

TRABAJO EN EQUIPO DE LOS PROFESORES

P3.2. Trabajo en equipo de los profesores en educación secundaria obligatoria

Resumen

De cada 10 profesores que imparten clase en educación secundaria obligatoria consultados en el curso 1996-97, entre 6 y 7 trabajan en equipo "habitualmente o siempre" en actividades globales de planificación y análisis de la tarea educativa. Algo más del 70% de los profesores lo hacen en actividades concretas como tomar decisiones a partir de los resultados de la evaluación, determinar las pautas para prever los problemas de disciplina, establecer los criterios de evaluación y comentar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cambio, para preparar las clases y su desarrollo didáctico solamente sobre el 30% de los profesores dice realizarlo conjuntamente con sus compañeros.

En términos generales, los profesores de la enseñanza privada manifiestan una frecuencia media de trabajo en equipo significativamente mayor que los profesores de la enseñanza pública tanto en las actividades de análisis de la tarea educativa como en algunas actividades de planificación docente.

Porcentajes de profesores que manifiestan trabajar en equipo en diferentes aspectos de la vida del centro

El trabajo en equipo de los profesores de educación secundaria obligatoria se refleja en este subindicador a través de las manifestaciones de los propios profesores sobre la frecuencia con que trabajan conjuntamente en ocho actividades propias de la tarea docente. Cinco de estas actividades son tareas de planificación o programación de las actividades didácticas y las otras tres son tareas de análisis y reflexión sobre prácticas educativas.

En 1997 el trabajo en común es realizado "habitualmente o siempre" por aproximadamente el 65% del profesorado, siendo ese porcentaje algo mayor en la *reflexión y análisis* de la tarea educativa que en la *planificación* de la misma. Los profesores de educación secundaria obligatoria trabajan en equipo "habitualmente o siempre" las siguientes actividades concretas de planificación o programación: determinar las pautas para prever los problemas de disciplina, establecer los criterios y técnicas de evaluación y redactar la programación del departamento, donde los porcentajes de profesores son cercanos al 70%; en cambio, el trabajo en equipo para organizar el material complementario al libro de texto y para preparar las clases y su desarrollo didáctico es realizado con la misma frecuencia por menor porcentaje de profesores. Ver gráfico 1. En cuanto a las actividades de análisis de la tarea docente algo más del 70% de los profesores manifiestan que trabajan en equipo con una frecuencia alta en temas como tomar decisiones a partir de los resultados de la evaluación y en comentar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Son menos los profesores que trabajan en equipo para analizar las acciones de más éxito y los motivos del mismo. Ver gráfico 2.

En dos actividades de planificación o programación: establecimiento de los criterios y técnicas de evaluación y determinación de las pautas para prever los problemas de disciplina, así como en todas las actividades de análisis de la tarea docente, los profesores de la enseñanza privada manifiestan una frecuencia media de trabajo en equipo significativamente mayor que los profesores de la enseñanza pública. Ver gráfico 3.

La frecuencia de trabajo en equipo es prácticamente la misma en los dos bloques de actividades consideradas entre los profesores que imparten clase en cada uno de los ciclos de la educación secundaria obligatoria.

Gráfico 1.P3.2: Porcentaje de profesores que trabajan en equipo la planificación de la tarea educativa. 1997.

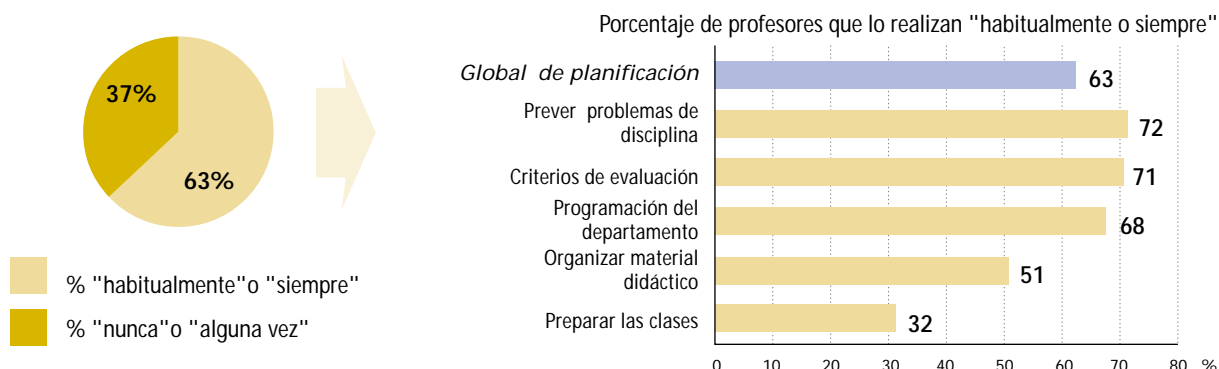


Gráfico 2.P3.2: Porcentaje de profesores que trabajan en equipo el análisis de la tarea educativa. 1997.

