

R1. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

R1.1. Competencias clave a los 15 años en Competencia Global (PISA 2018)

Definición:

Puntuaciones alcanzadas en competencia global por estudiantes de 15 años en el estudio PISA 2018 y porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

Contexto:

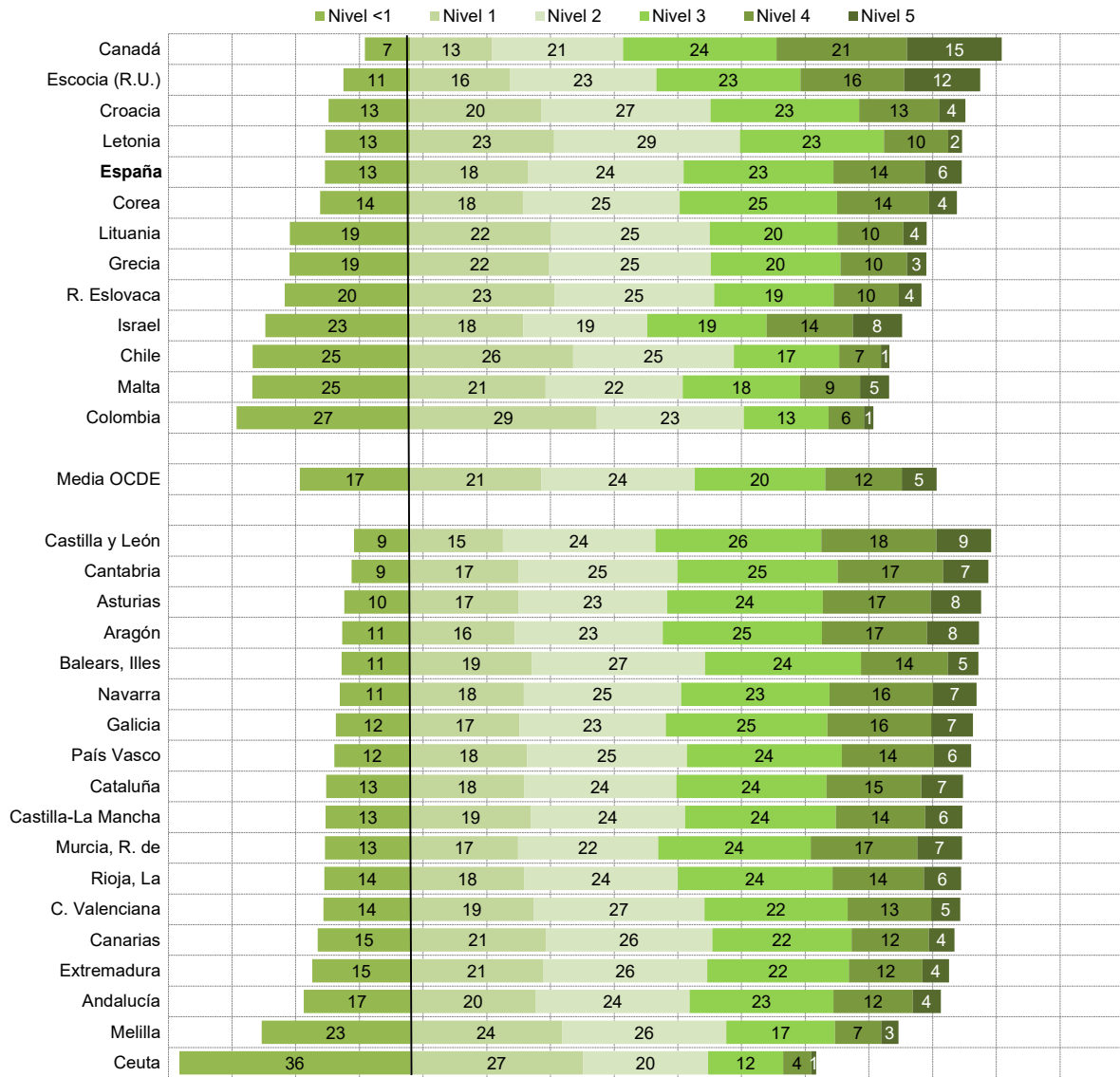
PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) es un estudio internacional comparativo de la OCDE que trata de valorar hasta qué punto el alumnado es capaz de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en la escuela cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. Se lleva a cabo cada tres años y evalúa al alumnado de 15 años, a partir de tres dominios principales: Lectura, Matemáticas y Ciencias. En la edición de 2018 se seleccionó como área innovadora a evaluar la competencia global. Aunque en PISA han participado 79 países y economías, en esta competencia global únicamente 27 países han realizado tanto la prueba cognitiva como el cuestionario de contexto; siendo 39 los que han rellenado en exclusiva el cuestionario de contexto.

