



PISA

IN FOCUS

4

education policy education policy education policy education policy education policy education policy education policy

¿Se ha deteriorado la disciplina en los centros?

- Los alumnos que afirman que hay pocos problemas disciplinarios en sus clases tienen un rendimiento superior en PISA que los que afirman que una falta de disciplina en sus clases perturba el aprendizaje.
- Entre 2000 y 2009, la disciplina en las clases ha mejorado en muchos de los países que participan en PISA, y la mayoría de los alumnos de la OCDE disfrutaban de clases en las que reina la disciplina.
- Generalmente, los países en los que la disciplina en la clase ha mejorado entre 2000 y 2009 son también aquellos en los que los alumnos afirman que las relaciones con sus profesores son muy buenas.

La disciplina en la clase puede afectar al rendimiento de los alumnos.

Las clases y los centros con más problemas disciplinarios favorecen menos el aprendizaje, puesto que los profesores tienen que invertir más tiempo en la creación de un entorno disciplinado antes de que puedan realizar las tareas de enseñanza. Las interrupciones en

la clase perturban la concentración de los alumnos en las lecciones y su dedicación a las mismas. Los resultados de PISA 2009 muestran que el clima disciplinario está fuertemente asociado al rendimiento de los alumnos. Los alumnos que afirman que sus clases de lectura se ven interrumpidas a menudo tienen un rendimiento inferior al de los alumnos que afirman que hay pocas o ninguna interrupción en clase.

La creencia popular es que cada oleada sucesiva de alumnos es menos disciplinada que la anterior, y que los profesores están perdiendo el control sobre sus clases. Pero la creencia popular es errónea: de acuerdo con los datos recogidos en PISA 2009, la mayoría de los alumnos de los países de la OCDE disfrutaban de clases en las que reina la disciplina, y entre 2000 y 2009 la disciplina en los centros no se deterioró; de hecho, en la mayoría de los países ha mejorado.

La tendencia es hacia clases más disciplinadas...

Como media en los países de la OCDE, el porcentaje de alumnos que han informado de que sus profesores no tienen que esperar mucho tiempo para que dejen de

alborotar aumentó en un 6% – desde el 67% en 2000 hasta el 73% en 2009. En ningún país disminuyó el porcentaje de alumnos que informaron sobre condiciones favorables a este respecto. Un número tan elevado como 25 países de un total de 38 con datos comparables registró mejoras en el clima disciplinario de los centros; los 13 países restantes no registraron ningún cambio. Las mejoras fueron especialmente importantes – más del 10% - en Alemania, Israel, Italia, España, Suecia, el país asociado Indonesia y la economía asociada Hong Kong – China.

