



## ¿Quiénes son los mejores lectores en línea?

- El país con mejores resultados en la evaluación PISA de lectura digital fue Singapur, seguido de Corea, Hong Kong-China, Japón, Canadá y Shanghái-China.
- Los estudiantes de Australia, Canadá, Irlanda, Corea, Singapur y Estados Unidos muestran las habilidades más avanzadas para hacer búsquedas en la web. Seleccionan con cuidado los vínculos que piensan consultar antes de acceder a ellos y siguen los enlaces pertinentes el tiempo que sea necesario para contestar una pregunta, con más frecuencia que los estudiantes de otros lugares.
- Hay una fuerte relación entre los resultados de los países en lectura digital y la calidad de la navegación de los estudiantes en textos digitales.

Si usted puede leer en papel, puede hacerlo en línea, ¿verdad? Sí, pero... en la palabra "puede" radica una diferencia importante entre las dos competencias. Para poder leer bien en línea, también debe ser capaz de hacer búsquedas en páginas y pantallas de texto y entre ellas, al tiempo que depura las fuentes pertinentes y confiables a partir de una cantidad de información aparentemente infinita. Como los medios de comunicación en línea y otros servicios en Internet ofrecen nuevas oportunidades para enriquecer nuestra vida privada y profesional, las personas necesitan familiarizarse con los textos digitales y dominar las competencias específicas de evaluación y navegación necesarias para beneficiarse plenamente de esas oportunidades.

### El secreto para leer bien en línea...

PISA 2012 se orientó a descubrir hasta qué grado pueden los estudiantes leer, hacer búsquedas y entender los textos en línea. Un entorno de navegador simulado, con sitios web, pestañas e hipervínculos, proporcionó un escenario controlado en el cual pudo observarse el rendimiento en lectura de los estudiantes, así como su conducta al hacer las búsquedas.

Los países y economías con mejores resultados en la evaluación PISA de lectura en línea fueron Singapur, Corea, Hong Kong-China, Japón, Canadá y Shanghái-China. En gran parte, esta clasificación refleja el desempeño en lectura de textos impresos, lo que confirma que los estudiantes no pueden sobresalir en lectura en línea si no son capaces también de entender y sacar conclusiones correctas de los textos impresos. Pero hay diferencias importantes entre las dos clasificaciones, relacionadas sobre todo con una habilidad exclusiva de la lectura digital: la capacidad de los estudiantes para hacer búsquedas en línea.

Por ejemplo, los estudiantes de Corea y Singapur se desempeñan mucho mejor en el medio digital que los estudiantes de otros países con desempeño similar en lectura de textos impresos. Lo mismo ocurre con los estudiantes de Australia, Canadá, Hong Kong-China, Japón y Estados Unidos, entre otros.

### Desempeño en lectura digital y de textos impresos en 2012

	Lectura digital		Lectura de textos impresos	
	Puntaje medio	Rango de posiciones	Puntaje medio	Rango de posiciones
Singapur	567	1 - 1	542	2 - 4
Corea	555	2 - 3	536	3 - 5
Hong Kong-China	550	2 - 4	545	2 - 4
Japón	545	3 - 4	538	2 - 5
Canadá	532	5 - 6	523	6 - 9
Shanghái-China	531	5 - 6	570	1 - 1
Estonia	523	7 - 10	516	9 - 11
Australia	521	7 - 10	512	10 - 12
Irlanda	520	7 - 11	523	6 - 9
China Taipéi	519	7 - 11	523	6 - 9
Macao-China	515	10 - 12	509	12 - 14
Estados Unidos	511	10 - 15	498	15 - 19
Francia	511	10 - 14	505	12 - 16
Italia	504	12 - 17	487	17 - 25
Bélgica	502	14 - 17	509	11 - 15
Noruega	500	14 - 18	504	12 - 16
Suecia	498	14 - 18	483	19 - 25
Dinamarca	495	16 - 19	496	15 - 18
Portugal	486	18 - 21	488	17 - 24
Austria	480	19 - 22	490	17 - 23
Polonia	477	19 - 23	518	7 - 11
República Eslovaca	474	20 - 24	463	27 - 27
Eslovenia	471	22 - 24	481	23 - 25
España	466	22 - 26	486	19 - 25
Federación Rusa	466	23 - 26	475	25 - 26
Israel	461	24 - 28	486	18 - 26
Chile	452	26 - 28	441	28 - 29
Hungría	450	26 - 28	488	18 - 24
Brasil	436	29 - 29	413	30 - 30
Emiratos Árabes Unidos	407	30 - 30	442	28 - 29
Colombia	396	31 - 31	403	31 - 31

