

## Rs4.1. Manifestación de conductas en los alumnos de educación primaria

Opinión de las familias y tutores sobre el grado en que se manifiestan en el alumno determinadas conductas: sentido crítico, autoestima, autonomía, motivación por los estudios, tolerancia y solidaridad y agresividad

Una enseñanza de calidad debe tener en cuenta la educación de actitudes y valores en los alumnos y, consecuentemente, un estudio de los resultados del sistema educativo no sólo debe analizar las adquisiciones académicas sino también los valores adquiridos y las actitudes desarrolladas. La medida de actitudes y valores conlleva dificultades específicas, máxime cuando se trata de muestras grandes; teniendo en cuenta esta limitación, en este indicador se ha optado por una medida indirecta como es la opinión de los padres y los tutores acerca del grado con el que se manifiestan en sus hijos y alumnos cinco conductas: sentido crítico, autoestima, autonomía, motivación por los estudios, tolerancia y solidaridad; a los tutores, además, se les preguntó por la agresividad de sus alumnos.

• Según las familias, la conducta que se manifiesta en mayor grado en los alumnos de 6º de primaria es la de tolerancia y solidaridad. Los profesores-tutores se inclinan mayoritariamente por la autonomía.

Los alumnos del curso último de educación primaria en 2003 se muestran, en opinión de sus padres, con un grado alto de tolerancia y solidaridad, motivación por los estudios y autonomía; así, porcentajes de 79%, 67% y 66% de alumnos respectivamente tienen padres que lo afirman. Por otra parte, son alumnos que tienen una alta autoestima ya que un 64% de los mismos manifiesta "bastante o mucho" esta conducta, según sus progenitores. En opinión de los tutores, la motivación por los estudios de los alumnos se manifiesta en menor grado de lo que expresan los padres; también discrepan en la percepción de la autonomía, considerando a sus alumnos más autónomos que sus familias; sobre la agresividad de sus alumnos valoraron que un alto porcentaje, un 73%, se muestran "nada o poco" agresivos. Ver gráfico 1.

• Cuanto más elevado es el nivel de estudios de los padres, más se manifiesta en los hijos la autonomía, el sentido crítico y la motivación por los estudios.

Al analizar el posible influjo de los estudios de los padres en la manifestación de estas conductas en sus hijos, se observa que cuanto mayor es el nivel de estudios, las conductas de autonomía, sentido crítico y motivación por los estudios aparecen en un mayor porcentaje de alumnos en grado alto. Además, los alumnos cuyos padres tienen estudios universitarios también alcanzan un porcentaje más elevado en el mayor grado de manifestación en la conductas de autoestima y en la de tolerancia y solidaridad. Ver gráfico 2.

• Las chicas, en general, se muestran más motivadas por los estudios y con mayor sentido crítico que los chicos.

Dentro de los parámetros generales explicados aparecen diferencias entre chicas y chicos; las primeras muestran en general un mayor porcentaje de manifestación en grado alto de todas las conductas, destacando especialmente en motivación por los estudios y sentido crítico con 18 y 8 puntos porcentuales respectivamente más que sus compañeros. Ver gráfico 3.

## ADQUISICIÓN DE ACTITUDES Y VALORES

- El porcentaje de alumnos de los centros privados es superior en el grado alto de manifestación de casi todas las conductas analizadas.

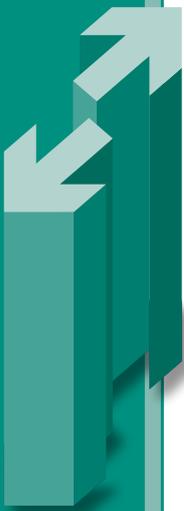
En opinión de los padres y según la titularidad del centro, el grupo de alumnos de la enseñanza privada se manifiesta porcentualmente con mayor sentido crítico. Según los tutores, los alumnos de centros privados manifiestan todas las conductas, a excepción de la agresividad, en el grado mayor de la escala en un porcentaje más alto que los alumnos de centros públicos; destacan las conductas de motivación por los estudios, tolerancia y alta autoestima con unas diferencias de 14, 9 y 10 puntos porcentuales respectivamente. Ver gráfico 4.