Consensuada por la OCDE y los países participantes, la competencia global se define como la capacidad pluridimensional que aúna el saber examinar cuestiones locales, globales e interculturales, comprender y apreciar distintas perspectivas y puntos de vista, saber interactuar de forma respetuosa con los demás y emprender acciones para el bien común y el desarrollo sostenible.

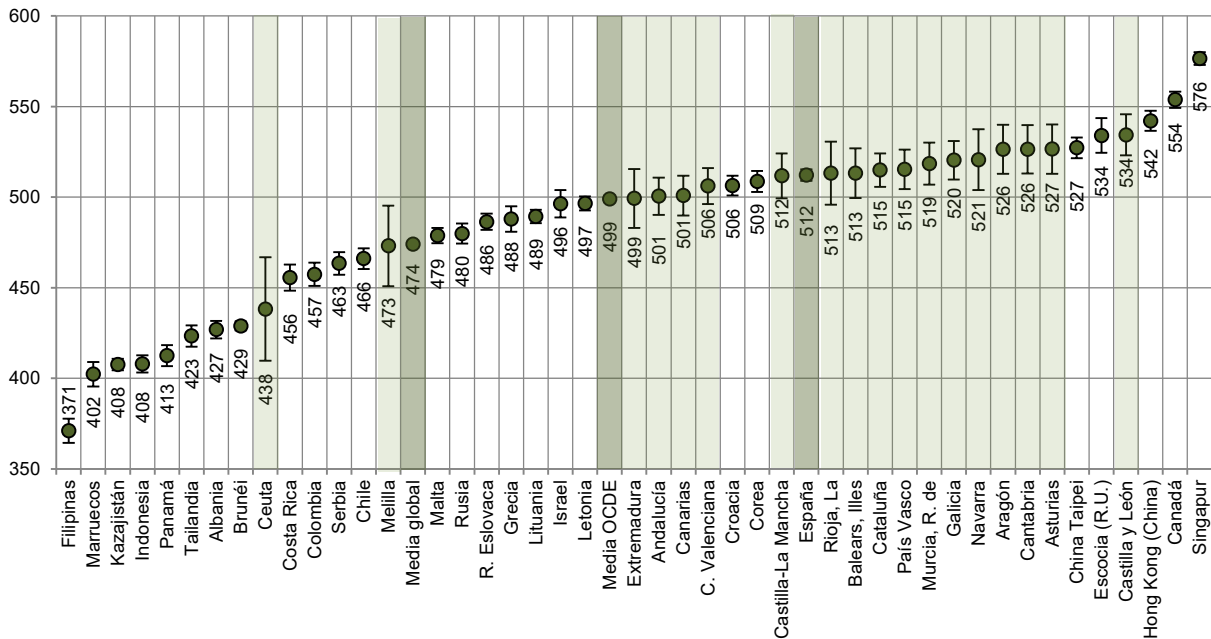
Análisis:

- En el conjunto de los **países de la OCDE, el 17,4 % del alumnado de 15 años se encuentra en el nivel más bajo de competencia global** (nivel <1).
- De los países miembros de la OCDE, en la prueba cognitiva han participado trece. Los que tienen el porcentaje menor de alumnado que no alcanza el nivel 1 de rendimiento son Canadá (7,1 %), Escocia (R.U.) (10,5 %), Croacia (12,8 %) y Letonia y España, ambas con un 13,4 % de alumnado en este nivel. En el lado opuesto se encuentran Colombia (27,3 %), Malta y Chile (ambas con 24,8 %), los cuales presentan la mayor proporción de alumnado con un nivel de rendimiento inferior al 1. La descripción de estos niveles puede verse en el Anexo I.
- **Entre las comunidades autónomas españolas, los menores porcentajes** de alumnado que no alcanza el nivel 1 **corresponden a Castilla y León (8,8 %), Cantabria (9,2 %) y Principado de Asturias (10,4 %)**, mientras que las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla presentan los porcentajes más altos, únicos territorios con mayor porcentaje que la media OCDE.
- La proporción de alumnado español de 15 años que se encuentra en el **nivel más alto alcanza el 5,8 %**, por encima de la media OCDE (5,5 %), siendo el cuarto país con mayor porcentaje de alumnado en este nivel. Canadá, con el 14,9 % de estudiantes en el nivel 5, junto con Escocia (R.U.) (12,0 %) son los países que presentan una mayor proporción. **Entre las comunidades autónomas destacan en el nivel superior Castilla y León (8,6 %), Aragón (8,2 %) y Principado de Asturias (7,9 %)**.
- La puntuación media de cada país y de cada comunidad autónoma española se representa en el *Gráfico 2* junto con el correspondiente intervalo de confianza, estimado a partir de su error típico que, con una confianza del 95 %, incluye su media poblacional. **En 2018, España ha obtenido 512 puntos en la competencia global. Se trata de 13 puntos más que la media de países OCDE (499) y 38 más que la media de todos los países que participaron en el estudio (474).**
- Entre los diferentes países participantes, la mayor puntuación media la obtiene Singapur (576), mientras que entre los países de la OCDE son Canadá (554), Escocia (R.U.) (534) y España (512). Las puntuaciones más bajas se dan en Filipinas (371) y Marruecos (402), siendo Costa Rica (456) el país de la OCDE con menor puntuación.
- Salvo las ciudades autónomas de Ceuta (438) y Melilla (473), **todas las comunidades autónomas tienen puntuaciones iguales o por encima de la media OCDE. Las puntuaciones más altas en competencia global corresponden a Castilla y León (534), Principado de Asturias (527) y Cantabria y Aragón (ambas con 526)**, resultados significativamente superiores a la media de la OCDE (499).

R1.1. Gráfico 1. Niveles de rendimiento en competencia global. PISA 2018 (porcentajes)



R1.1. Gráfico 2. Puntuaciones medias en la escala de competencia global PISA 2018 (CC. AA. y países participantes)



Análisis (continuación):

