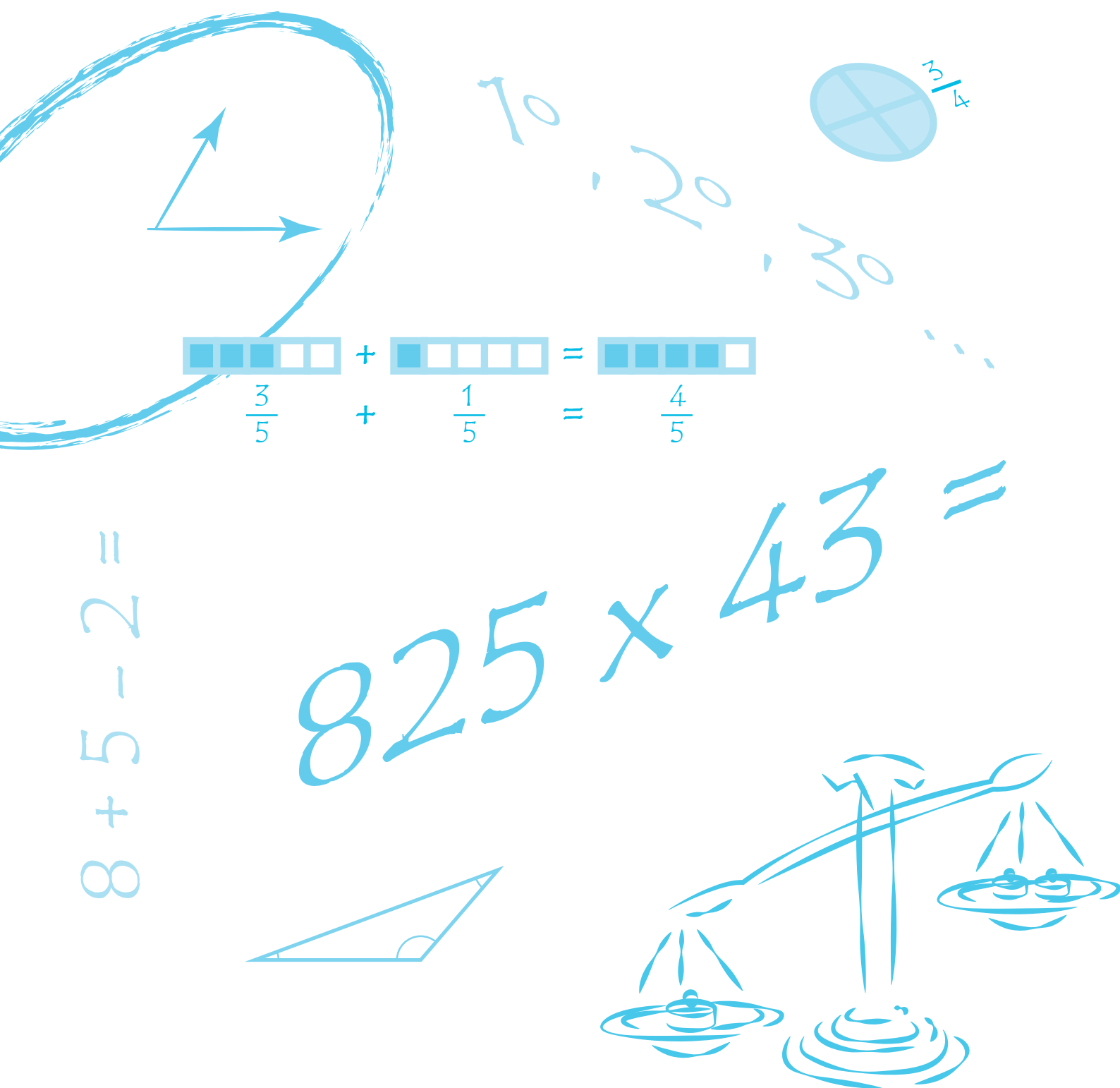


Prueba de competencia matemática

Guía de codificación
Información para el profesorado



NORMAS DE APLICACIÓN PARA LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

Creado el clima adecuado en el aula, el maestro o maestra que aplique la prueba comprobará que todos los alumnos disponen de un bolígrafo de color azul o negro. A continuación, distribuirá los cuadernillos, advirtiéndolo al alumnado que no pueden abrirlos hasta que no se les indique.

Inmediatamente después, el aplicador o aplicadora se dirigirá al alumnado en los siguientes términos (a modo de ejemplo):

Os voy a explicar en qué consiste lo que tenéis que hacer.

Abrid el cuadernillo por la primera página que contiene las instrucciones.

A continuación leerá en voz alta y detenidamente las instrucciones aclarando cualquier duda que pueda surgir. Además se les recomendará que escriban con letra clara y sin faltas de ortografía. Las instrucciones a leer están en la siguiente página de este documento.

Al finalizar la lectura dirá:

Pasad la página ¡Podéis empezar!

El aplicador o aplicadora podrá contestar a cuantas preguntas hagan los alumnos o alumnas para resolver dudas de comprensión de las indicaciones de la prueba, pero no ayudarles en las respuestas.



INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones.

Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente. Lee cada pregunta atentamente.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

Si decides cambiar la respuesta a una pregunta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

Ejemplo 2

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

Ejemplo 3

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	
Un año tiene 17 meses.		X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

Ejemplo 4

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene meses.

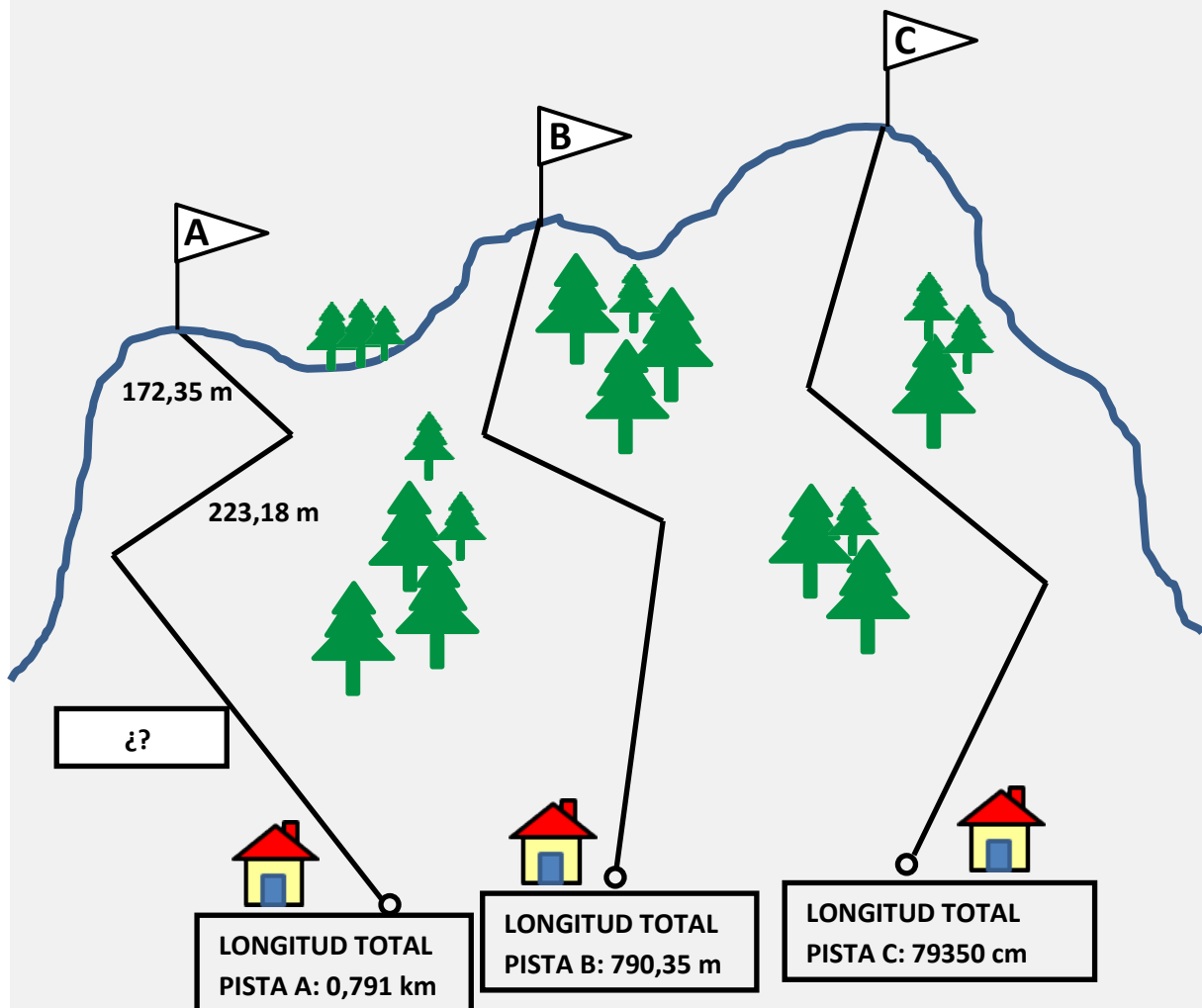
Distribución de los ítems en la matriz de especificaciones de la competencia

		Bloques de contenido						
			Números	Medida	Geometría	Incertidumbre y datos	Subtotal marco	Total marco
Procesos	Conocer y reproducir	Acceso e identificación	CM04 CM07		CM23a CM23b CM34		15%	30%
		Comprensión	CM05a CM05b CM09 CM25	CM36	CM19 CM21 CM24	CM13	15%	
	Aplicar y analizar	Aplicación	CM02 CM26 CM28 CM31	CM01 CM33	CM18	CM08 CM14a CM14b CM15	20%	40%
		Análisis		CM03a CM03b		CM10 CM12a CM12b	20%	
	Razonar y reflexionar	Síntesis y creación	CM11 CM22 CM29	CM27 CM30 CM32			15%	30%
		Juicio y valoración	CM06	CM16 CM20		CM17 CM35	15%	
	Total marco			35%	20%	20%	25%	100%

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: La visita médica

UN DÍA EN LA NIEVE

Los alumnos de 6º de Primaria van a ir de excursión a una estación de esquí. La estación de esquí que han elegido tiene tres pistas diferentes: A, B y C. Cada pista tiene tres tramos, como se ha dibujado en el siguiente croquis.



Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM01	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día en la nieve			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>En la pista A falta la longitud del tercer tramo. El tercer tramo de la pista A mide:</p> <p>A. 395,53 m B. 394,739 m C. 395,47 m D. 387,62 m</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: C. 395,47 m.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM02	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día en la nieve			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de la vida diaria en situaciones de proporcionalidad directa (por ejemplo, mediante la regla de tres).		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Para poder esquiar, necesitan esquís y botas. En la tienda de la estación encuentran ofertas para grupos. La más barata que encuentran es de 115,5 €, que incluye botas y esquís para 3 niños (3 pares de botas y 3 esquís). Si en total son 27 niños, ¿cuánto costará, en euros, el alquiler de botas y esquís para todo el grupo?</p> <p>A. 3118,5 € B. 10395,0 € C. 9355,5 € D. 1039,5 €</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: D. 1039,5 €</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM03	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día en la nieve			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Compara y ordena las medidas de una misma magnitud.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Manuel quiere elegir la pista de menor longitud y María, que tiene experiencia esquiando, quiere elegir la de mayor longitud. ¿Puedes ordenar, en metros, la longitud de las tres pistas (A, B y C) de menor a mayor, para saber cuál corresponde a cada uno?

$$\boxed{} \text{ m} < \boxed{} \text{ m} < \boxed{} \text{ m}$$

Manuel elige la Pista _____ y María elige la Pista _____

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: 790,35 m < 791 m < 793,5 m Manuel elige la Pista B y María elige la Pista C</p> <p>Puntuación parcial: Código 1: Responde correctamente solo a una de las dos preguntas.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se han dejado en blanco las dos respuestas.</p>
-------------------------	--

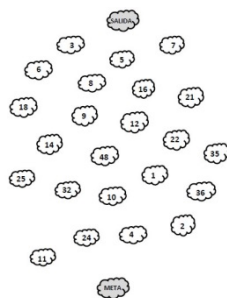
Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM04	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día en la nieve			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima cercana.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Emilio ha olvidado el casco en el hotel y quiere alquilar uno, pero es bastante caro alquilar uno solo. En la tienda encuentra a un grupo de niños en la misma situación y entre todos eligen una de las ofertas de la tienda con descuento en el alquiler por grupo.</p> <p>Con la oferta, el precio del alquiler de cada casco es de 9,386 €. Emilio tiene que redondear a la centésima más próxima para poder pagar en euros y céntimos. ¿Qué cantidad, en euros, tiene que pagar Emilio por el alquiler del casco?</p> <p>A. 9,38 € B. 9,40 € C. 9,39 € D. 9,30 €</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: C. 9,39 €</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM05	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día en la nieve			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En la Pista B va a comenzar una carrera y Ruth quiere participar. En el recorrido, se encuentran marcas en la nieve, cada una con un número. Para realizar correctamente el recorrido, hay que pasar por las marcas que contengan divisores de 48, sin saltarse ninguno.

¿Puedes trazar la línea del recorrido que debe hacer Ruth, desde la salida hasta la meta?

Ten en cuenta que el recorrido debe ser lo más corto posible para que tarde menos tiempo en realizarlo.



CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: SALIDA – 3 – 6 – 8 – 16 – 12 – 48 – 1 – 2 – 4 – 24 - META</p> <p>Puntuación parcial: Código 1: Elige los diez divisores pero no en el orden anterior, o el orden es correcto pero falta un máximo de dos divisores.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	---

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM06	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día en la nieve			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Finalizada la jornada, en la estación de esquí realizan el sorteo de un equipamiento completo para esquiar. Cada niño participa con el número de su ticket de entrada. El número ganador tiene que cumplir las siguientes condiciones:

- ✓ Es múltiplo de 3.
- ✓ La cifra de las decenas es el doble de la cifra de las unidades de millar.
- ✓ El valor de la cifra de las centenas es 500.
- ✓ La cifra de las unidades es la cuarta parte de la cifra de las decenas de millar.

Una vez comprobados sus números, cinco niños afirman ser los ganadores. Estos son los números de sus entradas. Averigua cuál de ellos es el número ganador.

Estación de esquí LAS NEVADAS Ticket nº 7 2 5 4 2	Estación de esquí LAS NEVADAS Ticket nº 4 2 5 8 1	Estación de esquí LAS NEVADAS Ticket nº 6 1 6 2 3
Estación de esquí LAS NEVADAS Ticket nº 8 3 5 6 2	Estación de esquí LAS NEVADAS Ticket nº 9 4 5 8 1	

El número ganador es

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: 83562</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: La visita médica

LA VISITA MÉDICA

Jorge se ha puesto enfermo con gripe y ha acudido con su padre a la consulta del médico del centro de salud. Mientras les toca su turno permanecen en la sala de espera.



GRIPE

El virus de la gripe afecta a unos 3,5 millones de personas cada año en España.


Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM07	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La visita médica			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Jorge lee el cartel que hay en la pared de la sala de espera. Indica cómo se escribe 3,5 millones en forma de potencia de base 10:</p> <p>A. $3,5 \times 10^4$ B. 35×10^6 C. $3,5 \times 10^5$ D. $3,5 \times 10^6$</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: D. $3,5 \times 10^6$</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM08	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La visita médica			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula con calculadora o software adecuado y aplica algunos parámetros estadísticos sencillos (media aritmética, moda y rango), para comunicar información organizada.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Durante la semana, el médico de Jorge ha atendido a los siguientes menores de edad:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
4	8	5	6	2

¿Cuál ha sido la media diaria de menores de edad atendidos?



El número medio de niños y niñas atendidos es al día.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: 5</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM09	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La visita médica			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Durante el mes de mayo, los dos médicos de atención primaria del centro de salud realizan guardias nocturnas de urgencias. Si un médico realiza guardia cada 4 días y el otro cada 5 días y coincidieron el día 7 de mayo, ¿cuándo volverán a coincidir? Márcalo en el calendario.

L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: Marcar el día 27 de mayo</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	---

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM10											
Competencia matemática													
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La visita médica													
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.												
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.												
DESTREZA	Resolución de problemas.												
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta										
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominios de contenidos propios de la estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas o de razonamiento para clasificar datos.												
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta													
<p>El centro de salud dispone de una sala de extracciones. El gráfico muestra el número de personas que han acudido a donar sangre según su grupo sanguíneo.</p> <p>Si a cada una se le ha extraído $\frac{1}{2}$ litro de sangre, ¿qué volumen de sangre de los grupos A y 0 se ha obtenido?</p>													
<p>A. 62 litros B. 50 litros C. 25 litros D. 31 litros</p>													
<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>Datos del gráfico circular</caption> <thead> <tr> <th>Grupo Sanguíneo</th> <th>Número de Personas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>AB</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table>				Grupo Sanguíneo	Número de Personas	A	24	B	7	AB	5	0	26
Grupo Sanguíneo	Número de Personas												
A	24												
B	7												
AB	5												
0	26												
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: C. 25 litros</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>												

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM11	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La visita médica			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, comprobando los resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>A lo largo de la mañana han pasado por la sala de espera 52 personas. Elige la expresión matemática más adecuada que indica esta cantidad.</p> <p>A. La cuarta parte de 50 más la mitad de 25.</p> <p>B. La diferencia de 100 y 25 más el doble de 3.</p> <p>C. El doble del cuadrado de 5 más el doble de 1.</p> <p>D. Un tercio de 9 más el producto de 2 por 5.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: C. El doble del cuadrado de 5 más el doble de 1.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: ¿Cuál es nuestra excursión favorita?

¿CUÁL ES NUESTRA EXCURSIÓN FAVORITA?

En el colegio de Andrés, la tutora del grupo A de 6º ha encargado a sus alumnos recoger los datos de una encuesta en la que a los alumnos de los dos grupos de sexto curso se les pregunta por la visita extraescolar que más les ha gustado. Las respuestas se resumen en la tabla siguiente:



Tu excursión favorita	Nº de alumnos
Zoo	18
Museo de ciencias naturales	7
Planetario	8
Museo de arte	5
Museo arqueológico	2
Museo etnográfico	10

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM12	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Cuál es tu excursión favorita?			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y Analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas o de razonamiento para clasificar datos.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Observa los datos de la tabla y marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

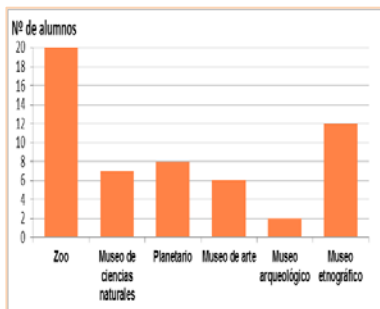
	Verdadero	Falso
La moda es Zoo		
La moda es 18		
La media de alumnos por excursión es 8,33		
La media es museo etnográfico		

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: V-F-F-F</p> <p>Puntuación intermedia: Código 1: Se admite un fallo como máximo</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Otras respuestas Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	---

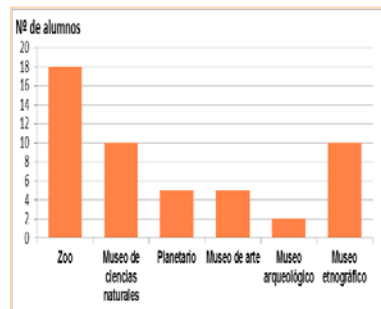
Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM13	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Cuál es tu excursión favorita?			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos		
PROCESO COGNITIVO	Comprensión.		
DESTREZA	Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce las relaciones entre los datos de tablas y gráficos.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Rodea con un círculo la letra correspondiente al gráfico que representa correctamente los resultados

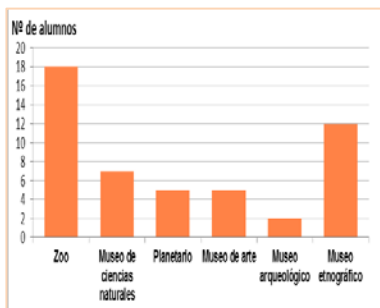
A.



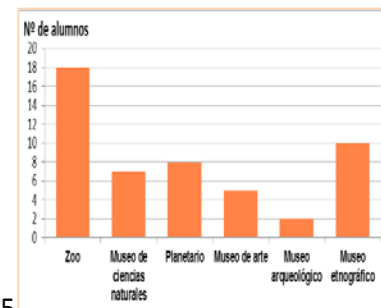
C.