Notas: Solo se muestran los países y las economías que participaron tanto en la evaluación de lectura digital como en la de textos impresos en 2012. Los países de la OCDE se muestran en negro.

Dado que el puntaje medio se basa en una muestra, no es posible determinar la posición exacta de un país entre los países y las economías participantes. El rango de posiciones refleja la incertidumbre relacionada con el puntaje medio.

Los países y las economías se clasifican en orden descendente de su desempeño promedio en lectura digital.

Fuente: Base de datos PISA 2012, OCDE.

En cambio, los estudiantes de Polonia y Shanghái-China — ambos con excelentes resultados en lectura de textos impresos — tienen mayores dificultades para transferir estas competencias a un entorno en línea.

Un análisis de la conducta de navegación de los estudiantes en la prueba de lectura digital revela los factores subyacentes a la ventaja comparativa en lectura digital para los estudiantes en el primer grupo de países y economías.

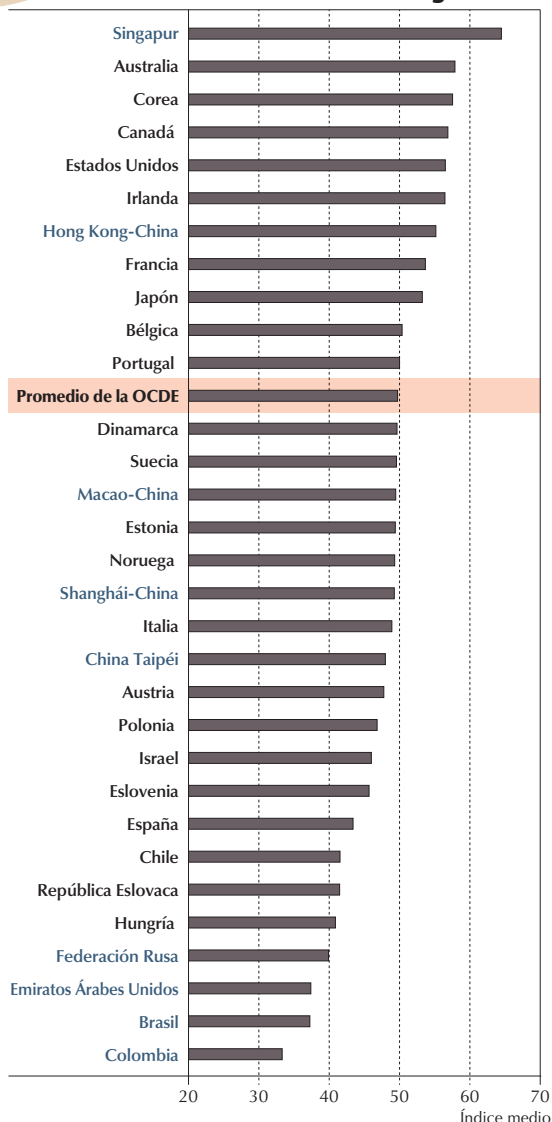
### ...es poder navegar con facilidad y atención en ambientes digitales.

En promedio, los estudiantes de Singapur, seguidos por los de Australia, Corea, Canadá, Estados Unidos e Irlanda, ocupan las posiciones más altas por la calidad de su conducta al hacer búsquedas en la web. Los estudiantes de esos países tienden a ser más selectivos al navegar en línea. Evalúan de manera cuidadosa los vínculos que piensan consultar antes de acceder a ellos, y siguen los enlaces pertinentes el tiempo que sea necesario para resolver una tarea. Por consiguiente, en todos estos países, el desempeño en lectura digital es mejor de lo que se esperaría al basarse solo en los resultados de lectura de textos impresos.

