

P1. TAREAS DIRECTIVAS

P1.2. Tiempo dedicado a tareas directivas

Grado en que el director de centros de educación primaria se ocupa de determinadas funciones directivas según su propia opinión

A los directores de centros de educación primaria se les ha pedido que valoraran el grado de dedicación a determinadas tareas, relacionadas con las competencias que la Ley Orgánica de Educación (LOE) recoge en su artículo 132. Las respuestas se han agrupado en cinco bloques: clima del centro, trabajo con el profesorado, administración y gestión del centro, contactos con los padres y relaciones con organismos institucionales. Las valoraciones se dan en una escala de cinco grados y se presentan como medias aritméticas.

Las tareas a las que el director presta más dedicación, con un 4,49 de media, son las relacionadas con el bloque denominado clima de centro, que incluye la promoción de un buen clima de relaciones humanas en el centro y la mediación para resolver conflictos. En segundo lugar, con un 4,39 de media, aparecen las actividades relacionadas con la administración y gestión del centro, como son la ejecución de los acuerdos de los órganos colegiados, la identificación de las necesidades del centro, el procurar la conservación de las instalaciones, la gestión de los proyectos así como el presupuesto y dotación del centro. Le siguen, con un 4,36 de media, las tareas que derivan de los contactos con madres y padres, tales como el mantener un clima ágil de comunicación con las familias para lograr una colaboración eficaz y facilitar la información sobre la vida del centro. El siguiente bloque en importancia, con un 4,08 de media, es el de las relaciones con entidades e instituciones exteriores al centro; Por último, con un 3,96 de media, se encuentran las funciones relacionadas con el trabajo del profesorado, tales como las de promover el trabajo en equipo, generar procedimientos para la formación y actualización del profesorado y conocer la competencia profesional del profesorado estimulando su capacitación y formación. Ver *Gráfico 1*.

Al hacer desagregaciones, se observa que las valoraciones de las funciones directivas siguen las tendencias generales descritas tanto en los centros públicos, como en los privados, aunque entre ellos aparecen algunas diferencias como se puede ver en la *Tabla 2*. En los centros públicos los directores prestan una mayor dedicación a todos los bloques descritos, excepto al trabajo con el profesorado, en el que son superados por los directores de los centros privados. Si tenemos en cuenta el tamaño del centro a la hora de ver las diferencias y similitudes respecto a la dedicación, los directores de centros grandes se dedican en un mayor grado a todas las actividades, excepto a gestionar el presupuesto y dotación del centro, tarea en la que los directores de centros pequeños y medianos emplean más tiempo. Con respecto a la antigüedad en el cargo, los directores con más de 10 años expresan que se dedican en mayor grado en general a todas las tareas directivas, menos gestionar los proyectos de centro y la promoción de trabajos en equipo con el profesorado, que ocupa más a los directores con menos de 10 años de experiencia, y la de promover un buen clima de relaciones humanas en el centro educativo, en la que todos los directores dicen que emplean la misma dedicación. Ver *Tabla 2*.

Especificaciones técnicas:

Indicador calculado con las respuestas dadas por los directores de centros educativos públicos y privados de educación primaria en 2007, sobre el tiempo que dedican a realizar trece funciones directivas. La información se pidió a través de una escala de valoración de cinco grados: 1 "nada", 2 "poco", 3 "algo", 4 "bastante" y 5 "mucho". Las funciones directivas se han agrupado en cinco bloques: relacionadas con el trabajo con el profesorado, con la administración y gestión del centro, con las relaciones con organismos institucionales, con los contactos con las familias y con el clima y la convivencia en el centro; la creación de estas variables se ha hecho con la media de las variables originales que las forman. Las opiniones de los directores se han desagregado en función del tipo de titularidad de los centros, el tamaño y su antigüedad en la dirección. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Se han considerado centros pequeños y medianos los que tienen "15 unidades o menos" y grandes "16 unidades o más".

Fuentes:

- . Cuestionario de "Directoras y Directores" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



Gráfico 1.P1.2: Grado en que el director se dedica a realizar o animar las tareas directivas. Medias de opinión (escala 1 a 5). 2007.