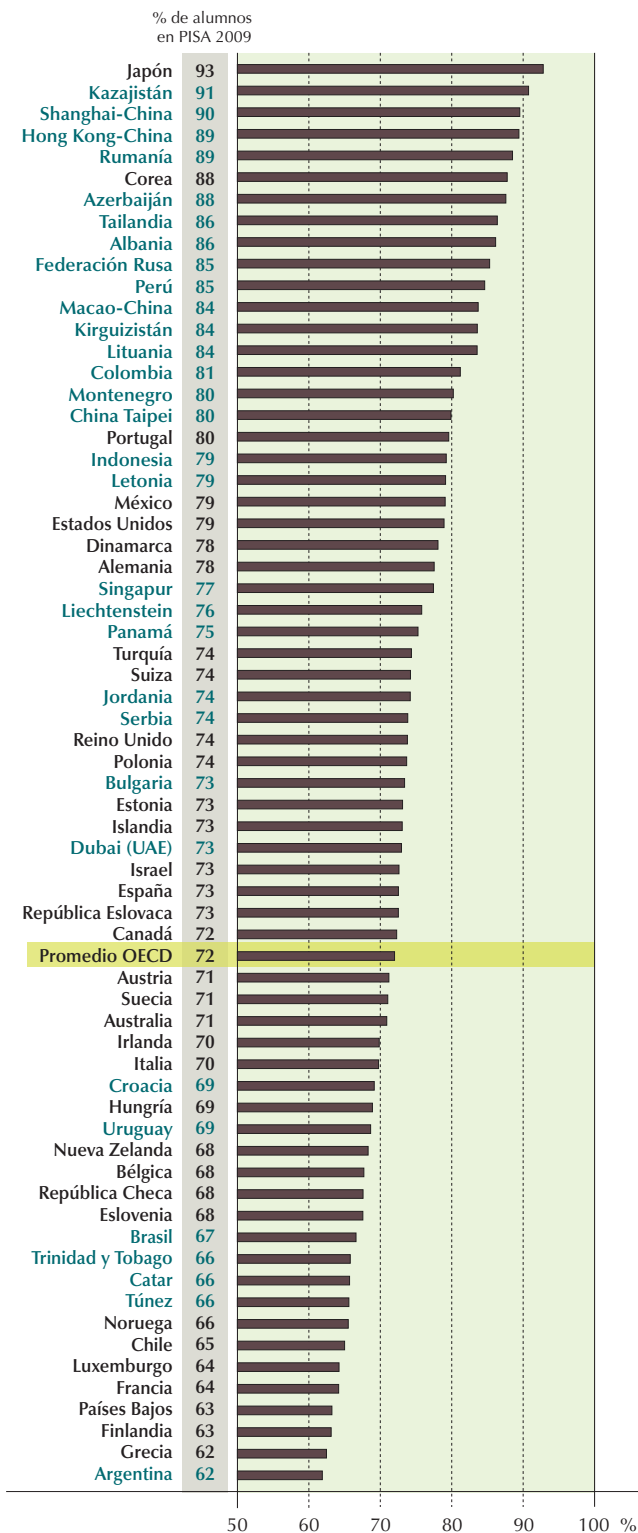


PISA

IN FOCUS

Opinión de los alumnos sobre la tranquilidad en clase

Porcentaje de alumnos que dicen que el profesor "nunca o casi nunca" o "en algunas clases" tiene que esperar mucho tiempo hasta que haya silencio en clase



A lo largo del período, se produjo un descenso del 2% en la parte de alumnos de los países de la OCDE que informaron respecto al hecho de que los alumnos no podían trabajar bien durante sus clases de lectura. Sin embargo, algunos de los países con los peores logros mostraron, a este respecto, mayores mejoras. En el año 2000, entre el 69% y el 76% de los alumnos en Israel, Hungría y Alemania no estaban de acuerdo con la declaración de que los alumnos no pueden trabajar bien "nunca" o "casi nunca" durante sus clases de lectura; en 2009, esta proporción había aumentado al 77% en Israel, al 80% en Hungría y al 82% en Alemania.

Entre 2000 y 2009 no hubo cambios en la parte de alumnos de los países de la OCDE que informaron de que había ruido y desorden durante sus clases de lectura. Sin embargo, algunos de los países con los peores logros en cuanto a esto, donde solamente uno de cada dos alumnos informaba sobre el hecho de que no había habido "nunca" o "casi nunca" ruido o desórdenes en clase, mostraron grandes mejoras. En 2000, entre el 51% y el 54% de los alumnos en Chile, Grecia e Italia informaron de que no había "nunca" o "casi nunca" ruido y desorden durante sus clases; para 2009, esta proporción había aumentado al 63% en Chile, el 58% en Grecia y el 68% en Italia, lo cual sugiere que durante el tiempo dedicado el ambiente era más pacífico.

Nota: Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de alumnos que informaron que el profesor "nunca o casi nunca" o "en algunas clases" tiene que esperar mucho tiempo hasta que haya silencio en clase.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2009, Figura IV.4.2.



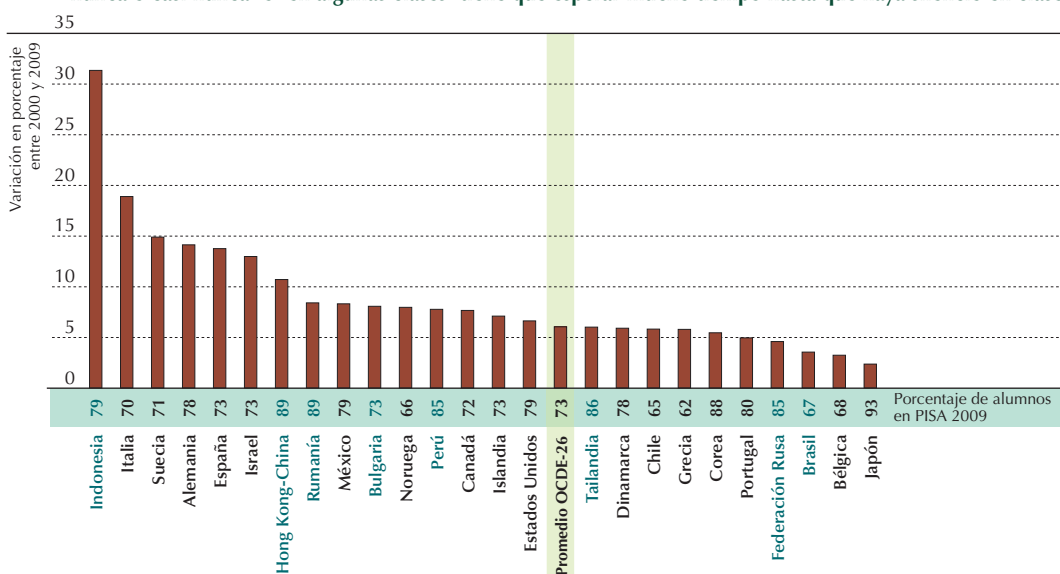
... y mejores relaciones alumnos-profesores

Unas relaciones positivas entre el alumnado y los docentes son cruciales para establecer un ambiente en la clase que conduzca al aprendizaje. Las investigaciones indican que los alumnos aprendieron más y tuvieron menos problemas de disciplina cuando sentían que sus profesores les tomaban en serio. En 2000, los resultados de PISA sugerían que la mayoría de los alumnos estaban generalmente satisfechos con la calidad de sus relaciones con los profesores. Para 2009, la calidad de las relaciones estudiante-profesor era aún mejor.

