



¿QUÉ AYUDA A LOS PROFESORES A SENTIRSE VALORADOS Y SATISFECHOS CON SU TRABAJO?

- Menos de uno de cada tres profesores de todos los países que participaron en el Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS) 2013 cree que la profesión docente es valorada por la sociedad.
- No obstante, la gran mayoría de los profesores de todos los países encuestados están contentos con su trabajo.
- El hecho de tener que enfrentarse a clases complicadas con una gran proporción de estudiantes con problemas de disciplina y la percepción de que las evaluaciones y la información que reciben de dicha evaluación se realizan simplemente como tareas administrativas, son algunos de los factores que tienden a disminuir la satisfacción laboral.
- Por otro lado, la colaboración entre los docentes y una relación estudiante-profesor positiva, están entre los factores que pueden aumentar la satisfacción laboral de los profesores.

¿Qué es TALIS?

TALIS es el primer estudio internacional que analiza los entornos de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos. Pregunta a los profesores y directores de centros educativos acerca de su trabajo, sus centros y sus clases. Este análisis transnacional ayuda a los países a identificar a otros que se enfrentan a retos similares y aprender de sus políticas.

TALIS 2013 se centró en los profesores y directores de educación secundaria obligatoria. La muestra estaba compuesta por 200 centros educativos de más de 30 países y 20 profesores de cada centro.

Para más información: www.oecd.org/talis

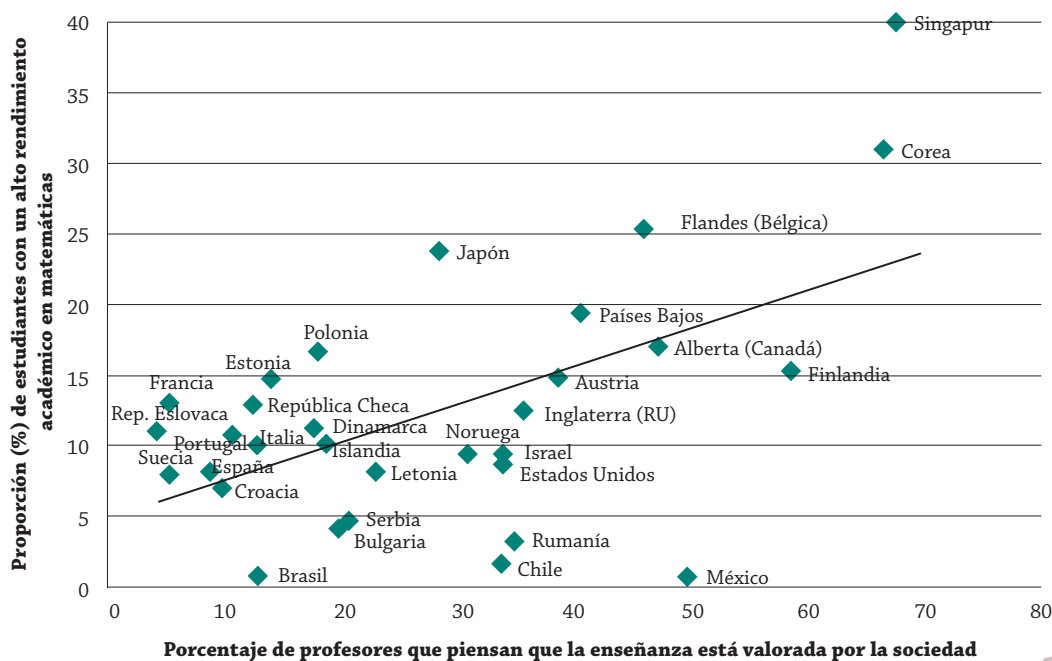
Pocos profesores sienten que su profesión es valorada por la sociedad...

Por término medio, más de dos de cada tres profesores de los países que participaron en TALIS no creen que la enseñanza sea una profesión valorada por la sociedad. Este es un hallazgo importante porque esta percepción puede afectar al número y a la calidad de los candidatos dispuestos a acceder a la enseñanza, así como a la tasa de retención de los profesores ya en activo. Existen grandes diferencias en la percepción que los profesores tienen sobre este asunto (véase Figura 1).