B.



D.



5

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: D

Ninguna puntuación:

Código 0: cualquier otra respuesta

Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM14	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Cuál es tu excursión favorita?			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas sencillos en los que tiene que recoger y clasificar datos cualitativos y cuantitativos de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Completa la columna de las frecuencias relativas en la tabla de datos para poder comparar los resultados de la votación con los del año anterior

Tu excursión favorita	Nº de alumnos	Frecuencias relativas
Zoo	18	
Museo de ciencias naturales	7	
Planetario	8	
Museo de arte	5	
Museo arqueológico	2	
Museo etnográfico	10	

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación:</p> <p>Código 2: Zoo: 18/50 ó 9/25 ó 0,36 Museo de ciencias naturales: 7/50 ó 0,14 Planetario: 8/50 ó 4/25 ó 0,16 Museo de arte: 5/50 ó 1/10 ó 0,1 Museo arqueológico: 2/50 ó 1/25 ó 0,04 Museo etnográfico: 10/50, 5/25, 2/10, 1/5 ó 0,20</p> <p>Puntuación intermedia:</p> <p>Código 1: Un fallo como máximo</p> <p>Ninguna puntuación:</p> <p>Código 0: Más de un fallo Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM15	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Cuál es tu excursión favorita?			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula con calculadora o software adecuado y aplica alguno de los parámetros estadísticos sencillos (media aritmética, moda y rango) para comunicar información organizada.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El precio de entradas de cada una de las actividades extraescolares que han realizado se recoge en la siguiente tabla.

Precios de las entradas guiadas	
Zoo	15,3 €
Museo de ciencias naturales	3 €
Planetario	3,1 €
Museo de arte	1 €
Museo arqueológico	1,5 €
Museo etnográfico	4€


El precio medio de las entradas de estas actividades es:

- A. 4,75 €
- B. 4,70 €
- C. 4,65 €
- D. 4,60 €

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: A. 4,65 €</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM16	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Cuál es tu excursión favorita?			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración		
DESTREZA	Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de medida que impliquen dominio de los contenidos trabajados, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Javier ha decidido ir a visitar el Planetario. Para ir allí tiene que coger un autobús que tarda 45 minutos. Consulta el horario de salida de los autobuses para saber cuál es el último autobús que puede coger para llegar a tiempo de la proyección de las 16:30.

Horarios de salida de los autobuses		 El último autobús que puede coger Javier sale a las: <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
6:25	14:25	
7:25	15:25	
8:25	16:25	
9:25	17:25	
10:25	18:25	
11:25	19:25	
12:25	20:25	
13:25	21:25	

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: 15:25</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Otras respuestas. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM17	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Cuál es tu excursión favorita?			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DESTREZA	Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, datos, cartas, lotería...).		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

Al finalizar la visita al Museo de Ciencias Naturales hay un juego que consiste en hacer girar una ruleta. Puedes obtener diferentes premios o ¡nada!

Hacemos girar la ruleta. ¡Prueba tu suerte!



De las siguientes afirmaciones ¿Cuál es la correcta?

- A. La probabilidad de conseguir un pin es $1/4$
- B. La probabilidad de que no tengamos premio es $3/8$
- C. La probabilidad de conseguir un libro es $2/8$
- D. La probabilidad de conseguir premio es $3/4$

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: A</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Otras respuestas Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	---

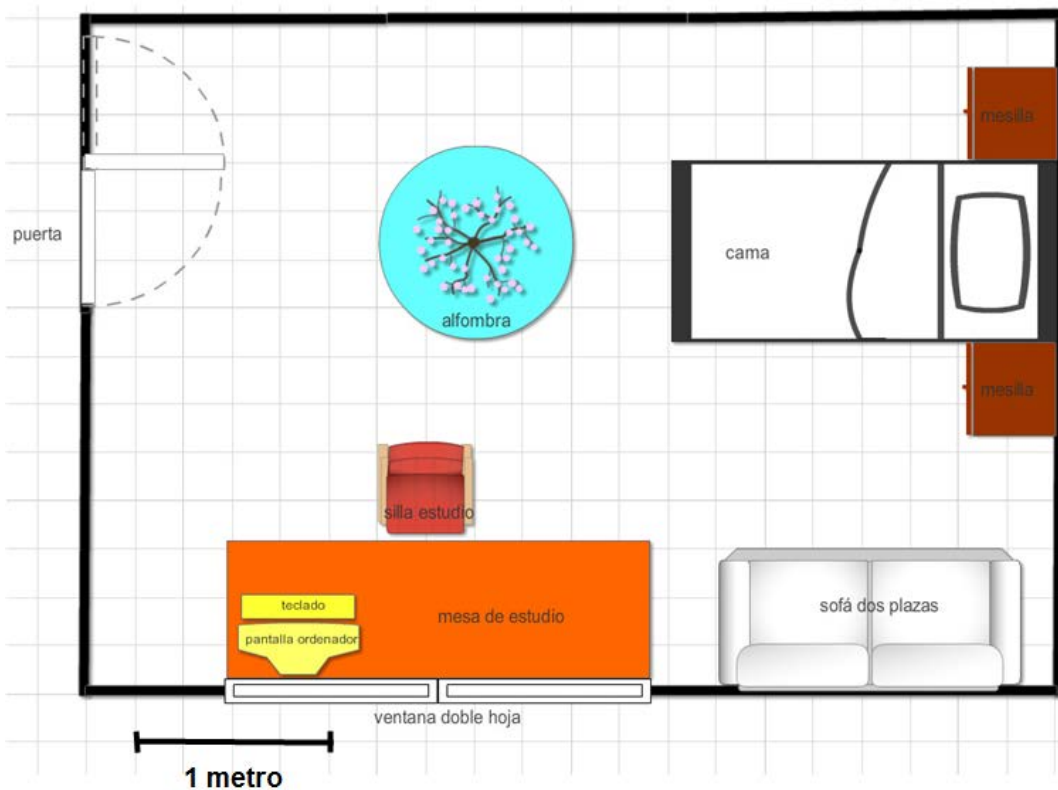
Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: La nueva habitación de Tomás