Mejora en la disciplina de clase entre 2000 y 2009

Variación en el porcentaje de alumnos que contestaron que el profesor

"nunca o casi nunca" o "en algunas clases" tiene que esperar mucho tiempo hasta que haya silencio en clase



Nota: Sólo se muestran aquellos países (25 de 38) que tienen una mejora significativa en la disciplina de clase. Los países están clasificados en orden descendente de la variación del porcentaje de alumnos que dijeron que el profesor "nunca o casi nunca" o "en algunas clases" tiene que esperar mucho tiempo para que haya silencio en clase.
Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2009, Tabla V.5.12.

Entre 2000 y 2009, el incremento de la proporción de alumnos que afirman que sus profesores "realmente escuchan lo que tengo que decir" superó los 10 puntos porcentuales en Alemania, Islandia, Japón, Corea y el país asociado Albania. En 2000, tres de estos países (Alemania, Corea y Japón) reflejaron la proporción más pequeña de alumnos que informaron de esto entre los 26 países de la OCDE con datos comparables. En Corea, seis de cada diez alumnos, y en Alemania y Japón la mitad de los alumnos, informaron de que los profesores no les escuchaban. En 2009, una clara mayoría de alumnos en estos tres países (entre el 57% y el 69%) informaron de que sus profesores les escuchaban.

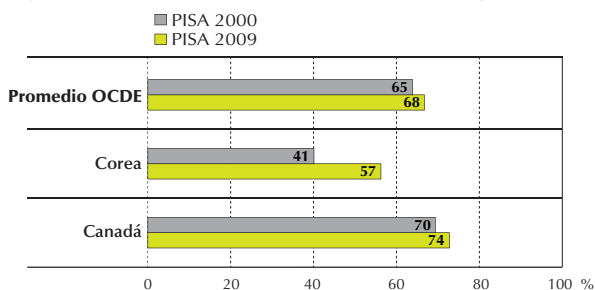


PISA

IN FOCUS

Porcentaje de alumnos de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones

“La mayor parte de mis profesores escuchan lo que tengo que decir.”

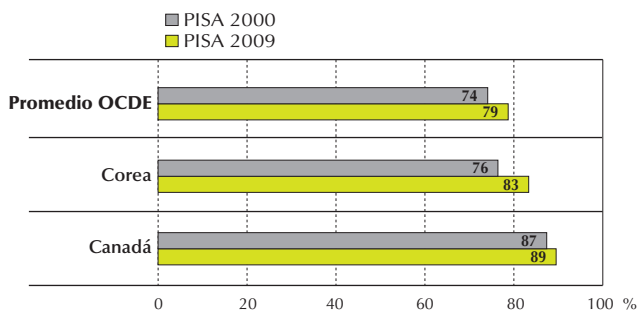


Nota: Todas las variaciones entre 2000 y 2009 son estadísticamente significativas.
Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2009, Tabla V.5.11.

Unas relaciones positivas entre profesores y alumnos no se limitan al hecho de que los profesores escuchen. En Alemania, por ejemplo, la proporción de alumnos que informaron de que los profesores les prestaban ayuda adicional si la necesitaban aumentó desde el 59% en 2000 hasta el 71% en 2009. En la mitad de los países restantes también se produjeron aumentos, aunque más pequeños, en la proporción de alumnos que informaron de que los profesores les escuchaban; pero en seis países esa proporción disminuyó, particularmente en Italia (del 71% en 2000 hasta el 62% en 2009) y en México (del 85% en 2000 hasta el 77% en 2009).

Porcentaje de alumnos de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones

“Si necesito ayuda extra, la recibo de mis profesores.”



Nota: Todas las variaciones entre 2000 y 2009 son estadísticamente significativas.
Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2009, Tabla V.5.11.

Conclusión: PISA no ofrece evidencias para apoyar la idea de que la disciplina en los centros es un problema creciente y que los alumnos se están cada vez más desconectados de la escuela. De hecho, entre 2000 y 2009, tanto la disciplina en los centros como las relaciones entre profesores y alumnos mejoraron.

Para más información:

Contactar con Francesca Borgonovi (Francesca.Borgonovi@oecd.org) o Maciej Jakubowski (Maciej.Jakubowski@oecd.org)

Vea *PISA 2009 Results, Learning Trends: Changes in Student Performance Since 2000 (Volume V)*.

Visite
www.pisa.oecd.org

El próximo mes:

Alumnos resilientes: ¿Por qué algunos alumnos tienen mejores resultados de lo esperado en los centros?