Asimismo, los sistemas educativos con mejor rendimiento académico tienen más probabilidades de contar con profesores que consideran que su profesión es valorada por la sociedad. En concreto, existe una relación positiva entre la percepción de los profesores de ser valorados por la sociedad y la proporción de estudiantes con un alto rendimiento en matemáticas en PISA (Pearson $r = 0,49$), véase Figura 1. TALIS también demuestra que otorgar poder de decisión a los profesores puede tener un efecto positivo sobre su propia percepción de la profesión: la participación en las decisiones aumenta la percepción de los docentes de que la profesión es valorada por la sociedad.



Figura 1 • **Relación entre la percepción de los docentes del valor de su profesión y la proporción de estudiantes con un alto rendimiento académico en matemáticas**



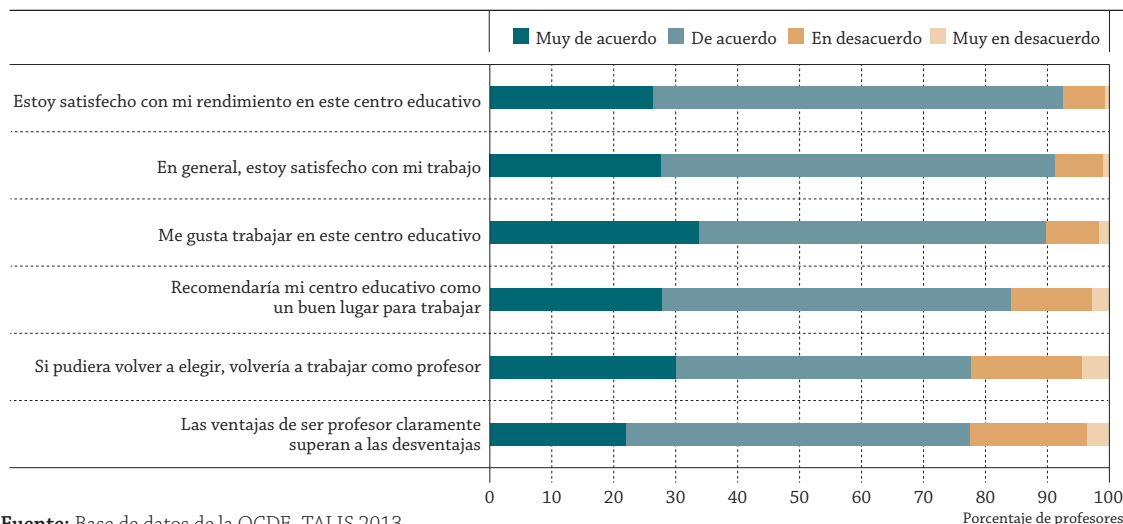
Fuente: Base de datos de la OCDE, TALIS 2013 y PISA 2012.

TALIS

...pero la mayoría están satisfechos con su trabajo

La mayoría de los profesores de los países que participaron en TALIS están contentos con su profesión (véase Figura 2). Por término medio, el 91% de los profesores de todos los países manifiestan una satisfacción general con su trabajo, el 93% de todos los profesores dicen estar satisfechos con su rendimiento en su centro educativo actual, el 84% recomendarían su centro educativo como un buen lugar para trabajar y el 90% afirman que les gusta trabajar en su actual centro educativo. La mayoría de los profesores también declaran que las ventajas de ser docente claramente superan a las desventajas (77%) y que si pudieran volver a elegir, volverían a trabajar como docentes (78%).

Figura 2 • **Satisfacción laboral de los profesores**



Fuente: Base de datos de la OCDE, TALIS 2013.