LA NUEVA HABITACIÓN DE TOMÁS

Tomás está a punto de pasar a Secundaria. Sus padres han decidido cambiar su habitación. Le dan la oportunidad de decorarla, elegir los muebles, las alfombras, lámparas y hasta los cuadros. Tomás debe tener en cuenta que ha de tener una zona de estudio amplia e iluminada porque tendrá que incrementar sus horas de trabajo diario.

Ha estado viendo posibles decoraciones en Internet y en varios catálogos que le han enseñado en una tienda de muebles para buscar ideas.

El plano y la distribución del mobiliario que ha pensado Tomás se muestran en este dibujo:



Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM18	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La nueva habitación de Tomás			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
Teniendo en cuenta la escala del plano, la superficie de la habitación es			
<p>A. 1650 dm²</p> <p>B. 16,5 m²</p> <p>C. 1750 cm²</p> <p>D. 1750 dm²</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: D</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM19	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La nueva habitación de Tomás			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría		
PROCESO COGNITIVO	Comprensión		
DESTREZA	Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula perímetro y área del círculo.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Tomás ha decidido decorar su habitación, pero aún le faltan algunos muebles. Si la alfombra tiene un diámetro de 1 m. Su área es:

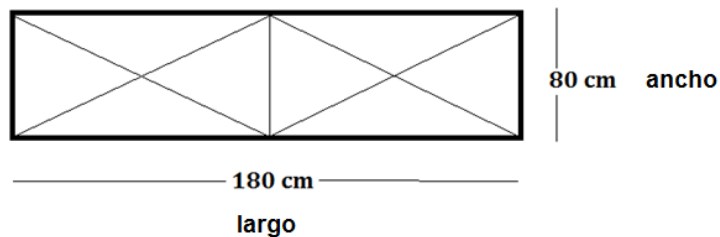
(Tomar $\pi = 3,14$)

- A. $3,14 \text{ m}^2$
- B. $0,785 \text{ m}^2$
- C. 314 cm^2
- D. $78,5 \text{ cm}^2$

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: B.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	---

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM20	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La nueva habitación de Tomás			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Razonar reflexionar. Juicio y valoración		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de medida que impliquen dominio de los contenidos trabajados, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Tomás quiere colocar un armario de 180 cm de largo y 80 cm de fondo (ancho), como el que ha dibujado abajo, en la pared perpendicular a la de la ventana, la que está sin muebles. ¿Puede hacerlo?



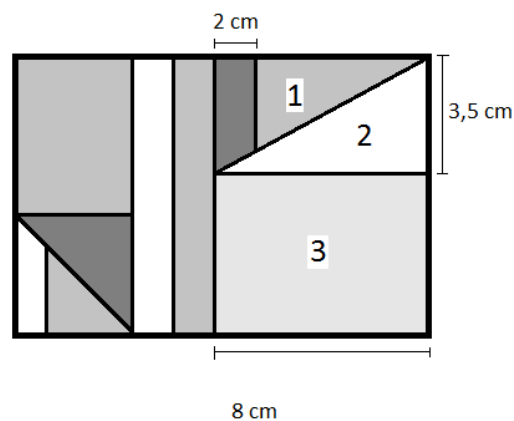
Señala con X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

	Verdadero	Falso
Sí, cabe de sobra		
No, porque no cabe de fondo y tapanía parte de la ventana		
No, porque tapanía parte de la puerta		
En realidad, no cabe en ninguna pared de esa habitación		

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: F-V-F-F</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: CM21	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La nueva habitación de Tomás			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría		
PROCESO COGNITIVO	Comprensión		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula el área y el perímetro de rectángulo, cuadrado y triángulo.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Tomás quiere colgar un póster con figuras geométricas que le ha encantado.



Teniendo en cuenta las medidas que tenemos el área del triángulo 1 es:

- A. 10,5 cm
- B. 21 cm²
- C. 10,5 cm²
- D. 14 cm

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: C.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	---

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM22	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La nueva habitación de Tomás			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres, en situaciones de proporcionalidad directa, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El precio de los muebles se muestra en la factura siguiente. Después, en Muebles Japi aplicaron un descuento. Si los padres de Tomás pagaron finalmente 885,5 €, ¿qué porcentaje de descuento les hicieron?