Entretanto, las secuencias de navegación por las páginas de evaluación de lectura digital más prolongadas corresponden a los estudiantes de los países y las economías de Asia Oriental. En Hong Kong-China, Japón, Corea y Singapur, estas secuencias por lo general son también de buena calidad. Pero en Macao-China, Shanghái-China y China Taipéi, no menos de uno de cada cinco estudiantes consulta más páginas irrelevantes que pertinentes para las tareas. Tal vez persisten en sus esfuerzos, pero en el terreno digital están a la deriva.



## Navegación orientada a las tareas en la evaluación de lectura digital



**Notas:** Para calcular el *índice de navegación orientada a las tareas*, se clasifica a los estudiantes conforme a la calidad de su conducta al hacer las búsquedas.

Los valores por país de esta gráfica corresponden al rango percentil promedio de estudiantes en la comparación internacional de estudiantes que presentaron el mismo tipo de examen. Los valores altos en este índice reflejan las secuencias de navegación prolongadas que contienen un número alto de pasos pertinentes para las tareas y pocos o ningún paso en falso o pasos irrelevantes para las tareas.

Los países y las economías se clasifican en orden descendente del índice de navegación orientada a las tareas.

**Fuente:** Base de datos PISA 2012, OCDE.

**StatLink**  <http://dx.doi.org/10.1787/888933253082>

## Descripción de la conducta de navegación de los estudiantes

Para describir la conducta de navegación de los estudiantes en la prueba de lectura digital, se dividieron sus secuencias completas de navegación en secuencias básicas (“pasos”), con un origen y una página de destino. Se derivaron dos índices de los conteos de los pasos.

Un primer índice mide la cantidad de pasos de navegación. Para que esto sea comparable entre estudiantes que presentaron distintos tipos de examen, el *índice de actividad total de navegación* se calcula como un rango percentil de la distribución de todos los estudiantes a quienes se les administraron los mismos cuestionarios. Por ejemplo, puede decirse que un estudiante con un valor de 73 en este índice buscó en un número mayor de páginas que el 73% de los estudiantes que presentaron el mismo tipo de examen.

Un segundo índice se relaciona con la calidad de los pasos de navegación. No todas las páginas disponibles para navegar en las pruebas de lectura digital proporcionaron a los estudiantes información que fuera útil o necesaria para la tarea específica que se les asignó. El *índice de navegación orientada a las tareas* mide cómo corresponden las secuencias de navegación de los estudiantes a las expectativas, dadas las exigencias de la tarea. Los valores altos en este índice corresponden a las secuencias de navegación prolongadas que contienen gran cantidad de pasos adecuados para la tarea (pasos de una página pertinente a otra página pertinente) y pocos o ningún paso en falso o pasos irrelevantes para la tarea (es decir, que lleven a páginas que no son pertinentes).