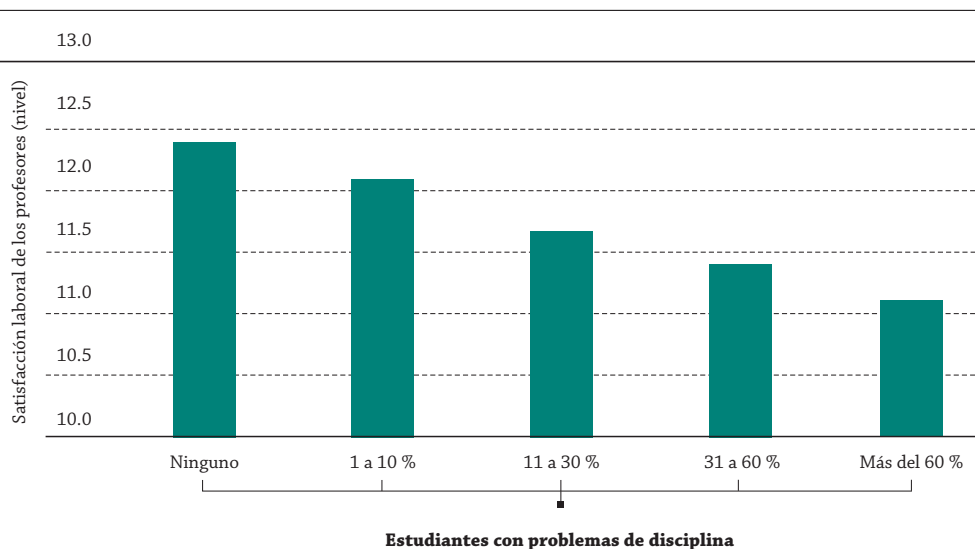
Lo que esto significa en la práctica:

Cuanto más satisfechos estén los profesores con su profesión y condiciones laborales, más probabilidades tendrán de permanecer en su empleo. La satisfacción de los docentes también puede afectar a los resultados de los estudiantes, ya que un profesor más satisfecho tiende a estar más motivado a mejorar y ofrecer una buena enseñanza. La mayoría de los profesores están contentos con su trabajo pero perciben que la profesión docente está infravalorada por la sociedad. Sin embargo, garantizar que los profesores desempeñen un papel activo en la toma de decisiones del centro educativo puede mejorar esta opinión. Este es un importante mensaje para los sistemas preocupados por atraer a buenos candidatos y mantener la implicación de los profesores.

Clases complicadas, sistemas de evaluación ineficaces, son algunos de los aspectos del trabajo relacionados con una menor satisfacción laboral entre los profesores...

El tamaño de la clase no es uno de los factores asociados de forma negativa con la satisfacción laboral. Más bien, los resultados de TALIS sugieren que importa más la composición de la clase. Los resultados indican que, en 29 países, enseñar a clases con más de un 10% de estudiantes con problemas de disciplina está relacionado con una menor satisfacción laboral (véase Figura 3).

Figura 3 • La satisfacción laboral de los profesores y la composición de la clase



Fuente: Base de datos de la OCDE, TALIS 2013.

TALIS también sugiere que no es solo importante ofrecer una valoración y feedback a los profesores, sino también hacerlo de una manera significativa. El feedback dado a los profesores generalmente se asocia con incrementos en la satisfacción laboral en al menos 17 países de TALIS, dependiendo del tipo de feedback. Sin embargo, los profesores que creen que la valoración y el feedback se realizan solo como una tarea administrativa muestran una menor satisfacción laboral en todos los países de TALIS.

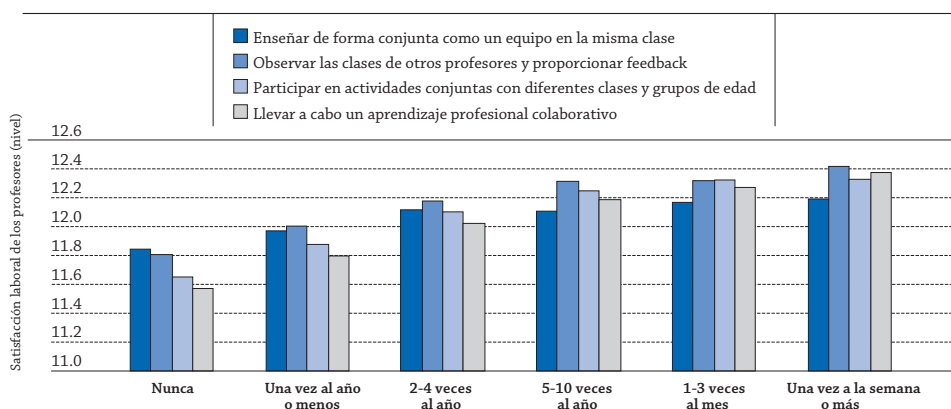
...mientras que la participación en la toma de decisiones, la colaboración de los profesores y una relación estudiante-profesor positiva están asociados a una mayor satisfacción laboral