#### Especificaciones técnicas:

Indicador calculado a partir de las respuestas emitidas por las familias y los tutores sobre la manifestación de conductas en sus hijos y alumnos. Las respuestas en el año 2003 se daban en una escala de cinco grados y se ha recodificado en tres grados: "nada o poco", "algo" y "bastante o mucho". En las desagregaciones se ha trabajado con las respuestas de las familias y tutores en los dos puntos más altos de la escala original. Se han realizado desagregaciones en función del nivel de estudios de los padres, la titularidad del centro y el sexo de los alumnos. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el nivel de estudios del padre y el de la madre. La categoría centros privados incluye centros concertados y no concertados. Los datos están ponderados por la población de alumnos.

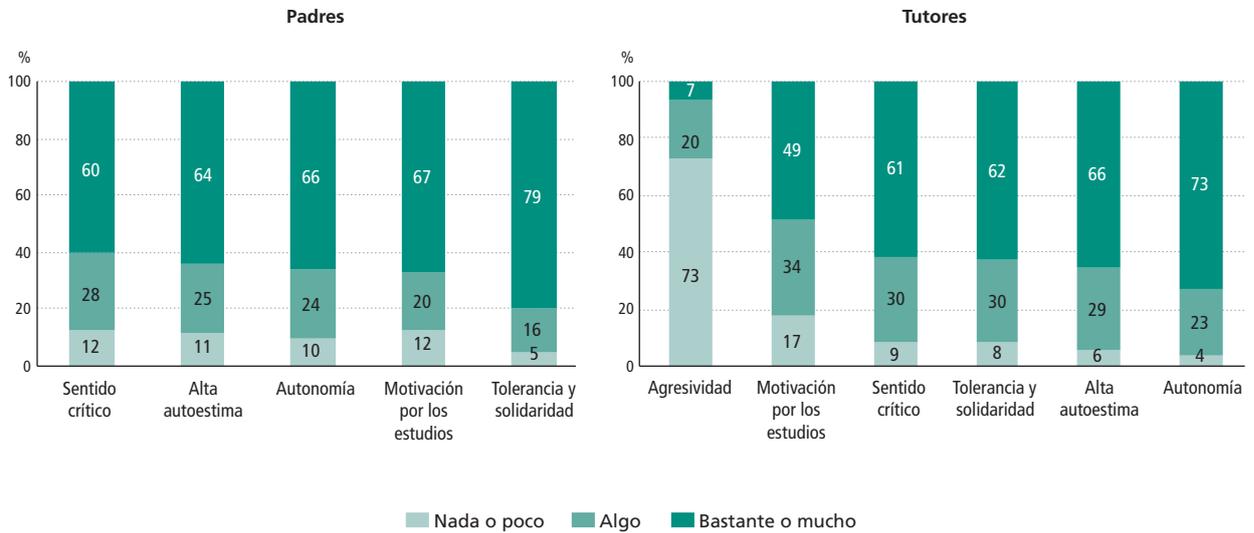
#### Fuentes:

- Cuestionarios de "Familias" y de "Tutores" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 2003.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002.