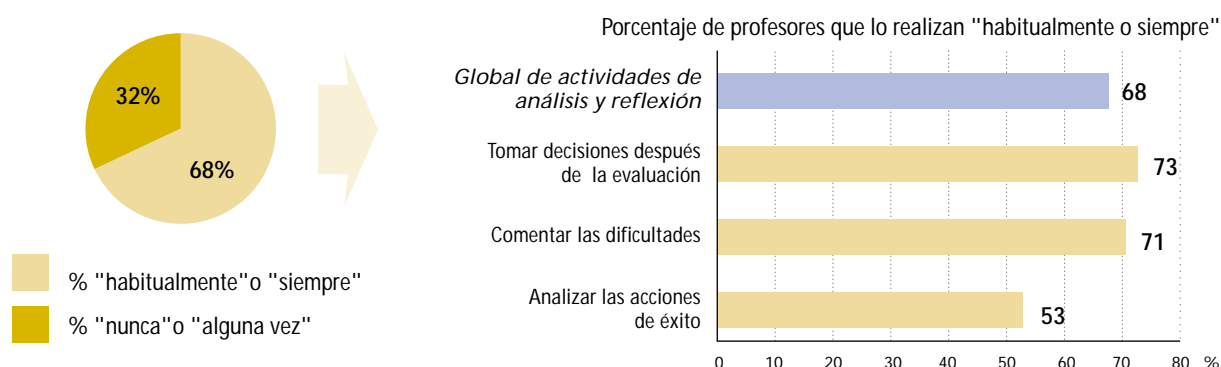
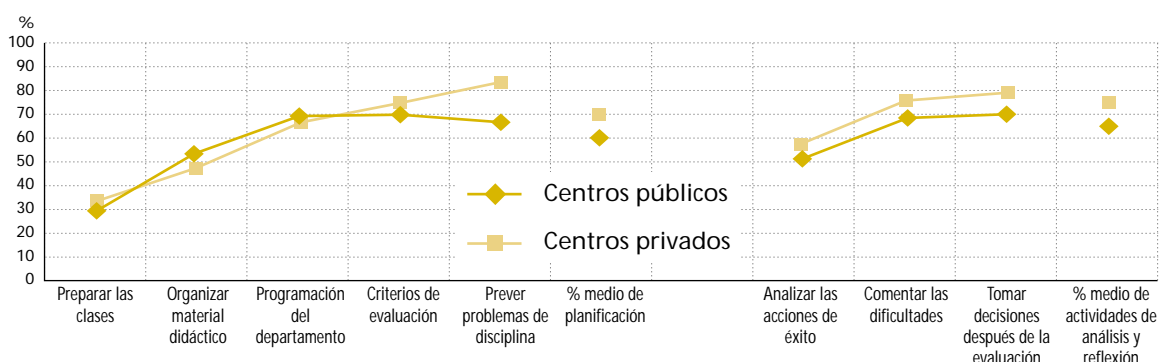


Gráfico 3.P3.2: Profesores que trabajan en equipo "habitualmente o siempre" según la titularidad del centro.



Especificaciones técnicas

Las respuestas de los profesores sobre la frecuencia con que trabajan en equipo en ocho actividades de la vida del centro se daban sobre una escala de cuatro grados: "nunca" "alguna vez" "habitualmente" "siempre". Las actividades se han agrupado en actividades de planificación o programación: redactar la programación de departamento, preparar las clases y su desarrollo didáctico, establecer los criterios y técnicas de evaluación, determinar las pautas para prever los problemas de disciplina y organizar el material complementario al libro de texto, y en actividades de análisis y reflexión: comentar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomar decisiones a partir de los resultados de la evaluación y analizar las acciones de mayor éxito.

La categoría centros privados incluye centros privados y los privados concertados. Los datos están ponderados por el número de profesores que en ese momento impartían clase en educación secundaria obligatoria en cada comunidad autónoma.

Fuentes: Cuestionario de profesores "La función docente" del estudio: Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria. INCE. 1997.