La enseñanza no ocurre en un vacío social, por supuesto, y la mayoría de las experiencias positivas de los docentes dependen también de su relación con sus compañeros. De hecho, TALIS muestra que la colaboración profesional entre los docentes tiene una asociación positiva con la satisfacción laboral (véase Figura 4).



Las relaciones estudiante-profesor positivas también importan. El hecho de que los estudiantes y los profesores se lleven bien, que los profesores apoyen a los estudiantes que lo necesitan, que se interesen por el bienestar de los estudiantes y lo que dicen, tiene una fuerte asociación positiva con la satisfacción laboral de los profesores. Además, la relación positiva que establecen los profesores con sus centros educativos puede servir para amortiguar el impacto negativo que tiene una composición de clase complicada. En casi todos los países donde las clases con problemas de disciplina se asocian a un menor nivel de satisfacción laboral, contar con una relación positiva dentro del centro educativo disminuye la magnitud de esta asociación negativa. Por último, los profesores que declaran tener oportunidades para participar en la toma de decisiones tienen un mayor nivel de satisfacción laboral en todos los países de TALIS.

Figura 4 • La satisfacción laboral de los profesores y la colaboración



TALIS

Fuente: Base de datos de la OCDE, TALIS 2013.

Lo que esto significa en la práctica:

Como es de esperar, trabajar en una clase complicada puede derivar en una satisfacción laboral menor y afectar de forma negativa al entorno de aprendizaje, pero una relación positiva en el centro educativo y desarrollar un entorno de trabajo colaborativo son maneras importantes de apoyar a los profesores en circunstancias difíciles. Los profesores que pueden participar en la gestión del centro educativo y que reciben valoraciones significativas tienen más probabilidades de sentirse contentos con su trabajo.

Conclusión TALIS muestra que hay una serie de mecanismos que pueden reforzar la satisfacción laboral de los profesores. Por ejemplo, una valoración significativa de los docentes puede ayudarles a mejorar y sentirse satisfechos profesionalmente. Asimismo, TALIS resalta la necesidad conseguir que los profesores formen parte de los procesos de decisión, además de subrayar el carácter social de la enseñanza: la importancia de una relación positiva con los estudiantes y la colaboración entre los profesores.

Bibliografía:

Bandura, A. (1993), "Perceived self-efficacy in cognitive-development and functioning," *Educational Psychologist*, Vol. 28(2), pp. 117-148.
 Rowan, B., F.S. Chiang, and R.J. Miller (1997), "Using research on employees' performance to study the effects of teachers on student achievement," *Sociology of Education*, Vol. 70(4), pp. 256-284.

Consulte:

www.oecd.org/talis
 Education Indicators in Focus
 Pisa in Focus

Contacto:

Katarzyna Kubacka
 (katarzyna.kubacka@oecd.org)
 Marie-Amélie Doring Serré
 (Marie-Amelie.doringserre@oecd.org)

Para más información:

OECD (2014), *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*, TALIS, OECD Publishing, Paris.
 OECD (2014), *A Teachers' Guide to TALIS 2013*, TALIS, OECD Publishing, Paris.

Este artículo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones aquí expresadas y argumentos utilizados no reflejan necesariamente la visión oficial de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa aquí incluido son sin perjuicio al estado o soberanía sobre cualquier territorio, de la delimitación de fronteras internacionales y del nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin perjuicio de la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Está permitido copiar, descargar o imprimir contenidos de la OCDE para uso particular, y se pueden incluir pasajes de publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, páginas web y materiales docentes, siempre y cuando se reconozca debidamente a la OCDE como fuente y propietaria de los derechos de autor. Cualquier petición de uso comercial y de derechos de traducción deberá remitirse a rights@oecd.org.