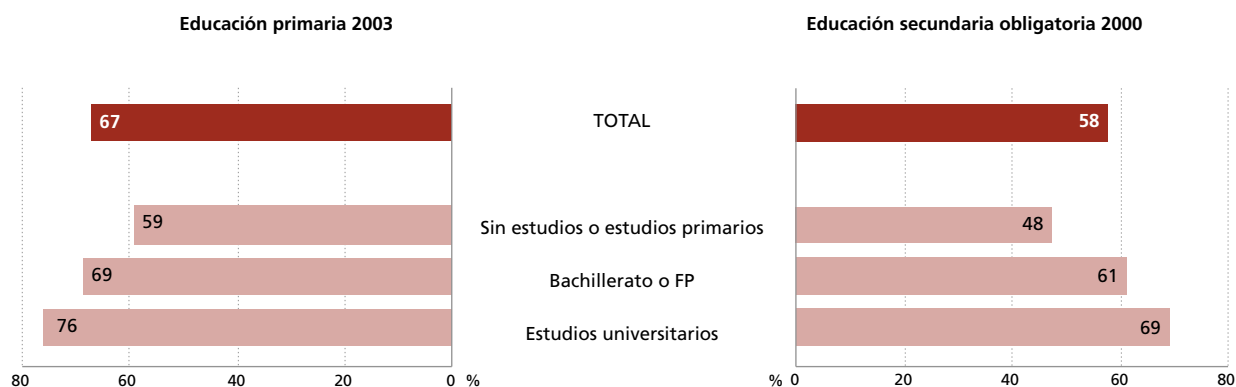
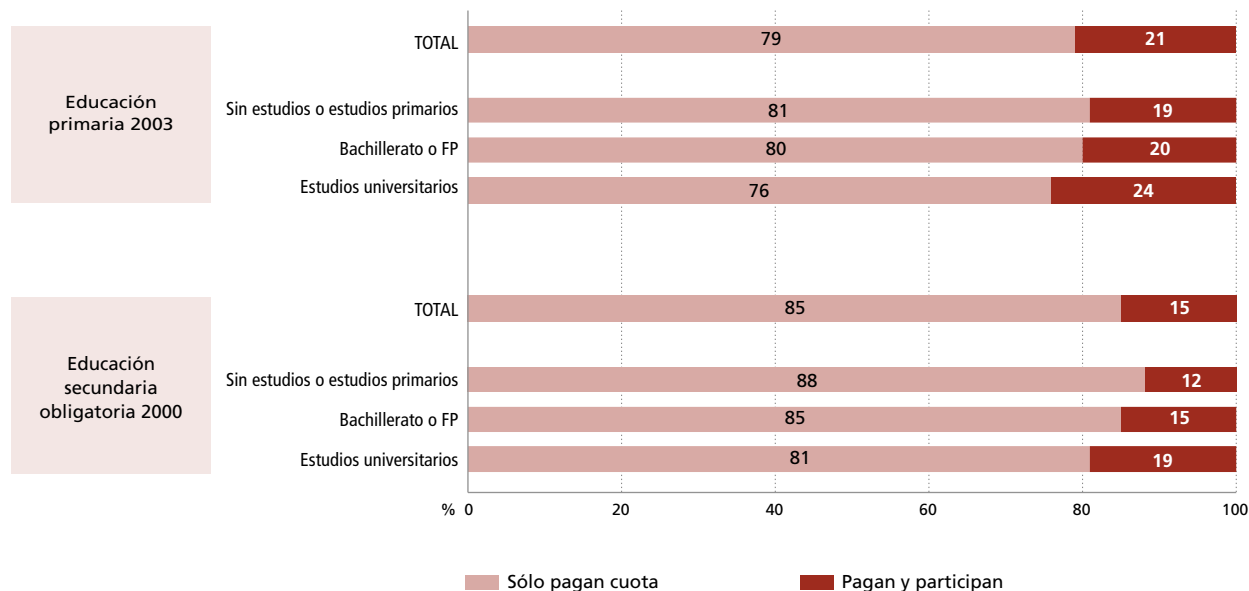


Gráfico 3.P4.1: Participación en asociaciones de madres y padres de alumnos por nivel máximo de estudios de los padres. Porcentaje de alumnos.



Nota: Los porcentajes están calculados sobre el total de padres pertenecientes a las asociaciones de madres y padres de los centros.

Tabla 4.P4.1: Pertenencia a asociaciones de madres y padres de alumnos y participación en las mismas por titularidad y tamaño del centro. Porcentaje de alumnos.

Educación	Categoría	TOTAL	Centros		Centros		
			públicos	privados	pequeños	medianos	grandes
Educación primaria 2003	Pertenecen	65	63	74	72	64	
	Sólo pagan cuota	79	76	84	74	81	
	Pagan y participan	21	24	16	26	19	
Educación secundaria obligatoria 2000	Pertenecen	58	53	68	65	57	57
	Sólo pagan cuota	85	84	86	79	86	86
	Pagan y participan	15	16	14	21	14	14

Nota: Los porcentajes en negrita son estadísticamente significativos.

Gráfico 5.P4.1: Evolución de la pertenencia y participación en asociaciones de madres y padres de alumnos.