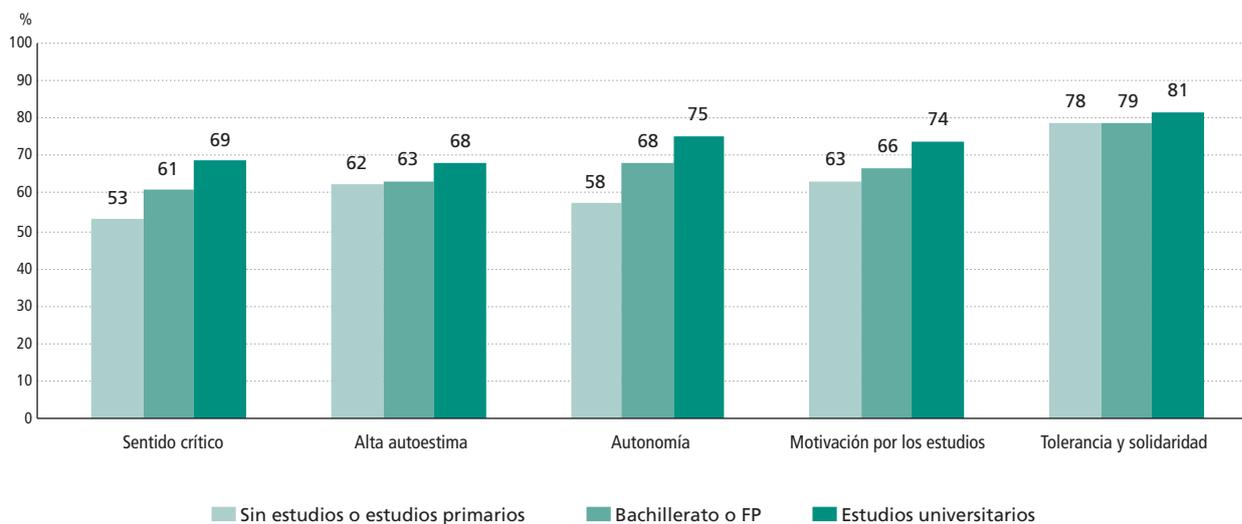


ADQUISICIÓN DE ACTITUDES Y VALORES

**Gráfico 1. Rs4.1:** Grado o medida en que se manifiestan conductas en alumnos de educación primaria según sus padres y tutores. 2003.

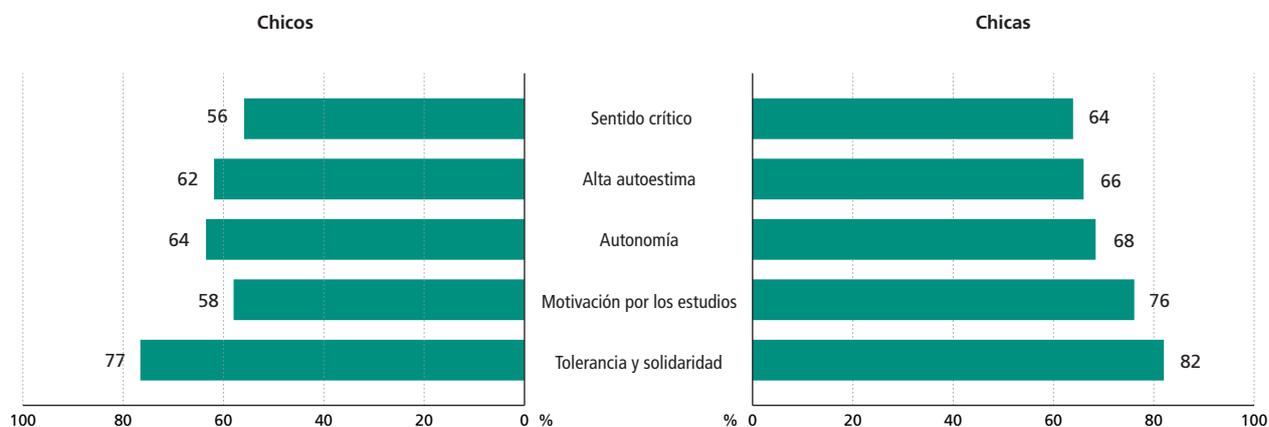


**Gráfico 2. Rs4.1:** Manifestación de conductas en grado alto en alumnos de educación primaria según el nivel de estudios de los padres. 2003.



ADQUISICIÓN DE ACTITUDES Y VALORES

**Gráfico 3. Rs4.1:** Manifestación de conductas en grado alto en alumnos de educación primaria por sexo. 2003.



**Gráfico 4. Rs4.1:** Manifestación de conductas en grado alto en alumnos de educación primaria por titularidad según sus padres y tutores. 2003.