- A. 30%
- B. 70%
- C. 35%
- D. 50%

Muebles Japi	
Presupuesto 15/05/2015	
Presupuesto habitación juvenil	
Muebles:	650 €
Somier y colchón:	215 €
Sofá:	325 €
Alfombra:	75€
	Total
21% IVA incluido	

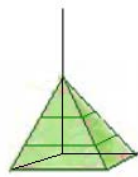
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: A. 30%</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	---

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM23	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La nueva habitación de Tomás			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

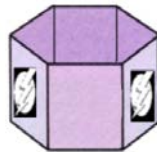
Estos son algunos de los objetos con los que Tomás quiere decorar su habitación.



Papelera



Lámpara de techo



Bote de lapiceros



Flexo

Rellena cada hueco con solo una palabra:

La papelera tiene forma de _____.

La lámpara del techo tiene forma de _____ cuya base es _____.

El bote de lapiceros es un _____ cuya base es _____.

El portalámparas del flexo tiene forma de _____.

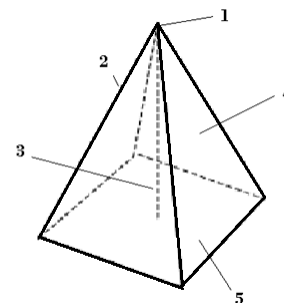
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: (1) cilindro (2) pirámide (3) cuadrada, cuadrangular, rectangular, cuadrado, un cuadrado (4) prisma (5) hexágono, hexagonal, un hexágono (6) cono</p> <p>Puntuación parcial Código 1: Tiene un fallo</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM24	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La nueva habitación de Tomás			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría		
PROCESO COGNITIVO	Comprensión.		
DESTREZA	Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce e identifica elementos básicos de poliedros, prismas, pirámides.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

La lámpara que va a colgar en el techo tiene forma de un cuerpo geométrico que conocemos.

En la tabla siguiente asigna el número de la figura que corresponde a cada uno de los siguientes elementos

Elemento	Número en la figura
cara	
arista	
vértice	
altura	
base	



CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: 4-2-1-3-5</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Oferta telefónica**OFERTA TELEFÓNICA**

A Lucía, por su cumpleaños, sus padres le quieren regalar un teléfono móvil y contratar una tarifa telefónica. Busca información con sus padres y se deciden por la publicidad de la compañía “Mymóvil”

MYMÓVIL**PROMOCIÓN – 20,95€/mes***Incluye:*

- Internet
- Smartphone
- Llamadas nacionales gratis hasta 60 min/mes

SIN PROMOCIÓN

- Internet: 15,95€
- Smartphone: 4 €/mes durante 24 meses
- Llamadas:
 - 0,20 €, establecimiento de llamada
 - 0,45€, minuto de llamada



Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM25	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Oferta telefónica			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza operaciones con números decimales: suma, resta, multiplicación y división.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Calcula el coste de una llamada de 20 minutos sin promoción:

- A. 10 €
- B. 9,20 €
- C. 0,65 €
- D. 9 €

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: B. 9,20 €</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM26									
Competencia matemática											
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Oferta telefónica											
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.										
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.										
DESTREZA	Resolución de problemas.										
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta								
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.										
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta											
<p>Lucía quiere que el número de teléfono sea fácil de recordar. Si el número es divisible entre 2, 5 y 9 a la vez, ¿cuáles son las dos cifras que faltan?</p>											
<table style="margin: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">6</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">6</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">6</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">6</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px;"></td> </tr> </table>				6	6	0	6	0	6		
6	6	0	6	0	6						
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: 30</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>										

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM27	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Oferta telefónica			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otra de la misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Sus padres le han puesto una condición para que no pierda mucho tiempo con el teléfono. No puede superar los 14650 segundos entre llamadas y conexión a Internet a la semana. ¿cuánto tiempo es?</p>			
<p>A. 6 horas 30 minutos 10 segundos B. 5 horas 25 minutos 03 segundos C. 4 horas 04 minutos 10 segundos D. 4 horas 04 minutos 01 segundo</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: C. 4 horas 04 minutos 10 segundos</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		



Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM28	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Oferta telefónica			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El 60% de los compañeros de Lucía tiene teléfono móvil. La fracción que representa este porcentaje es:



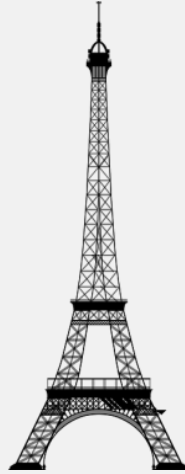
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: C. </p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	---

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM29	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Oferta telefónica			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Una amiga de Lucía va a contratar también una tarifa con Mymóvil pero no va a realizar ninguna llamada, ¿qué opción le conviene más económicamente?</p> <p>Elige tu respuesta.</p> <p>A. La promoción porque también puede realizar llamadas. B. La promoción porque incluye un Smartphone. C. Sin promoción porque le sale más barato. D. Sin promoción porque las llamadas salen muy baratas.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: C. Sin promoción porque le sale más barato.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *La Torre Eiffel*

LA TORRE EIFFEL

La Torre Eiffel fue diseñada por el ingeniero francés Gustave Eiffel y sus colaboradores para la Exposición Universal de 1889 en París. Con una altura de 300 metros, fue prolongada más tarde con una antena hasta 324 metros. Es uno de los monumentos más visitados del mundo.




Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM30	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La Torre Eiffel			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y Reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Cada cinco años se pinta a mano la Torre Eiffel. Se usan 2,5 toneladas de pintura en total. Teniendo en cuenta que se dan dos capas de pintura y que cada kg de pintura cubre 5 m² de superficie, ¿cuánta superficie tiene la torre Eiffel?

- A. 3125 m²
- B. 12500 m²
- C. 6250 m²
- D. 625 m²



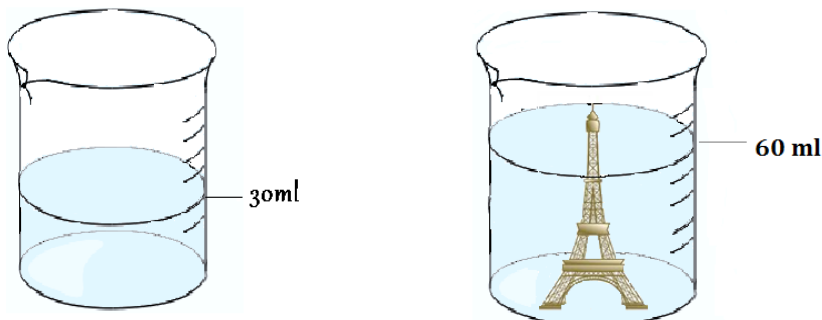
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: C</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM31	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La Torre Eiffel			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de la vida diaria en situaciones de proporcionalidad directa (por ejemplo, mediante la regla de tres).		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>En la tienda de recuerdos de la Torre venden una reproducción a escala de la Torre de 20 cm de altura. La reproducción proyecta una sombra de 11,5 cm a las 12 horas. Si la Torre Eiffel tiene 324 metros de altura, ¿cuántos metros medirá la sombra de la Torre Eiffel a esa misma hora?</p> <p>Elige la respuesta correcta.</p> <p>A. 186 m B. 186,3 m C. 1860 m D. 1863 m</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: B. 186,3 m</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM32	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La Torre Eiffel			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de medida que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) creando conjeturas.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Queremos averiguar el volumen de una Torre Eiffel de recuerdo que un compañero compró en París. Para ello sumergimos la torre totalmente en un vaso graduado lleno de agua.

La subida del nivel del agua corresponderá al volumen de la torre. Observa atentamente los dibujos.



El volumen que tiene nuestro souvenir de la Torre Eiffel es cm³

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: 30 cm³.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	---

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM33	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La Torre Eiffel			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Cuando nuestro compañero visitó la Torre Eiffel grabó toda su visita. Llevaba una cámara con 3 horas y 10 minutos de grabación disponibles. Si estuvo grabando durante 2 horas y 13 minutos ¿cuánto tiempo libre de grabación le quedó?



- A. 47 minutos
- B. 57 minutos
- C. 1 h 57 minutos
- D. 46 minutos y 45 segundos

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: B.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	---

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM34	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La Torre Eiffel			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes...		
Respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada	<input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

El parque del Campo de Marte es un amplio jardín público en el que se encuentra la Torre Eiffel. Su nombre procede del dios romano de la guerra. Este parque se encuentra en el Distrito 7 de París, que puedes ver en el plano.



Fíjate en los ángulos señalados en el plano y señala con X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
El ángulo C es complementario del B		
El ángulo A+B es suplementario del C		
Los ángulos D y E son adyacentes		
Los ángulos A y B son complementarios		

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: F-V-F-V.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	---

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM35	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La Torre Eiffel			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza análisis crítico argumentando sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Durante un mes se ha hecho una encuesta a los visitantes de la Torre Eiffel sobre su nacionalidad. Se ha clasificado a los visitantes por continentes y los resultados se muestran en este gráfico:

Lamentablemente, un borrón ha caído sobre el dato correspondiente a los visitantes de Asia y Oceanía. Jaime dice que el dato que falta es el 37%. Marca con una X que indique si Jaime está en lo cierto y justifica tu respuesta.



¿Tiene razón Jaime?

SÍ

NO

Justifica tu respuesta:

<p>CRITERIOS DE CORRECCIÓN</p>	<p>Máxima puntuación: Código 1: NO y argumenta que los porcentajes deben sumar 100 o indica que el porcentaje correcto es 27.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
---------------------------------------	--

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM36	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La Torre Eiffel			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión		
DESTREZA	Resolución de problemas.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Elige la unidad más adecuada para la expresión de una medida.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Elige la unidad adecuada para medir las siguientes magnitudes, entre las propuestas:</p> <p>cl (centilitros) g (gramos) ha (Hectáreas)</p> <p>m (mes) t (toneladas) cm² (centímetros cuadrados)</p>			
		Magnitud	Unidad de medida
		Superficie del parque del Campo de Marte	
		Superficie del ticket de la entrada	
		Capacidad de lata de refresco	
		Peso de la Torre Eiffel	
		Altura de la Torre Eiffel	
		Peso de una lata de refresco	
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: ha; cm²; cl; t; mm; g.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		