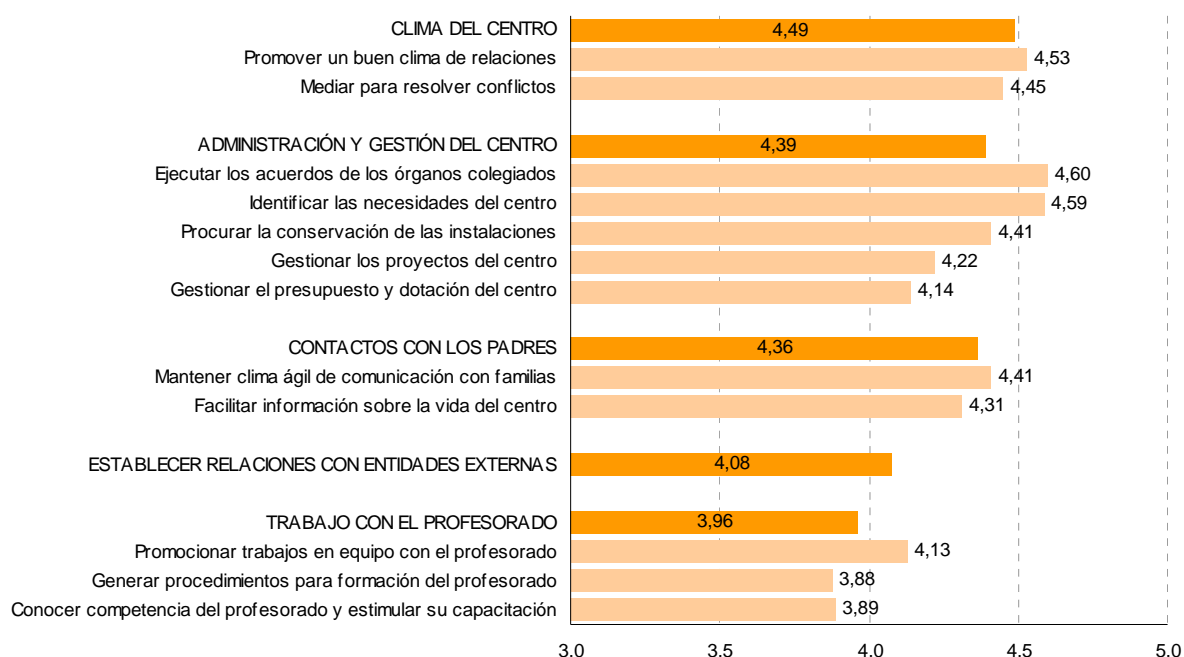


Tabla 2.P1.2: Diferencias y similitudes respecto a la dedicación del director a las tareas directivas por titularidad, tamaño del centro y antigüedad en la dirección. 2007.

	Total	Titularidad		Tamaño del centro		Antigüedad en la dirección	
		Público	Privado	Pequeños y medianos	Grandes	10 años o menos	Más de 10 años
Clima del centro							
Promover un buen clima de relaciones	4,53	4,55	4,49	4,40	4,59	4,53	4,53
Mediar para resolver conflictos	4,45	4,47	4,42	4,39	4,48	4,44	4,48
Administración y gestión del centro							
Ejecutar los acuerdos de los órganos colegiados	4,60	4,69	4,41	4,52	4,63	4,59	4,62
Identificar las necesidades del centro	4,59	4,64	4,48	4,54	4,61	4,56	4,65
Procurar la conservación de las instalaciones	4,41	4,48	4,26	4,40	4,42	4,36	4,52
Gestionar los proyectos del centro	4,22	4,22	4,22	4,08	4,28	4,24	4,19
Gestionar el presupuesto y dotación del centro	4,14	4,43	3,55	4,22	4,11	4,06	4,31
Contactos con los padres							
Mantener clima ágil de comunicación con familias	4,41	4,42	4,39	4,34	4,44	4,40	4,46
Facilitar información sobre la vida del centro	4,31	4,34	4,26	4,22	4,36	4,30	4,36
Relaciones con organismos institucionales							
Establecer relaciones con entidades externas	4,08	4,21	3,80	4,00	4,11	4,05	4,14
Trabajo con el profesorado							
Promocionar trabajos en equipo con el profesorado	4,13	4,10	4,19	4,05	4,17	4,14	4,10
Generar procedimientos para formación del profesorado	3,88	3,82	3,99	3,78	3,93	3,87	3,89
Conocer competencia del profesorado y estimular su capacitación	3,89	3,79	4,09	3,75	3,96	3,86	3,95

Nota: cuando la diferencia es estadísticamente significativa, aparece en negrita la media más alta.