- En el *Gráfico 3* se observa la relación directa entre las **variables de contexto y los resultados de la prueba**. En España, la **diferencia de los resultados entre chicos (500) y chicas (524) es similar** a la diferencia en la media OCDE entre chicos (486) y chicas (512).
- El resultado del alumnado **de origen inmigrante en España (487) es mayor que el de la media OCDE (474)** y la diferencia con el alumnado nativo es de 30 puntos en España y de 28 en la OCDE, siempre siendo superior el de quienes han nacido en el país.
- El alumnado con **desventaja socioeconómica presenta un rendimiento significativamente inferior**; en España obtienen 477 puntos y en la media OCDE 460 puntos. La diferencia con el alumnado más favorecido es de 79 puntos en España y de 84 puntos en la media OCDE.
- La competencia global del alumnado se mide también a través de una serie de índices, con media 0 y desviación estándar 1 para los países OCDE, que abordan varias subdimensiones relacionadas con la competencia. En el *Gráfico 4* se comparan los resultados obtenidos en España con los de la media de los países OCDE que participan en el estudio.
- El índice de conocimiento sobre cuestiones globales habla del grado de conocimiento de estos temas y su valor es mayor en España (0,03) que en la media OCDE (-0,01). En este ámbito las chicas demuestran tener más conocimiento de cuestiones tales como el cambio climático, la salud mundial, las migraciones, los conflictos internacionales o las causas de la pobreza.
- El índice de autoeficacia muestra la confianza en las habilidades propias para alcanzar resultados en tareas relacionadas con cuestiones globales. Este valor es inferior en España (0,04) respecto a la media OCDE (0,00). Además, no existe diferencia significativa entre los chicos y las chicas en España.
- La capacidad para **comprender y apreciar las perspectivas de los demás** es mayor para el alumnado de España (0,19) que para el de la OCDE (-0,01). En este índice, las chicas presentan valores más elevados.
- El **interés por las personas de otras culturas** está relacionado con el conocimiento y comprensión crítica de la cultura. Este índice es mayor en España (0,18) que en la OCDE (0,00). De nuevo, las chicas tienen una disposición más favorable para aprender de otras culturas.
- El índice de respeto por las personas de otras culturas es mayor en España (0,38) que en la media OCDE (0,00). Las chicas en España presentan un valor para este índice de 0,57 frente al 0,20 de los chicos.
- El índice de actitudes positivas hacia los inmigrantes es más alto en España (0,39) que en la media de países de la OCDE (0,02).
- La capacidad de amoldar el pensamiento y el comportamiento a entornos predominantes o situaciones novedosas es medida por el índice de **adaptabilidad cognitiva**. España, con 0,28, tiene mayor índice de adaptabilidad cognitiva que la media OCDE (-0,01).
- El índice de conciencia de la comunicación intercultural indica la capacidad para comunicarse eficazmente y ajustar la comunicación en diversos contextos. El índice es ligeramente mayor para España (0,09) que para la media OCDE (-0,0) y las chicas demuestran igualmente mayor conciencia que los chicos.
- Emprender acciones para el bien común se mide por medio del índice de iniciativa respecto a cuestiones globales. El valor en España es de 0,24, por encima del 0,00 de la media OCDE.
- El *Gráfico 5* relaciona los resultados de rendimiento en competencia global con el índice de equidad medido por el aumento en la puntuación media cuando se incrementa en una décima en el índice socioeconómico y cultural (ISEC). Cuanto más baja sea la influencia del ISEC en el resultado, mayor será la equidad en el país. Se observa que España y la mayoría de las comunidades autónomas se sitúan en el cuadrante de países con una puntuación media superior a la de la OCDE y un menor impacto del ISEC.

Especificaciones técnicas:

- En 2018 han participado en la prueba PISA un total de 609.673 estudiantes, de un total de 21.513 centros. En España han participado 35.943 estudiantes de 1082 centros. La muestra estatal está formada por 7785 estudiantes de 201 centros. Todas las comunidades autónomas ampliaron muestra, lo que permite que sus resultados sean también comparables a nivel internacional.
- En esta edición, todas las pruebas, tanto las cognitivas como los cuestionarios de contexto, se han realizado en formato digital.

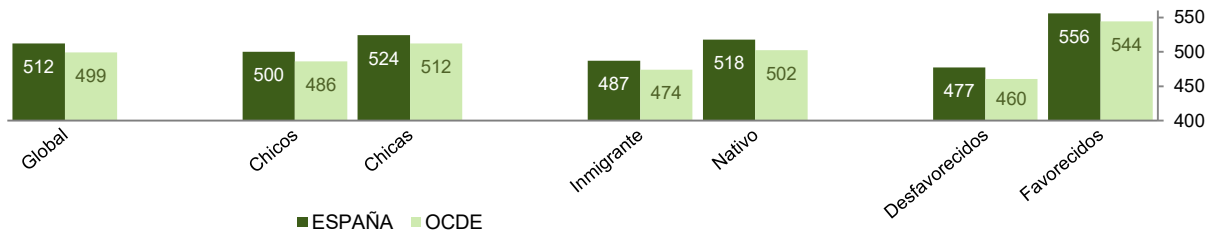
Fuentes:

- OCDE. PISA 2018

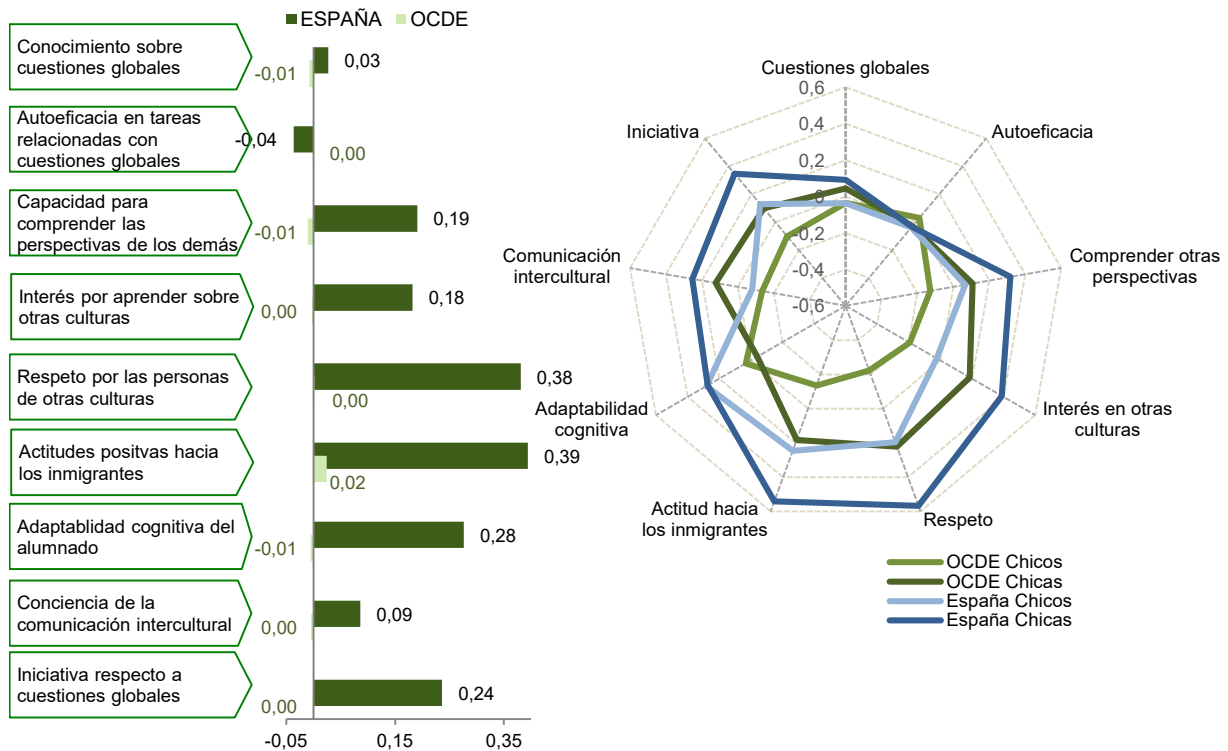
Referencias:

- [MEFP \(2019\). PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe español](#)
- [INEE. PISA 2018](#)
- [OECD \(2018\). PISA database](#)

R1.1. Gráfico 3. Rendimiento medio del alumnado de 15 años en competencia global según variables socio-demográficas y económicas. PISA 2018



R1.1. Gráfico 4. Índices asociados a la competencia global del alumnado de 15 años. PISA 2018



R1.1. Gráfico 5. Rendimiento medio en competencia global frente al aumento en la puntuación media por incremento de una décima en el ISEC (equidad)