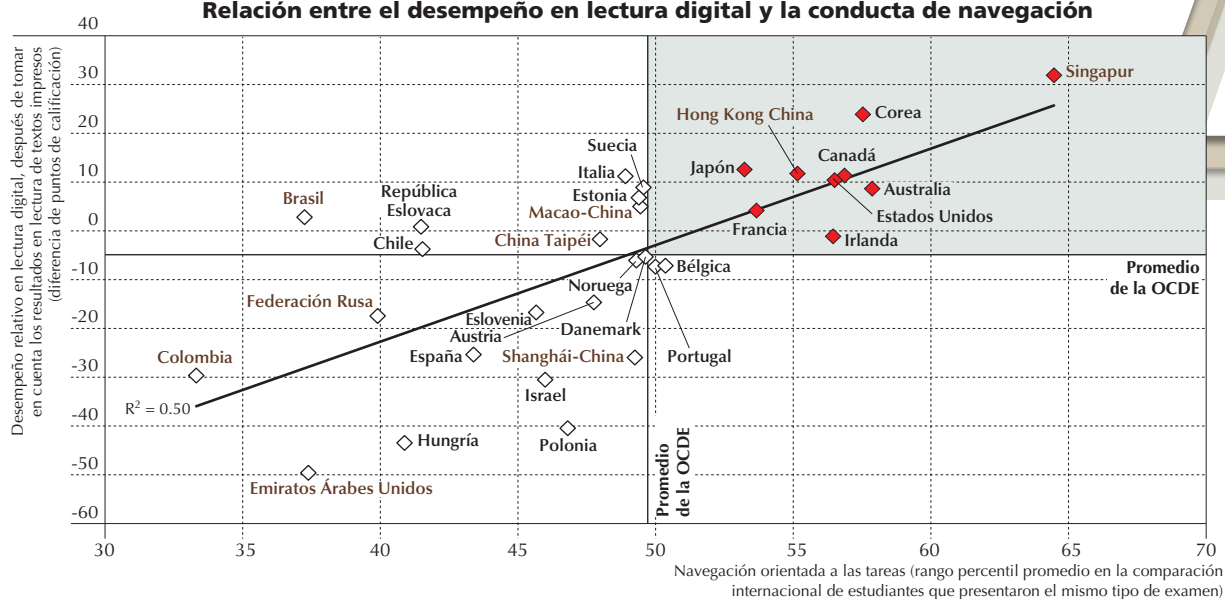
En los países de la OCDE, uno de cada diez estudiantes realizó pocas (o ninguna) búsquedas en la web, lo cual indica falta de conocimientos básicos de informática, de familiaridad con la navegación en la red o de motivación. En los países y economías de Asia Oriental hay muy pocos estudiantes de este tipo. En cambio, en Brasil, Colombia, Hungría, Israel, Polonia y los Emiratos Árabes Unidos, más de uno de cada seis estudiantes pertenece a este grupo, lo que contribuye a que el desempeño de estos países en lectura digital sea menor de lo esperado.



# PISA

IN FOCUS

### Relación entre el desempeño en lectura digital y la conducta de navegación



**Notas:** El desempeño relativo de los países y las economías en lectura digital es la diferencia promedio entre el desempeño observado en los estudiantes y el esperado.

Con un modelo de regresión se calcula el desempeño esperado de cada estudiante, como el desempeño pronosticado en lectura digital, considerando su puntaje en la lectura de textos impresos.

Cada diamante representa el valor medio de un país o economía.

**Fuente:** Base de datos PISA 2012, OCDE.

**StatLink** <http://dx.doi.org/10.1787/888933253123>

**Conclusión:** Para que los estudiantes sean competentes en lectura en línea, también deben poder planificar y ejecutar una búsqueda, evaluar la utilidad de la información y valorar la credibilidad de las fuentes. La mayoría de los estudiantes no pueden adquirir estas habilidades solo con la práctica ocasional; necesitan orientación explícita por parte de los profesores y recursos educativos de alta calidad para dominar estas competencias cada vez más importantes.

#### Para más información

**Contacto:** Francesco Avvisati ([Francesco.Avvisati@oecd.org](mailto:Francesco.Avvisati@oecd.org))

**Véase:** OECD (2015), *Students, Computers and Learning: Making the Connection*, PISA, OECD Publishing, Paris.

En el sitio web del Consejo Australiano para la Investigación Educativa: <http://cbasq.acer.edu.au/index.php?cmd=toEra2012>, encontrará algunas de las tareas utilizadas en la evaluación de lectura digital, las cuales podrá probar (consultado el 16 de julio de 2015).

#### Visite:

[www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)

[www.oecd.org/pisa/infocus](http://www.oecd.org/pisa/infocus)

[Adults in Focus](#)

[Education Indicators in Focus](#)

[Teaching in Focus](#)

#### Próximo número:

¿Qué tanto confían los estudiantes en su capacidad para resolver problemas de matemáticas?

**Créditos de las fotos:** ©khoa vu/Flickr/Getty Images ©Shutterstock/Kzenon ©Simon Jarratt/Corbis

Este artículo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones y los argumentos aquí expresados no necesariamente reflejan los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento y los mapas que se incluyen son sin perjuicio de la situación o la soberanía sobre ningún territorio, de la delimitación de fronteras o límites internacionales y del nombre de cualquier territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos correspondiente a Israel son suministrados por las autoridades israelíes competentes y bajo su responsabilidad. El uso de esos datos por parte de la OCDE es sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Oriental y los asentamientos israelíes en Cisjordania conforme a los términos del derecho internacional.